PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII MIPA 1 DI SMAN 1 KOTA JAMBI

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuam Sosial

Di Susun Oleh:

Iknatius Suriani Marpaung

(1800887203022)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BATANGHARI JAMBI

2022

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Pembimbing Skripsi Ini Menyatakan Bahwa Skripsi Yang Disusun Oleh:

Nama	**: Iknatius Suriani Marpaung**
NPM	**: 1800887203022**
Jurusan	**: Ilmu Pengetahuan Sosial**
Program Studi	**: Pendidikan Ekonomi**
Judul Sripsi	**: Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA 1 Di SMAN 1 Kota Jambi.**

Telah disetujui sesuai dengan prosedur, ketentuan dan peraturan yang berlaku untuk diujikan.

Jambi, 9 februari 2022

Pembimbing I	**Pembimbing II**
Dr. Mayasari, M.Pd	**Lili Andriani, S.Pd.,M.M**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan penguji Skripsi Progran Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi Tahun Akademik 2021/2022 pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 9 Februari 2022

Pukul : 14.00 – 16.00

Tempat : FKIP 1

PENGUJI SKRIPSI

Nama	Jabatan	Tanda tangan
Dr. Mayasari, M.Pd.	Ketua	_____
Lili Andriani, S.Pd., MM.	Sekretaris	_____
Drs. Kasiono, M.Pd	Penguji Utama	_____
Redi Indra Yudha, S.Pd. M.Pd	Penguji	_____

Disahkan Oleh

Dekan FKIP	**Ketua Program Tsudi**
Universitas Batanghari	**Pendidikan Ekonomi**
Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd	**Lili Andriani, S.Pd.M.M**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	**: Iknatius Suriani Marpaung**
NPM	**: 1800887203022**
Tempat Tanggal Lahir	**: Tebing-Tinggi, 28 September 1998**
Jenis Kelamin	**: Perempuan**
Program Studi	**: Pendidikan Ekonomi**

Menyatakan Bahwa:

1. **Skripsi yang tertulis dengan judul Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA 1 Di SMAN 1 Kota Jambi adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Batanghari maupun di perguruan tinggi lainnya.**
2. **Skripsi ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.**
3. **Di dalam skripsi ini, tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam skripsi ini dengan sebutan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.**
4. **Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena skripsi ini, serta sanksi lainya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.**

Jambi, 9 Februari 2022
Saya yang menyatakan,

Iknatius Suriani Marpaung
NPM : 1800887203022

HALAMAN PERSEMBAHAN

Pertama-tama saya ucapkan Terimakasih kepada Tuhan Yesus Kristus atas penyertaan-Nya sampai saat ini yang sungguh luar biasa. Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta bapakku **Pardamean Marpaung** dan Mamakku **Lamhot Simamora**, terimakasih telah menjaga, merawat dan membesarkanku dengan penuh cinta dan kasih sayang serta membimbingku dan mengajarkanku tentang arti sebuah kehidupan. Semua dukungan, nasehat dan doa yang kalian berikanlah yang membawaku menuju keberhasilan dalam hidupku, sehingga aku mampu menyelasaikan pendidikan perguruan tinggi S1 di Universitas Batanghari Jambi. Terimakasih pak, mak telah menjadi orang tua yang sungguh luar biasa, dan menjadi pahlawan dalam hidupku selama ini. Saya ucapkan terimakasih juga kepada kedua kakaku tersayang **Junita Marpaung, A.Md.Keb.** dan **Adveriana Marpaung, A.Md.Kep.** dan adekku tersayang **Indra Marpaung,** serta abang iparku **Haston Balmayen Silalahi, S.E** dan ponakanku tersayang **Ivana Triagustin Silalahi,** dan tak lupa pula kepada keluarga besar **Marpaung** dan **Simamora.** Terimakasih atas dukungan, kasih sayang dan doa yang kalian berikan kepadaku selama ini dan terimakasih juga sudah menjadi penyemagat bagiku.

Tak lupa kuucapkan terimakasih kepada sahat-sahabatku WB (Anggri, Lilis, Esra, Mandah, Ester, Yusnita), Batak Girls (Kak Irma, Tiara, Margaretha dan Vero), dan terimakasih kepada teman-teman ku angkatan 2018 prodi pendidikan ekonomi, yang telah mendukungdan memberikan semangat selama aku menjalani studi ini.

Iknatius Suriani Marpaung, S.Pd

MOTTO

PERCAYALAH KEPADA TUHAN DENGAN SEGENAP HATIMU, DAN JANGANLAH BERSANDAR PADA PENGERTIANMU SENDIRI.
(AMSAL 3:5)

DENGARKANLAH NASEHAT DAN TERIMALAH DIDIKAN, SUPAYA ENGKAU MENJADI BIJAK DI MASA DEPAN. BANYAKLAH RANCANGAN DI HATI MANUSIA, TETAPI KEPUTUSAN TUHANLAH YANG TERLAKSANA.
(AMSAL 19:20-21)

KARENA MASA DEPAN SUNGGUH ADA, DAN HARAPANMU TIDAK AKAN HILANG
(AMSAL 23 : 18)

" MEREKA YANG SELALU BERLUTUT MENGHADAP TUHAN, AKAN SELALU BISA BERDIRI MENGHADAP APAPUN"

Iknatius Suriani Marpaung, S.Pd

ABSTRAK

Marpaung, Iknatius Suriani. 2022. Skripsi "*Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA 1 Di SMAN 1 Kota Jambi*". Dosen pembimbing I: Dr. Mayasari, M.Pd ; Dosen pembimbing II: Lili Andriani, S.Pd.,M.M.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Bagaimana kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi. (2) Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi. (3) Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi.

Penelitian ini dilakukan menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan kuesioner. Dimana populasi dalam penelitian ini sebanyak 142 siswa dengan sampel 104 siswa.

Adapun teknik pengolahan data dalam penelitian ini yaitu Uji Validasi Instrumen Penelitian, Uji Reabilitas Instrumen Penelitian, Analisis Deskriptif Kuantitatif, Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Heteroskedastisitas dan Uji Regresi Sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kemandirian belajar mendapat nilai TCR sebesar 79,43 % dengan kategori Cukup Baik. (2) Hasil perhitungan diketahui bahwa diperoleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang memperoleh nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) 6,7 sebanyak 57 siswa, dan yang memperoleh nilai di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) 6,7 sebanyak 35 siswa. (3) Dari hasil perhitungan analisis regresi sederhana terdapat pengaruh kemandirian belajar (X) terhadap hasil belajar (Y) sebesar 23,1% dengan dibuktikan hasil uji t_{hitung} sebesar 2,393 lebih besar dari t_{tabel} yaitu sebesar 1,983. Yang menyatakan bawasanya H_I diterima dan H_o ditolak.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan Berkat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA 1 Di SMAN 1 Kota Jambi".** Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.

Penulis juga menyadari dalam penelitian ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan dan saran dari segala pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih pertama kali kepada orang tua dan juga pihak lain, yaitu:

1. Bapak H. Fachruddin Razi SH,MH. selaku Rektor Universitas Batanghari (UNBARI).
2. Bapak Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd,.M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari (UNBARI).

3. Ibu Lili Andriani, S.Pd,M.M. selaku ketua Progam Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi.
4. Ibu Dr. Maya Sari, M.Pd. sebagai pembimbing pertama yang telah memberikan bimbangan dan pentunjuk penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Lili Andriani, S.Pd.,M.M. sebagai pembimbing kedua yang telah memberikan bantuan bimbingan dan pentunjuk dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari (UNBARI).
7. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari (UNBARI).
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kota Jambi, beserta majelis Guru, Staf TU, dan para siswa-siswi yang telah memberikan bantuan masukan berupa keterangan dan data-data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak, mamak, Kakak-kakak ku, Adik dan seluruh anggota keluargaku tercinta yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, semangat dan motivasi baik itu moril maupun materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku, teman seperjuangan FKIP Ekonomi 2018 dan semua pihak yang terlibat memberikan saran dan kritik terhadap penulisan Skripsi ini yang tidak dapat penulisan sebutkan satu persatu.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan Berkat dan Rahmat-Nya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, semoga Skripsi ini bermanfaat bagi kita semua untuk kedepannya. Aamiin.

Jambi,9 Februari 2022

Penulis

Iknatius Suriani Marpaung

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....

LEMBAR PENGESAHAN .....

PERNYATAAN .....

HALAMAN PERSEMBAHAN .....

MOTTO.....

ABSTRAK.....

KATA PENGANTAR.....

DAFTAR ISI.....

DAFTAR TABEL.....

DAFTAR GAMBAR.....

DAFTAR LAMPIRAN .....

BAB I PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang..... 1

1.2 Identifikasi Masalah 6
1.3 Batasan Masalah 7
1.4 Rumusan Masalah 7
1.5 Tujuan Penelitian 8
1.6 Manfaat Penelitian 8
1.6.1 Manfaat Teoritis 8
1.6.2 Manfaat Praktis 8

BAB II KAJIAN TEORI 10
2.1 Kemandirian Belajar 10
2.1.1 Pengertian Belajar 10
2.1.2 Pengertian Kemandirian Belajar 11
2.1.3 Ciri-ciri Kemandirian 12
2.1.4 Bentuk-bentuk Kemandirian 14
2.1.5 Tingkat dan Karakteristik Kemandirian Belajar 15
2.1.6 Indikator Kemandirian Belajar 16
2.1.7 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar 18
2.2 Hasil Belajar 20
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar 20
2.2.2 Indikator Hasil Belajar 22
2.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar 24
2.3 Penelitian Yang Relevan 26
2.4 Kerangka Berfikir 29
2.5 Hipotesis 31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 32
3.1 Desain Penelitian 32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian 32
3.2.1 Tempat Penelitian 32

3.2.2 Waktu Penelitian 33
3.3 Poplasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel 33
3.3.1 Poplasi 33
3.3.2 Sampel 34
3.3.3 Teknik Penarikan Sampel 34
3.4 Variabel Penelitian 36
3.5 Teknik Pengumpulan Data 36
3.5.1 Observasi (pengamatan) 36
3.5.2 Kuesioner (Angket) 37
3.5.3 Interview (Wawancara) 37
3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian 37
3.7 Teknik Pengelolaan Data 38
3.7.1 Uji Instrumen Penelitian 38
3.7.2 Uji Validasi Penelitian 38
3.7.3 Uji Reabilitas Penelitian 41
3.8 Uji Asumsi Klasik 42
3.8.1 Uji Normalitas 42
3.8.2 Uji Homogenitas 43
3.8.3 Uji Heteroskedastisitas 43
3.9 Teknik Analisis Data 44
3.9.1 Analisis Deskriptif Penelitian 44
3.10 Analisis Kuantitatif 45
3.10.1 Uji Regresi Sederhana 45
3.10.2 Uji Hipotesis 46
3.10.2.1 Uji Persial (Uji t) 46
3.10.2.2 Uji Koefisien Determinasi 46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 48
4.1 Gambaran Umum 48

4.1.1 Sejarah Berdirinya SMAN 1 Kota Jambi 48
4.1.2 Visi dan Misi 49
4.1.2.1 Visi 49
4.1.2.2 Misi 49
4.1.3 Stuktur Organisasi SMAN 1 Kota Jambi 50
4.1.4 Keadaan Guru Dan Siswa SMAN 1 Kota Jambi 51
4.1.4.1 Keadaan Guru SMAN 1 Kota Jambi 51
4.1.4.2 Keadaan Siswa SMAN 1 Kota Jambi 52
4.2 Karakteristik Responden 53
4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 53
4.2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Hasil Belajar 54
4.3 Analisis Deskriptif Variabel Penelitian 55
4.3.1 Variabel Kemandirian Belajar (X) 55
4.3.2 Variabel Hasil Belajar (Y) 56
4.4 Analisis Data 57
4.4.1 Hasil Uji Asumsi Klasik 57
4.4.1.1 Hasil Uji Normalitas 57
4.4.1.2 Hasil Uji Homogenitas 58
4.4.1.3 Hasil Uji Heteroskedastisitas 59
4.4.2 Analisis Regresi 59
4.4.2.1 Hasil Uji Regresi Sedehana 59
4.4.2.2 Uji Hipotesis 61
4.4.2.3 Koefisien Determinasi 62
4.5 Pembahasan 62
4.5.1 Bagaimana Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA Di SMAN 1 Kota Jambi 63
4.5.2 Bagaimana Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA Di SMAN 1 Kota Jambi 64
4.5.3 Bagaimana Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa

Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA Di SMAN 1 Kota Jambi... 65
BAB V PENUTUP..... 67
5.1 Kesimpulan 67
5.2 Saran 67

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN 73

DAFTAR TABEL

Nomor Keterangan
Halaman
1. Nilai Hasil Belajar Tugas Harian Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA Di SMAN 1 Kota Jambi..... 5
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... 33

3. Rekapitulasi Populasi Penelitian 34
4. Rekapitusi Sampel Penelitian..... 35
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian 37
6. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Validitas Variabel Kemandirian Belajar..... 40
7. RekapitulasiHasil Uji Coba Reabilitas Variabel Kemandirian Belajar 42
8. Identifikasi SMAN 1 Kota Jambi..... 49
9. Rekapitulasi Jumlah Guru PNS dan Guru Honorer di SMAN 1 Kota Jambi..... 52
10. Rekapitulasi Jumlah Siswa di SMAN 1 Kota Jambi..... 52
11. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di SMAN 1 Kota Jambi..... 53
12. Karakteristik Hasil Belajar Siswa Kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi..... 54
13. Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar..... 55
14. Nilai UAS Semerter Ganjil XII MIPA Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kota Jambi..... 56
15. Hasil Uji Normalitas..... 57
16. Hasil Uji Homogenitas 58
17. Hasil Uji Heteroskedastisitas..... 59
18. Hasil Uji Koefisien Regresi Sederhana..... 60
19. Hasil Uji t 61
20. Hasil Uji Koefisien Determinasi 62

DAFTAR GAMBAR

Nomor Keterangan Halaman

1. Kerangka Berfikir..... 31
2. Sruktur Organisasi SMAN 1 Kota Jambi..... 51

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Keterangan	Halaman
1.	Angket Penelitian	
2.	Tabulasi Data Uji Coba Angket Kemandirian Belajar (X)	

3. Tabulasi Pengolahan Data Angket Penelitian Kemandirian Belajar (X) .....
4. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar (X) .....
5. Rekapitulasi Variabel Hasil Belajar (Y) Pada Mata Pelajaran Ekomomi.....
6. Hasil SPSS Uji Coba Reabilitas Dan Validitas Angket Dan Penelitian .....
7. Hasil Uji Normalitas SPSS.....
8. Hasil Uji Homogenitas SPSS .....
9. Hasil Uji Heteroskedasitisitas SPSS .....
10. Hasil Uji Regresi Sederhana SPSS.....
11. Uji Deskriptif Variabel Kemandirian Belajar (X).....
12. SK Pembimbing .....
13. Kartu Bimbingan 1 Dan 2 .....
14. Surat Izin Observasi .....
15. Surat Izin Penelitian.....
16. Surat Balasan Penelitian.....
17. Surat Hasil Cek Similarity.....
18. SK Seminar Proposal .....
19. SK Sidang Kripsi.....
20. Surat Keterangan Bebas SPP.....
21. Surat Keterangan Bebas Pustaka FKIP .....
22. Surat Keterangan Bebas Pustaka Universitas.....
23. Dokumentasi.....
24. Riwaya

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kemajuan suatu bangsa, oleh maka pemerintah terus mengeluarkan program-program untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Upaya tersebut hampir mencakup komponen pendidikan seperti pembaharuan kurikulum dan proses pembelajaran, peningkatan kualitas guru, pengadaan buku pelajaran yang lengkap serta sarana dan prasarana lainnya, penyempurnaan sistem penilaian, penataan organisasi serta usaha lain untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu dari upaya peningkatan kualitas pendidikan yakni melalui proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Untuk mencapai proses pembelajaran yang efektif dan efisien dibutuhkan dua arah yang saling melengkapi yakni dari sisi pendidik dan peserta didik.

Pembelajaran dua arah merupakan proses pembelajaran interaksi antara peserta didik dengan pendidik dimana manusia belajar dengan lebih luas. Di dalam proses pembelajaran ini manusia melakukan aktivitas mental atau psikis yang berlangsung yang dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Dari interaksi belajar mengajar, guru membelajarkan siswa dengan harapan bahwa siswa dapat menerima ilmu-ilmu yang dapat meningkatkan pengetahuan siswa. Proses pembelajaran peserta didik ini dapat dilihat dengan cara belajar peserta didik

dan kualitas seorang guru dalam memberikan materi yang disampaikan kepada peserta didik, namun peserta didik harus dapat bisa mengembangkan potensinya dalam belajarnya yang telah diberikan oleh seorang guru.

Peserta didik harus berpikir lebih luas dan berkembang supaya bisa memahami pembelajaran yang telah diberikan oleh seorang guru. Peserta didik harus bisa belajar dengan aktif serta mandiri dalam memecahkan masalah dalam proses pembelajaran sehingga apa yang diajarkan tercapai sesuai dengan tujuan. Dalam pembelajaran merupakan dua konsep yang sangat tidak bisa dipisahkan dalam rangkaian kegiatan pembelajaran. Dalam proses belajar terdapat interaksi antara seorang guru dengan peserta didik pada saat pengajaran berlangsung.

Proses pembelajaran bukan hanya berpusat kepada seorang guru saja namun siswa harus mampu aktif dalam belajar. Seorang guru hanya mengarahkan pembelajaran kepada siswa dengan ini sebisa mungkin dapat mengembangkan potensi dirinya dengan itu siswa dianggap sebagai sumber daya manusia yang berkualitas. Proses pembelajaran dua hal yang dapat membentuk satu kesatuan, proses pembelajaran dilakukan oleh guru karena sangat mempengaruhi siswa. Apabila guru mengajar menggunakan pendekatan yang lebih mengaktifkan siswa, maka siswa akan lebih bisa belajar mandiri dan bekerja sendiri. Hal ini senada dengan apa yang diungkapkan (Sudjana, 2010:2) bahwa dalam proses belajar mengajar terjadi manakala ada interaksi antara guru dengan siswa dan antara siswa dengan siswa. Dalam interaksi tersebut guru memerankan fungsi sebagai pengajar

atau pemimpin belajar atau fasilitator belajar, sedangkan siswa berperan sebagai individu yang belajar. Individu yang belajar menuju pada kemandirian belajar siswa.

Kemandirian belajar merupakan cara belajar aktif dan partisipatif untuk mengembangkan diri masing-masing individu yang tidak terikat dengan kehadiran pembelajaran, tatap muka di kelas, dan kehadiran di sekolah. Belajar mandiri bukan hanya dapat mengembangkan dirinya namun dapat mengembangkan keterampilan cara tersendiri. Belajar mandiri tidak berarti belajar sendiri. Hal yang terpenting dalam proses belajar mandiri adalah kemauan dan keterampilan peserta didik dalam proses belajar tanpa bantuan orang lain. Dengan ini sama yang diungkapkan oleh (Yamin, 2013:102) bahwa belajar mandiri membutuhkan motivasi, keuletan, keseriusan, kedisiplinan, tanggung jawab, kemauan, dan keiginantahuan untuk berkembang dan maju dalam pengetahuan. Dengan melakukan belajar mandiri siswa dapat kesempatan untuk mencerna materi yang telah diberikan oleh seorang guru dalam proses belajar mengajar.

Siswa yang mampu belajar mandiri mereka akan memiliki sifat percaya diri, tanggung jawab dan mempunyai inisiatif tersendiri. Misalnya dalam mengerjakan tugas siswa tidak pernah mencontek pekerjaan temannya walaupun tugas yang dihadapinya sangat sulit dan mencari sumber belajar yang lain seperti buku untuk memahami pelajaran yang belum dimengerti. Hal sama dinyatakan oleh (Pratiwi, 2016:72) menjelaskan bahwa kemandirian belajar adalah suatu proses pada diri seseorang bertanggung jawab secara penuh serta berinisiatif dalam mendiagnosis

kebutuhan belajar, merumuskan tujuan belajar, memilih dan mengimplementasikan strategi belajar dan mengevaluasi hasil belajar.

Hasil belajar dinyatakan sebagai tingkat keberhasilan belajar yang dinyatakan dalam bentuk skor, setelah melakukan proses pembelajaran. Hasil belajar yang dicapai siswa memberikan gambaran tentang tingkat dirinya dibandingkan siswa lain. Untuk melihat siswa telah mengalami perubahan-perubahan, baik perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, ataupun sikap dapat dilihat dari hasil belajarnya. Tidak semua siswa mendapatkan hasil belajar yang tinggi tetapi masih ada sebagian siswa mendapatkan nilai yang rendah. Rendah tingginya hasil belajar siswa sangat berpengaruh dalam pembelajaran.

Dari penelitian sebelumnya sebagai acuan penelitian ini yang dilakukan oleh Gama gazali yusuf tahun 2017 dengan judul Hubungan Kemandirian Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII Di SMP Negeri Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan. Hasil penelitian terdapat hubungan atau cukupan (signifikan) antara kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu. Hasil presentasi pada setiap item angket berstruktur menunjukkan bahwa sebagian besar siswa (73,29) belum mempunyai kemandirian dalam belajar IPS Terpadu di rumah dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Terpadu pada saat UAS semester satu menunjukkan bahwa sebagian besar siswa (98,06) pada di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 76.

Berdasarkan wawancara saya dengan guru ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi bahwa dapat dilihat dari cara belajarnya saja peserta didik

masih ada yang tidak percaya diri dengan jawaban dirinya sendiri, dengan itu peserta didik selalu menyontek dan menunggu jawaban dari temannya. Bukan hanya masalah percaya diri siswa tidak memiliki rasa tanggung jawab saat mengerjakan tugas, baik tugas di sekolah maupun tugas untuk di rumah. Seorang guru sering memberikan tugas rumah kepada siswa namun kenyataannya siswa masih saja mengerjakan di sekolah dan mencontek jawaban temannya yang sudah selesai mengerjakan tugasnya. Hal ini ditunjukkan pada saat proses pembelajaran berlangsung sebagian siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan, ribut, dan sibuk sendiri di dalam kelas saat belajar. Sebagian siswa juga tidak mempunyai inisiatif dalam mengerjakan tugas seperti memecahkan masalah sendiri dan mencari sumber buku lainnya untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh seorang guru.

Berdasarkan wawancara dan dokumentasi tahap awal pada saat melakukan observasi ditemukan bahwa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi hasil belajar siswa masih terbilang rendah, adapun hasil belajar siswa semester ganjil yang diperoleh dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 1.
Rekapitulasi Hasil Belajar Tugas Harian Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi.

No	Kelas	KKM			Jumlah Siswa
		< 67	= 67	> 67	
1	XII MIPA 1	9	18	9	36
2	XII MIPA 2	12	15	7	34

3	XII MIPA 3	11	17	8	36
4	XII MIPA 4	11	16	9	36
	Jumlah	**43**	**66**	**33**	**142**

Sumber:Guru bidang studi ekonomi, tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas hasil belajar yang dicapai peserta didik kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi, masih banyak peserta didik yang memperoleh nilai yang di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Rendahnya hasil belajar tersebut diduga kurangnya tanggung jawab dan disiplin siswa menyelesaikan tugas yang diberikan, dan masih banyak siswa yang tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran. Hasil observasi informasi yang diperoleh bahwa hasil belajar siswa merupakan pencapaian belajar siswa dalam kegiatan proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Karena, hasil belajar merupakan tolak ukur keberhasilan siswa pada saat pembelajaran dan guru dikatakan berhasil dalam kegiatan pembelajaran jika seorang siswa sudah mencapai hasil belajar yang baik dan sudah memahami materi yang diajarkan oleh guru tersebut.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa judul yang diteliti adalah **"Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA 1 Di SMAN 1 Kota Jambi".**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasikan beberapa permasalahan diantaranya:

1. Kurangnya rasa tanggungjawab dan disiplin siswa menyelesaikan tugas yang diberikan.
2. Ketergantungan siswa terhadap orang saat mengerjakan tugas pelajaran ekonomi.
3. Kurangnya inisiatif siswa untuk belajar.
4. Kurangnya rasa kepercayaan diri siswa.
5. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalah agar terfokus dengan jelas, masalah yang diteliti adalah:

1. Kemandirian belajar siswa kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi.
3. Kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka permasalahan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi?

2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi?
3. Apakah terdapat pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka dapat disusun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi.
3. Untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk hal-hal berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis dapat menambah pengetahuan penulis dan pembaca tentang apa yang disebut dengan sikap kemandirian belajar siswa dan kolerasinya dengan tercapainya hasil belajar ekonomi.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi penulis, menambah bekal dan pengalaman bagi peneliti pada saat menjadi guru nanti.

2. Bagi siswa, memudahkan dalam belajar dan penerapan dirinya berkaitan dengan kemandirian dalam belajar, motivasi siswa, sehingga menimbulkan sikap kemandirian belajar pada dirinya yang kemudian berimbas pada siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, memberikan informasi kepada siswa kemandirian belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar.
3. Bagi guru, menambah wawasan dan pengetahuan tentang korelasi antar sikap kemandirian belajar, memberikan acuan dapat mengubah pola dan sikap mengajar dari hanya sebagai pemberi informasi berubah menjadi fasilitator dan mediator yang baik dalam proses pembelajaran.

BAB II

KAJIAN TEORI

2.1 Kemandirian Belajar

2.1.1 Pengertian Belajar

Belajar bukanlah hanya dilakukan di sekolah saja tetapi juga dapat dilakukan di luar sekolah misalnya belajar dapat dilakukan di lingkungan rumah dan lingkungan masyarakat. Melalui belajar seseorang akan lebih banyak mengerti banyak hal yang dapat memberikan dampak perubahan, baik kemampuan maupun sikap mereka kearah yang lebih baik. Menurut Hanafy (2014:68) belajar merupakan aktivitas baik fisik maupun psikis yang menghasilkan perubahan tingkah laku yang baru pada diri individu yang belajar dalam bentuk kemampuan relatif konstan dan bukan disebabkan oleh kematangan atau sesuatu yang bersifat semantara.

Menurut Sardiman (2016:20) belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru, dan lain sebagainya. Menurut Parwati (2018:5) belajar merupakan suatu aktivitas yang perolehan dan memodifikasi pengetahuan, keterampilan, strategi, keyakinan, perbuatan, dan tingkah laku.

Menurut Karwono dan Mularsih (2018:13) belajar adalah proses yang dilakukan manusia yang mendapatkan keanekaragaman kemampuan (*competencies),* keterampilan *(skill),* dan sikap *(attitude)* yang diperoleh secara bertahap dan berkelanjutan. Sedangkan menurut Aunurrahman (2019:34) belajar adalah suatu

usaha sadar yang dilakukan oleh individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu.

Berdasarkan definisi yang diuraikan di atas dapat disimpulkan, belajar adalah suatu proses perubahan seluruh tingkah laku seseorang yang baru secara keseluruhan dan relatif menetap sehingga terbentuk kepribadian seutuhnya sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut aspek kognitif, efektif dan psikomotirik.

2.1.2. Pengertian Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar siswa diperlukan agar siswa mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya, selain itu dalam mengembangkan kemampuan belajar atau kemauan sendiri. Sikap-sikap tersebut perlu dimiliki oleh siswa sebagai peserta didik karena hal tersebut merupakan ciri dari kedewasaan orang terpelajar.

Menurut Tirtaraharja dan La Sulo (Arifayani, 2015:28) kemandirian belajar merupakan sebagai aktifitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, dan tanggung jawab sendiri dalam belajar. Menurut Suhendri dan Mardalena (2015:109) kemandirian belajar adalah suatu aktivitas belajar yang dilakukan siswa tanpa bergantung kepada orang lain baik teman maupun gurunya dalam mencapai tujuan belajar yaitu menguasai materi atau pengetahuan dengan baik dengan kesadarannya sendiri serta dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Ningsih, R Nurhana (2016:76) kemandirian belajar merupakan suatu proses belajar yang terjadi pada diri, individu, dengan upayanya dalam mencapai tujuan belajar individu dituntut aktif serta tidak bergantung kepada orang lain, termasuk gurunya. Menurut Desmita (2017:185) kemandirian belajar adalah kemampuan untuk mengandalkan dan mengatur pikiran, perasaan dan tindakan sendiri untuk mengatasi perasaan malu dan keraguan-keraguan. Aliyah (2017:127) menambahkan kemandirian belajar merupakan kegiatan belajar aktif yang dibangun dengan bekal pengetahuan yang dimiliki, baik dalam menetapkan waktu belajar, cara belajar, tempat belajar, serta evaluasi belajar yang dilakukan oleh peserta didik itu sendiri.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah kemauan dan kemampuan dengan inisiatif sendiri, dan memiliki tanggung jawab dalam mengupayakan dan memperoleh informasi belajar dan sumber belajar untuk mencapai tujuan belajar.

2.1.3. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar

Ciri-ciri kemandirian belajar pada siswa akan terlihat jika siswa telah menunjukkan perubahan dalam belajar. Menurut Sukarno (Widodo, 2015:69) ciri-ciri kemandirian belajar sebagai berikut:

1. Siswa merencanakan dan memilih kegiatan belajar sendiri.
2. Siswa berinisiatif dan memacu diri sendiri untuk belajar secara terus menerus
3. Siswa belajar secara kritis, logis dan penuh keterbukaan.
4. Siswa belajar dengan penuh kepercayaan diri.

5. Siswa dituntut bertanggung jawab dalam belajar.

Menurut Thoha (Subliyanto, 2015:65) ciri-ciri kemandirian belajar ada delapan jenis, yaitu:

1. Mampu berfikir kritis, kreatif dan inovatif.
2. Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.
3. Tidak lari atau menghindar dari masalah.
4. Memecahkan masalah dengan berfikir yang mendalam.
5. Apabila menjumpai masalah yang dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain.
6. Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain.
7. Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisplinan.
8. Bertanggung jawab atas tindakan sendiri.

Menurut Negoro (Andini, 2019:14) ciri-ciri kemandirian belajar sebagai berikut:

1. Memiliki kebebasan untuk berinisiatif.
2. Memiliki rasa percaya diri.
3. Mampu mengambil keputusan.
4. Dapat bertanggung jawab.
5. Mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan.

Menurut Desmita (2015:185) ciri-ciri kemandirian belajar meliputi:

1. Menentukan nasib sendiri.
2. Kreatif.

3. Inisiatif
4. Mengatur tingkah laku.
5. Tanggung jawab.
6. Mampu menahan diri.
7. Membuat keputusan-keputusan sendiri.
8. Mampu mengatasi masalah tanpa ada pengaruh dari orang lain.

Menurut Negoro (Maryam, 2015:9) ciri-ciri kemandirian belajar sebagai berikut:

1. Memiliki kebebasan untuk berinisiatif.
2. Memiliki rasa percaya diri.
3. Mampu mengambil keputusan.
4. Dapat bertanggung jawab.
5. Mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan.

Berdasarkan ciri-ciri yang telah dikemukakan para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri dalam kemandirian belajar antara lain: memiliki rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri, berprilaku berdasarkan inisiatif sendiri, memiliki kepercayaan diri, berprilaku disiplin, dan memiliki kontrol diri yang kuat.

2.1.4. Bentuk-Bentuk Kemandirian

Individu yang mandiri merupakan individu yang berani mengambil keputusan berdasarkan pemahaman akan segala konsekuensi dari tindakannya. Menurut Desmita (2012:186) membedakan kemandirian atas tiga bentuk kemandirian, yaitu:

1. Kemandirian emosional, yaitu aspek kemandirian yang menyatakan perubahan hubungan emosional antara individu, seperti hubungan emosional peserta didik dengan guru atau dengan orang tua.
2. Kemandirian tingkah laku, yakni suatu kemampuan untuk membuat keputusan-keputusan tanpa tergantung pada orang lain dan melakukannya secara bertanggung jawab.
3. Kemandirian nilai, yaitu kemampuan memaknai seperangkap prinsip tentang benar dan salah, tentang apa yang penting dan apa yang tidak penting.

Menurut Desmita (2011:186) membedakan kemandirian atas tiga bentuk kemandirian, sebagai berikut:

1. Kemandirian emosi, yaitu kemampuan mengontrol emosi sendiri dan tidak tergantungnya kebutuhan emosi pada orang lain.
2. Kemandirian ekonomi, yaitu kemampuan untuk mengatur ekonomi sendiri dan tidak tergantungnya kebutuhan ekonomi pada orang lain.
3. Kemampuan intelektual, yaitu kemampuan untuk mengadakan interaksi

2.1.5. Tingkat dan Karakteristik Kemandirian Belajar

Menurut Desmita (2012:187) menyatakan bahwa tingkatan kemandirian dan karakteristik, sebagai berikut:

1. Tingkat pertama, adalah tingkat inpulsif dan melindungi diri.
2. Tingkat kedua, adalah tingkat sadar diri.
3. Tingkat keempat, adalah tingkat saksama.
4. Tingkat kelima, adalah individualitas.

5. Tingkat keenam, tingkat mandiri.

2.1.6. Indikator Kemandirian Belajar.

Proses pembelajaran di sekolah, siswa telah dikatakan telah belajar secara mandiri apabila telah mampu melakukan tugas belajar tanpa ketergantungan dengan orang lain. Kemandirian dalam belajar dapat diartikan sebagai aktivitas belajar dan berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri dari siswa. Kemandirian belajar tersendiri memiliki beberapa indikator. Indikator kemandirian belajar adalah sebagai berikut:

1. Kepercayaan Diri.

   Menurut Syam dan Amin (2018:87) kepercayaan diri merupakan sifat yakin dan percaya diri akan kemampuan diri yang dimilikinya. Sehingga seseorang tidak tergantung kepada orang lain dan mampu mengekspresikan diri seutuhnya. kepercayaan diri adalah keyakinan terhadap kemampuan sendiri untuk mampu mencapai target, keinginan dan tujuan untuk diselesaikan walaupun mengalami berbagai tantangan dan masalah serta dilakukan dengan penuh hati dan tanggung jawab.

2. Inisiatif Sendiri.

   Menurut Putri (2018:87) inisiatif sendiri adalah sikap yang membuat seseorang terdorong untuk melakukan sesuatu tanpa adanya perintah terlebih dahulu. Inisiatif dapat timbul dari mana saja, yang tercipta karena adanya dorongan atau keinginan dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu.

3. Tanggung Jawab.

Menurut Hasan (2010:10) tanggung jawab adalah sikap dan prilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

Adapun beberapa indikator mengenai kemandirian yang dapat dijadikan sebagai alat untuk mengukur tingkat kemandirian belajar seseorang. Kemandirian seseorang tentu akan berbeda dengan orang lain, artinya bahwa masing-masing orang memiliki kemandirian yang berbeda-beda. Menurut Risnawati (2016:174) ada beberapa indikator kemandirian tersebut antara lain:

1. Hasrat atau keinginan untuk belajar: ulet dalam belajar secara terus menerus, tekun belajar dengan dan disiplin, merencanakan kegiatan belajarnya, progresif dalam belajar dan fokus pada tujuan.
2. Berinisiatif: belajar atas keinginan sendiri, kreatif dalam mencari sumber ilmu lain selain guru, kritis dalam menemukan solusi atas suatu persoalan.
3. Percaya diri: membuat keputusan sendiri dalam menyelesaikan suatu masalah, mengembangkan keterampilan tanpa pengaruh orang lain, mampu mengatasi masalah belajar tanpa pengaruh dari orang lain.
4. Bertanggung jawab: selalu berusaha menyelesaikan tugas belajarnya, selalu ada tindakan lanjut yang jelas atas kegiatan belajarnya.

2.1.7. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Kemandirian bukanlah semata-mata pembawaan yang melekat pada diri seseorang yang melekat pada diri seseorang sejak lahir, selain potensi yang telah dimiliki sejak lahir sebagai keturunan dari orang tuanya. Menurut Ali (2011:118) ada beberapa faktor yang sering disebut sebagai hubungan bagi perkembangan kemandirian, sebagai berikut:

1. Gen atau Keturunan Orang Tua.

   Orang tua yang memiliki sifat kemandirian tinggi seringkali menurunkan anak yang memiliki sifat kemandirian tinggi seringkali menurunkan anak yang memiliki kemandirian juga. Namun, faktor keturunan masih menjadi perdebatan karena ada yang berdebat bahwa sesungguhnya bukan sifat kemandirian orang tuanya, melainkan sifat orang tuanya muncul berdasarkan cara orang tua mendidik anak.

2. Pola Asuh Orang Tua.

   Cara orang tua mengasuh atau mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak remajanya. Orang tua yang terlalu banyak melarang atau mengeluarkan kata "jangan" anak tanpa disertai penjelasan yang rasional akan menghambat perkembangan kemandirian anak. Sebaliknya, orang tua yang menciptakan suasana yang aman dalam interaksi keluarganya akan dapat mendorong kelancaran perkembangan anak. Begitu pula orang tua yang cenderung sering membanding-bandingkan anak yang satu dengan lainnya juga akan berpengaruh orang baik terhadap perkembangan kemandirian anak.

3. Sistem Pendidikan di Sekolah.

Proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangakan demokratisasi pendidikan dan cendrung menekankan suatu perintah tanpa argumen akan menghambat perkembangan kemandirian. Demikian juga, proses pendidikan yang banyak menekankan pentingnya pemberian sanksi atau hukuman juga dapat menghambat perkembangan kemandirian. Sebaliknya, proses pendidikan yang lebih menekankan pentingnya penghargaan terhadap potensi anak, pemberian *reward,* dan menciptakan kompetensi positif akan memperlancar perkembangan kemandirian remaja.

4. Sistem Kehidupan di Masyarakat.

Sistem kehidupan di masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur sosial, merasa kurang aman atau mencekam serta kurang menghargai manifestasi remaja dalam kegiatan produktif dapat menghambat kelancaran perkembangan kemandirian remaja. Sebaliknya, lingkungan masyarakat yang aman, menghargai ekspresi potensi remaja dalam bentuk berbagai kegiatan, dan akan merangsang serta mendorong perkembangan kemandirian.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar menurut Tasaik & Tuasikal (2018:50) mengatakan bahwa faktor-faktor yang yang mempengaruhi kemandirian dapat dibedakan menjadi dua, yaitu: 1). faktor internal dan 2). faktor eksternal. Sedangkan menurut Syahputra (2017:371) kemandirian belajar dipengaruhi beberapa faktor yakni faktor yang terdapat di dalam dirinya sendiri (faktor endogen) dan faktor-faktor yang terdapat di luar dirinya (faktor

eksogen). Faktor endogen (internal) adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Sedangkan faktor (eksternal) adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dangan faktor lingkungan.

2.2. Hasil Belajar

2.2.1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar diukur untuk mengetahui pencapaian tujuan pendidikan sehingga hasil belajar harus sesuai tujuan pendidikan. Menurut Suprijono (2013:5) hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan-keterampilan. Hal ini berarti hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan.

Menurut Sumino dan Marsudi (2012:48) hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang telah melakukan kegiatan belajar dan penilaian yang dicapai seorang siswa untuk mengetahui sejauhmana bahan pelajaran atau materi yang diajarkan sudah diterima siswa. Dengan demikian untuk menemukan hasil belajar yang dicapai siswa diperlukan alat evaluasi. Menurut Dimyati dan Mudjiono (2013:10) menyatakan bahwa hasil belajar berupa kapabilitas yang timbul dari rangsangan yang berasal dari lingkungan dan proses kognitif yang dilakukan oleh

pelajar. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh kegiatan pembelajaran di sekolah namun juga karena rangsangan dari lingkungan sekolah.

Menurut Purwanto (2013:44) mengatakan bahwa hasil belajar menunjuk pada satu perolehan akibat dilakukannya aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Sedangkan Sudjana (2014:22) hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar dapat dilihat dari kognitif, afektif dan psikomotorik siswa karena belajar tidak hanya menguasai konsep teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan.

Berdasarkan pemaparan tentang pengertian hasil belajar dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan tingkat pengetahuan dan penguasaan suatu mata pelajaran yang diperoleh peserta didik setelah menempuh berbagai proses pembelajaran dalam setiap pembelajaran dalam periode waktu tertentu. Hasil belajar juga bukan hanya besar atau tingginya nilai yang diperoleh, tetapi masih ada komponen lain di dalamnya. Dengan kata lain, untuk menentukan hasil belajar siswa harus mempertimbangkan aspek-aspek lain dalam kegiatan pembelajaran.

2.2.2 Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan sebuah proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai

hasil pengalaman sendiri. Hasil belajar tersendiri memiliki beberapa indikator yang dapat diukur. Adapun mengukur hasil belajar adalah sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Kognitif.

Hasil belajar kognitif adalah perubahan prilaku yang terjadi pada kawasan kognitif. Menurut Purwanto (2010:50) bahwa proses belajar kognitif meliputi kegiatan sejak dan penerimaan stimulus eksternal oleh sensori, penyimpanan dan pengolahan dalam otak menjadi informasi hingga pemanggilan kembali informasi ketika diperlakukan untuk menyelesaikan masalah. Karena, belajar yang melibatkan perubahan prilaku akibatnya juga terjadi dalam otak perubahan kemampuan tertentu, oleh otak untuk menyelesaikan masalah. Hasil belajar kognitif tidak merupakan kemampuan tunggal. Kemampuan yang menimbulkan perubahan prilaku dalam domain kognitif meliputi beberapa tingkatan atau jenjang.

Menurut Bloom (Rusman, 2013:5) membagi dan menyusun secara tingkat hasil belajar kognitif mulai dari yang paling rendah dan yang paling sederhana yaitu hafalan sampai yang paling tinggi dan kompleks yaitu "makin tinggi tingkat maka makin tinggi kompleks dan penguasaan suatu tingkat mempersyaratkan penggunaan tingkat sebelumnya.

2. Hasil Belajar Afektif.

Hasil belajar afektif dikemukakan oleh Krathwohl (2013:51) hasil belajar afektif menjadi lima tingkatan penerimaan partisipasi, penilaian, organisasi dan

internalisasi. Hasil belajar disusun secara terarah mulai dari tingkat yang paling rendah dan sederhana hingga yang paling tinggi dan kompleks. Pada tingkat ini siswa tidak hanya memberikan perhatian kepada rangsangan akan tetapi atau juga partisipasi dalam kegiatan untuk memberikan penilaian atau penentuan sikap (*valving*) adalah kesediaan untuk menentukan pilihan sebuah nilai dari rangsangan tersebut. organisasi adalah kesediaan mengorganisasikan nilai-nilai yang dipilihnya untuk menjadi pedoman dalam prilaku nilai atau karakteristik adalah menjadikan nilai-nilai yang diorganisasikan untuk tidak hanya menjadi pedoman tetapi juga menjadi bagian dari pribadi dalam berperilaku sehari-hari.

3. Hasil Belajar Psikomotorik.

Menurut beberapa ahli mengklasifikasikan dan menyusun hasil belajar disusun dalam urutan mulai yang paling rendah, sederhana dan sampai yang paling tinggi kompleks. Hasil belajar psikomotorik dapat diklasifikasikan menjadi enam, yaitu penggerakan reflex, gerakan keterampilan, gerakan fundamental dasar, kemampuan fisik, gerakan keterampilan dan komunikasi tannpa kata.

Adapun yang menjadi indikator utama hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

1. Ketercapaian daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan, baik secara individual maupun kelompok. Kemampuan ketercapaian daya serap ini biasanya dilakukan dengan penetapan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).
2. Prilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa baik secara individual maupun kelompok.

2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa di sekolah merupakan salah satu ukuran terhadap penguasaan materi pelajaran yang disampaikan peran guru menyampaikan materi pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa penting sekali untuk diketahui, artinya dalam rangka membantu siswa dalam mencapai hasil belajar yamg seoptimal mungkin.

Menurut Munadi (Rusman, 2012:124), faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari fisiologis dan psikologis sedangkan faktor eksternal terdiri dari faktor lingkungan dan instrumental. Sedangkan menurut Samino dan Saring (2012:64) menyebutkan faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

1. Faktor yang bersumber dari dalam dirinya sendiri (internal), yang meliputi faktor fisiologi dan psikologis. Faktor fisiologis (jasmani), baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini antara lain: ketahanan fisik, kesehatan fisik (fisik dalam keadaan sehat, kurang sehat, sakit), kesempurnaan fungsi-fungsi panca indera (terutama penglihatan, pendengaran), cacat anggota fisik (bawaan maupun karena kecelakaan), panca indera yang tidak berfungsi sebagaimana fungsinya, seperti mengalami sakit, cacat tubuh, faktor psikologis baik yang bersifat keturunan maupun yang diperoleh terdiri atas tinggi rendahnya rasa ingin tahu, minat terhadap apa yang dipelajari, bakat sebagai kemampuan dasar yang dibawa sejak lahir, kecerdasan atau intelegasi, motivasi, ingatan, perasaan, emosional.

2. Faktor yang bersumber dari luar dirinya atau *eksternal,* terbagi menjadi dua golongan yaitu faktor sosial dan non sosial. Faktor sosial terdiri atas tiga yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat dalam pergaulan. Faktor non sosial seperti fasilitas belajar di rumah, fasilitas pembelajaran disekolah baik cetak maupun elektronik, cuaca iklim dan lain-lain.

Menurut Wasliman (Susanto, 2013:12) hasil belajar yang dicapai peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal. Dapat dilihat sebagai berikut:

1. Faktor Internal.

Merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat, dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.

2. Faktor Eksternal.

Faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga yang morat-marit keadaan ekonominya, pertengkaran suami-istri, perhatian orang tua yang kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan sehari-hari yang berprilaku kurang baik dari orang baik dari orang tua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik.

Menurut Nabillah dan Abadi (2019:661) faktor-fakor yang mempengaruhi hasil belajar, sebagai berikut:

1. Faktor-faktor yang bersumber dari diri sendiri faktor ini sangat besar pengaruhnya terhadap kemajuan studi peserta didik, misalnya, minat, bakat, kesehatan, kebiasaan belajar, dan kemandirian.
2. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri peserta didik faktor ini mempengaruhi terhadap kemajuan studi peserta didik lingkungan, studi dari lingkungan alam, lingkungan dari keluarga, lingkungan masyarakat dan faktor lain yaitu sekolah dan peralatan sekolah.

2.4 Penelitian yang Relevan

Dalam penelitian ini peneliti mengacu pada penelitian yang relevan yang akan dilaksanakan. Adapun penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang dilaksanakan, antara lain:

1. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Rikani Astuti dan Djiha Hisyam yang berjudul "Hubungan Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar. Penelitian Ini Bertujuan Untuk Mengetahui Hubungan Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar". Penelitian ini bersifat kuantitatif karena dimaksudkan untuk mengetahui hubungan kemandirian belakar dan perhatian orang tua dengan prestasi belajar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemandirian dengan prestasi belajar yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,492, 2) terdapat hubungan positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi yang ditunjukkan koefisien kolerasi sebesar o,737, 3) terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemandirian

belajar dan perhatian orang tua secara bersama-sama dengan prestasi belajar yang ditunjukkan dengan koefisien kolerasi ganda sebesar 0,742.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Teguh Santoso dan Dwi Priyo Utomo yang berjudul "Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) kecerdasan matematis-logis secara persial tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, 2) kemandirian belajar siswa juga secara persial tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar, 3) tidak ada ada pengaruh yang signifikan kecerdasan matematis-logis dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Kristin Rohayah dengan judul "Pengaruh Minat Dan Kemandirian Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Kelas VII SMP Negeri 2 Colomadu Tahun 2012/2013". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) minat belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa dengan sumbangan efektif sebesar 4,6%, 2) kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi siswa dengan sumbangan efektif sebesar 4,75%, 3) minat belajar dan kemandirian belajar siswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar ekonomi siswa dengan sumbangan variabel sebesar 9,35%.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Sondang Purba dengan judul Pengaruh Pengunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 3 Kota Jambi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) penggunaan lembar kerja siswa (LKS) tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ (1,441<1,659). Selanjutnya sumbangan variabel penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap hasil belajar siswa adalah 11,7%, 2) kemandirian belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siawa. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (1,166>3,04). Selanjutnya, sumbangan variabel kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa adalah 19,2%, 3) pengunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 3 Kota Jambi. Berdasarkan hasil analisis data diketahui bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ (3,166>3,04). Selanjutnya, sumbangan variabel penggunaan lembar kerja siswa (LKS) dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar adalah 36,4%.

Berdasarkan penelitian relevan diatas terdapat kesamaan dan perbedaan terhadap penelitian yang ingin penulis teliti yaitu dari penelitian yang dilakukan sama-sama meneliti tentang kemandirian belajar dan hasil belajar perbedaan dengan penulis tidak menggunakan perhatian orang tua, prestasi belajar, matematis-logis, minat dan lembar kerja siswa (LKS).

2.5. Kerangka Berfikir

Kemandirian belajar merupakan suatu kemampuan dan aktivitas yang dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan, minat, sikap, dan keterampilan dan

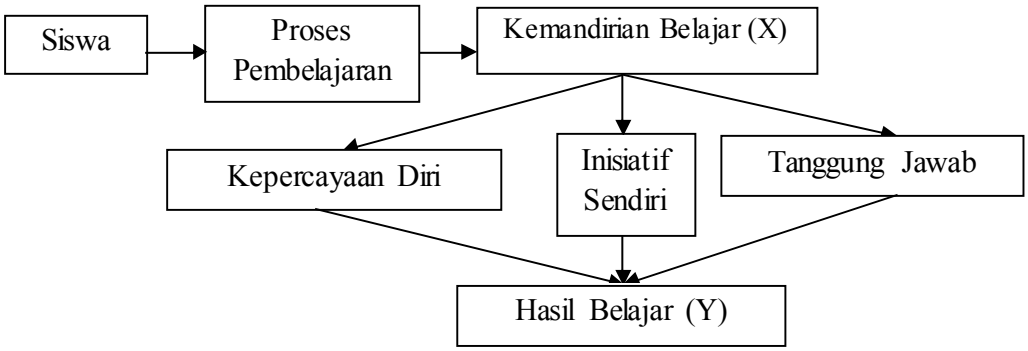
memperluas terhadap suatu materi yang dilakukan dengan bertanggung jawab sendiri, tidak bergantung kepada orang lain, dan memiliki rasa percaya diri. Kemandirian siswa dalam belajar juga merupakan kemampuan menghadapi kondisi, situasi dan lingkungan yang semakin penuh tantangan Siswa yang memiliki kemandirian telah mampu mengatur dirinya sendiri mengatur waktu, kegiatan, bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya dalam belajar, seperti aktif menyimak, mendengarkan, mencatat pelajaran, yang diberikan guru serta aktif dalam mengulang pelajaran yang baru saja disampaikan di sekolah.

Kemandirian siswa berbeda-beda, setiap siswa perlu mengembangkan kemandiriannya sesuai dengan kapasitas dan tahapan perkembangannya. Perkembangan kemandirian menyebabkan adanya perbedaan karakteristik dan tingkatan kemandirian Perbedaan karakteristik dan tingkatan kemandirian siswa disesuaikan dengan perkembangan masing-masing siswa. Siswa yang tingkat kemandiriannya tinggi memiliki pelung lebih baik untuk mencapai hasil belajar yang baik. Sebaliknya siswa yang tingkat kemandiriannya rendah juga peluang untuk mencapai hasil belajar lebih kecil. Oleh karena itu kemandirian belajar sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku siswa setelah mengalami kegiatan belajar. Perubahan tingkah laku ini meliputi tiga ranah yaitu kognitif (pengetahuan), efektif (sikap), psikomotorik (keterampilan). Hasil belajar muncul dari dalam diri siswa itu sendiri yang dipengaruhi oleh kemandirian yang dimiliki oleh siswa, oleh karena itu kemandirian dapat mendorong siswa untuk

mendapatkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar diterima setelah melakukan suatu proses pembelajaran. Seringkali hasil belajar digunakan sebagai tolak ukur untuk mengetahui sudah apakah siswa telah menguasai materi bahan ajar yang telah diajarkan selama proses belajar berlangsung, siswa harus benar-benar mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut dengan baik agar siswa memperoleh hasil belajar yang baik. Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut:

Gambar. 1
Kerangka Berpikir



Dengan demikian, kemandirian belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Kemandirian belajar adalah proses perubahan yang dialami individu dalam rangka mengubah prilakunya. Kemandirian belajar sangat dibutuhkan dalam memperoleh hasil belajar ekonomi yang maksimal. Siswa yang memiliki kemandirian belajar melakukan kegiatan belajarnya berdasarkan inisiatif sendiri, memiliki kepercayaan diri dan tanggung jawab sendiri, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang baik.

2.6. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2016:64) menyatakan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir yang telah diuraikan di atas maka dapat dirumuskan hipotesisnya sebagai berikut:

1. H_O: Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi Rendah.

   H_I: Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi Tinggi.

2. H_O : Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi Rendah.

   H_I : Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi Tinggi.

3. H_O :Tidak Terdapat Pengaruh yang Signifikan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi.

   H_I : Terdapat Pengaruh yang Signifikan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif. Menurut Sugiyono (2016:8) penelitian *kuantitatif* merupakan penelitian yang dilandaskan pada filsafat *positivisme*, digunakan untuk penelitian pada populasi dan sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

3.2.1 Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMAN 1 Kota Jambi. Sekolah tersebut merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas (SMA) yang ada di Provinsi Jambi tepatnya berada di Kota Jambi dengan subek para siswa dan siswi kelas XII MIPA tahun ajaran 2021/2022

3.2.2 Waktu Penelitian

Tabel. 2
Jadwal pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan Penelitian	Ags 2021	Sep 2021	Okt 2021	Nov 2021	Des 2021	Jan 2022	Feb 2022
1	Observasi lapangan	√						
2	Menyusun laporan		√					
3	Penyusunan instrumen penelitian			√	√			
4	Seminar proposal					√		
5	Pengujian penelitian					√		
6	Pelaksanaan penelitian						√	
7	Pengumpulan data						√	
8	Analisis Laporan						√	
9	Pembuatan daftar laporan						√	
10	Ujian skripsi							√
11	Penyempurnaan skripsi							√
12	Pengandaan skripsi							√

3.3 Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel

3.3.1 Populasi

Menurut Sugiyono (2016:80) menjelaskan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subyek/obyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa dan siswi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel. 3
Rekapitulasi populasi penelitian SMAN 1 Kota Jambi tahun ajaran 2021/2022

No	Kelas	Siswa
1	XII MIPA 1	36
2	XII MIPA 2	34
3	XII MIPA 3	36
4	XII MIPA 4	36
Total		**142**

Sumber: SMAN 1 Kota Jambi 2021 (Data diolah)

Berdasarkan populasi di atas, dapat diketahui jumlah populasi penelitian ini sebesar 142 siswa. Hal tersebut diambil dari kelas XII MIPA yang ada di SMAN 1 Kota Jambi.

3.3.2 Sampel

Menurut Sugiyono (2016:81) mengemukakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa dan siswi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi Tahun Ajaran 2021/2022.

3.3.3 Teknik Penarikan Sampel

Menurut Prasetyo (2019:123) teknik *sampling* terdapat dua jenis teknik yaitu teknik probabilita dan non probabilita. Teknik probabilita merupakan teknik yang penarikan sampelnya bahwa setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Dengan kesempatan yang sama ini hasil dari suatu penelitian dapat digunakan untuk memprediksi populasi itu sendiri. Sedangkan teknik penarikan sampelnya mendasar pada setiap anggota populasi tidak memiliki kesempatan yang sama. Sehingga hasil dari teknik ini tidak dapat digunakan dalam

memprediksi populasi. Dalam penelitian ini jumlah populasi lebih dai 100 maka sampel yang diambil sebanyak 5%. Jadi rumus yang digunakan adalah Slovin.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel yang di perlukan

N = Jumlah populasi

E = Tingkat kesalahan sampel

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{1\ 42}{1 + 14\ 2(0{,}05)^2}$$

$$n = \frac{142}{1 + 142(0{,}0025)}$$

$$n = \frac{142}{1{,}355}$$

$$n = 104{,}79 = 104$$

Berdasarkan data tersebut jumlah sampel penelitianyang akan diambil adalah 104 peserta didik.

Tabel. 4
Rekapitulasi Sampel Penelitian

Kelas	Perhitungan sampel	Jumlah
XII MIPA 1	36/142x104=26	26 siswa
XII MIPA 2	34/142x104=25	25 siswa
XII MIPA 3	36/142x104=26	26 siswa
XII MIPA 4	36/142x104=27	27 siswa
Jumlah		**104 siswa**

Sumber: Data Diolah, tahun 2021

3.4 Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016:38) mengatakan variabel penelitian adalah segala suatu yang berbentuk apa saja yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya.

1. Variabel bebas (X).

Variabel bebas adalah veriabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kemandirian belajar yang dinyatakan dalam bentuk X.

2. Variabel terikat (Y).

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Sebagai variabel terikat dalam penelitian adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi yang dinyatakan dalam bentuk Y

3.5 Teknik Pengumpulan Data

3.5.1 Observasi (Pengamatan)

Menurut Sugiyono (2016:145) observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain yaitu wawancara dan kuesioner. Observasi dilakukan dengan melihat langsung di lapangan yang digunakan untuk menentukan faktor layak yang didukung melalui wawancara.

3.5.2 Kuesioner (Angket)

Menurut Sugiyono (2016:142) kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaaan tertulis kepada responden dijawabnya. Untuk memperoleh data, kuisioner disebarkan kepada responden.

3.5.3 *Interview* (Wawancara)

Menurut Sugiyono (2016:137) wawancara adalah bagian yang digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti melakukan studi pendahuluan untuk menentukan suatu permasalahan yang akan diteliti.

3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Menurut Sujerweni (2014:76), menyatakan instrumen pengumpulan data adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam pengumpulan data agar pekerjanya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Kisi-kisi dalam instrumen ini adalah sebagai berikut:

Tabel. 5
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Variabel	Indikator	No item	Jumlah item
1	Kemandirian belajar (X)	Kepercayaan diri	1-7	7
		Inisiatif sendiri	8-16	9
		Tanggung Jawab	17-23	7
2	Hasil Belajar (Y)	Nilai ujian akhir semester (UAS) mata pelajaran ekonomi.		

3.7 Teknik Pengelolaan Data

3.7.1 Uji Instrumen Penelitian

3.7.2 Uji Validasi Penelitian

Sebuah instrumen dengan bentuk kuesioner yang *valid* adalah instrumen yang memiliki butir-butir yang baik untuk mengukur *variabel* yang hendak diukur dalam penelitian. Sebuah instrumen pengukuran dapat dikatakan *valid* jika instrumen tersebut memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukan pengukuran tersebut. Sedangkan, penelitian dari *validitas* adalah sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Uji validitas dalam penelitian ini dengan menggunakan kriteria yang diambil dengan alat ukur itu sendiri yaitu dengan mengkorelasikan antara skor item dengan skor total (keseluruhan item), yang disebut validasi item yang digunakan dalam uji validasi tersebut adalah teknik koefisien kolerasi dari person *(Metode Least Square).* Menurut Arikunto (2014:213) rumus kolerasi person antara lain sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum XY \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2} - (\sum X)^2 \sqrt{n \sum Y^2 -} (\sum Y)^2}$$

Keterangan:

r = Koefisien koevisien

n = Jumlah responden

$\sum X$ = Jumlah skor/nilai variabel X

$\sum Y$ = Jumlah skor/nilai variabel Y

$\sum X$ = Jumlah kuadrat/nilai variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor/nilai variabel Y

$\sum XY$ = Jumlah hasil kali skor/nilai variabel X dan Y

Dalam penelitian ini, uji validasi instrumen pada penelitian dihitung dengan menggunakan bantuan program *softwere* komputer SPSS *versi* 16. Apabila validasi yang didapat semakin tinggi, maka tes tersebut akan semakin mengenai sasaran dan semakin menunjukkan. Penguji validasi ini dilakukun dengan *interval validity*, dimana kriteria yang dipakai berasal dari dalam alat tes itu sendiri dan masing-masing item tiap variabel dikorelasi dengan nilai total dan signifikasi, maka item yang bersangkutan gugur. Adapun koefisien korelasi rendah dan signifikan yang digunakan adalah 5%. Dengan cara membandingkan nilai r tabel, maka data item instrumen tersebut tidak valid. Adapun uji coba yang dilakukan di SMAN 1 Kota Jambi dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel. 6
Rekapitulasi Hasil Uji Coba Validitas Variabel Kemandirian Belajar

No	Item Pernyataan	R_{Hitung}	R_{Tabel}	Kategori
1	Item 1	0,503	0,366	Valid
2	Item 2	0,765	0,366	Valid
3	Item 3	0,655	0,366	Valid
4	Item 4	0,765	0,366	Valid
5	Item 5	0,632	0,366	Valid
6	Item 6	0,774	3,366	Valid
7	Item 7	0,643	0,366	Valid
8	Item 8	0,817	0,366	Valid
9	Item 9	0,774	0,366	Valid
10	Item 10	0,503	0,366	Valid
11	Item 11	0,765	0,366	Valid
12	Item 12	0,655	0,366	Valid
13	Item 13	0,632	0,366	Valid
14	Item 14	0,868	0,366	Valid
15	Item 15	0,817	0,366	Valid
16	Item 16	0,574	0,366	Valid
17	Item 17	0,643	0,366	Valid
18	Item 18	0,868	0,366	Valid
19	Item 19	0,632	0,366	Valid
20	Item 20	0,774	0,366	Valid
21	Item 21	0,574	0,366	Valid
22	Item 22	0,664	0,366	Valid
23	Item 23	0,817	0,366	Valid

Sumber: Data diolah tahun 2021

Berdasarkan data di atas, dapat diketahui bahwa dapat dilihat hasil uji coba variabel kemandirian belajar yang dilakukan di SMAN 1 Kota Jambi dengan jumlah 30 siswa dari 23 item soal dikatakan valid. Untuk itu semua angket dalam uji coba dapat digunakan dalam penelitian.

3.7.3 Uji Reliabilitas Penelitian

Dalam penelitian ini, uji reliabilitas instrumen penelitian dihitung dengan menggunakan bantuan program SPSS *versi* 16. Menurut Sugiyono (2016:121) mengatan bahwa reliabilitas suatu instrumen yang apabila digunakan beberapa kali dalam mengukur suatu obyek yang sama dan menghasilkan data yang sama pula apabila terjadi kesamaan data dalam waktu yang berbeda. Dalam uji reliabilitas kuesioner ini dalam penelitiannya menggunakan metode spilt half item yang dibagi menjadi dua kelompok dimana setiap itemnya dijumlahkan sehingga menghasilkan skor total. Pengujian reliabilitas instrumen dengan mengunakan rumus (Alpa Cronbach), dimana dalam penelitian ini berbentuk angket dan skala bertingkat. Dan perhitungan memiliki koefisien kendala (reliabilitas) sebesar = 0,05 atau lebih. Rumus Cronbach Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1-\frac{\sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

K = Banyaknya butir pernyataan

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varisi soal

σ_t^2 = Variabel

Jika $r_{hitung} > r_{tabel,}$ maka dapat dikatakan dalam tabel kuesioner yang telah diuji tersebut riliabel, dan sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel,}$ maka tabel kuesioner yang diuji tersebut tidak riliabel. Berdasarkan uji coba yang dilakukan di SMAN 1 Kota Jambi sebagai berikut:

Tabel. 7
Rekapitulasi Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Kemandirian Belajar

No	Variabel	*Alpha*	R Tabel
1	Kemandirian Belajar	0,956	0.366

Berdasarkan hasil uji coba Reliabilitas diatas, nilai *Alpha* untuk seluruh item pernyataan adalah 0,956 dinyatakan valid. Hal tersebut berarti uji coba reliabilitas sampel diterima dan angket penelitian dapat digunakan pada saat penelitian.

3.8 Uji Asumsi Klasik

3.8.1 Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan untuk melihat data yang teliti normal atau tidak sesuai dengan standar statistik, dan apabila datanya tidak normal, maka datanya tidak dapat digunakan, begitu pula sebaliknya. Untuk melakukan uji normalitas menggunakan SPSS *versi* 16. Berikut rumus menurut Riduan (2012:162) yang digunakan sebagai berikut:

$$(x^2)\sum_{i_{=1}}^{k} \frac{(fo - fe)2}{fe}$$

Keterangan:

X^2 = Nilai chi-kuadrat

Fo = Frekuensi yang diobservasi

Fe = Frekuensi harapan

Derajat kebebasan = K-1 dengan taraf signifikan (σ) = 0,05 dan kriteria penguji jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka distribusi tidak normal kemudian sebaliknya apabila $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka distribusi data normal.

3.8.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah dari sampel tersebut homogen atau tidak. Untuk mengetahui hasil dari uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan SPSS *versi* 16. Dengan rumus menurut Sukardi (2013:132) sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{varians\ terbesar}{varians\ terkecil}$$

Apabila harga F_{hitng} dengan harga F_{tabel} dengan dk pembilangan n_1-1 dan dk penyebutan n_1-1 dan dk dengan taraf signifikan 0,05 (5%) jika ketentuan penguji bila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka varians kedua data dikatakan homogen dan begitu selanjutnya.

3.8.3 Uji Heteroskedastisitas

Menurut Ghozali (2018:137) uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual suatu pengamatan ke pengamatan lain. Apabila varians dari residual suatu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut homoskedastisitas dan apabila berbeda disebut

heteroskedastisitas. Model yang baik adalah model yang tidak terjadi heteroskedastisitas. Untuk menguji ada atau tidaknya heteroskedastisitas digunakan uji glejser, yaitu meregresi nilai absolut residual terhadap variabel independen. Tidak terjadinya heteroskedastisitas apabila nilai signifikannya > 0,05. Sebaliknya terjadi heteroskedastisitas apabila nilai signifikannya < 0,05.

3.9 Teknik Analisis Data

3.9.1 Analisis Deskriptif Penelitian

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dari hasil responden, maka dapatlah ditentukan nilai dari indikator kemandirian belajar. Menurut Sugiyono (2016:40) Untuk menentukan rata-rata skor masing-masing indikator dalam pernyataan yang dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$Rata - Rata\ Skor = \frac{(5.SS) + (4\ S) + (3.KS) + (2.TS) + (1.STS)}{n}$$

Keterangan:

SS = Sangat setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tudak Setuju

Untuk mencapai target jumlah responden, maka dalam penelitian akan menggunakan rumus TRC, sebagai berikut:

$$TRC \equiv \frac{Rata - rata\ skor}{S} \times 100\%$$

Skala yang akan digunakan dalam mengukur penelitian ini adalah TRC, dimana dalam penelitian untuk melihat nilai-nilai pencapaian, sebagai berikut:

Nilai Pencapaian 90%-100% = Sangat Baik

Nilai Pencapaian 80%-89% = Baik

Nilai Pencapaian 65%-79% = Cukup Baik

Nilai Pencapaian 55%-64% = Kurang Baik

Nilai Pencapaian 0%-54% = Sangat Kurang Baik

3.10 Analisis Kuantitatif

3.10.1 Uji Regresi Sederhana

Untuk mengetahui uji hipotesis tentang pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA 1 di SMAN 1 Kota Jambi menggunakan bantuan SPSS *versi* 16. Dengan mengunakan analisis regresi untuk mengetahui variabel independen (kemandirian belajar) terhadap variabel dependen (hasil belajar). Dan menghitung regresi sederhana maka digunakan rumus menurut Sugiyono (2016:188) sebagai berikut:

$$Y = a + b\,X$$

Keterangan:

Y = Nilai yang diprediksikan

a = Konstanta

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel independen

3.10.2 Uji Hipotesis

3.10.2.1 Uji Persial (Uji t)

Dalam menguji signifikan atau tidaknya suatu hipotesis secara persial maka dalam mengamati suatu variabel perl dengan mengunakan uji t rumus menurut Sugiyono (2016: 250) sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{1-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = Nilai t Hitung

r = Koefisien hasil kolerasi hasil dari r_{hitung}

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti H_O ditolak yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan variabel X yang diteliti dengan variabel Y. derajat kebebasan (dk = n-2) dengan taraf signifikan (σ)= 0,05 dan selain menggunakan rumus tersebut perhitungan SPSS *versi* 16 juga dapat digunakan.

3.10.2.2 Uji Koefisien Determinasi

Menurut Kuncoro (2013:250) uji koefisien determinasi bertujuan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan dalam model yang digunakan untuk menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu. Dalam penelitian ini, menggunakan SPSS *versi* 16, dalam mempermudah pada saat pelaksanaan penelitian yang dilakukan. Adapun rumus perhitungan menurut Sugiyono (2018:12) dengan rumus sebagai berikut:

$$kd = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

Kd = Koefisien Determinasi

r^2 = Koefisien kolerasi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum

4.1.1 Sejarah Berdirinya SMAN 1 Kota Jambi

SMAN 1 Kota Jambi adalah sekolah yang berdiri cukup lama di provinsi Jambi. Berdiri tahun 1955 bernama SMA Sembilan Lurah, dibawah nauangan Yayasan Sembilan Lurah. Pendirinya Almarhum Sudarsono, saat itu menjadi Wali Kota Jambi. Tahun 1956 diserahkan ke Pemda Provinsi Jambi. Kemudian namanya berubah menjadi SMAN 1 Kota Jambi. Beralamat di Jalan Jenderal Urip Sumoharjo No.15 Kel. Sungai Putri, Kec. Danau Sipin Kota Jambi. Dengan luas tanah ± 7459 M^2, luas bangunan ± 3877 M^2. Sekarang terus berbenah dalam mengembangkan mutu dan kualitas pendidikan serta mutu lulusan. Dalam perkembangannya dari tahun semakin diminati masyarakat, terbukti dengan minat masyarakat untuk mendaftarkan anaknya. Sekolah ini sudah mencetak tokoh-tokoh terkenal di tingkat lokal maupun nasional. Begitu juga dengan prestasi akademik maupun ekstrakulikulernya dapat dibanggakan.

Tabel. 8
Identitas SMA Negeri 1 Kota Jambi

Nama Sekolah	SMA Negeri 1 Kota Jambi
Status Sekolah	Negeri
Statistik Sekolah (NSS)	301106001030
Pokok Sekolah Nasional (NPSN)	10504684
Alamat Lengkap Sekolah	Jalan Urip Sumaharjo No. 15 Kel. Sungai Putri Kec. Danau Sipin, Kota Jambi. Kode pos 36122
Telepon	(0741) 63147, (0741) 3608498
Faksimile	(0741) 61108
E-mail	jambismansa@gmail@com
Website	www.sman1kotajambi.sch.id.
Status akreditas	BAN-SM Terakreditas "A"
SK Akreditas	450/BAP-S/M/X/2015
Tertanggal SK Akreditas	22 Oktober 2015
Nama Kepala sekolah	Drs. Anwar Musaddad, M.Pd
NIP Kepala Sekolah	196502171993031000 8
Pendidikan Terakhir Kepala sekolah	Strata-2 (S-2)

Sumber: SMAN 1 kota Jambi, tahun 2021

4.1.2 Visi dan Misi

4.1.2.1 Visi

Sebagai lembaga pendidikan, SMAN 1 Kota Jambi memiliki visi. Adapun Visi sekolah SMAN 1 Kota Jambi sebagai berikut:

"Terwujudnya Generasi Yang Berprestasi, Berkarakter, Menguasai IPTEK, dan Berwawasan Lingkungan".

4.1.2.2 Misi

Untuk mewujudkan visi sekolah SMAN 1 Kota Jambi, maka dirumuskan misi sekolah sebagai berikut:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan dengan mengembangkan *multiple inteligence* secara aktif, inovatif, efektif, menyenangkan, gembira dan berbobot

sehingga siswa dapat berkembang secara optimal dan berprestasi di tingkat lokal, regional, nassional, dan internasional.

2. Melaksanakan pendidikan karakter secara terpadu melalui kegiatan kulikuler dan ekstrakulikuler sehingga siswa memiliki karakter yang mulia yaitu: (1) Religius/cinta Tuhan, (2) Ikhlas/tulus, (3) Jujur/amanah, (4) Disiplin, (5) Kerja keras/tekun/ulet, (6) Mandiri, (7) Sabar/santun, (8) Empati/peduli, dan (9) Tanggng jawab.
3. Memberikan layanan yang prima kepada warga yang stakeholder melalui penyelenggaraan pendidikan secara profesional, artisitatif, modern, transparan, dan akuntabel dengan tetap menjunjung nilai-nilai dan kebudayaan bangsa Indonesia.
4. Menumbuhkembangkan sikap kepedulian warga sekolah terhadap masalah lingkungan dan sosial.
5. Menyadarkan warga sekolah untuk selalu berinteraksi dengan lingkungan

4.1.3 Struktur Organisasi SMAN 1 Kota Jambi

Struktur adalah pengaturan dan pengorganisasian unsur-unsur yang saling terkait dalam sistem yang teorganisai. Struktur organisasi sekolah mengandung pengertian yaitu seperangkat unsur-unsur yang saling terkait dan berhubungan antar satu sama lain dengan tujuan memberi peningkatan dan kemajuan dibidang pendidikan. Adapun struktur organisasi yang ada di SMAN 1 Kota Jambi sebagai berikut:

Gambar. 2

Struktur organisasi SMA Negeri 1 Kota Jambi

Sumber: SMAN 1 Kota Jambi

4.1.4 Keadaan Guru dan Siswa SMAN 1 Kota Jambi.

4.1.4.1 Keadaan Guru SMAN 1 Kota Jambi

Guru merupakan unsur terpenting dalam sebuah sistem pendidikan. Guru juga yang menjadi sumber pengetahuan untuk peserta didik, yang mentransfer ilmu-ilmu pengetahuan kepada peserta didik dalam proses belajar-mengajar. Di SMAN 1 Kota Jambi Terdapat 68 orang tenaga pendidik yang mengajar yang terdiri dari kepala

sekolah dan guru mata pelajaran. Adapun jumlah guru PNS dan honorer di SMAN 1 Kota Jambi tahun ajaran 2021/2022 sebagai berikut:

Tabel. 9
Rekapitulasi Jumlah Guru PNS dan Honorer di SMA Negeri 1 Kota Jambi

No	Stats Kepegawaian	Jumlah	Persentase
1	PNS	48	70,59%
2	Honorer	20	29,41%
Jumlah		**68**	**100%**

Sumber: SMAN 1 Kota Jambi, tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa jumlah keseluruhan guru yang berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS) sebesar 48 orang, sedangkan guru yang berstatus honorer sebesar 20 orang. Artinya, dari data diketahui bahwa lebih jumlah guru yang berstatus Pegawai Negeri Sipil sebesar 70,59% dan jumlah guru honorer sebesar 29,59% dan jumlah guru honorer sebesar 29,24% di SMAN 1 Kota Jambi.

4.1.4.2 Keadaan Siswa SMAN 1 Kota Jambi

Peserta didik merupakan unsur terpenting dalam sebuah sistem pendidikan. Artinya, peserta didik adalah suatu objek dalam transformasi pendidikan. Tanpa peserta didik suatu sistem pendidikan tidak akan berjalan. Adapun data jumlah siswa SMAN 1 Kota Jambi tahun ajaran 2021/2022 adalah sebagai berikut:

Tabel. 10
rekapitulasi jumlah siswa SMAN 1 Kota jambi

No	Kelas	Jumlah	Presentase
1	Kelas X	324	30,69%
2	Kelas XI	362	34,28%
3	Kelas XII	370	35,03%
Jumlah		**1.056**	**100%**

Sumber:SMAN 1 Kota Jambi, tahun 2021

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa jumlah siswa di SMAN 1 Kota Jambi pada tahun 2021 berjumlah 1.056 siswa. Pada kelas X jumlah siswa sebesar 30,69% mengalami kenaikan kenaikan pada kelas XI jumlah siswa sebesar 34,28% dan pada kelas XII juga mengalami kenaikan jumlah siswa sebesar 35,03%. Artinya, jumlah siswa pada setiap jenjang kelas mengalami kenaikan.

4.2 Karakteristik Responden

4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Karakteristik responden pada penelitian ini adalah para siswa di SMAN 1 Kota Jambi. Sehingga, yang dijadikan responden berdasarkan jenis kelamin yakni sebanyak 104 siswa, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel. 11
Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di SMAN 1 Kota Jambi

Kelas	Jenis Kelamin			
	Laki-laki	Persentase	Perempuan	Persentase
XII MIPA 1	12	25%	14	25%
XII MIPA 2	11	22,92%	14	25%
XII MIPA 3	13	27,08%	13	23,21%
XII MIPA 4	12	25%	15	26,79%
JUMLAH	**48**	**100%**	**56**	**100%**

Sumber: SMAN 1 Kota Jambi, tahun 2022

Berdasarkan tabel di atas, jumlah responden siswa dengan jenis kelamin laki-laki berjumlah 48 siswa, kelas XII MIPA 1 jumlah siswa sebesar 25%, kelas XII MIPA 2 jumlah siswa sebesar 22,92%, kelas XII MIPA 3 jumlah siswa sebesar 27,08%, dan XII MIPA 4 jumlah siswa sebesar 25%. Sedangkan jumlah responden dengan jenis kelamin perempuan berjumlah 56 siswa, kelas XII MIPA 1 jumlah siswa sebesar 25%, kelas XII MIPA 2 jumlah siswa 25%, kelas XIPA 3 jumlah siswa

sebesar 23,21%, dan kelas XII MIPA 4 jumlah siswa sebesar 26,79%. Artinya bahwa jumlah responden siswa perempuan lebih banyak dibandingkan jumlah responden siswa laki-laki.

4.2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Hasil Belajar

Adapun karakteristik responden berdasarkan hasil belajar dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel. 12
Karakteristik Hasil Belajar Siswa Kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi.

Kelas	Nilai Siswa					
	< 67	**%**	**= 67**	**%**	**> 67**	**%**
XII MIPA 1	10	28,57%	3	23,08	13	22,80%
XII MIPA 2	11	31.43%	2	15,38	13	22,80%
XII MIPA 3	7	20%	3	23,08%	16	28,08%
XII MIPA 4	7	20%	5	38,46%	15	26,32%
Jumlah	**35**	**100%**	**13**	**100%**	**57**	**100%**

Data di olah thn 2022

Berdasarkan tabel di atas, bahwa ke empat kelas XII MIPA di SMA N 1 Kota Jambi dapat diketahui, kelas XII MIPA 1 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM berjumlah sebesar 22,80%, yang memperoleh nilai sama dengan KKM berjumlah sebesar 23,08%, dan siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM berjumlah sebesar 28,57%. Kelas XII MIPA 2 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM berjumlah 22,80%, yang memperoleh nilai sama dengan KKM berjumlah sebesar 15,38%, dan siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM berjumlah sebesar 31,43%. Kelas XII MIPA 3 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM berjumlah sebesar 28,08%, siwa yang memperoleh nilai sama dengan KKM berjumlah sebesar 23,08%, dan siswa yang mendapat nilai di bawah KKM berjumlah sebesar 20%.

Sedangkan kelas XII MIPA 4 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM berjumlah sebesar 26,32%, siswa yang memperoleh nilai sama dengan KKM berjumlah sebesar 38,46%, dan siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM berjumlah sebanyak 20%. Artinya dari ke empat kelas tersebut jumlah siswa yang memperoleh hasil belajar di atas KKM berjumlah 57 siswa, yang memperoleh hasil belajar sama dengan KKM berjumlas 13 siswa, dan yang memperoleh nilai di bawah KKM berjumlah 35 siswa. Hal ini yang menyebabkan cukup banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM di sebabkan karena kurangnya kemandirian belajar yang dimiliki siswa.

4.3 Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

4.3.1 Variabel Kemandirian Belajar (X)

Adapun tanggapan dari responden atau siswa terhadap kemandirian belajar kelas XII MIPA SMAN 1 Kota Jambi dapat dilihat dari pilihan kriteria jawaban dari setiap item-item pernyataan yang telah dikembangkan berdasarkan indikator dari variabel (X) kemandirian belajar di kelas XII MIPA SMAN 1 Kota Jambi. Dapat dilihat tabel sebagai berikut:

Tabel. 13
Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar

No	Indikator	Skor Rata-rata	Rerata	TCR	Keterangan
1	Kepercayaan Diri	407.86	3.92	78.43	Cukup Baik
2	Inisiatif Diri Sendiri	418.33	4.02	80.45	Baik
3	Tanggung Jawab	412.86	3.97	79.40	Cukup Baik
Jumlah		**1239.05**	**11.91**	**238.28**	
Skor rata-rata		**413,02**	**3.97**	**79.43**	**Cukup Baik**

Sumber: data diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel di atas, hasil dari penyebaran angket yang telah dilaksanakan pada siswa terhadap kemandirian belajar siswa dapat diketahui bahwa kemandirian belajar pada mata pelajaran ekonomi melalui indikator inisiatif diri sendiri memperoleh TCR sebesar 80.40% dengan kategori baik, sedangkan melalui indikator tanggung jawab memperoleh TCR sebesar 79.40% dengan kategori cukup baik dan melalui indikator tanggung jawab memperoleh TCR sebesar 78.43% dengan kategori cukup baik. Artinya dari ketiga indikator kemandirian belajar tersebut dapat diperoleh hasil TCR sebesar 79,43% di kelas XII MIPA SMAN 1 Kota Jambi dapat dikatakan cukup baik hal ini dikarenakan kurangnya kemandirian belajar siswa.

4.3.2 Variabel Hasil Belajar (Y)

Adapun untuk variabel hasil belajar diperoleh dari nilai ujian akhir semester (UAS) pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi. Hasil belajar tersebut diperoleh dari guru mata pelajaran ekonomi. Dilihat dari tabel berikut:

Tabel. 14
Nilai UAS Semerter Ganjil XII MIPA Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN 1 Kota Jambi

Jumlah Siswa	Interval nilai <67	Interval nilai =67	Interval nilai >67
104	35	13	57

Data di olah tahun 2022

Berdasarkan tabel hasil belajar ke empat kelas XII MIPA di atas dari di rekapitulasi 104 siswa yang telah diteliti, jumlah siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM sekitar 57 siswa, siswa yang memperoleh sama dengan nilai KKM berjumlah 13 siswa dan jumlah siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM cukup

banyak 35 siswa pada mata pelajaran ekonomi, dimana jumlah tersebut di akibatkan kurangnya kemandirian belajar siswa.

4.4 Analisi Data

4.4.1 Hasil Uji Asumsi Klasik

4.4.1.1 Hasil Uji Normalitas

Uji norrmalitas merupakan data yang dilakukan untuk pendistribusian dan pengelompokan suatu data. Untuk melakukan uji normalitas dapat menggunakan bantuan SPSS versi 16, dalam suatu penelitian uji normalitas merupakan syarat yang harus dipenuhi, apabila data yang di analisis tidak dari data yang berdistribusi normal maka analisis penelitian tidak terpenuhi. Dapat dilihat tabel berikut:

Tabel. 15
Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kemandirian Belajar	Hasil Belajar
N		104	104
Normal Parameters[a]	Mean	91.44	69.16
	Std. Deviation	5.400	8.651
Most Extreme Differences	Absolute	.101	.125
	Positive	.081	.125
	Negative	-.101	-.104
Kolmogorov-Smirnov Z		1.028	1.274
Asymp. Sig. (2-tailed)		.242	.078

a. Test distribution is Normal

Tabel di atas menggambarkan bahwa nilai signifikan suatu variabel pengaruh kemandirian belajar (X) sebesar 0,242. Sedangkan nilai hasil belajar (Y) sebesar 0,78. Dari skor nilai variabel (X) dan (Y) tersebut lebih besar dari taraf signifikan 0,05 dan dapat dikatakan bernilai positif. Berdasarkan skor tersebut, data yang disebar menggunakan angket dan berdasarkan dari sampel yang berdistribusikan normal, sehingga penelitian yang dilakukan dapat diteruskan.

4.4.1.2 Hasi Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan uji yang dilakukan untuk melihat apakah sampel tersebut homogen atau tidak. Dalam hal ini, variabel pengaruh kemandirian belajar (X) yang digunakan untuk tolak ukur terhadap hasil belajar (Y) dengan perhitungan bantuan SPSS versi 16. Dimana dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel. 16
Hasil uji homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Y Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.391	16	82	.167

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat data yang diperoleh berasal dari data homogenitas. Hal ini tampak pada *uji Levene* dengan nilai 1.391 dan taraf sig bernilai 0,167, dimana nilai sig lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa varians data hasil ekonomi kelas XII MIPA adalah homogen.

4.4.1.3 Uji Heteroskedastisitas

Untuk menentukan heteroskedastisitas dapat menggunakan uji Glejser, dasar pengambilan keputusan pada pada uji ini merupakan jika nilai sig lebih besar dari 0,05 maka bisa dikatakan tidak terjadi heteroskedastisitas, sebaliknya jika nilai sig lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan terjadi heteroskedastisitas. Dapat dilihat pada tabel hasil uji heteroskedastisitas berikut ini:

Tabel. 17
Hasil uji Heteroskedastisitas

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.134	9.602		1.368	.174
	Kemandirian Belajar	-.077	.105	-.072	-.730	.467

a. Dependent Variable: RES2

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat, bahwa uji heteroskedastisitas yang diperoleh dengan bantuan SPSS vesri 16 yaitu dengan taraf sig sebesar 0,467 dimana nilai sig lebih dari 0,05. Artinya tidak terjadi heteroskedastisitas antara variabel kemandirian belajar (X) terhadap variabel hasil belajar (Y).

4.4 Analisis Regresi

4.4.2.1 Hasil Uji Regresi Sederhana

Hubungan (korelasi) antara variabel kemandirian beajar (X) terhadap hasil belajar (Y) mata pelajaran ekonomi di kelas XII MIPA SMA Negeri 1 Kota Jambi, untuk menguji hipotesis akan diuji dengan menggunakan statistik koefisien korelasi. Dari struktur analisis agar dapat mengetahui tingkat signifikan dan koefiisien dari

variabel independen terhadap variabel dependen. Lebih jelas dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel. 18
Hasil Uji Koefisien Regresi Sederhana

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35.387	14.138		2.503	.014
	Kemandirian Belajar	.369	.154	.231	2.393	.019

a. Dependent Variable: Y Hasil Belajar

Hasil perhitungan koefisien regresi di atas yang dilihat dari *unstandardized coefficients* memperlihatkan nilai *koefisien konstanta* adalah sebesar 35.387 koefisien variabel bebas (X) adalah sebesar 0,369. Sehingga diperoleh persamaan regresi Y=35.387+0,369X. Berdasarkan persamaan tersebut dapat di interpretasikan sebagai berikut:

1. Diketahui nilai konstantanya sebesar 35.387. Artinya apabila kemandirian belajar (X) sama dengan 0 (tidak ada perubahan), maka hasil belajar (Y) sebesar 35.387.
2. Untuk koefisien regresi variabel kemandirian belajar (X) positif atau searah sebesar 0,369. Artinya jika kemandirian belajar meningkat besar satu satuan, maka hasil belajar siswa (Y) sebesar 0,369.
3. Sebaliknya jika kemandirian belajar (X) menurun sebesar satu satuan 0,369 maka hasil belajar siswa (Y) juga akan menurun sebesar 0,369

4.4.2.2 Uji Hipotesis

Dari hasil uji regresi sederhana dapat dapat diintrepretasikan hasil dari uji t. Dimana uji t ini digunakan untuk melihat pengeruh secara parsial antara variabel independen dan variabel dependen. Dengan menggunakan program *versi* 16, dalam pengelolahan data dapat diperoleh nilai t hitung dan taraf signifikannya. Dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel. 19
Hasil uji t

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35.387	14.138		2.503	.014
	Kemandirian Belajar	.369	.154	.231	2.393	.019

a. Dependent Variable: YHB

Pada tabel di atas dapat diketahui nilai t_{hitung} yaitu sebesar 2,393. Sedangkan, untuk besarnya nilai t_{tabel} untuk taraf signifikan 5% db = 103 (db = N – 1 untuk N = 104) yaitu sebesar 1,9832 dengan taraf signifikan 5%.

Uji t digunakan jika t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_I diterima dan H_O di tolak. Dari hasil perhitungan t_{hitung} sebesar 2,393 dibandingkan tabel dengan t_{tabel} sebesar 1,983. Jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_I diterima dan H_O ditolak. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa variabel kemandirian belajar (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel hasil belajar (Y).

4.4.2.3 Koefisien Determinasi

Analisis regresi sederhana adalah hubungan secara linear antara satu variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y), dimana hasil tersebut dapat dilihat pada nilai R yang merupakan simbol dari koefisien, dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel. 20
Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.231[a]	.053	.044	8.459

a. Predictors: (Constant), Kemandirian Belajar

Pada tabel di atas, nilai koefisien kolerasi ini sebesar 0,231 ini berarti pengaruhnya sebesar 23,1%. Jika ingn mengetahui pengaruh antara variabel bebas kemandirian belajar (X) terhadap variabel terikat hasil belajar (Y) bisa dilihat dari nilai koefisien kolerasi sebesar 0,231 X 0,231 = 0,053. Artinya terdapat pengaruh antara kemandirian belajar (X) terhadap hasil belajar (Y). Dan selebihnya 5,3% yang menunjukkan adanya variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Seperti minat belajar siswa dan motivasi belajar siswa.

4.5 Pembahasan

Setelah dilakukan pengelolahan data dan dilanjutkan tahap menganalisa suatu data. Dalam hal ini, beberapa hasil dari penelitian dapat dikemukakan, dengan perumusan masalah yang ada dalam penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut:

4.5.1 Bagaimana Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA Di SMAN 1 Kota Jambi.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMAN 1 Kota Jambi melalui penyebaran angket pada siswa kelas XII MIPA dapat diinterpretasikan yaitu kemandirian belajar siswa dapat diketahui dari ke tiga indikator yang digunakan untuk mengukur kemandirian belajar diperoleh bahwa indikator yang memiliki nilai terbesar adalah kemandirian belajar untuk inisiatif diri sendiri dengan nilai 80,45% dengan kategori baik, dan untuk indikator tanggung jawab dengan nilai 79,40% dengan kategori cukup baik, sedangkan indikator kepercayaan diri dengan nilai 78,43% dengan kategori cukup baik. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa sebesar 79.43% sehingga dapat dikatakan cukup baik.

Kemandirian belajar ini dapat diperkuat dengan penelitian Yufa (2019) menyatakan bahwa apabila prestasi belajar ekonomi ditingkatkan secara optimal, maka penigkatan kemandirian belajar siswa Dengan kemandirian belajar siswa dapat meningkatkan proses pembelajaran yang lebih baik yang berdampak pada peningkatan prestasi belajar ekonomi siswa yang baik pula. Dalam hal ini yang dapat mengatasi hambatan belajar secara bijak adalah kemandirian belajar.

Dengan demikian, kemandirian belajar adalah suatu sikap individu yang diperoleh secara kumulatif selama perkembangan, individu akan terus belajar untuk bersikap mandiri dalam menghadapi berbagai situasi lingkungan, sehingga individu pada akhirnya akan mampu berpikir dan bertindak sendiri, maka prestasi belajar pun mudah diraih.

4.5.2 Bagaimana Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA Di SMAN 1 Kota Jambi.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat diketahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat dilihat bahwa dari empat kelas yang ada di kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi, siswa yang memperoleh nilai di atas KKM sebanyak 57 siswa, kelas XII MIPA 3 sebanyak 16 siswa, kelas XII MIPA 4 sebanyak 14 siswa, kelas XII MIPA 1 sebanyak 13 siswa, dan kelas XII MIPA 2 sebanyak 13 siswa yang memperoleh nilai di atas KKM. Dan siswa yang memperoleh nilai sama dengan KKM sebanyak 13 siswa dari keempat kelas, dan kelas XII MIPA 4 sebanyak 5 siswa, kelas XII MIPA 1 sebanyak 3 siswa, kelas XII MIPA 3 sebanyak 3 siswa, dan Kelas XII MIPA 2 sebanyak 2 siswa. Namun, walaupun begitu dari jumlah siswa yang ada masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM dimana dari keempat kelas tersebut sebanyak 35 siswa dari keempat kelas tersebut, kelas XII MIPA 2 Sebanyak 11 Siswa, XII MIPA 1 sebanyak 10, kelas XII MIPA 3 sebanyak 7 siswa, dan XII MIPA 4 sebanyak 7 siswa.

Banyaknya siswa yang masih memperoleh nilai di bawah KKM pada mata pelajaran ekonomi, hal ini terjadi disebabkan dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal, dan harus mendapat perhatian serius baik oleh guru maupun oleh siswa. Pentingnya masalah tersebut dipecahkan adalah untuk membantu meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa. misalnya bagaimana mengatur cara belajarnya, mengatur anak agar selalu disiplin, mengawasi anak agar tidak malas belajar, sehingga anak

mempunyai tanggung jawab, percaya diri dan termotivasi untuk terus belajar sehingga hasil belajar siswa dapat memperoleh nilai di atas KKM.

Pendapat di atas, diperkuat dengan hasil penelitian Ilham (2019) dengan skripsinya yang berjudul "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bone Kabupaten Muna". Diketahui hasil penelitian ini dua faktor yang menunjukkan bahwa penyebab rendahnya hasil belajar yaitu faktor internal ketidakaktifan dalam kelas pada saat proses belajar mengajar, cara belajar yang tidak keteraturan, dan faktor kelelahan yang terlalu bersantai-santai karena sudah belajar di sekolah dan tidak mengulagi pelajaran di rumah. Dan faktor eksternalnya adalah sekolah, cara mengajar guru, keluarga dan lingkungan sekitar.

Faktor-faktor tersebut menjadi pemicu masih banyaknya siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Dimana dari hasil observasi yang dilakukan peneliti, siswa masih terkendala dalam menguasai materi ekonomi, masih bergantung sama teman, kurangnya inisiatif diri sendiri untuk belajar, kurangnya kepercayaan diri dan tanggung jawab untuk belajar.

4.5.3 Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA Di SMAN 1 Kota Jambi.

Berdasarkan hasil data penelitian yang telah diolah dapat di interprestasikan bahwa data kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa, bahwa dari hasil analisis uji t diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan variabel kemandirian belajar (X) dan variabel hasil belajar (Y). Hal ini dibuktikan hasil perhitungan uji t sebesar 2,393

sedangkan pada t_{tabel} adalah 1,927 pada taraf signifikan 5% yang berarti H_I diterima dan H_O ditolak.

Maka dapat disimpulkan dari uji t terdapat pengaruh kemandirian belajar pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar siswa. Sehingga jika kemandirian belajar mampu dioptimalkan maka hasil belajar siswa juga dapat meningkat. Menurut Nurwahyuni (2013) kemandirian belajar adalah kesanggupan siswa dalam menjalani kegiatan belajar dengan seorang diri tanpa tergantung kepada orang lain yang dilakukan dengan penuh kesabaran dan mengarah kepada suatu pencapaian tujuan yang diinginkan siswa.

Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa, hal ini diperkuat dengan penelitian Juriani (2019) menyatakan pengaruh signifikan antara kemandirian belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Tayan Hulun. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t dapat diperoleh hasil t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,998 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ (6,469 > 1,998) sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian, dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa kemandirian belajar mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi.

Dengan demikian, kemandirian belajar merupakan kemampuan siswa untuk melakukan kegiatan belajar mengajar dengan dorongan sendiri tanpa paksaan orang lain. Sehingga perlu dikembangkan kemandirian belajar agar dapat maksimal dalam setiap pembelajaran. Artinya kemandirian belajar memiliki dampak pada keberhasilan siswa pada kegiatan belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII MIPA di SMAN 1 Kota Jambi mendapat nilai TCR sebesar 79,43% sehingga berada pada kategori cukup baik.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang diperoleh yakni dari keempat kelas XII MIPA ada 35 siswa yang masih memperoleh nilai di bawah KKM.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar kelas XII MIPA pada mata pelajaran terhadap hasil belajar siswa di SMAN 1 Kota Jambi. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji t sebesar 2,393 lebih besar dari t_{tabel} adalah 1,983 pada taraf signifikan 5% yang berarti H_I diterima dan H_O ditolak.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran Untuk Siswa.

Siswa diharapkan bisa lebih memahami lagi pentingnya kemandirian belajar. Baik dalam kegiatan belajar berlangsung, mengenai kesiapan maupun konsentrasi saat

menerima pelajaran serta ketika belajar di sekolah, belajar dengan teman sebaya. Semakin baik kemandirian belajar maka semakin baik pula hasil yang diperoleh dalam pembelajaran dan kemandiriannya untuk mengerjakan tugas guna tercapainya prestasi belajar yang maksimal, misalnya dengan mengerjakan tugas-tugasnya secara mandiri, dapat mengembangkan daya pikir sendiri, daya inisiatif, tanggung jawab dan melatih berdiri sendiri atau mandiri.

2. Saran Untuk Guru.

Dalam proses belajar mengajar, seorang guru memiliki tugas yang berat dalam mencerdaskan anak didiknya. Dalam proses pembelajaran guru harus lebih banyak menciptakan inovasi dalam pembelajaran. Karena semakin siswa aktif dalam belajar maka kemandirian belajar siswa yang terbentuk akan baik, tentunya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan tujuan pembelajaran akan mudah terwujud dan diharapkan dapat memperhatikan dan menekankan pentingnya kemandirian dalam setiap menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. Inisiatif, tanggung jawab dan melatih berdiri sendiri atau mandiri.

3. Saran Untuk Orang Tua.

Diharapkan para orang tua dapat memberikan nasehat dengan baik untuk memupuk kemandirian belajar anaknya dalam belajar guna mendukung peningkatan prestasi belajar yang maksimal.

L
A
M
P
I
R
A
N

Lampiran 1

ANGKET PENELITIAN

Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA 1 Di SMAN 1 Kota Jambi

Nama :

Kelas:

Jawablah pernyataan dengan situasi sebenarnya, dengan memberi tanda ceklis (√) pada jawaban yang telah tersedia!

Keterangan:

SS : Sangat setuju

S : Setuju

KS : Kurang setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	ST	STS
Indikator 1. Kepercayaan Diri						
1	Saya belajar atas kemampuan dan kemauan saya sendiri, tanpa paksaan dari orang lain.					
2	Saya merasa yakin bahwa saya dapat mengerjakan tugas tanpa bantuan orang lain.					
3	Saya tidak malu pada saat persentasi di depan kelas					
4	Saya tidak takut saat menyampaikan pendapat saya di depan teman-teman					
5	Saya ikut mengomentari pendapat yang dikemukakan oleh teman-teman					
6	Saya mengerjakan tugas sendiri meskipun teman-teman yang lain mencontek.					
7	Saya tidak menunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru					

Indikator 2. Inisiatif Diri Sendiri						
8	Saya merasa tertantang untuk mengetahui lebih jauh materi yang disampaikan oleh guru					
9	Saya akan terus belajar meteri pelajaran ekonomi yang belum dimengerti sampai memahaminya					
10	Saya membuka diri terhadap pembaharuan metode belajar					
11	Saya berusaha untuk mengerjakan sendiri tugas sekolah					
12	Ketika ada soal ekonomi sulit saya tidak menyerah mengerjakannya					
13	saya percaya pada jawaban latihan ekonomi sendiri meskipun berbeda jawaban dengan teman					
14	Saya mengikuti pelajaran ekonomi sampai jam pelajaran berakhir					
15	Saya mencoba hal-hal baru dalam belajar					
16	Saya berinisiatif untuk membentuk kelompok belajar bersama teman-teman					
Indikator 3. Tanggung Jawab						
17	Saya berusaha mengumpulkan tugas tepat waktu					
18	Saya mengerjakan tugas ekonomi dengan usaha sendiri					
19	Saya berusaha menyelesaikan semua tugas ekonomi yang diberikan guru					
20	Saya mampu memfokuskan perhatian dalam pembelajaran					
21	Apabila saya tidak dapat mengerjakan tugas yang sulit, saya tidak melihat jawaban teman					
22	Setiap ada tugas ekonomi, saya langsung mengerjakan					
23	Saya memiliki tanggung jawab untuk mendapatkan hasil belajar yang baik					

Lampiran 2

Tabulasi Data Uji Coba Angket Kemandirian Belajar

No	Nama	Item Soal																							Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	Giska	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
2	Ferdi	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	96
3	Jenifer	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
4	Mirawati	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
5	Yosia	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
6	Aknes M	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	101
7	Vania	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
8	Rahmadhanti	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
9	Kevu B	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	101
10	Raaib F	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	96
11	Susi J	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
12	Dwi Alya	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
13	Anggun	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	96
14	Nur anggita	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
15	Saria	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
16	Alvin	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
17	Lula A	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
18	Restu	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	101
19	Hilda C	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
20	Tiara N	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111
21	Tita G	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	111

22	Aditia	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	96
23	M. Hamdali	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	5	96
24	Nyimas	2	4	3	4	5	1	4	4	1	2	4	3	5	3	4	2	4	3	5	1	2	3	4	73
25	Khaiqal	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	109
26	Bianca	3	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	2	4	3	4	2	5	3	4	4	2	4	4	82
27	Fawaza	3	2	5	2	3	3	3	3	3	3	2	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	74
28	Inaya	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	81
29	Al-faredo	3	5	4	5	4	3	2	4	3	3	5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	86
30	M. Yusuf	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	84

Lampiran 3

Tabulasi Pengolahan Data Angket Penelitian Kemandirian Belajar (X)

No	Nama	Item Soal																							Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	Aqila M	4	5	3	3	1	5	4	5	4	4	2	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	**89**
2	Ayyas H	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	**87**
3	Berliana	3	5	5	4	3	5	3	3	5	2	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	**88**
4	Bilqis Putri	4	2	5	2	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	**92**
5	Chisna A	3	4	5	5	1	4	3	1	4	3	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	**88**
6	Cindi M	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	**90**
7	Clarissa C	3	4	3	5	5	4	3	3	5	3	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	**96**
8	Cecilia O	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	**87**
9	Fitto Lubis	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	**95**
10	Faiz Rifqi	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	**89**
11	Filia N	3	4	5	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5	2	4	3	3	1	4	5	4	4	3	**85**
12	Futri I	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4	5	5	2	4	**93**
13	Hanum F	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	**90**
14	Izhar M	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	5	**90**
15	Keysha Y	3	4	5	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	3	5	3	**87**
16	Khlisha	4	5	3	3	5	3	4	2	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	**93**
17	Kezia	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	1	5	5	3	3	5	4	**95**
18	Latifa H	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	5	4	**90**

19	Maulana	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	3	4	4	2	4	5	4	4	3	**89**
20	Ilham	2	4	2	3	3	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	2	3	2	3	5	4	3	4	**80**
21	Fauzi	4	4	4	1	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	4	2	3	4	4	**92**
22	M. Doli H	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	1	4	5	4	3	3	4	3	5	**87**
23	Zidane	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	**81**
24	M. Aqshal	2	3	3	4	5	1	2	4	1	2	4	3	5	3	4	2	4	3	4	1	2	3	4	**69**
25	Mario M	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	**99**
26	Davin I	2	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	5	3	4	4	2	4	4	**78**
27	Abil H	4	2	5	2	3	1	4	3	4	3	2	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	**77**
28	Aditya	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	**81**
29	Agustina	4	5	4	5	2	3	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	4	**88**
30	Aisha N R	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	**86**
31	Alfârozi	3	4	4	4	5	1	3	5	3	3	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3	**88**
32	Azzahra P	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	**95**
33	Cintia D	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	**94**
34	Eeter P	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	2	4	5	**97**
35	Fero A	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	4	**95**
36	Gabriel N	5	4	5	2	4	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	**97**
37	Ghea G	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	5	5	**92**
38	Gilang Dwi	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	**96**
39	Ignasia D	5	5	4	5	3	4	5	3	4	2	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	**92**
40	Jose A	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	**95**
41	Junia S	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	3	4	3	4	4	**90**
42	Juwita S	3	4	4	4	1	4	3	5	4	4	5	4	4	2	5	3	3	4	4	5	5	5	4	**89**

43	Kayla N	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	**99**
44	M. Sultan	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	**94**
45	Alfâriyan	1	4	4	4	5	5	1	4	4	5	5	4	4	4	5	1	4	4	4	5	4	5	4	**90**
46	Rafli	4	2	5	4	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	5	5	4	5	**95**
47	Nadya R	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	1	5	2	4	4	5	5	3	5	4	3	4	4	**92**
48	Najwa N	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	**90**
49	Nasywa Z	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	**88**
50	Nico S M	5	4	5	4	4	3	5	2	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	**96**
51	Nyimas F	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	**97**
52	Alif M	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	1	5	5	4	5	4	4	**99**
53	Alit H	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	**95**
54	An-nisa D	4	3	2	3	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	**95**
55	Arkasya F	5	4	4	4	3	4	1	2	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	**86**
56	Aryk A	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	5	4	4	**98**
57	Aulia K	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	3	**92**
58	Aulia N	2	4	5	4	3	4	2	5	4	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	**89**
59	Aurel R F.	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	**98**
60	Benaya O	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	**88**
61	Calvin v	3	5	4	5	5	3	3	3	1	4	4	5	5	5	4	3	2	5	4	4	5	5	5	**92**
62	Dichen O	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	2	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	**89**
63	Fadhil F	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	**95**
64	Fares R D	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	2	2	**94**
65	Fiqih	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	**97**
66	Gustin T	4	5	4	4	5	5	4	4	1	3	4	5	3	5	4	4	3	4	5	5	5	4	1	**91**
67	Inesha D	4	2	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	5	**92**

68	Kartika A	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	1	4	4	4	**95**
69	Lucy A	5	5	5	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	**96**
70	M. Nabil	4	2	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	1	4	**88**
71	M. Fikri F	5	4	2	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	2	4	**95**
72	M. Shaufi	4	5	2	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	**87**
73	Nesha P	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	**95**
74	Putri N	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	**93**
75	Qori F S.	4	5	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	5	**97**
76	Raden Z	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	**98**
77	Rakan	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	**93**
78	Andi Y	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	**83**
79	Arkeyiha	4	5	4	4	2	4	4	5	3	3	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	**95**
80	Adam W	1	2	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	**90**
81	Bhima N	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	**88**
82	Bilqis K P	5	4	3	4	3	5	4	5	3	2	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	**91**
83	Dwi Ratna	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**91**
84	Fitri K	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	**98**
85	Galih R	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	5	3	4	5	4	3	5	**84**
86	Hanif T	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	2	5	4	4	5	5	5	**98**
87	Indah P	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	5	3	4	3	4	4	4	**91**
88	Ivitn P	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	**98**
89	Jidhan A	2	4	4	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	4	5	2	5	5	4	4	5	3	4	**94**
90	Jassinda	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	**98**
91	Karnita A	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	2	4	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5	**98**

92	Ramadhan	4	4	4	4	2	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	**93**
93	Reyhan	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	2	3	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	**94**
94	Salma D	5	3	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	**99**
95	Silvia A	4	3	5	4	2	3	4	5	4	5	4	4	2	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	**91**
96	Starrani L	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	2	4	**86**
97	Tasya N	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	**97**
98	Tito A S	4	5	3	2	5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	5	4	5	5	1	4	2	5	5	**92**
99	Tjatur P	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	**93**
100	Wahdini	3	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	5	3	4	1	4	**87**
101	Yoga S	4	2	5	2	4	4	4	2	4	5	3	2	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	**85**
102	Yulanda	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	**95**
103	Yolanda	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	1	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	4	**99**
104	Zefanya	2	3	5	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	1	3	4	3	4	**83**
	JML	**404**	**409**	**412**	**408**	**416**	**413**	**393**	**417**	**409**	**408**	**418**	**407**	**432**	**441**	**425**	**408**	**405**	**402**	**424**	**418**	**413**	**397**	**431**	**9510**

Lampiran 4

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar (X)

NO	INDIKATOR	NO	SS		S		KS		ST		STS		N	Skor Total	Rerata	TCR
			Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%				
1	Kepercayaan Diri	1	21	20.19	60	57.69	15	14.42	6	5.77	2	1.9231	104	404	3.88	77.69
		2	26	25.00	54	51.92	15	14.42	9	8.65	0	0	104	409	3.93	78.65
		3	28	26.92	50	48.08	20	19.23	6	5.77	0	0	104	412	3.96	79.23
		4	23	22.12	57	54.81	18	17.31	5	4.81	1	0.9615	104	408	3.92	78.46
		5	31	29.81	52	50.00	14	13.46	4	3.85	3	2.8846	104	416	4.00	80.00
		6	29	27.88	49	47.12	23	22.12	0	0.00	3	2.8846	104	413	3.97	79.42
		7	14	13.46	63	60.58	19	18.27	6	5.77	2	1.9231	104	393	3.78	75.58
	Jumlah		**172.00**	**165.38**	**385.00**	**370.19**	**124.00**	**119.23**	**36.00**	**34.62**	**11.00**	**10.58**	**728**	**2855.00**	**27.45**	**549.04**
	Rata-rata		**24.57**	**23.63**	**55.00**	**52.88**	**17.71**	**17.03**	**5.14**	**4.95**	**1.57**	**1.51**	**104.00**	**407.86**	**3.92**	**78.43**
2	Inisiatif Diri Sendi	8	30	28.85	53	50.96	15	14.42	4	3.85	2	1.92	104	417	4.01	80.19
		9	28	26.92	48	46.15	24	23.08	1	0.96	3	2.88	104	409	3.93	78.65
		10	27	25.96	49	47.12	21	20.19	7	6.73	0	0.00	104	408	3.92	78.46
		11	27	25.96	60	57.69	11	10.58	4	3.85	2	1.92	104	418	4.02	80.38
		12	26	25.00	50	48.08	21	20.19	7	6.73	0	0.00	104	407	3.91	78.27
		13	40	38.46	45	43.27	14	13.46	5	4.81	0	0.00	104	432	4.15	83.08
		14	40	38.46	52	50.00	9	8.65	3	2.88	0	0.00	104	441	4.24	84.81
		15	32	30.77	54	51.92	14	13.46	3	2.88	1	0.96	104	425	4.09	81.73
		16	21	20.19	62	59.62	14	13.46	6	5.77	1	0.96	104	408	3.92	78.46
	Jumlah		**271.00**	**260.58**	**473.00**	**454.81**	**143.00**	**137.50**	**40.00**	**38.46**	**9.00**	**8.65**	**936.00**	**3765.00**	**36.20**	**724.04**
	Rata-rata		**30.11**	**28.95**	**52.56**	**50.53**	**15.89**	**15.28**	**4.44**	**4.27**	**1.00**	**0.96**	**104.00**	**418.33**	**4.02**	**80.45**

3	Tanggung Jawab	17	23	22.12	56	53.85	18	17.31	5	4.81	2	1.92	104	405	3.89	77.88
		18	17	16.35	62	59.62	20	19.23	4	3.85	1	0.96	104	402	3.87	77.31
		19	31	29.81	56	53.85	13	12.50	2	1.92	2	1.92	104	424	4.08	81.54
		20	35	33.65	42	40.38	23	22.12	2	1.92	2	1.92	104	418	4.02	80.38
		21	27	25.96	52	50.00	20	19.23	5	4.81	0	0.00	104	413	3.97	79.42
		22	20	19.23	54	51.92	23	22.12	5	4.81	2	1.92	104	397	3.82	76.35
		23	31	29.81	60	57.69	11	10.58	1	0.96	1	0.96	104	431	4.14	82.88
	Jumlah		**184.00**	**176.92**	**382.00**	**367.31**	**128.00**	**123.08**	**24.00**	**23.08**	**10.00**	**9.62**	**728.00**	**2890.00**	**27.79**	**555.77**
	Rata-rata		**26.29**	**25.27**	**54.57**	**52.47**	**18.29**	**17.58**	**3.43**	**3.30**	**1.43**	**1.37**	**104.00**	**412.86**	**3.97**	**79.40**
	Rata-rata Per variabel		**26.99**	**25.95**	**54.042**	**51.96**	**17.296**	**16.63**	**4.339**	**4.17**	**1.3333**	**1.28**	**413.016**	**413.01587**	**3.97**	**79.43**

Lampiran 5

Rekapitulasi Variabel Hasil Belajar (Y) Pada Mata Pelajaran Ekomomi

Nilai Ujian UAS Ekonomi XII MIPA		
No	**Nama Siswa**	**Nilai Ekonomi**
1	Aqila Maisa Putri	72
2	Ayyas Hanifa. A	65
3	Berliana Rahmadani	80
4	Bilqis Putri Aulia	67
5	Chisna Aditya Siagian	50
6	Cindi Maiylani Putri	90
7	Clarissa Cinta Riani	85
8	Cecilia Oktavia Widayat	65
9	Fitto Irfandi Lubis	90
10	Faiz Rifqi Hidayat	70
11	Filia Novitri Purba	80
12	Futri Indah Lestari	60
13	Hanum Fadiannur	53
14	Izhar Muhammad Tianda	79
15	Keysha Yoanda Pratami	66
16	Khlisha Vania	80
17	Kezia wira	70
18	Latifa Hanum	80
19	Maulana Tata	55
20	Muhammad Ilham Anugrah	67
21	Mohhammad Fauzi Rahmadani	80
22	M. Doli Hagabean	67
23	Muhammad Syah Zidane	68
24	M. Aqshal Darell Arasi	60
25	Mario Muhammad Davisa	65
26	Muhammad Davin Ikram	62
27	Abil Herlambang	85
28	Aditya Prasetya	53
29	Agustina Dwi Rahmawati	66
30	Aisha Najla Ranaa	59
31	Alfarozi	55
32	Azzahra Putri Sabrina	70
33	Cintia Dasmanita	90

34	Eeter Pebriyanti Siahaan	68
35	Fero Alghifahri Akbar	67
36	Gabriel Nofrianto . P	80
37	Ghea Griselda Priyosaputro	67
38	Gilang Dwi Hartanto	56
39	Ignasia Daradewari Winora	77
40	Jose Armando	80
41	Junia Sunarti	66
42	Juwita Sapitri	75
43	Kayla Najwa Salsabila	55
44	M. Sultan Ghofran	70
45	Muhamad Alfariyan	66
46	Muhammad Rafly Asri	72
47	Nadya Riski Susandi	70
48	Najwa Nur Adha	60
49	Nasywa Zahra Ridwan	65
50	Nico Sabar Manahan	66
51	Nyimas Fattiha Salsabila	76
52	Alif Mardiansyah	75
53	Alit Hertryono	70
54	An-nisa Dira	70
55	Arkasya Feodra	67
56	Aryk Ardiansya	70
57	Aulia Kusuma	70
58	Aulia Nurmifta	64
59	Aurel Rizqi F.	73
60	Benaya Obednego	54
61	Calvin valentino	55
62	Dichen Octaria	68
63	Fadhil Fragma	75
64	Fares Riski D.	69
65	Fiqih Rahadhan N.	72
66	Gustin Triananda	72
67	Inesha Deariana	60
68	Kartika Alfina	68
69	Lucy Astagina	61
70	M. Nabil A	60
71	M. Fikri Fedro El	67
72	M. Shaufi	67

73	Nesha Putri N.	70
74	Putri Nadira A.	75
75	Qori Fajrina S.	73
76	Raden Zaefan Khasani	71
77	Rakan Alfaro	60
78	Andi Yudha	55
79	Arkeyiha Feodra	67
80	Adam Winata	74
81	Bhima Niandra	68
82	Bilqis Kirana Putih	70
83	Dwi Ratna Febrian	67
84	Fitri Kurratui Aini	67
85	Galih Ramanda	59
86	Hanif Tirta Rian danis	69
87	Indah Pratiwi	61
88	Ivitn Prasetyo Putra	65
89	Jidhan Albani	80
90	Jassinda Aqmaranni Zus	75
91	Karnita Amelia	90
92	Ramadhan Alfaritsi	66
93	Reyhan	67
94	Salma Dwi Putri	70
95	Silvia Anggraini	77
96	Starrani Lachya Cahyani	65
97	Tasya Nurfadillah	68
98	Tito Aidil Sanjaya	66
99	Tjatur Pratama Parbo	71
100	Wahdini Erlangga	69
101	Yoga Surya	89
102	Yulanda Triani	78
103	Yolanda	77
104	Zefanya	67
Jumlah		**7193**

Sumber:Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA N 1 Kota Jambi

Lampiran 6

HASIL SPSS UJI COBA REABILITAS DAN VALIDITAS ANGKET DAN PENELITIAN

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	23

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.90	.759	30
VAR00002	4.50	.682	30
VAR00003	4.27	.944	30
VAR00004	4.50	.682	30
VAR00005	4.67	.606	30
VAR00006	4.30	1.055	30
VAR00007	4.70	.750	30
VAR00008	4.73	.583	30
VAR00009	4.30	1.055	30
VAR00010	3.90	.759	30
VAR00011	4.50	.682	30
VAR00012	4.27	.944	30
VAR00013	4.67	.606	30
VAR00014	4.40	.675	30
VAR00015	4.73	.583	30

VAR00016	3.83	.531	30
VAR00017	4.70	.750	30
VAR00018	4.40	.675	30
VAR00019	4.67	.606	30
VAR00020	4.30	1.055	30
VAR00021	3.83	.531	30
VAR00022	4.43	.858	30
VAR00023	4.73	.583	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	97.33	144.575	.503	.957
VAR00002	96.73	141.444	.765	.954
VAR00003	96.97	138.861	.655	.955
VAR00004	96.73	141.444	.765	.954
VAR00005	96.57	144.737	.632	.955
VAR00006	96.93	134.271	.774	.954
VAR00007	96.53	142.257	.643	.955
VAR00008	96.50	142.603	.817	.954
VAR00009	96.93	134.271	.774	.954
VAR00010	97.33	144.575	.503	.957
VAR00011	96.73	141.444	.765	.954
VAR00012	96.97	138.861	.655	.955
VAR00013	96.57	144.737	.632	.955
VAR00014	96.83	140.006	.868	.953
VAR00015	96.50	142.603	.817	.954
VAR00016	97.40	146.662	.574	.956
VAR00017	96.53	142.257	.643	.955
VAR00018	96.83	140.006	.868	.953
VAR00019	96.57	144.737	.632	.955
VAR00020	96.93	134.271	.774	.954
VAR00021	97.40	146.662	.574	.956

VAR00022	96.80	140.028	.667	.955
VAR00023	96.50	142.603	.817	.954

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
101.23	154.323	12.423	23

Lampiran 7

HASIL UJI NORMALITAS SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kemandirian Belajar	Hasil Belajar
N		104	104
Normal Parameters[a]	Mean	91.44	69.16
	Std. Deviation	5.400	8.651
Most Extreme Differences	Absolute	.101	.125
	Positive	.081	.125
	Negative	-.101	-.104
Kolmogorov-Smirnov Z		1.028	1.274
Asymp. Sig. (2-tailed)		.242	.078

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 8

HASIL UJI HOMOGENITAS SPSS

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.391	16	82	.167

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2347.426	21	111.782	1.710	.046
Within Groups	5360.795	82	65.376		
Total	7708.221	103			

Lampiran 9

HASIL UJI HETEROSKEDASITISITAS SPSS

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	13.134	9.602		1.368	.174
	Kemandirian Belajar	-.077	.105	-.072	-.730	.467

a. Dependent Variable: RES2

Lampiran 10

HASIL UJI REGRESI SEDERHANA SPSS

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kemandirian Belajar[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.231[a]	.053	.044	8.459

a. Predictors: (Constant), Kemandirian Belajar

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	409.817	1	409.817	5.727	.019[a]
	Residual	7298.404	102	71.553		
	Total	7708.221	103			

a. Predictors: (Constant), Kemandirian Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	35.387	14.138		2.503	.014
	Kemandirian Belajar	.369	.154	.231	2.393	.019

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 11

UJI DESKRIPTIF VARIABEL KEMANDIRIAN BELAJAR (X)

item1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.9	1.9	1.9
	2	6	5.8	5.8	7.7
	3	15	14.4	14.4	22.1
	4	60	57.7	57.7	79.8
	5	21	20.2	20.2	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	8.7	8.7	8.7
	3	15	14.4	14.4	23.1
	4	54	51.9	51.9	75.0
	5	26	25.0	25.0	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	5.8	5.8	5.8
	3	20	19.2	19.2	25.0
	4	50	48.1	48.1	73.1
	5	28	26.9	26.9	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	5	4.8	4.8	5.8
	3	18	17.3	17.3	23.1
	4	57	54.8	54.8	77.9
	5	23	22.1	22.1	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.9	2.9	2.9
	2	4	3.8	3.8	6.7
	3	14	13.5	13.5	20.2
	4	52	50.0	50.0	70.2
	5	31	29.8	29.8	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.9	2.9	2.9
	3	23	22.1	22.1	25.0
	4	49	47.1	47.1	72.1
	5	29	27.9	27.9	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.9	1.9	1.9
	2	6	5.8	5.8	7.7
	3	19	18.3	18.3	26.0
	4	63	60.6	60.6	86.5
	5	14	13.5	13.5	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.9	1.9	1.9
	2	4	3.8	3.8	5.8
	3	15	14.4	14.4	20.2
	4	53	51.0	51.0	71.2
	5	30	28.8	28.8	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.9	2.9	2.9
	2	1	1.0	1.0	3.8
	3	24	23.1	23.1	26.9
	4	48	46.2	46.2	73.1
	5	28	26.9	26.9	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	6.7	6.7	6.7
	3	21	20.2	20.2	26.9
	4	49	47.1	47.1	74.0
	5	27	26.0	26.0	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.9	1.9	1.9
	2	4	3.8	3.8	5.8
	3	11	10.6	10.6	16.3
	4	60	57.7	57.7	74.0
	5	27	26.0	26.0	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	6.7	6.7	6.7
	3	21	20.2	20.2	26.9
	4	50	48.1	48.1	75.0
	5	26	25.0	25.0	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	4.8	4.8	4.8
	3	14	13.5	13.5	18.3
	4	45	43.3	43.3	61.5
	5	40	38.5	38.5	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	2.9	2.9	2.9
	3	9	8.7	8.7	11.5
	4	52	50.0	50.0	61.5
	5	40	38.5	38.5	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	3	2.9	2.9	3.8
	3	14	13.5	13.5	17.3
	4	54	51.9	51.9	69.2
	5	32	30.8	30.8	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	6	5.8	5.8	6.7
	3	14	13.5	13.5	20.2
	4	62	59.6	59.6	79.8
	5	21	20.2	20.2	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.9	1.9	1.9
	2	5	4.8	4.8	6.7
	3	18	17.3	17.3	24.0
	4	56	53.8	53.8	77.9
	5	23	22.1	22.1	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	4	3.8	3.8	4.8
	3	20	19.2	19.2	24.0
	4	62	59.6	59.6	83.7
	5	17	16.3	16.3	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.9	1.9	1.9
	2	2	1.9	1.9	3.8
	3	13	12.5	12.5	16.3
	4	56	53.8	53.8	70.2
	5	31	29.8	29.8	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.9	1.9	1.9
	2	2	1.9	1.9	3.8
	3	23	22.1	22.1	26.0
	4	42	40.4	40.4	66.3
	5	35	33.7	33.7	100.0

item20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.9	1.9	1.9
	2	2	1.9	1.9	3.8
	3	23	22.1	22.1	26.0
	4	42	40.4	40.4	66.3
	5	35	33.7	33.7	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	4.8	4.8	4.8
	3	20	19.2	19.2	24.0
	4	52	50.0	50.0	74.0
	5	27	26.0	26.0	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.9	1.9	1.9
	2	5	4.8	4.8	6.7
	3	23	22.1	22.1	28.8
	4	54	51.9	51.9	80.8
	5	20	19.2	19.2	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

item23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	1	1.0	1.0	1.9
	3	11	10.6	10.6	12.5
	4	60	57.7	57.7	70.2
	5	31	29.8	29.8	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

Lampiran 12

SK Pembimbing

YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI

Universitas Batanghari

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATANGHARI

NOMOR 792 TAHUN 2021
Tentang
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATANGHARI

Membaca : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi tanggal 27 Agustus 2021 tentang Usulan Judul dan dosen pembimbing skripsi.

Menimbang :
a. Bahwa penulisan skripsi oleh para mahasiswa perlu diarahkan dan dibimbing oleh para tenaga edukatif baik dari segi teknis maupun dari segi materi.
b. Bahwa untuk maksud tersebut pada huruf (a) perlu penunjukan oleh Dekan, yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.

Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
2. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaran Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi
4. Akta Pendirian Yayasan Pendidikan Jambi Nomor 9 Tanggal 12 Mei 1977 yang telah diubah dan disempurnakan dengan Akta Nomor 17 Tahun 2010 dan Keputusan Menkumham RI No. AHU-4482.AH.01.04 tahun 2010 tentang Pengesahan Yayasan
5. Surat Keputusan Pimpinan Yayasan Pendidikan Jambi Nomor Tahun 2017 tentang Pengangkatan Pejabat Rektor Universitas Batanghari Periode 2017-2021
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Batanghari Nomor 45 Tahun 2018 tanggal 7 Juli 2018 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Pejabat Wakil Rektor, Dekan, Kepala Biro, Perpustakaan, Lembaga dan Badan di Lingkungan Universitas Batanghari

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Bahwa terhitung tanggal 7 September 2021 s/d 7 Maret 2022 menunjuk saudara :
1. Dr. Mayasari, M.Pd.
2. Lili Andriani, S.Pd. M.M.

Masing-masing sebagai Pembimbing I dan II skripsi dari mahasiswa di bawah ini.

NAMA	NIM / PRODI	JUDUL SKRIPSI
IKNATIUS SURIANI MARPAUNG	1800887203022 Pendidikan Ekonomi	PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII MIPA 1 DI SMA N 1 KOTA JAMBI

Dengan ketentuan apabila waktu yang telah ditentukan tidak dilaksanakan sebagaimana mestinya maka Surat Keputusan diperbaharui.

DITETAPKAN DI : JAMBI
PADA TANGGAL : 7 September 2021
Dekan,

Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.
NIDN 1021036502

Tembusan
1. Rektor Unbari
2. Wakil Rektor 1Unbari
3. Yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan
4. Arsip

SHOT ON OPPO
Kecamatan Telanaipura

Lampiran 13

Kartu Bimbingan 1 Dan 2

KARTU BIMBINGAN I (SATU)

SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Ignatius Suriani Macpaung

NIM : 1800887103022

PROGRAM STUDI : **Pendidikan Ekonomi**

PEMBIMBING SKRIPSI I : Dr. Maya Sari, M.Pd

JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII MIPA 1 Di SMA N 3 Kota Jambi

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	16-09-2021	Bimbingan Bab 1	
2.	24-09-2021	Revisi Bab 1	
3.	18-10-2021	Revisi Latar belakang masalah, dan Perumusan dan identifikasi	
4.	25-10-2021	Bimbingan Bab 2.	
5.	3-11-2021	Revisi Bab 2. dan latar belakang masalah	
6.	29-11-2021	Bimbingan Bab 2 revisi bab 3.	
7.	10-12-2021	- Perbaikan Penulisan daftar Pustaka ACC Seminar Proposal Penelitian	
8.	10-01-2022	- Bimbingan hasil uji coba Penelitian - Bimbingan bab 4 hasil Penelitian - Bimbingan latar belakang	
9.	25-01-2022	- Revisi bab 4 hasil Penelitian - Bimbingan bab 5	
10.	3-02-2022	Perbaikan Bab 5 ACC untuk Sidang Skripsi	

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi : .....

Pembimbing Skripsi I

.....

KARTU BIMBINGAN II (DUA)

SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Ikhatiwi Suriani Marpaung
NIM : 1800887203022
PROGRAM STUDI : **Pendidikan Ekonomi**
PEMBIMBING SKRIPSI II : Lisi Aprianti, S.Pd. M.M.
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Kemandiran Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI MIPA 1 DI SMA N 1 kota Jambi

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	20-09-2021	Bimbingan Bab 1.	
2.	27-09-2021	Revisi bab 1	
3.	18-10-2021	Revisi kesel letak	
4.	26-10-2021	Bimbingan bab 2.	
5.	5-11-2021	Perbaikan bab 2.	
6.	23-11-2021	Bimbingan bab 3, revisi bab 3.	
7.	10-12-2021	- Perbaikan dosen pemb. - ACC Seminar Proposal Penelitian.	
8.	13-12-2021	- Bimbingan UJI coba Penelitian. - Bimbingan bab 4 Penelitian.	
9.	27-01-2022	- Perbaikan isi bab 4 - Bimbingan Bab 5.	
10.	2/2/2022	- ACC Untuk Sidang Skripsi	

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi : .....

Pembimbing Skripsi II

.....

SHOT ON OPPO
Kecamatan Telanaipura

Lampiran 14

Surat Izin Observasi

YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI

Universitas Batanghari

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

Nomor : 08 /UBR-01/B/2022
Lampiran : -
Perihal : **Observasi Awal**

Kepada Yth : **Bapak/Ibu**
Kepala SMA N 1 Kota Jambi

di
Tempat

Dengan hormat,

Kami mengharapkan kesedian Bapak/Ibu untuk memberi izin kepada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi :

Nama	:	**IKNATIUS SURIANI MARPAUNG**
NIM	:	1800887203022
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi

Untuk mengadakan Observasi awal di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin, guna penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di atas dengan judul :

"PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII MIPA 1 DI SMA N 1 KOTA JAMBI"

Demikian, atas bantuan dan kerja sama yang baik ini, kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 7 Januari 2022
Dekan,

Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 1021036502

Lampiran 15

Surat Izin Penelitian

YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI

Universitas Batanghari

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

Nomor : 14. /UBR-01/B/2022
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth : **Bapak/Ibu**
Kepala SMA N 1 Kota Jambi

di
Tempat

Dengan hormat,

Kami mengharapkan kesedian Bapak/Ibu untuk memberi izin kepada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi :

Nama	: **IKNATIUS SURIANI MARPAUNG**
NIM	: 1E008872203022
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi

Untuk mengadakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin, guna penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di atas dengan judul :

"PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII MIPA 1 DI SMA N 1 KOTA JAMBI"

Penelitian ini akan di laksanakan mulai Tanggal 10 Januari s.d 24 Januari 2022

Demikian, atas bantuan dan kerja sama yang baik ini, kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 10 Januari 2022
Dekan,

Abdeel Gafar, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 1021036502

Lampiran 16

Surat Balasan Penelitia

PEMERINTAH PROVINSI JAMBI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI
NPSN : 10504884
Alamat : Jalan Jenderal Urip Sumoharjo No. 15 Telp. 0741-63147Kode Pos : 36122
e-Mail : jambisemansa@gmail.com website http://www.smanegerikotajambi.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 48 /110/SMAN 1/ pc -2022

Kepala SMA Negeri 1 Kota Jambi menerangkan bahwa :

Nama : IKNATIUS SURIANI MARPAUNG
NIM : 1800887203022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Nama Universitas : Universitas Batanghari

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kota Jambi dari tanggal 10 sampai 24 Januari 2022 dengan judul :

"PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII MIPA SMAN 1 KOTA JAMBI"

Demikian Surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 20 Januari 2022
Kepala

Drs. ANWAR MUSADDAD, M.Pd
NIP 196502171993031008

Lampiran 17

Surat Hasil Cek Similarity

YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI

Universitas Batanghari

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

BIDANG PEMERIKSAAN PLAGIAT

Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

SURAT HASIL CEK SIMILARITY

Yang bertanda tangan di bawah ini Operator Prodi Pendidikan Ekonomi dalam Bidang Pemeriksaan **Plagiarisme di FKIP** Universitas Batanghari Jambi, dengan ini menerangkan bahwa hasil cek **SIMILARITY** Skripsi Mahasiswa :

Nama : IKNATIUS SURIANI MARPAUNG

NIM : 1800887203022

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Pembimbing I : Dr. Mayasari, M.Pd.

Pembimbing II : Lili Andriani, S.Pd. M.M..

JudulSkripsi : **PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII MIPA 1 DI SMA N 1 KOTA JAMBI**

Setelah dilakukan pengecekan **SMILARITY dengan menggunakan TURNITIN** maka diperoleh hasil akhir 26% dilakukan sebanyak 2 kali, sebagaimana hasil cek terlampir.

Demikian surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 5 Februari 2022

Mengetahui
Wakil Dekan I,

Silvia Putriani, M.Pd.
NHPN 1010058901

Petugas Turnitin,

Eka Deprianto, S.Kom.

Tembusan :
1. WakilRektor I
2. Dekan FKIP
3. Ketua Prodi
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip

SHOT ON OPPO
Kecamatan Telanaipura

Lampiran 18

SK Seminar Proposal

LAMPIRAN : S K DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR : 328 TAHUN 2021
TENTANG : PENETAPAN TIM PEMBAHAS SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS BATANGHARI

Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Tempat Ujian : Ruang Lab. Microteaching

No.	Hari/Tanggal/Pukul	Nama/No. Mahasiswa	Pembahas
1.	**Jum'at, 10 Desember 2021** 09.00 – 10.00 WIB	Nama : Iknatius Suriani M. NIM : 1800887203022	Ketua Seminar : Dr. Mayasari, M.Pd. Sekretaris : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Pembahas : Drs. Kasiono, M.Pd.
2.	10.00 – 11.00 WIB	Nama : Sri Rezeki NIM : 1800887203009	Ketua Seminar : Dr. Mayasari, M.Pd. Sekretaris : Drs. Kasiono, M.Pd. Pembahas : Lili Andriani, S.Pd. M.M.
3.	11.00 – 12.00 WIB	Nama : Dewi Nowita Sari NIM : 1800887203013	Ketua Seminar : Dr. Mayasari, M.Pd. Sekretaris : Drs. Kasiono, M.Pd. Pembahas : Lili Andriani, S.Pd. M.M.
	ISTIRAHAT		
4.	13.00 – 14.00 WIB	Nama : Jihan Kartika Sari NIM : 1800887203020	Ketua Seminar : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd.
5.	15.00 – 16.00 WIB	Nama : Dinda NIM : 1800887203003	Ketua Seminar : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd.

Ditetapkan di : Jambi
Pada Tanggal : 9 Desember 2021
Dekan,

Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 1021036502

Lampiran 19

SK Sidang Skripsi

LAMPIRAN : S K DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR : 46 TAHUN 2022
TENTANG : PENETAPAN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS BATANGHARI

Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Tempat Ujian : Ruang FKIP 1

No	Hari, Tanggal / Pukul	Nama/No. Mahasiswa	Pembahas
1.	Rabu, 9 Februari 2022 08.00 – 10.00 WIB	Nama : **Lusi Larasati** NIM : 1800887203005	Ketua Sidang : Dr. Mayasari, M.Pd. Sekretaris : Redi Indra Yudha, S.Pd. M.Pd.E. Penguji Utama : Drs. Benar Sembiring, M.Pd. Penguji : Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE.
2.	10.00 – 12.00 WIB	Nama : **Putri Adelina P.** NIM : 1800887203019	Ketua Sidang : Dr. Mayasari, M.Pd. Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE. Penguji Utama : Drs. Benar Sembiring, M.Pd. Penguji : Lili Andriani, S.Pd. M.M.
3.	12.00 – 14.00 WIB	Nama : **Intan Mayasari** NIM : 1800887203014	Ketua Sidang : Dr. Mayasari, M.Pd. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Penguji Utama : Drs. Benar Sembiring, M.Pd. Penguji : Lili Andriani, S.Pd. M.M.
4.	14.00 – 16.00 WIB	Nama : **Iknatius Suriani M.** NIM : 1800887203022	Ketua Sidang : Dr. Mayasari, M.Pd. Sekretaris : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Penguji Utama : Drs. Kasiono, M.Pd. Penguji : Redi Indra Yudha, S.Pd. M.Pd.E.
5.	16.00 – 18.00 WIB	Nama : **Sri Rezeki** NIM : 1800887203009	Ketua Sidang : Dr. Mayasari, M.Pd. Sekretaris : Drs. Kasiono, M.Pd. Penguji Utama : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Penguji : Diliza Afrila, M.Pd.

Ditetapkan di : Jambi
Pada Tanggal : 8 Februari 2022
Dekan,

Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.
NIDN: 1021036502

SHOT ON OPPO

Lampiran 20

Surat Bebas SPP

Universitas Batanghari

www.unbari.ac.id email : rektorat@unbari.ac.id

Jln. Slamet Riyadi Broni Jambi Telp. 0741-60673, 668073 Fax. 0741-60673 Kode Pos 36122

SURAT KETERANGAN

Nomor : 155/UBR/C/II/2022

Rektor Universitas Batanghari Jambi dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: IKNATIUS SURIANI MARPAUNG
N P M	: 1800887203022
Tempat / Tgl. Lahir	: TEBING TINGGI, 28 SEPTEMBER 1998
F a k u l t a s	: KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
A l a m a t	: KM.3 PIJOAN BARU RT.11 KEC. TEBING TINGGI KAN. TANJABAR

Bahwa berdasarkan bukti-bukti pembayaran SPP yang kami teliti, yang bersangkutan melunasi semua kewajiban keuangan sebagai mahasiswa Universitas Batanghari sampai dengan ***Semester GANJIL (TUJUH)*** Tahun Akademik 2021/2022.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan sebagai persyaratan untuk **Wisuda**.

KEBENARANNYA TELAH DIPERIKSA		
Jabatan	**N a m a**	**Paraf**
Pengelola	**Nurlela**	
Bendahara	**Dr. Zulyadaini, M.Pd**	
Ka. B.A.U.K	**Dr. Ir. Zainuddin, M.Si**	

Jambi, 10 FEBRUARI 2022
An. Rektor
Wakil Rektor II,

Hj. Fathiyah, SE. M.Si.

SHOT ON OPPO

Lampiran 21

Surat Bebas Pustaka FKIP

YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI

Universitas Batanghari

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA

Nomor : 22 / UBR-Perpus/FKIP/2022

Kepala Perpustakaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari dengan ini menerangkan:

Nama	:	Iknatius Suriani Marpaung
Tempat, Tgl. Lahir	:	Tebing-tinggi 28-09-1998
NIM	:	1800887203022
Program Studi	:	Pendidikan Ekonomi
Alamat	:	Km 3 Pijoan Baru Kec. Tebing tinggi Kab. Tanjung Jabung Barat

Bahwa nama tersebut di atas, telah diteliti pada arsip ternyata yang bersangkutan ***tidak ada pinjaman buku dan tidak ada sangkut pautnya lagi*** dengan Perpustakaan FKIP Universitas Batanghari Jambi.

Demikian surat keterangan bebas pustaka ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya .

Jambi, 10 Februari 2022

Plt Kepala Perpustakaan

Sumarai

Lampiran 22

Bebas Pustaka Universitas Batanghari Jambi

YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI

UNIVERSITAS BATANGHARI

PERPUSTAKAAN PUSAT

JL. SLAMAT RIYADI, BRONI, JAMBI Telp./Fax : 0741-60673
Website: www.unbari.ac.id/mail: pustaka@unbari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : 138/UBR-PERPUS /C/2022

Kepala Perpustakaan Pusat Universitas Batanghari Jambi, dengan ini menerangkan :

N A M A	: Iknatius Suriani Marpaung
No. Mahasiswa	: 1800887203022
Fakultas	: FKIP
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Alamat	: Km.3 Pijoan Baru Rt.11 Kec. Tebing Tinggi Kab Tanjung Jabung Barat

Bahwa berdasarkan Surat Keterangan Bebas Fakultas tertanggal **10 Februari 2022**, telah diteliti pada arsip ternyata yang bersangkutan ***tidak ada pinjaman buku dan tidak ada sangkut pautnya lagi*** dengan Perpustakaan Pusat Universitas Batanghari Jambi.

Demikianlah Surat Keterangan Bebas Pustaka ini diberikan sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ***Wisuda.***

Jambi, 10 Februari 2022,
Kepala

Ahmad Tamnizi , SE,MM

Lampiran 23

DOKUMENTASI

SHOT ON OPPO
Kecamatan Telanaipura
DINS. PROVINSI
TAHUN 2018

RIWAYAT HIDUP

Iknatius Suriani Marpaung, dilahirkan di Tebing-Tinggi pada 28 September 1998, sebagai anak ketiga dari 4 bersaudara dari bapak Pardamean Marpaung dan Ibu Lamhot Simamora.

Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan, kini penulis beralamat di KM.03 Pijoan Baru, Kec.Tebing-tinggi, Kab.Tanjung Jabung Barat, Provinsi Jambi.

Pendidikan yang pernah ditempuh oleh Penulis:

1. SD Negeri 171/V WKS Tebing-Tinggi dan lulus pada tahun 2010/2011
2. SMP Negeri 4 Tungkal Ulu dan lulus pada tahun 2013/2014
3. SMA S YPMM Tebing-Tinggi dan lulus tahun 2016/2017

Pada tahu 2018, penulis melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Swasta Universitas Batanghari Jambi dan terdaftar sebagai mahasiswa Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Batanghari Jambi.

Selama mengikuti dan menjalankan masa Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Batanghari Jambi. Penulis megikuti kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kota Jambi. Terakhir penulis menyelesaikan masa studi dengan hasil penelitian yang berbentuk skripsi dengan judul "**Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajara Ekonomi Kelas XII MIPA 1 Di SMA N 1 Kota Jambi".** Penulis menyelesaikan kuliah srata satu (S1) pada tahun 2022.