

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KESIAPAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS  
DI SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program  
Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial*



**Di Susun Oleh :**

**Yulinda Yani**

**1800887203018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BATANGHARI JAMBI**

**2021/2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Pembimbing skripsi ini menyatakan bahwa skripsi yang disusun oleh:

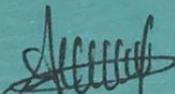
Nama : Yulinda Yani  
NPM : 1800887203018  
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi

Telah disetujui dan di sah kan sesuai dengan prosedur, ketentuan dan peraturan yang berlaku untuk diajukan.

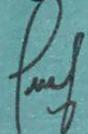
Jambi, Februari 2022

Mengetahui

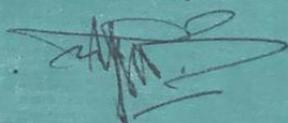
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Lili Andriani, S.Pd., MM.

Pembimbing II

  
Pratiwi Indah Sari, MM., M.Pd.E.

Pembimbing I

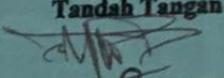
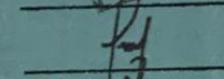
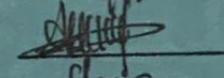
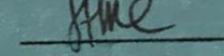
  
Drs. Kasiono, M.Pd.

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diterima dan disetujui oleh panitia ujian skripsi yang diangkat oleh Dekan Fakultas Kegiatan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi pada:

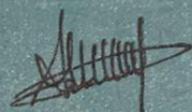
Hari : Sabtu  
Tanggal : 5 Februari 2022  
Jam : 12.00 – 14.00 WIB  
Tempat : Ruang Sidang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Batanghari Jambi

### PANITIA PENGUJI

Jabatan	Nama	Tandah Tangan
Ketua Pengguji	Drs. Kasiono, M.Pd	
Sekretaris	Pratiwi Indah Sari, MM., M.Pd.E.	
Penguji Utama	Lili Andriani, S.Pd, MM	
Penguji	Dr. Mayasari, M.Pd	

Disahkan Oleh :

Ketua Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Lili Andriani, S.Pd, MM

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulinda Yani  
NPM : 1800887203018  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi

Dengan ini saya menyatakan bahwa judul skripsi yang disebutkan di atas belum pernah diujikan untuk memperoleh gelar Strata satu (S1) dan gelar lainnya di suatu perguruan tinggi, dan di dalam skripsi ini murni gagasan, penilaian, observasi, dan rumusan saya sendiri, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis orang lain kecuali tertulis yang diacu dalam naskah ini serta disebutkan dalam daftar pustaka.

Jambi, Februari 2022

Saya yang menyatakan



Yulinda Yani

NPM. 1800887203018

## **MOTTO**

“Sesungguhnya allah tidak mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri sendiri”

**(QS. Ar-Rad:11)**

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras, tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan, tidak ada kemudahan tanpa doa”

**(Ridwan kamil)**

“Ternyata benar support system terbaik adalah diri sendiri. Terkadang ketika kita butuh seseorang, justru mereka tidak ada untuk kita”

**(Yulinda Yani)**

## **PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrohmanirrohim...*

Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang ...

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk Bapak saya Hidayat dan Mamak saya Rusni serta Makngah Sumiati, Abang saya Ahmad Kurniawan, dan Pacar/Sahabat/Teman Leo Parnandes yang telah memberikan doa, semangat dan dukungannya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan masa kuliah saya dan terciptanya skripsi ini. Saya bersyukur sekali kalian kalian selalu ada disampingku, terimakasih ya Allah telah memberikan saya keluarga yang selalu mencintai saya dan selalu memberikan yang terbaik untuk keberlangsungan pendidikan saya sampai saat ini. Insyaallah jika saya diberikan umur yang panjang saya akan membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan selama ini dan membuat kalian bahagia di usia kalian.

Buat temen-temen angkatan 2018 pendidikan ekonomi dan terkusus untun sahabatku tercinta Putri Adelina, Nurhaliza Anggraini, Lusi Larasati saya ucapkan terima kasih banyak karena telah berjuang bersama saya selama kurang lebih 3,5 tahun lamanya. Untuk teman-teman SMAku, saya ucapkan terima kasih telah memberikan motivasi dan semangat saat saya mengerjakan skripsi ini serta teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, saya ucapkan banyak terimakasih untuk dukungan kalian selama ini, saya tanpa kalian butiran debu. Kebaikan dari kalian insyaallah akan dibalas oleh Allah SWT. Aamiin...

## ABSTRAK

Yulinda Yani. 2021. Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Kota Jambi. Pembimbing Skripsi I: Drs. Kasiono, M.Pd, Pembimbing Skripsi II: Pratiwi Indah Sari, S.Pd, M.Pd.E.

**Kata Kunci:** Motivasi, Kesiapan, Hasil Belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) untuk mengetahui gambaran motivasi belajar, kesiapan belajar, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi, 2) untuk mengetahui motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi, 3) untuk mengetahui pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi, 4) untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi

Adapun desain dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS, dengan jumlah sampel sebanyak 82 siswa. Sementara teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi linear berganda

Hasil analisis data menggunakan rumus regresi berganda dengan bantuan program SPSS versi 21 diperoleh: 1) motivasi belajar mendapat nilai capaian responden sebesar 78,08% dengan kategori cukup baik, kesiapan belajar nilai capaian responden sebesar 68,28% dengan kategori cukup baik dan hasil belajar nilai siswa < 67 sebesar 48,54%, hasil belajar dengan nilai siswa = 67 sebesar 2,92%, dan hasil belajar dengan nilai siswa > 67 sebesar 48,54% dengan kategori cukup baik; 2) adapengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 0,589; 3) ada pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar sebesar 0,513; 4) ada pengaruh motivasi dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar sebesar 0,417 dan 0,288, ini berarti ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi

## **ABSTRACT**

Yulinda Yani. 2021. The Effect of Learning Motivation and Learning Readiness on the Learning Outcomes of Class XI Social Sciences Students at SMA Negeri 1 Jambi City. Thesis Supervisor I: Drs. Kasiono, M.Pd, Thesis Advisor II: Pratiwi Indah Sari, S.Pd, M.Pd.E.

Keywords: Motivation, Readiness, Learning Outcomes.

This study aims to: 1) to determine the description of learning motivation, learning readiness, and student learning outcomes in economics class XI social studies at SMA Negeri 1 Jambi City, 2) to determine learning motivation on student learning outcomes in economics class XI subjects. Social Studies at SMA Negeri 1 Jambi City, 3) to determine the effect of learning readiness on student learning outcomes in economics class XI social studies at SMA Negeri 1 Jambi City, 4) to determine the effect of learning motivation and learning readiness on student learning outcomes in subjects Economics class XI IPS at SMA Negeri 1 Jambi City

The design in this research is quantitative research, using survey method. The population in this study were students of class XI IPS, with a total sample of 82 students. While the data analysis technique used is multiple linear regression analysis technique

The results of the data analysis using the multiple regression formula with the help of the SPSS version 21 program were obtained: 1) learning motivation got a respondent's achievement score of 78.08% with a good enough category, learning readiness of respondents' achievement value of 68.28% with a good enough category and learning outcomes student scores < 67 of 48.54%, learning outcomes with student scores = 67 of 2.92%, and learning outcomes with student scores > 67 of 48.54% with a fairly good category; 2) there is an effect of learning motivation on learning outcomes of 0.589; 3) there is an effect of learning readiness on learning outcomes of 0.513; 4) there is an effect of motivation and learning readiness on learning outcomes of 0.417 and 0.288, this means that there is a significant influence between learning motivation and learning readiness on learning outcomes of class XI IPS students at SMA Negeri 1 Jambi City

## **KATA PENGANTAR**

Segala Puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi”**.

Selama penulisan proposal skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dorongan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga proposal skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak H. Fachruddin Razi, SH.MH sebagai Rektor Universitas Batanghari Jambi.
2. Bapak Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Batanghari Jambi.
3. Ibu Lili Andriyani, S.Pd, MM sebagai Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Batanghari Jambi.
4. Bapak Drs. Kasiono, M.Pd.sebagai pembimbing pertama yang telah memberikan bantuan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan proposal skripsi ini.
5. Ibu Pratiwi Indah Sari, S.Pd, MM, M.Pd. E sebagai pembimbing kedua yang telah memberikan bantuan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan proposal skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
7. Seluruh Staf Adminitrasi dan Karyawan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi.
8. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Kota Jambi beserta para majelis guru dan staf.
9. Bapak, Mamak, Abang, makngah dan Keluarga yang telah mendukung dan mendoakan sehinga penyusunan proposal skripsi ini dapat bejalan dengan lancar dan baik dari awal hingga akhir.
10. Sahabat serta teman-teman seperjuangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 2018 dan semua pihak yang telah memberikan sumbangan saran serta kritik terhadap penulisan proposal skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dengan segala keterbatasan dalam proposal skripsi ini yang masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan dasaran yang membangun dari pembaca untuk menyempurnakan proposal skripsi ini. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang membutuhkan.

Jambi, 2 Februari 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah .....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Peneliti .....	8
1.6.1 Manfaat Teoristik .....	8
1.6.2 Manfaat Praktis .....	9

## **BAB II LANDASAN TEORI**

2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Motivasi Belajar .....	10
2.1.1.1 Definisi Motivasi Belajar .....	10
2.1.1.2 Indikator Motivasi Belajar .....	11
2.1.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar....	13
2.1.2 Kesiapan Belajar .....	15
2.1.2.1 Definisi Kesiapan Belajar .....	15
2.1.2.2 Indikator Kesiapan Belajar .....	16
2.1.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Belajar ..	18
2.1.3 Hasil Belajar .....	19
2.1.3.1 Definisi Hasil Belajar .....	19
2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar .....	20
2.1.3.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	21
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	22
2.3 Kerangka Pemikiran .....	24
2.4 Hipotesis .....	25

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian .....	27
3.2 Tempat Dan Waktu .....	27
3.3 Populasi Penelitian Dan Sampel Penelitian .....	27
3.3.1 Populasi Penelitian .....	27
3.3.2 Sampel Penelitian .....	28
3.4 Teknik Sampling .....	28
3.5 Variabel Penelitian .....	29

3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.7 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	31
3.8 Uji Instrumen Penelitian .....	32
3.8.1 Uji Validitas Penelitian .....	32
3.8.2 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	32
3.9 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian .....	33
3.9.1 Hasil Uji Coba Validitas .....	33
3.9.2 Hasil Uji Coba Reliabilitas .....	34
3.10 Teknik Analisis Data .....	35
3.10.1 Analisis Deskriptif .....	35
3.10.2 Uji Asumsi Klasik .....	36
3.10.2.1 Uji Normalitas .....	36
3.10.2.2 Uji Homogenitas .....	36
3.10.3 Analisis Kuantitatif .....	36
3.10.3.1 Uji Regresi Berganda .....	37
3.10.3.2 Uji Hipotesis .....	37
3.10.3.2.1 Uji Parsial (Uji t) .....	37
3.10.3.2.2 Uji Simultan (F) .....	38
3.10.3.2.3 Uji Koefisien Determinasi .....	38

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Gambaran Umum .....	39
4.1.1 Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Kota Jambi .....	39
4.1.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 1kota Jambi .....	40
4.1.3 Pegawai Dan Staf di SMA Negeri 1 Kota Jambi .....	41
4.2 Karakteristik Responden .....	43

4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	43
4.3 Analisis Deskriptif Variabel Penelitian .....	43
4.3.1 Variabel Motivasi Belajar (x1) .....	43
4.3.2 Variabel Kesiapan Belajar (X2) .....	45
4.3.3 Variabel Hasil Belajar (Y) .....	46
4.4 Uji Asumsi Klasik .....	46
4.4.1 Uji Normalitas .....	46
4.4.2 Uji Homogenitas .....	48
4.4.2 Uji Regresi Berganda .....	48
4.4.3 Uji Hipotesis .....	50
4.4.3.1 Uji Parsial .....	50
4.4.3.2 Uji Simultan .....	51
4.4.3.3 Uji Determinasi .....	51
4.5 Pembahasan .....	52
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	59
5.2 Saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	62

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1 Rekapitulasi Hasil Belajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS DI SMA Negeri 1 Kota Jambi Tahun Ajaran 2021/2022 .....	4
2 Data Tentang Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 kota jambi .....	4
3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	24
4 Rekapitulasi Besaran Sampel Pada Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi .....	26
5 Variabel, Indikator, Banyak Item .....	29
6 Hasil Uji Coba Variabel Motivasi Belajar (X1) .....	30
7 Hasil Uji Coba Variabel Kesiapan Belajar (X2) .....	30
8 Rekapitulasi Nilai Uji Realibilitas .....	31
9 Rekapitulasi Pendidik Dan Tenaga Pendidik SMA Negri 1 Kota Jambi.....	41
10 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di SMA Negeri 1 Kota Jambi .....	43
11 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar (X1) .....	44
12 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kesiapan Belajar (X2) .....	45
13 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar (Y) .....	46
14 Hasil Uji Normalitas Data .....	47
15 Hasil Uji Coba Homogenitas Data .....	48
16 Hasil Analisis Estimasi Regresi Linier Berganda Variavel Motivasi Belajar (X1) dan Kesiapan Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar Kelas XI IPS di SMA negeri 1 Kota Jambi .....	49
17 Nilai t Hitung Variabel Motivasi Belajar (X1) .....	50
18 Nilai t Hitung Variabel Motivasi Belajar (X1) dan Kesiapan Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y) Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi .....	51
19 Uji Determinasi .....	52

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Pemikiran .....	25
2. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kota Jambi .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Angket Penelitian .....	67
2. Data Distribusi Frekuensi .....	70
3. TCR .....	72
4. Hasil Distribusi Frekuensi .....	74
5. Hasil Regresi .....	79
6. Regresi Berganda .....	86
7. Rekapitulasi Nilai Siswa .....	89
8. Uji Normalitas .....	90
9. Uji Homogenitas .....	92
10. Tabel I Lengkung Kurve Normal .....	100
11. Tabel II Nilai-Nilai Distribusi t .....	101
12. Dokumentasi .....	102
13. SK Bimbingan .....	103
14. Kartu Bimbingan .....	104
15. Surat Izin Penelitian .....	106
16. SK Tembusan Dari Sekolah .....	107
17. SK Seminar .....	108
18. SK Sidang Skripsi .....	109
19. Hasil Turnitin .....	110
20. SK Bebas Pustaka Pusat Universita Jambi .....	111
21. SK Bebas SPP .....	112

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Setiap individu yang akan melakukan kegiatan mereka, apapun bentuk dan sifatnya tidak terlepas dari kegiatan untuk mempelajari sesuatu yang belum pernah dimengerti maupun diketahui, yang mana kegiatan-kegiatan tersebut dapat disebut dengan belajar. Hal ini dikarenakan, belajar merupakan sebuah proses dalam mempelajari atau memahami sesuatu yang dapat meningkatkan harkat, martabat, maupun pengetahuan individu. Secara teoritis, interaksi antara stimulus dan respons yang terjadi pada saat belajar terjadi diakibatkan oleh berbagai interaksi yang mendorong keinginan untuk menjadi lebih baik melalui respons-respons yang dialami oleh individu yang bersangkutan.

Belajar yakni siswa memperoleh kemampuan atau keterampilan yang didapat dalam proses belajar mengajar yang tampak dari perubahan perilaku selama proses berlangsung. Meskipun demikian, pada prinsipnya siswa akan mampu merencanakan respons yang diambil apabila suatu pengalaman pembelajaran yang diterapkan dengan prinsip strategi khusus atau prinsip umum yang relevan yang telah tersusun. Artinya, belajar pada setiap individu bisa dirumuskan sebagai salah satu bentuk kegiatan psikis-mental untuk berinteraksi lancar dengan lingkungannya, dan menghasilkan suatu perubahan dalam sikap, keterampilan dan pengetahuan.

Pada kegiatan maupun aktivitas belajar yang diikuti oleh setiap individu adalah seorang siswa, diperlukan sebuah dorongan agar dapat menjadi arah dalam kegiatan belajar agar tercapai tujuan yang lebih jelas pada akhirnya dapat dicapai dengan baik. Dimana, motivasi belajar sering disebut sebagai dorongan untuk kegiatan belajar. Hal ini dikarenakan, motivasi belajar merupakan dua hal yang sangat mempengaruhi baik secara eksternal dan internal yang ada pada siswa untuk perubahan melalui belajar, baik pengetahuan, kemampuan dan tingkah laku. Ini sejalan dengan teori Uno (2017:23) menjelaskan bahwa pengertian motivasi belajar yakni dorongan yang ada pada siswa untuk belajar baik berupa dorongan eksternal maupun internal untuk melakukan perubahan tingkahlaku dengan unsur pendukung yang ada. Artinya, dengan kemaknaan belajar dapat mendukung tujuan belajar yang memperjelas peran motivasi belajar. hal ini disebabkan siswa yang tertarik untuk belajar sesuatu hal yang baru dapat diketahui dan mendapatkan manfaatnya bagi siswa.

Pengetahuan dan manfaat yang ada pada siswa diduga ikut mempengaruhi siswa dalam persiapan belajar. Persiapan-persiapan sebelum melaksanakan suatu aktivitas tentu menjadi salah satu faktor hal yang penting dalam tercapainya tujuan, baik bersifat internal maupun eksternal. Dapat dijelaskan pula, tidak terlepas pada dunia pendidikan bagi seorang siswa persiapan untuk aktivitas pembelajaran sangat diperlukan agar tidak menemukan kendala yang akan mengganggu. Untuk itulah siswa harus melakukan kesiapan sebelum kegiatan belajar berlangsung. Ini sesuai dengan teori Slameto (2013:113) menjelaskan bahwa kesiapan belajar merupakan suatu situasi dimana seseorang harus

mempunyai kondisi yang siap untuk memberikan jawaban atau respon. Artinya, kesiapan belajar tidak kalah penting dalam kegiatan belajar siswa. Materi yang disampaikan akan mudah dipahami siswa jika siswa tersebut bisa lebih fokus dengan kesiapan belajar dengan benar dan cepat. Dimana, kondisi ini pada dasarnya dapat dilatih dan dikembangkan agar peserta didik dapat lebih aktif lagi saat proses pembelajaran berlangsung.

Selama proses pembelajaran, siswa yang memiliki motivasi dan kesiapan belajar diduga dapat menjadi meningkatkan hasil belajar, hal ini dikarenakan hasil belajar merupakan tujuan akhirnya pengajaran yang dapat dilihat diperubahan seperti sikap dan tingkahlaku, keterampilan, kecakapan, pemahaman, pengetahuan, dan kebiasaan. Keseluruhan perubahan tersebut tampak dari hasil akhir yang diperoleh peserta didik. Ini diperkuat pendapat Susanto (2015:5) yakni hasil belajar ialah keahlian yang didapat anak setelah melewati proses belajar. Artinya, hasil belajar dapat dikatakan sebagai perubahan-perubahan akhir siswa pada saat dan telah melalui proses pembelajaran yang diikuti. Dimana, dengan adanya berbagai perubahan tersebut akan mampu membuat peserta didik menjadi lebih baik lagi dari sebelumnya, baik dari segi akademik maupun non akademik.

Dari penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh Fauziyah (2019:1) hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: *pertama*, tingkat hasil belajar siswa adalah 76,73 mencapai 76,73%; *kedua*, tingkat motivasi belajar siswa adalah 83,58 mencapai 66,86%; *ketiga*, tingkat kesiapan belajar adalah 86,53 mencapai 69,22%; *keempat*, terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama islam, kontribusi motivasi belajar

terhadap hasil hasil pendidikan sebesar 16%; *kelima*, terdapat pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama islam, kontribusi kesiapan belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama islam sebesar 7%, peningkatan hasil belajar pendidikan agama islam dapat dilakukan melalui peningkatan motivasi belajar dan kesiapan belajar

Perolehan hasil belajar yang merupakan tujuan dari kegiatan belajar mengajar, hasil belajar merupakan capaian dalam proses pendidikan baik pada dasar, menengah pertama, maupun menengah atas. SMA Negeri 1 Kota Jambi ialah salah satu pendidikan atas di Kota Jambi, jadi hasil belajar sebagai patokan dalam menilai kegiatan belajar mengajar berhasil atau tidak. Khususnya kelas XI merupakan bagian dari SMA Negeri 1 Kota Jambi juga memandang keberhasilan kegiatan belajar mengajar dari hasil belajar. Dari hasil observasi yang diperoleh informasi berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kota Jambi, dapat mengenai hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi dapat dilihat pada tabel 1, yakni:

**Tabel 1**  
**Rekapitulasi Hasil Belajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Kota Jambi Tahun Ajaran 2021/2022**

Kelas	KKM			Jumlah
	<67	=67	>67	
XI IPS 1	16	6	10	32
XI IPS 2	20	8	7	35
XI IPS 3	21	10	5	36
<b>Jumlah</b>	<b>57</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>103</b>

*Sumber: Data Diolah 2021*

Pada tabel diatas dapat kita lihat, bahwa peserta didik kelas XI IPS 1 pada sekitar 16 orang yang tidak lulus KKM, pada kelas XI IPS 2 sebesar 20 orang, pada kelas IPS 3 sebesar 21. Dari hasil data tersebut dapat diperoleh informasi

bahwa hasil belajar yang diperoleh siswa masih rendah. Perolehan yang rendah ini, dapat diasumsikan motivasi belajar yang ada pada diri peserta didik masih rendah. Rendahnya motivasi belajar tersebut dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

**Tabel 2**  
**Data Tentang Motivasi Belajar Siswa Kelas IX IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi**

No	Kelas	Bertanya Pada Saat KBM	Mengumpulkan Tugas	Kegiatan Antar Teman	Pertanggungjawaban Tugas
1.	XI IPS 1	6	15	8	3
2.	XI IPS 2	5	13	6	12
3.	XI IPS 3	4	18	7	10

*Sumber: Data Diolah 2021*

Dapat dilihat tabel diatas, diperoleh informasi bahwa dari seluruh siswa kelas XI IPS yang adadi SMA Negeri 1 Kota Jambi, hanya ada sekitar 15 orang yang bertanya pada saat kegiatan belajar berlangsung. Ini berarti masih banyak siswa hanya mendengarkan saja tanpa ada keinginan untuk bertanya. Selain itu, masalah lain yang ada yakni pada saat guru memberikan tugas kepada siswa, hanya sekitar 46 orang saja yang mengumpulkan tugas tepat waktu. Sedangkan, siswa lain ada yang mengumpulkannya lewat dari yang diharuskan. Masalah lain yang timbul yakni masih rendahnya kegiatan yang dilakukan antar teman dalam upaya berdiskusi tentang pembelajaran, hanya ada sekitar 21 orang. Ini artinya, masih banyak siswa yang hanya berkumpul dengan temannya hanya untuk kegiatan bermain saja. Sedangkan, masalah lain yang ada masih sedikit siswa yang dapat mempertanggung jawabkan tugas pada saat ditanya oleh guru, hanya ada sekitar 25 orang yang mampu mempertanggungjawabkan tugas.

Dari penjelasan di atas, selain masalah motivasi yang diduga hasil belajar dipengaruhi faktor lain selain motivasi belajar yakni adalah kesiapan belajar. Adapun masalah yang ditemui yakni masih sedikitnya peserta didik yang

membaca terlebih dahulu materi sebelum pembelajaran dimulai, masih sedikitnya peserta didik yang memiliki buku penunjang pembelajaran. Dari permasalahan di atas, diduga faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar peserta didik kelas XI IPS terfokus pada motivasi belajar dan kesiapan belajar. Diduga kedua faktor tersebut lebih dominan mempengaruhi kelas belajar peserta didik. Dari hal tersebut peneliti tertarik untuk mengambil judul **“Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Kota Jambi”**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, yakni:

1. Kurangnya perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.
2. Peserta didik kurang bersemangat dalam proses pembelajaran.
3. Masih banyak peserta didik yang tidak mengumpulkan tugas tepat waktu.
4. Masih sedikitnya peserta didik yang bertanya selama kegiatan belajar berlangsung.
5. Hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi masih dibawah KKM.
6. Cenderung peserta didik tidak mengulang materi setelah pembelajaran selesai.

### **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang dan identifikasi masalah yang telah ditetapkan di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini dikarenakan adanya keterbatasan waktu, biaya, dan tenaga, yakni:

1. Kurangnya perhatian peserta didik terhadap pembelajaran.
2. Peserta didik sedikit antusias dalam proses pembelajaran.
3. Hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi masih di bawah KKM.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, dalam penelitian ini dikemukakan dari rumusan masalah, yakni:

1. Bagaimana gambaran motivasi belajar, kesiapan belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi?
2. Bagaimana pengaruh motivasi belajar, kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi secara persial?
3. Bagaimana pengaruh motivasi belajar, kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi secara simultan?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Adapun dari tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan di atas, adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui gambaran motivasi belajar, kesiapan belajar, dan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi secara persial.
3. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi secara simultan.

## **1.6 Manfaat Peneliti**

Penelitian ini dapat diharapkan memberi kontribusi dalam upaya meningkatkan pembelajaran pada Mata Pelajaran Ekonomi, khususnya pada kegiatan belajar mengajar dikelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi. Adapun manfaatnya baik itu secara teoritis dan manfaat praktis sebagai berikut:

### **1.6.1 Manfaat Teoritis**

Adapun manfaat secara teoritis yang dapat didapat dari adanya penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang motivasi belajar, kesiapan belajar, dan hasil belajar.
2. Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian yang sejenis.

### **1.6.2 Manfaat Praktis**

Beberapa manfaat praktis yang dapat diambil dengan adanya penelitian ini bagi beberapa pihak, yakni:

1. Bagi Peneliti.

Untuk membuka peluang bagi peneliti dalam menerapkan pengetahuan yang didapat selama kuliah berkaitan dengan faktor hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa.

Sebagai bahan masukan bagi siswa untuk dapat meningkatkan motivasi dan kesiapan belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Sekolah.

Sebagai bahan masukan untuk sekolah dalam peningkatan motivasi baik itu ke guru maupun ke siswa.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1 Kajian Pustaka**

##### **2.1.1 Motivasi Belajar**

###### **2.1.1.1 Definisi Motivasi Belajar**

Motivasi belajar maupun dorongan dalam belajar dibutuhkan dan berperan penting bagi seseorang terutama siswa, baik menempuh maupun berpartisipasi dalam segala aktivitas pembelajaran di sekolah. Baber (2020:285) mengatakan bahwa motivasi seseorang yakni salah satu yang menentukan dari keberhasilan dalam pelaksanaan pembelajaran, pembelajaran *online* sangat dipengaruhi secara signifikan oleh motivasi intrinsik. Sedangkan Monika & Adman (2017:110) menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan pendorong dalam pelaksanaan aktivitas belajar yang berasal daridalam dan luar diri, dalam menimbulkan semangat dalam belajar.

Sardiman (2018:75) mengatakan bahwa motivasi dalam kegiatan belajar dapat diartikan sebagai penggerak dalam diri peserta didik yang menjamin keberlangsungan, pemberiarah pada setiap kegiatan belajar dengan tujuan agar tercapainya subjek belajar. Uno (2017:23) mengatakan bahwa motivasi belajar adalah perubahan tingkahlaku pada saat belajar yang dikarnakan adanya dorongan dari dalam maupun luar diri siswa. Dipertegas Mulyana (2018:124) yang mengatakan bahwa motivasi belajar yakni usaha berasal dari dalam diri siswa yang dapat menimbulkan keinginan, menjamin kelaksanaan dalam pembelajaran,

serta dapat mengarahkan kepada kegiatan belajar sehingga dapat mencapai tujuan yang dikehendaki.

Dari beberapa pendapat motivasi siswa menurut para pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar yakni dorongan yang timbul baik dari dalam maupun dari luar diri siswa, yang mampu menimbulkan semangat dan ketertarikan belajar, serta mengarahkan pada kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.

### **2.1.1.2 Indikator Motivasi Belajar**

Dapat mengetahui motivasi belajar biasanya digunakan beberapa indikator yang dijadikan ukuran. Ada beberapa pendapat dari teori para ahli yang dapat digunakan sebagai bahan ukur motivasi belajar. Menurut Uno (2018:23), indikator motivasi belajar dapat diklarifikasikan, sebagai berikut, yakni:

1. Terdapat hasrat dan keinginan berhasil.
2. Terdapat dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
3. Terdapat harapan dan cita-cita masa depan.
4. Terdapat penghargaan dalam belajar.
5. Terdapat kegiatan yang menarik dalam belajar.
6. Terdapat lingkungan belajar yang kondusif.

Menurut Syafi'i (2018:48) indikator belajar yaitu, sebagai berikut:

1. Menikmati aktivitas belajar dan menghargai.
2. Selalu menginginkan sesuatu yang sulit.
3. Senang memecahkan persoalan dalam belajar.
4. Tertarik untuk selalu belajar yang menunjukkan kepada arah yang positif.

5. Senang melakukan hal-hal yang membimbingnya kepada sesuatu.

Menurut Lestari (2016:23) indikator motivasi belajar, yaitu sebagai berikut:

1. Keinginan berhasil dan adanya hasrat.
2. Kebutuhan dalam belajar dan adanya dorongan.
3. Cita-cita masa depan dan adanya harapan.
4. Adanya lingkungan belajar yang kondusif
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
6. Adanya penghargaan dalam belajar

Menurut Sardiman (2018:25), indikator motivasi belajar, yaitu:

1. Giat menghadapi tugas.
2. Tidak pernah putus asa, tidak lekas puas dengan prestasi yang dicapai.
3. Menunjukkan minat terhadap berbagaimacam masalah untuk orang dewasa
4. Lebih senang bekerja sendiri.
5. Cepat bosan tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapat kalau sudah yakin akan sesuatu.
6. Merasa yakin.
7. Senang mencaridan memecahkan persoalan.

Menurut Mulyana (2018:126), indikator motivasi belajar, meliputi:

1. Rajin menghadapi tugas.
2. Tegar menghadapi kesulitan.
3. Menunjukkan minat terhadap persoalan orang dewasa.
4. Mandiri.

5. Cepat bosan pada tugas-tugan yang rutin.
6. Dapat pertahankan pendapatan.
7. Tidak mudah untuk melepaskan hal-hal yang dipercayai.
8. Senang mencari dan memecahkan persoalan.

Dari kelima teori di atas, mengenai indikator motivasi belajar peneliti menggunakan teori Uno (2018:23), yakni:1) terdapat hasrat dan keinginan berhasil, 2) terdapat dorongan dan kebutuhan dalam belajar, 3) terdapat harapan dan cita-cita masa depan, 4) terdapat penghargaan dalam belajar, 5) terdapat kegiatan yang menarik dalam belajar 6) terdapat lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

### **2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Menurut Cahyani dkk (2020:128), faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, yakni:

1. Faktor internal.
  - a. Cita-cita dan apresiasi.
  - b. Kemampuan peserta didik.
  - c. Kondisi peserta didik.
  - d. Psikologis peserta didik yakni:
    1. kemampuan.
    2. Intelegasi.
    3. Sikap.
    4. Persepsi.
    5. Minat.

2. Faktor Eksternal.
  - a. Lingkungan belajar.
  - b. Lingkungan sekolah.
  - c. Lingkungan masyarakat.
  - d. Lingkungan keluarga.
  - e. Lingkungan non sosial.

Menurut Kompri (2016:232), beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut, yakni:

1. Cita-cita.

Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar peserta didik baik intrinsik maupun ekstrinsik.

2. Kemampuan peserta didik.

Keinginan peserta didik perlu dibarengi dengan kemampuan dan kecakapan dalam pencapaian.

3. Keadaan peserta didik.

4. Keadaan peserta didik seperti keadaan rohani dan jasmani. Seseorang peserta didik yang sakit akan mengganggu perhatian dalam belajar.

5. Keadaan lingkungan peserta didik.

Lingkungan peserta didik berupa lingkungan tempat tinggal, lingkungan bermasyarakat, teman sebaya, dan lingkungan alam.

Menurut Aulia (2020:19), faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar adalah:

1. Faktor Instrinsik, yakni: a) minat, b) ekpresi dan nilai, c) tujuan.

2. Faktor Eksternal, yakni: a) keluarga, b) lingkungan sekolah.

Menurut Darsono (2015:64), faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar adalah:

1. Apresiasi atau cita-cita.
2. Kemampuan belajar.
3. Kondisi siswa.
4. Kondisi lingkungan.
5. Unsur-unsur dinamis dalam belajar.

Menurut Uno (2026:19), faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar adalah:

1. Faktor instrinsik.
2. Ekspetasi dan nilai.

### **2.1.2 Kesiapan Belajar**

#### **2.1.2.1 Definisi Kesiapan Belajar**

Kesiapan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kata “siap” diartikan sebagai sudah disediakan atau sudah sedia. Jadi, kesiapan belajar adalah suatu kondisi atau keadaan yang sudah siap. Kesiapan dapat didefinisikan sebagai kondisi maupun keadaan pada saat pembelajaran belum dimulai, ini dikaitkan dengan informasi yang diperoleh siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dilihat dari hasil prestasi belajar. Ma’shumah (2019:319) mengatakan bahwa kesiapan belajar adalah kondisi awal seorang peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar untuk menghindari berbagai kesulitan dan dapat mengikuti proses pembelajaran tanpa adanya gangguan.

Yulikasari (2016:826) mengatakan bahwa siswa yang memiliki kesiapan secara fisik maupun psikologis akan lebih cepat dalam memahami materi pelajaran yang diterima dari tenaga pendidik dalam kegiatan pembelajaran. Bujuri (2015:56) mengatakan bahwa untuk mengetahui sejauhmana tingkat kesiapan belajar dan tingkah kemampuan yang dimiliki peserta didik biasanya dapat diukur dari pencapaian prestasi dalam belajar.

Hartono (2016:87) mengatakan bahwa adanya kesiapan belajar sangat dibutuhkan agar siswa dapat memiliki kesediaan untuk memberikan respon atau bereaksi terhadap mata pelajaran, kesiapan belajar tersebut antara lain psikis dan kesiapan materi. Marsya (2019:77) mengatakan bahwa kurangnya kesiapan belajar peserta didik, hal ini bisa dilihat dari kesiapan fisik, psikis dan materil, sehingga tidak dapat bersaing dengan temannya untuk mendapatkan nilai yang lebih baik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan beberapa pendapat menurut para ahli penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kesiapan belajar merupakan bagian dari belajar yang terjadi karena tindakan yang dilakukan seseorang sesuai dengan kondisi yang ada berdasarkan jawaban yang diberikan dengan caranya sendiri saat menyikapi situasi dalam pembelajaran.

#### **2.1.2.2 Indikator Kesiapan Belajar**

Mengukur kesiapan yang ada pada siswa biasanya menggunakan tolak ukur. Ada beberapa ahli yang berpendapat tentang kesiapan belajar. Menurut Slameto (2013:113), indikator kesiapan belajar, yaitu:

1. Keadaan fisik.
2. Keadaan mental.
3. Keadaan emosional.
4. Adanya motivasi dan pengetahuan.

Menurut Zahra (2020:55), indikator kesiapan belajar antara lain:

1. Keadaan fisik.
2. Kesiapan psikologis.
3. Kesiapan materi.
4. Keadaan emosional.
5. Kebutuhan dan pengetahuan.

Menurut Putri dkk (2018:5), indikator kesiapan belajar, yaitu sebagai berikut:

1. Keadaan fisik.
2. Keadaan emosi.
3. Peningkatan bahasa.
4. Peningkatan kognitif.
5. Peningkatan sosial.
6. Perkembangan pembelajaran menentukan teknik pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi ajar.

Menurut Djamarah (2018:97), indikator kesiapan belajar adalah sebagai berikut: 1) Kesiapan fisik, 2) Kesiapan psikis, 3) Kesiapan material. Menurut Thorndike (2015:7), kesiapan belajar memiliki indikator, sebagai berikut:

1. Kesiapan fisik maupun psikis
2. Kesiapan dalam kematangan dalam penguasaan pengetahuan yang mendasari.

Dari kelima teori di atas, mengenai indikator kesiapan belajar peneliti menggunakan teori Zahra (2020:55), yakni : 1) Keadaan fisik, 2) Kesiapan psikologis, 3) Kesiapan materi, 4) Keadaan emosional, 5) Kebutuhan dan pengetahuan.

### **2.1.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Belajar**

Menurut Darsono (2015:27), kesiapan belajar memiliki faktor antara lain:

1. Keadaan fisik yang tidak stabil, contohnya lelah.
2. Keadaan psikologis yang tidak baik, contohnya cemas yang berlebihan.

Menurut Djamarah (2018:35), kesiapan belajar dapat dipengaruhi oleh:

1) Kesiapan fisik, 2) Kesiapan psikis, 3) Kesiapan material. Selain itu pendapat Menurut Dian (2019:67), kesiapan belajar dipengaruhi oleh: 1) Kematangan siswa, 2) Kecerdasan siswa. Menurut Soemanto (2014:191), faktor yang dapat mempengaruhi kesiapan belajar, adalah: 1) Perlengkapan dan pertumbuhan psikologi, 2) Minat, motivasi dan tujuan individu dalam mempertahankan dan mengembangkan diri.

Menurut Slameto (2013:113), kesiapan belajar dapat dipengaruhi oleh: 1) Keadaan mental, dan keadaan fisik, 2) Kebutuhan untuk akan motif dalam mencapai tujuan, 3) Keterampilan dan pengetahuan.

## **2.1.3 Hasil Belajar**

### **2.1.3.1 Definisi Hasil Belajar**

Proses pembelajaran memiliki salah satu tujuan yakni untuk meningkatkan hasil belajar yang didapat siswa pada akhir proses pembelajaran. Kegiatan belajar tidak dapat dipisahkan dari hasil belajar, ini dikarenakan kegiatan belajar adalah proses dalam mendapatkan hasil belajar. Yulikasari (2016:56), berpendapat bahwa interaksi belajar mengajar menghasilkan hasil belajar yang berupa perubahan perilaku, perubahan pengetahuan dan keterampilan serta penerapan nilai pengetahuan yang ditunjukkan dari tes yang diberikan guru.

Oktavia (2019:89), mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan individu yang diperoleh setelah pembelajaran. Uno (2016:17), mengatakan bahwa hasil belajar adalah pengalaman belajar yang didapat siswa berupa kemampuan tertentu. Susanto (2015:5), berpendapat hasil belajar siswa merupakan kemampuan yang didapat anak melalui kegiatan belajar.

Berdasarkan beberapa pendapat menurut para ahli di atas, hasil belajar yang diartikan suatu tingkat keberhasilan seorang peserta didik dalam mempelajari materi mata pelajaran di sekolah yang dinyatakan ada dalam skor yang diperoleh dari hasil tes yang mengenai sejumlah materi pembelajaran tertentu. Artinya, pada hakikatnya pencapaian kemampuan dan pengetahuan siswa yang tersirat dalam kegiatan belajar mengajar sebagai bentuk capaian akhir dalam pendidikan.

### **2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar**

Mengukur hasil belajar yang ada pada peserta didik biasanya menggunakan tolak ukur. Ada beberapa ahli yang berpendapat tentang hasil belajar, menurut Syah (2013:116), indikator hasil belajar siswa dapat dilihat dari tiga ranah yaitu: 1) Kognitif, 2) Afektif, 3) Psikomotoris. Menurut Alhaidar (2014:42), indikator hasil belajar siswa yaitu sebagai berikut: 1) Efektif, 2) Kognitif, 3) Psikomotor. Menurut Sudjana (2016:22), indikator hasil belajar secara umum dibagi menjadi tiga, yakni: 1) Ranah kognitif, 2) Ranah afektif, 3) Ranah psikomotoris. Menurut Ricardo & Marlilani (2017:327), indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu:

1. Ranah kognitif.

Termasuk didalamnya evaluasi, pembuatan, pengkajian, pengaplikasian, pemahaman, serta pengetahuan.

2. Ranah Efektif terdiri dari, penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.

3. Ranah Psikomotori.

Menurut Tetroe & Graham (2017:78), adapun indikator hasil belajar adalah: 1) Ranah kognitif, 2) Ranah efektif, 3) Ranah psikomotorik. Dari kelima teori di atas, mengenai indikator hasil belajar penelitian menggunakan teori Tetroe & Graham (2017:78), yakni: 1. Ranah kognitif. 2. Ranah efektif. 3. Ranah psikomotorik.

### **2.1.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Menurut Rusman (2014:130), hasil belajar dapat dipengaruhi faktor sebagai berikut:

1. Faktor dari dalam seperti: Faktor fisiologis dan faktor psikologis.
2. Faktor dari luar seperti: Faktor lingkungan dan faktor intrumental.

Menurut Wahab (2015:26), hasil belajar dipengaruhi faktor:

1. Faktor internal meliputi keadaan tubuh, kecerdasan, motivasi, minat, sikap, bakat, kematangan, kesiapan.
2. Faktor eksternal meliputi lingkungan sosial dan lingkungan nasional.

Menurut Wijanarko (2017:87), hasil belajar dapat dipengaruhi oleh:

1. Cara mengajar.
2. Interaksi guru dengan siswa.
3. Interaksi siswa dengan siswa.

Menurut Permatasari (2017:56), hasil belajar ada faktor yang mempengaruhi, yakni:

1. Faktor internal.
2. Faktor eksternal.
  - a. Faktor yang berasal dari keluarga.
  - b. Faktor yang berasal dari sekolah.
  - c. Faktor yang berasal dari masyarakat.

Menurut Mushin (2015:16) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu:

1. Faktor internal siswa.
2. Faktor eksternal siswa.
  - a. Faktor lingkungan siswa.
  - b. Faktor instrumental.

## **2.2 Penelitian Yang Relevan**

Adapun penelitian relevan yang menjadi acuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

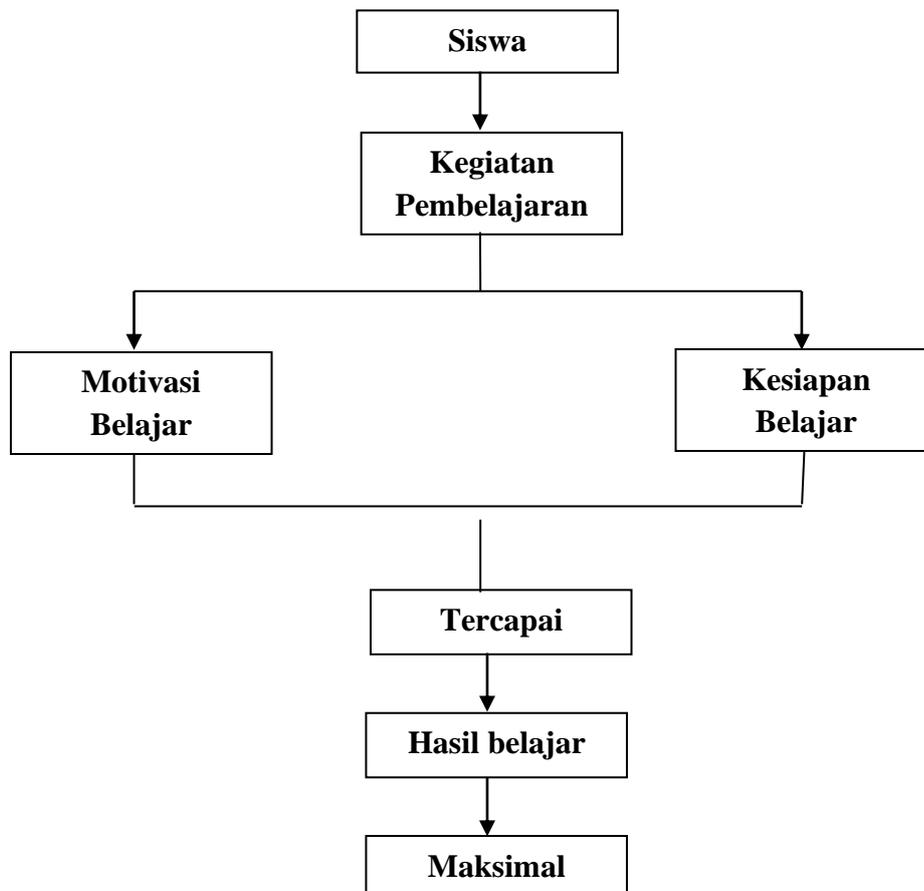
1. Afrizal Putra Bujuri, Pargito, Sudarmi. (2015). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi SMA Swadhipa*. Hasil penelitian menunjukkan, 1) prestasi belajar geografi dipengaruhi motivasi belajar sebesar 36,5%, 2) prestasi belajar geografi dipengaruhi oleh kesiapan belajar sebesar 33,2% , 3) prestasi belajar dipengaruhi motivasi belajar dan kesiapan belajar sebesar 71,8%.
2. Ika Nur Atmawati. (2013). *Pengaruh Motivasi Belajar Kesiapan Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Teuku Umar Semarang*. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh motivasi belajar, kesiapan belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK Teuku Umar Semarang Tahun Ajaran 2012/2013 baik secara bersama-sama maupun secara sendiri-sendiri. adapun saran untuk siswa hendaknya dapat mempersiapkan diri untuk mendapatkan materi pembelajaran. Sedangkan untuk gurudan sekolah sebaiknya memberikan motivasi terlebih dahulu kepada siswa sebelum dimulainya pembelajaran.

3. Endah Widiarti. (2018). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial Di SMA Negeri 2 Banguntapan*. Hasil penelitian diperoleh: 1) ada pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi, dengan nilai  $t_{hitung}$  9,984 dan nilai signifikansi 0,000. 2) ada pengaruh signifikan kesiapan belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi, dengan nilai  $t_{hitung}$  4,487 dan nilai signifikansi 0,000. 3) ada pengaruh signifikan motivasi belajar dan kesiapan belajar siswa secara simultan terhadap hasil belajar ekonomi, dengan nilai  $F_{hitung}$  180,033 dan nilai signifikansi 0,000. Besarnya koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,793 atau 79,3%.
4. Selviana. (2019). *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Makasar*. Diperoleh regresi linier sederhana  $Y' = 37,552 + 0,711X$  dapat diartikan bahwa setiap penambahan 1 nilai kesiapan belajar, maka nilai hasil belajar siswa mengalami peningkatan 0,711. Hasil analisis *product moment* diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r$ ) = 0,696 yang berada pada interval 0,600-0,799 memiliki hubungan yang kuat antara kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil analisis uji-t diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti kesiapan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, sehingga hipotesis diterima.

5. Nur Hayati. (2017). *Hubungan Motivasi Belajar Dan Kesiapan Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Gugus Pucang Harapan Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak*. Hasil analisis data diperoleh: 1)  $r_{x_1y}$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $0,712 > 0,254$ ) termasuk kategori kuat; 2) hasil  $r_{x_2t}$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $0,680 > 0,254$ ) termasuk kategori kuat; 3) hasil  $r_{x_1x_2y}$  hitung  $>$   $r$  tabel ( $0,729 > 0,254$ ) termasuk kategori kuat; 4) koefisien determinasi =  $0,531441$ , ini berarti kontribusi motivasi belajar orang tua dan kesiapan belajar dengan hasil belajar IPS siswa adalah  $53,14\%$  dan sisanya  $46,86\%$  disambung oleh faktor-faktor lain.

### **2.3 Kerangka Pemikiran**

Dalam kegiatan pembelajaran ekonomi motivasi belajar dan kesiapan belajar merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan, hal ini dikarenakan kedua faktor tersebut dapat mendorong keinginan siswa dalam belajar dan dapat mengubah siswa untuk lebih baik. Pada kenyataannya siswa mendapatkan hasil belajar yang minim pada saat belajar dilaksanakan, untuk itu perlu adanya dorongan baik faktor dari dalam maupun dari luar. Inilah yang diduga dengan motivasi belajar dan kesiapan belajar siswa tinggi dapat meningkatkan hasil belajar yang diperoleh siswa. Dibawah ini terdapat kerangka pemikiran dalam penelitian ini dilihat pada gambar berikut:



**Gambar 1**  
**Kerangka Pemikiran**

## 2.4 Hipotesis

Menurut Sugiyono (2017:63), hipotesis adalah jawaban akan rumusan masalah yang telah disampaikan peneliti dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikarenakan bersifat sementara maka jawaban baru diperoleh ketika pelaksanaan pengumpulan data melalui kuisioner. Hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ho: Gambaran motivasi belajar, kesiapan belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi tergolong rendah.

Ha: Gambaran motivasi belajar, kesiapan belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi tergolong tinggi.

2. Ho: Tidak ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada matapelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi.

Ha : Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi.

3. Ho: Tidak ada pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi.

Ha: Ada pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi.

4. Ho: Tidak ada pengaruh motivasi dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi.

Ha: Ada pengaruh motivasi dan kesiapan belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### 3.1 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Menurut Sugiyono (2017:7), metode kuantitatif dikatakan sebagai metode lama dikarenakan peneliti sering menggunakan metode ini untuk meneliti. Selain itu metode ini dikenal disebut metode *discovery*, karena dengan metode ini dapat dikembangkan dan ditemukan berbagai IPTEK baru. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian yang berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.

#### 3.2 Tempat dan Waktu

Adapun tempat yang diambil untuk penelitian di SMA Negeri 1 Kota Jambi, sementara waktu penelitian dilaksanakan dari 5 oktober 2021 - 5 april 2022. Waktu penelitian yang akan dilakukan pada jadwal penelitian, yakni:

**Tabel 3**  
**Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No	Kegiatan Penelitian	Sep 2021	Okt 2021	Nov 2021	Des 2021	Jan 2022	Feb 2022
1.	Observasi Lapangan.	✓					
2.	Penyusunan Proposal.		✓	✓			
3.	Seminar Proposal Penelitian.				✓		
4.	Pelaksanaan Penelitian.				✓	✓	
5.	Pengumpulan Data.				✓	✓	
6.	Analisis Hasil Penelitian.					✓	
7.	Sidang Skripsi.						✓

Sumber: data diolah tahun 2021

#### 3.3 Populasi Penelitian dan Sampel Penelitian

##### 3.3.1 Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2017:23), populasi penelitian merupakan wilayah umum yang berupa obyek/subyek yang memiliki karakteristik dan kualitas tertentu dimana peneliti telah menetapkan, mempelajari dan kemudian menarik kesimpulan. Ini berarti populasi termasuk obyek dan benda lain yang ada, termasuk karakter maupun sifat yang dipunyai obyek maupun objek tersebut. Adapun subjek populasi penelitian yang dijadikan penelitian ini di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi yang berjumlah 103 siswa.

### 3.3.2 Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2017:24), sampel penelitian ialah sebagian dari jumlah dan karakter yang dimiliki oleh populasi tersebut. Hal ini dilakukan jika populasi besar, sedangkan peneliti tidak mampu memahami semua populasi yang diakibatkan adanya keterbatasan tenaga, waktu, dana, maka peneliti mengambil sampel dari penelitian itu. Adapun perhitungan sampel yang menggunakan rumus Slovin yakni:

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{N}{1 + N \times e^2} \\
 &= \frac{103}{1 + 103 \times (0,05)^2} \\
 &= \frac{103}{1 + 103 \times 0,0025} = \frac{103}{0,2575} = \frac{103}{1,2575} = 81,91 = 82 \text{ siswa}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas, maka sampel yang ada pada penelitian ini sebanyak 82 siswa. Dimana siswa tersebut berasal dari kelas XI IPS. Kelas XI IPS sebanyak tiga kelas, yang dimana setiap kelas akan diambil sebagai sampel

penelitian. Sedangkan, untuk perhitungan sampel pada tiap kelas akan dihitung menggunakan teknik sampling.

### 3.4 Teknik Sampling

Menurut Sugiyono (2017:81), teknik sampling ialah teknik yang digunakan untuk mengambil sampel. Agar bisa menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, ada beberapa teknik sampling yang digunakan. *Probability sampling* merupakan teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini. Teknik ini memberikan peluang kepada semua anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel, melalui sistem acak atau sering disebut *random sampling*, atau cara pengambilan sampel secara acak. Adapun rekapitulasi besaran sampel terdapat pada tabel berikut yakni:

**Tabel 4**  
**Rekapitulasi Basaran Sampel Pada Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi**

No	Kelas	Perhitungan	Jumlah Siswa
1.	XI IPS 1	$32 \times 82 : 103$	25
2.	XI IPS 2	$35 \times 82 : 103$	28
3.	XI IPS 3	$36 \times 82 : 103$	29
<b>Jumlah</b>			<b>82</b>

Sumber: data diolah tahun 2021

Pada tabel diatas dapat kita liat, bahwa rekapitulasi besaran sampel pada kelas XI IPS 1 sebesar 25 orang siswa, kelas XI IPS 2 sebesar 28 siswa, dan kelas XI IPS 3 sebesar 29 siswa dengan jumlah keseluruhan sampel 82 orang siswa.

### 3.5 Variabel Penelitian

Variabel penelitian diartikan sebagai komponen yang memiliki variasi antara satu dan lainnya. Adapun variabel dalam penelitian ini menggunakan dua variabel yakni:

### 1. Variabel Independen.

Nama lain dari variabel ini adalah variabel stimulus, *prediktor*, *antecedent* atau sering dikenal dengan variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang dapat mempengaruhi atau menimbulkan keterikatan kepada variabel dependen. Adapun variabel independen yang digunakan dalam penelitian ini, yakni:

- a. Motivasi belajar, merupakan dorongan yang berasal dari luar maupun dari dalam diri siswa yang dapat menimbulkan kegairahan belajar serta semangat untuk belajar dengan tujuan agar pembelajaran dapat tercapai.
- b. Kesiapan belajar, merupakan keadaan seseorang dalam melakukan tindakan termasuk belajar. keadaan ini dilakukan oleh seseorang selama proses kegiatan belajar yang dapat dilihat dari perubahan sikap dalam pembelajaran.

### 2. Variabel Dependen.

Variabel dependen dikenal dengan nama *konsekuensi*, kriteria atau variabel *output*, atau lebih sering dipakai dengan nama variabel terikat. Adapun variabel dependen yang digunakan dalam penelitian ini, yakni:

- a. Hasil belajar, adalah hasil akhir dari kegiatan pembelajaran yang dapat mempengaruhi kualitas pengajaran dan kemampuan siswa dalam menyerap pembelajaran.

## **3.6 Teknik Pengumpulan Data**

Ada dua pokok utama yang ikut dipengaruhi dari kualitas hasil penelitian yakni kualitas instrumen kualitas peneliti dan kualitas dari pengumpulan data.

Kualitas instrumen penelitian berkaitan dengan valid dan reliabilitas suatu instrumen pada saat pengumpulan data sedangkan kualitas dalam pengumpulan data berkaitan dengan bagaimana cara yang tepat dalam mengumpulkan data. Untuk itu instrumen yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya dapat digunakan dalam penelitian. Ada beberapa cara dalam mengumpulkan data yaitu:

1. *Interview* (wawancara).

Wawancara ialah pengumpulan data yang dilakukan dengan mewawancarai responden mengenai penelitian.

2. Kuesioner (Angket).

Kuesioner yakni cara mengumpulkan data melalui pemberian seperangkat pertanyaan yang dilakukan secara tertulis kepada responden untuk dijawab.

3. Observasi.

Observasi ialah cara mengumpulkan data yang memiliki ciri spesifik yang berbeda dari yang lainnya.

### **3.7 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

Menurut Sugiyono (2017:104), kisi-kisi instrumen penelitian untuk menetapkan indikator-indikator dari setiap variabel yang diteliti, maka diperlukan wawasan yang luas dan mendalam tentang variabel yang diteliti, dan teori yang mendukungnya. Penggunaan teori untuk menyusun instrumen harus secermat mungkin agar diperoleh indikator yang valid. Berdasarkan indikator dari X dan Y diperoleh kisi-kisi instrumen penelitian, yakni:

**Tabel 5.**  
**Variabel, Indikator, Banyak Item**

No.	Variabel	Indikator	Nomor Butir
1.	Motivasi Belajar	Hasrat dan keinginan berhasil	1-3
		Dorongan dan kebutuhan	4-6
		Harapan dan cita-cita masa depan	7-9
		Penghargaan dalam belajar	10-12
		Kegiatan yang menarik	13-15
		Lingkungan belajar yang kondusif	16-18
2.	Kesiapan Belajar	Kesiapan fisik	19-21
		Kesiapan psikologis	22-24
		Kesiapan materi	25-27
		Kondisi emosional	28-30
		Kebutuhan dan pengetahuan	31-33
3.	Hasil Belajar	Nilai Semester	

### **3.8 Uji Instrumen Penelitian**

#### **3.8.1.1 Uji Validitas Penelitian**

Sebelum memberi pernyataan kepada responden dalam hal ini yaitu peserta didik, pernyataan tersebut di uji coba lebih dahulu. Untuk melakukan uji coba dari pernyataan layak atau tidak untuk disebar pada saat penelitian, pernyataan tersebut akan dilakukan pengujian validitas. Menurut Sugiyono (2017:133), uji realibilitas merupakan hasil dari pengukuran melalui objek yang sama.

#### **3.8.1.2 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian**

Menurut Sugiyono (2017:130), uji reliabilitas ialah untuk mengetahui hasil pengukuran apakah menggunakan abyek yang sama dapat menghasilkan hasil yang sama.

### 3.9 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

#### 3.9.1 Hasil Uji Coba Validitas

Uji instrument penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Kota Jambi yang dimana angket tersebut disebarakan ke 30 orang siswa yang ada disekolah. Dalam uji coba ini peneliti menggunakan angket dimana untuk variabel motivasi belajar 18 pernyataan dan untuk kesiapan belajar sebanyak 15 pernyataan. Adapun untuk melihat hasil uji validitas pada setiap butir pernyataan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 6**  
**Hasil Uji Coba Variabel Motivasi Belajar (X1)**

No	Item Pernyataan	Nilai	Katagori
1	Item 1	0,632	Valid
2	Item 2	0,513	Valid
3	Item 3	0,608	Valid
4	Item 4	0,733	Valid
5	Item 5	0,528	Valid
6	Item 6	0,372	Valid
7	Item 7	0,773	Valid
8	Item 8	0,378	Valid
9	Item 9	0,609	Valid
10	Item 10	0,733	Valid
11	Item 11	0,609	Valid
12	Item 12	0,425	Valid
13	Item 13	0,632	Valid
14	Item 14	0,528	Valid
15	Item 15	0,425	Valid
16	Item 16	0,608	Valid
17	Item 17	0,513	Valid
18	Item 18	0,773	Valid

*Sumber: data diolah 2021*

**Tabel 7**  
**Hasil Uji Coba Variabel Kesiapan Belajar (X2)**

No	Item Pernyataan	Nilai	Kategori
1	Item 19	0,633	Valid
2	Item 20	0,688	Valid
3	Item 21	0,633	Valid
4	Item 22	0,688	Valid
5	Item 23	0,879	Valid
6	Item 24	0,879	Valid
7	Item 25	0,733	Valid
8	Item 26	0,695	Valid
9	Item 27	0,879	Valid
10	Item 28	0,695	Valid
11	Item 29	0,733	Valid
12	Item 30	0,879	Valid
13	Item 31	0,695	Valid
14	Item 32	0,879	Valid
15	Item 33	0,733	Valid

Sumber: data diolah 2021

Dari hasil uji coba dilakukan di SMA Negeri 3 Kota Jambi terhadap variabel motivasi belajar dan kesiapan belajar yang dimana masing-masing item pernyataan untuk motivasi 18 pernyataan sedangkan untuk kesiapan belajar 15 pernyataan ditemukan bahwa seluruh item pernyataan dikatakan valid hal ini dikarenakan nilai yang diperoleh pada setiap item pernyataan lebih besar dari 0,361 maka seluruh item pernyataan dapat digunakan dalam penelitian yang akan dilakukan di SMA Negeri 1 Kota Jambi.

### 3.9.2 Hasil Uji Coba Reliabilitas

Untuk mengetahui item pernyataan item pada variabel motivasi belajar dan kesiapan belajar dinyatakan *reliable*, maka peneliti melakukan uji reliabilitas yang dapat dilihat dari tabel di bawah ini:

**Tabel 8**  
**Rekapitulasi Nilai Uji Realibilitas**

No	Variabel	Nilai	Katagori
1	Motivasi Belajar	0,914	Realibilitas
2	Kesiapan Belajar	0,956	Realibilitas

*Sumber: data diolah 2021*

Dari hasil pengolahan nilai untuk motivasi belajar sebesar 0,914 untuk kesiapan belajar sebesar 0,956. Maka dapat disimpulkan bahwa semua pernyataan yang terdapat pada variabel motivasi belajar dan kesiapan belajar bisa dikatakan reliabel dan dapat dipergunakan untuk penelitian.

### 3.10 Teknik Analiis Data

#### 3.10.1 Analisis Deskriptif

Menurut Sugiyono (2017:147), analisi deskriptif merupakan analisi untuk mendeskripsikan data yang dikumpulkan kemudian diberi kesimpulan secara umum. Adapun cara dalam mencari analisi deskriptif yakni:

$$TCR = \frac{\text{Rata - rata skor}}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

TCR = Tingkat Capaian Responden

RS = Rata-Rata Skor

N = Jumlah Skor Maksimal

Adapun skala pengukuran dengan penggunaan rumus TCR maka diperoleh skala pengukuran yang dapat dilihat sebagai berikut:

Nilai pencapaian	90% - 100%	= sangat baik
Nilai pencapaian	80% - 89%	= baik
Nilai Pencapaian	65% - 79%	= cukup baik
Nilai pencapaian	55% - 64%	= kurang baik
Nilai pencapaian	0% -54%	= sangat kurang baik

### **3.10.2 Uji Asumsi Klasik**

#### **3.10.2.1 Uji Normalitas**

Setelah hipotesis dirumuskan maka dilakukan uji normalitas. Uji ini untuk mengetahui data yang diperoleh normal atau tidak. Dalam penelitian ini peneliti dibantu program SPSS versi 21.

#### **3.10.2.2 Uji Homogenitas**

Menurut Ali dan Nandan (2013:129), uji ini berguna untuk mengetahui data yang berasal dari sumber yang sama atau tidak. Uji homogenitas menggunakan uji levene dengan kriteria sebagai berikut:

1. Jika nilai sig <5%, data berasal dari populasi-populasi yang mempunyai varian yang tidak sama.
2. Jika nilai sig >5%, data berasal dari populasi-populasi yang mempunyai varian yang sama.

### **3.10.3 Analisis Kuantitatif**

#### **3.10.3.1 Uji Regresi Berganda**

Analisis ini berguna untuk mengetahui berapa besar nilai dari variabel bebas yang dilakukan secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Adapun secara umum persamaan regresi berganda (dengan satu prediktor), sebagai berikut:

$$Y = a + b X_1 + b X_2$$

Keterangan :

Y = Nilai yang Diprediksikan.

a = Konstanta Atau Harga X = 0.

b = Koefisien Regresi.

X = Nilai Variabel Independen.

### 3.10.3.2 Uji Hipotesis

#### 3.10.3.2.1 Uji Parsial (Uji t)

Menurut Sugiyono (2017:163), Uji t dilakukan untuk mencari penghubungan antara variabel independen secara sendiri-sendiri terhadap independen sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

langkah-langkah uji t atau uji parsial adalah:

#### 1. Perumusan hipotesis

Ho: Gambaran motivasi belajar, kesiapan belajar, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi masih rendah.

Ha: Gambaran motivasi belajar, kesiapan belajar, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi tinggi.

#### 2. Menentukan nilai kritis dengan level of signifikan $\alpha = 5\%$ .

#### 3. Penentuan kriteria penerimaan dan penolakan.

Ho diterima jika : Apabila  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.

Sedangkan apabila  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Hipotesis nol : tidak ada hubungan antara X dengan Y

Hipotesis alternatif : terdapat hubungan antara X dengan Y

$H_o : \rho = 0$  (berarti tidak ada hubungan).

$H_a : \rho \neq 0$  (berarti ada hubungan).

### **3.10.3.2.2 Uji Simultan (F)**

Uji ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh dari variabel X1 dan X2 secara serentak terhadap variabel Y. Kuncoro (2013:244) menyatakan ketentuan dari uji F yaitu, sebagai berikut :

1. Jika nilai signifikan  $F < 0,05$  maka  $H^0$  ditolak dan  $H^1$  diterima. Artinya semua variabel independen/bebas memiliki pengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen/terikat
2. Jika nilai signifikan  $F > 0,05$  maka  $H^0$  diterima dan  $H^1$  artinya, semua variabel independen/bebas tidak memiliki pengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen/terikat.

Dalam penelitian ini peneliti, menggunakan SPSS versi 21, dalam mempermudah pada saat pelaksanaan penelitian yang akan dilakukan.

### **3.10.3.2.3 Uji Koefisien Determinasi**

Menurut Sugiyono (2017:154), dilakukan untuk mengetahui besarnya pengaruh varian variabel melalui koefisien determinasi dapat dihitung dengan cara mengkuadratkan koefisien korelasi yang didapat lalu dikalikan 100%.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Gambaran Umum**

##### **4.1.1 Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Kota Jambi**

Sekolah SMA Negeri 1 Kota Jambi adalah sekolah tertua di Provinsi Jambi, Berdiri pada tahun 1955 berdirilah sekolah bernama SMA Sembilan Lurah, yang dinaungi Yayasan Sembilan Lurah. Almarhum Sudarsono sebagai Wali Kota Jambi merangkap diri dar-zmi sekolah ini menyerahkan ke pemda pada tahun 1956 untuk berganti nama menjadi SMA Negeri 1 Kota Jambi inilah menjadi dasar SMA Negegi 1 Kota Jambi menjadi sekolah tertua di provinsi jambi.

SMA Negeri 1 Kota Jambi terletak di jalan jendral Urip Sumoharjo No. 15 Kel. Sungai Putri, Kec. Telanaipura (sekarang berganti dengan nama Kecamatan Danau Sipin) Kota Jambi. Berdiri di atas Tanah  $\pm 7459 \text{ M}^2$ , dengan luas bangunan  $\pm 3877 \text{ M}^2$ . Dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan, mutu lulusan sekolah ini telah melakukan pembenahan yakni dengan menambah dan memperbaiki fasilitas yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

Dengan adanya perkembangan yang dimiliki masyarakat setiap tahun banyak msyarakat yang memiliki niat untuk mendaftarkan anaknya masuk ke sekolah ini karena sekolah ini memiliki prestasi akademik maupun ekstrakurikuler yang dapat dibanggakan.

Identitas Kepala Sekolah dapat dilihat sebagai berikut:

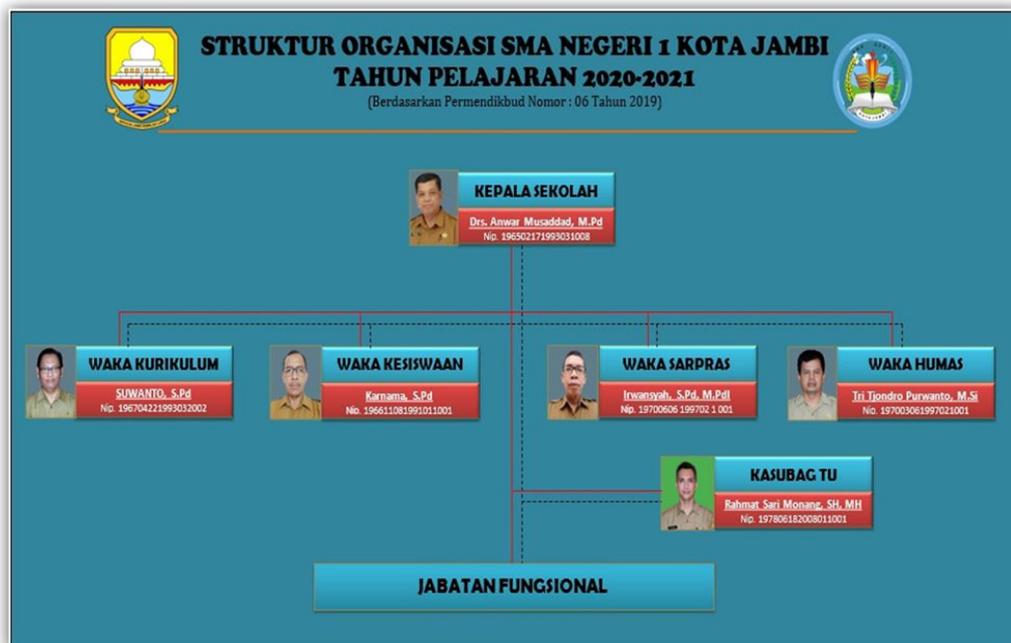
Nama dan Gelar : Drs. Anwar Musaddad  
 NIP : 196502171993031008

Adapun identitas sekolah tersebut yaitu:

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kota Jambi  
 Status Sekolah : Negeri  
 Statistik Sekolah (NSS) : 301106001030  
 Pokok sekolah nasional (NPSN) : 10504684  
 Alamat lengkap sekolah : Jalan Urip sumaharjo no. 15 kel. Sungai  
 putri kec. Danau sipin, kota jambi,  
 Kode pos : 36122  
 Telpon : (0741) 63147, (0741) 3608498  
 e-mail : [jambismansa@gmail.com](mailto:jambismansa@gmail.com)  
 Website : <http://www.sman1kotajambi.sch.id>  
 Status akreditasi : BAN-SM Terakreditasi “A”  
 SK Akreditasi : 450/BAP-S/MX/2015  
 Tanggal akredirasi : 22 oktober 2015

#### **4.1.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kota Jambi**

Struktur organisasi ialah pelaksanaan organisasi yang susun secara personal. Dengan adanya struktur organisasi maka dapat mempermudah melihat tugas bidang kerja wewenang yang ada diorganisasi.gambara struktur organisasi di SMA Negeri 1 Kota Jambi adalah sebagai berikut:



Gambar 2

Gambaran Struktur Organisasi SMA Negeri 1 kota jambi

#### 4.1.4 Pegawai dan Staf di SMA Negeri 1 Kota Jambi

Adapun tenaga pendidik di SMA Negeri 1 Kota Jambi dapat dilihat, sebagai berikut:

Tabel 9

#### Rekapitulasi Pendidik dan Tenaga Pendidik SMA Negeri 1 Kota Jambi

No	Nama Pendidik dan Tenaga Pendidik	Bidang Studi	No	Nama Pendidik dan Tenaga Pendidik	Bidang Studi
1	Drs. Anwar Musaddad, M.Pd	PAI	44	Gunawan Syaputra, S.Pd	Guru Penjaskes
2	Dra. Sri Wahyuningsih	Kimia	45	Kartika Maysari, S.Pd	Guru Sejarah
3	Dra. Umi Saptaningsih	MTK	46	Eva Suci R. AM. Kep	UKS
4	Dra. Hj. Spty Sri Rahayu M.Pd	PPKN	47	Chairunisya, S.Pd	Laboran Kimia
5	Dra. Hj. Nirmala, M.Pd	Eko, Prakarya, KWU	48	Usmawati, S.Pd	Laboran Bilogi
6	Drs. Hamdani	Sosiologi	49	Siti Barorah, S.Pd	Laboran Fisika
7	Narhani, S.Pd	MTK	50	Prangga Saznur. Z, Sp.d	Laboran TIK
8	Hj. Prima Enita, S.Pd	Bahasa Indonesia	51	Risma Rini	Pelaksana Administrasi
9	Achmad Setiono, S.Pd	Eko, Prakarya, KWU	52	Yulinda, S.St	Pelaksana Administrasi

No	Nama Pendidik dan Tenaga Pendidik	Bidang Studi	No	Nama Pendidik dan Tenaga Pendidik	Bidang Studi
10	Suwanto, S.Pd	Fisika	53	Muhammad Husni	Kebersihan
11	Dra. Siti Aminah	Eko, Prakarya, KWU	54	Sayuti	Kebersihan
12	Syamsul Bahri, S.Pd	Bahasa Indonesia	55	Ahmad Rofai	Kebersihan
13	A. Nugroho. B. W, S.Pd	Biologi, Prakarya & kewirausahaan	56	Zainah	Kebersihan
14	Amda Hafni, S.Pd	Bahasa Inggris Lintas Minat	57	Nofriyani	Penyediaan Air Minum
15	Lik Sri Sulasmi, S.Pd, M.Si	Biologi, Prakarya & Kewirausahaan	58	Munajib,S.Pd	Guru Matematika
16	Drs. Indri Sutoto., M.S.I	Matematika dan TIK	59	Wahyu Julianto,S.Pd	Guru Matematika
17	Hj. Yulmarni, S.Pd	Seni Budaya	60	Bonita Harnelis,S.Pd	Guru Matematika
18	Karnama, S.Pd	Biologi Lintas Minat	61	Khidayathul Isna,S.Pd	Guru Matemaika
19	Syafranis, S.Pd	Biologi	62	Rina Gusti,S.Pd	Guru Matematika
20	Sirojul Munir, S.Pd. M.Si	Kimia	62	Sunarya,S.Pd	Guru Sejarah
21	Tri Tjondro Purwanto, S.Pd. M.Si	Geografi	64	Angga Panca Sera, S.Pd	Guru PAI
22	Ridwan, S.Pd	Sejarah	65	Abdul Rasyid, S.Pd	Guru PAI
23	Sayekti Handayani S.Pd	BK	66	Sono, S.Pd	Guru Penjaskes
24	Dra. Rita Asma	Fisika	67	Khoiriyah, S.Ag	Guru PAI
25	Irwansyah, S.Pd. M.Pdi	Bahasa Indonesia	68	Ike Ayu Wandari, S.Pd, M.Msi	Guru Bahasa Dan Sastra Indonesia
26	Farida Haryati, S.Pd, M.Pd	Bahasa Indonesia	69	Edwar Rasyid. SE	Pelaksana Administrasi
27	Elfia Norfia, S.Pd	Ppkn	70	Afrilita	Administrasi Kesiswaan
28	Suparmin. S.Ag	Pend. Agama Budha	71	Nurnani	Bendahara Gaji
29	Shafiah. S.Pd	BK	72	Sri Hastuti	Pelaksana Administrasi
30	Aldi,A.Ag. M.Si	Sosiologi	73	Heri Nurlaily	Pelaksana Administrasi
31	Siti Khoiriyah, ST	Fisika, Prakarya & Kewirausahaan	74	Emsiana Panjaitan	Pelaksana Administrasi Kepegawaian
32	S. Marlina, S.Ag	Pend. Agama Islam	75	Kartini	Adm Perpustakaan
33	Elvy Mardani, S.Pd	Bahasa Indonesia	76	Syafrizal	Satpam
34	Riska Dwiana,S.Pd	Geografi	77	Hidayat	Jaga Malam
35	Subadi, S.Pd, M.Pd	Bahasa Inggris	78	M. Fahrurozi	Jaga Malam
36	Welli Maryenti, S.Pd	Bahasa Inggris	79	Muhammad Arif	Satpam
37	Dewi Kartika Purban, S.Pd	Bahasa Inggris	80	Hendri Mulyadi	Satpam
38	Noormasri Karyawan, S.Pt. M.Pd	Biologi	81	Nofis Ronaldo, S.Pd	Guru Penjaskes
39	Milvia Musnika, S.Pd	Seni Budaya	82	Dra. Supriyanti Wahyu Widiyati	Guru BP/BK
40	Yeni Putri. S.Si	Matematika	83	Nita Herawati, S.Pd	BK
41	Lilis Mariana, S.Kom. M.S.I	TIK	84	Catur Wijayanto, S.Pd	Sejarah
42	Murni Pesta T Sibarani, S.Pd	Bahasa Jerman	85	Susilawati. S.Pd	Biologi
43	Dame Jestima F Marbun, S.Pd	Bahasa Perancis	86	Drs. Saimun Sugito, M.Pd.I	Pend. Agam Islam

Sumber :data diolah, tahun 2021

## 4.2 Karakteristik Responden

### 4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Karakteristik responden pada penelitian ini adalah para siswa di SMA Negeri 1 Kota Jambi dijadikan responden berdasarkan jenis kelamin yakni sebanyak 103 orang, dapat dilihat pada tabel 10, sebagai berikut:

**Tabel 10**

**Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di SMA Negeri 1 Kota Jambi**

No	Jenis kelamin	Jumlah (siswa)	Presentase (%)
1.	Laki-laki	46	44,66
2.	Perempuan	57	55,33
	<b>Total</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

*Sumber : data diolah, tahun 2021*

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa jumlah responden dengan jenis kelamin laki-laki 46 orang atau sebesar 44,66%, jumlah responden dengan jenis kelamin perempuan berjumlah 57 orang atau sebesar 55,33%. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa responden yang dominan dalam penelitian ini berdasarkan jenis kelamin adalah responden perempuan.

## 4.3 Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

### 4.3.1 Variabel Motivasi Belajar (X1)

Adanya tanggapan dari responden atau peserta didik terhadap motivasi belajar kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi dapat dilihat dari beberapa pilihan kriteria yang setiap jawaban dari item pernyataan yang telah dikembangkan dari indikator berdasarkan variabel motivasi belajar sesuai dengan yang ada di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi. Adapun untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 11, yakni:

**Tabel 11**  
**Distribusi Frekuensi Skor Variabel Motivasi Belajar (X1)**

No	Indikator	Skor rata-rata	Rerata	TCR	Keterangan
1.	Hasrat dan keinginan berhasil	386,67	3,75	75,08	Cukup baik
2.	Dorongan dan kebutuhan	351,67	3,41	68,28	Cukup baik
3.	Harapan dan cita-cita masa depan	347,67	3,38	67,51	Cukup baik
4.	Penghargaan dalam belajar	328,00	3,18	63,69	Kurang baik
5.	Kegiatan yang menarik	343,33	3,33	66,67	Cukup baik
6.	Lingkungan belajar yang kondusif	326,33	3,17	63,37	Kurang baik
<b>Jumlah</b>		<b>347,27</b>	<b>4,044</b>	<b>80,92</b>	<b>Baik</b>

*Sumber : data diolah tahun 2021*

Berdasarkan dari tabel 12 di atas, dari indikator hasrat dan keinginan berhasil memperoleh skor rata-rata sebesar 386,67 dengan rerata 3,75 dan TCR 75,08 pada indikator dorongan dan kebutuhan memperoleh skor rata-rata sebesar 351,67 dengan rerata 3,41 dan TCR 68,28, pada indikator harapan dan cita-cita masa depan memperoleh skor rata-rata 347,67, dengan rerata 3,38, dan TCR 67,51, pada indikator penghargaan dalam belajar memperoleh skor rata-rata 328,00, dengan rerata 3,18, dan TCR 63,69, pada indikator kegiatan yang menarik memperoleh skor rata-rata 343,33 dengan rerata 3,33, dan TCR 66,67, pada indikator lingkungan belajar yang kondusif memperoleh skor rata-rata 326,33, dengan rerata 3,17, dan TCR 63,37. dengan hasil keseluruhan memperoleh skor rata-rata 347,27, dengan rerata 4,044. Dan TCR 80,92 dengan keterangan baik.

### 4.3.2 Variabel Kesiapan Belajar (X2)

Adapun tanggapan responden atau siswa terhadap kesiapan belajar di SMA Negeri 1 Kota Jambi dapat dilihat dari beberapa pilihan kriteria yang setiap jawaban dari item pernyataan yang dikembangkan dari indikator berdasarkan variabel kesiapan belajar. Adapun untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 12, yakni:

Tabel 12

Distribusi Frekuensi Skor Variabel Kesiapan Belajar (X2)

No	Indikator	Skor rata-rata	Rerata	TCR	Keterangan
1.	Kesiapan fisik	368,33	3,58	71,52	Cukup baik
2.	Kesiapan psikologis	396,33	3,85	76,96	Cukup baik
3.	Kesiapan materi	382,33	3,71	74,24	Cukup baik
4.	Kondisi emosional	382,67	3,72	74,30	Cukup baik
5.	Kebutuhan dan pengetahuan	403,33	3,92	78,32	Cukup baik
<b>Jumlah</b>		<b>386,59</b>	<b>3,75</b>	<b>75,06</b>	<b>Cukup baik</b>

Sumber : data diolah, tahun 2021

Berdasarkan dari tabel 12 di atas, dari indikator kesiapan fisik memperoleh skor rata-rata sebesar 368,33 dengan rerata 3,58 dan TCR 71,52, pada indikator kesiapan psikologis memperoleh skor rata-rata sebesar 396,33 dengan rerata 3,85 dan TCR 76,96, pada indikator kesiapan materi memperoleh skor rata-rata 382,33, dengan rerata 3,71, dan TCR 74,24, pada indikator kondisi emosional memperoleh skor rata-rata 382,67, dengan rerata 3,72, dan TCR 74,30, pada indikator kebutuhan dan pengetahuan memperoleh skor rata-rata 403,33 dengan rerata 3,92, dan TCR 78,32, dengan hasil keseluruhan memperoleh skor rata-rata 386,56, dengan rerata 3,75. Dan TCR 75,06 dengan keterangan cukup baik.

### 4.3.3 Variabel Hasil Belajar (Y)

Adapun untuk variabel hasil belajar dapat diperoleh dari nilai ulangan harian dari mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi, adapun data hasil belajar yang diperoleh melalui guru mata pelajaran ekonomi sendiri, dapat dilihat dari tabel dibawah ini,yakni:

**Tabel 13**

**Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar (Y)**

No.	Kelas	KKM		
		<67	=67	>67
1.	X	50	3	50
<b>Jumlah</b>		48,54	2,92	48,54

*Sumbe :data diolah, tahun 2021*

Setelah melakukan pengelolaan dari setiap data yang diperoleh dalam penelitian ini, maka langkah yang dapat dilakukan selanjutnya adalah melakukan analisis data. Adapun dalam analisis data ini sendiri dapat menggunakan uji analisis klasik, uji regresi berganda, dan uji hipotesis penelitian.

#### 4.4.1 Uji Asumsi Klasik

##### 4.4.1.1 Uji Normalitas

Penguji normalitas data dilakukan setelah pendistribusian dan mengelompokkan data dengan menggunakan bantuan *software* program SPSS versi 21. Uji normalitas merupakan pernyataan penting yang harus terpenuhi dalam analisis regresi, bila data yang dianalisis tidak berasal dari data yang berdistribusi normal, maka analisis penelitian tidak dapat terpenuhi.

Uji normalitas data dalam penelitian ini secara ilmiah dapat menggunakan teknik uji *kolmogorov smirnov-test* (Uji K-S) sebagai pengukur terhadap instrumen penelitian yang dijadikan sebagai tolak ukur dalam suatu penelitian. Adapun hasil perhitungan uji normalitas dalam penelitian ini dapat dilihat dari tabel dibawah ini, yakni:

Tabel 14

## Hasil Uji Normalitas Data

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		MB	KB	HB
N		103	103	103
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	60.5146	56.1262	72.2427
	Std. Deviation	9.47014	9.94364	1.32809E1
Most Extreme Differences	Absolute	.172	.108	.227
	Positive	.172	.100	.227
	Negative	-.114	-.108	-.178
Kolmogorov-Smirnov Z		1.747	1.095	2.306
Asymp. Sig. (2-tailed)		.104	.182	.230

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel 14 diketahui nilai signifikasi variabel motibasi belajar sebesar 0,100, sedangkan kesiapan belajar sebesar 0,182, dan variabel hasil belajar sebesar 0,230. Dimana skor tersebut lebih besar dari tarif signifikan 5% dan yang bernilai positif. Dengan demikian, berdasarkan skor tersebut, dapat dikatakan bahwa sebaran data yang berasal dari sampel berdistribusi normal.

#### 4.4.1.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah data yang diperoleh dari sampel yang homogen. Dalam pengujian ini variabel motivasi belajar (X1) dan kesiapan Belajar (X2) akan menjadi tolak ukur terhadap hasil belajar. Selain itu, uji homogenitas variansi populasi dengan *test homogeneity of variance*, dimana dapat dilihat dari tabel 15 di bawah, yakni:

**Tabel 15**  
**Hasil Uji Homogenitas Data**

<b>Test of Homogeneity of Variances</b>				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
MB	1.218	13	88	.214
KB	1.223	13	88	.143

Dari tabel diatas diperoleh nilai uji homogenitas untuk variabel motivasi belajar sebesar 0,214 dan kesiapan belajar 0,143. Ini lebih besar dari 0,05 yang berartikan bahwa variabel tersebut adalah homogen. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa besaran data dari distribusi normal tersebut dapat memiliki data variansi populasi yang homogen. Dengan kata lain, semua variabel yang disebarkan berasal dari sampel yang homogen atau sama. Atau, dapat diinterpretasikan bahwa data pengaruh motivasi belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar ekonomi kelas XI IPS di SMA 1 Kota Jambi.

#### 4.4.2 Uji Regresi Berganda

Hubungan (korelasi) antara variabel motivasi belajar (X1) dan kesiapan belajar (X2) terhadap hasil belajar (Y) mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di

SMA Negeri 1 Kota Jambi. Untuk menguji hipotesis dapat diuji dengan menggunakan statistik koefisien korelasi.

Dari struktur analisis linear berganda yang akan dilakukan analisis untuk mengetahui tingkat yang signifikansi dan nilai yang koefisien dari masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen dengan bantuan *software* program SPSS versi 21 dalam melakukan pengelolaan data untuk substruktur dari analisis linear berganda ini dapat diperoleh nilai yang dapat dilihat pada tabel 15, yakni:

**Tabel 16**  
**Hasil Analisis Estimasi Regresi Linear Berganda Variabel Motivasi Belajar (X1) dan Kesiapan Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y) Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi**

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	30.820	8.178		3.769	.000
	MB	.417	.151	.297	2.754	.007
	KB	.288	.144	.216	1.999	.008

a. Dependent Variable: HB

Berdasarkan tabel di atas maka besarnilai uji regresi berganda dapat dilihat sebagai :

$$\begin{aligned}
 Y &= a + bx_1 + bx_2 \\
 &= 30,820 + 0,417 X_1 + 0,288X_2
 \end{aligned}$$

Dari nilai di atas dapat dengan belajar jika tanpa pengaruh motivasi belajae, kesiapan belajar nilaihasil belajar sebesar 30,820, besar pengaruh

motivasi belajar sebesar 0,417 dimana jika 1% hasil belajar naik maka motivasi belajar naik sebesar 0,417. Begitupula sebaliknya jika 1% hasil belajar maka motivasi belajar dibawah 0,417, hal ini juga berlaku pada kesiapan belajar yang dapat nilai 0,288. Besar pengaruh kesiapan belajar sebesar 0,288 dimana jika 1%. Hasil belajar naik maka kesiapan belajar naik sebesar 0,288. Begitupula sebaliknya jika 1% hasil belajar maka kesiapan belajar dibawah 0,288.

#### 4.4.3 Uji Hipotesis

##### 4.4.3.1 Uji Parsial

Uji t digunakan untuk melihat pengaruh secara parsial antara variabel independen. Nilai uji t dari masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen diolah dengan menggunakan *software* program SPSS versi 21 dalam pengolahan data dapat diperoleh nilai t hitung dan staf signifikannya, dapat dilihat dari tabel 17 dan 18, yakni:

**Tabel 17**  
**Nilai t Hitung Variabel Motivasi Belajar (XI)**

<b>varabel</b>	<b>T</b>	<b>sig</b>
X1	2,754	0,007
X2	1,999	0,008

Dari tabel diatas untuk melihat besarnya uji t (parsial) dilihat pada nilai t, pada variabel  $X_1 = 2,75$  dan  $X_2 = 1,999$ , dimana t tabel untuk 82 orang + 1980. Ini berarti hitung > t tabel. Dengan kata lain,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima  $0,000 < 0,05$ . Artinya, ini berarti dari uji t menunjukkan bahwa kesiapan belajar (X2) mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi.

#### 4.2.4.4.2 Uji Stimultan

Uji hipotesis digunakan untuk melihatnya pengaruh antara variabel independen dengan variabel dependen. Dimana, uji hipotesis ini dapat dilihat dari besar nilai t skor. Nilai uji t dari variabel independen terhadap variabel dependen diolah dengan menggunakan *software* program SPSS versi 21. Sehingga dalam pengelolaan data dapat diperoleh nilai thitung dan taraf signifikannya, dapat dilihat dari tabel 18, yakni::

**Tabel 18**  
**Nilai t Hitung Variabel Motivasi Belajar (X1) dan Kesiapan Belajar (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y) Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi**

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3738.305	2	1869.152	13.114	.000 <sup>a</sup>
	Residual	14252.627	100	142.526		
	Total	17990.932	102			

a. Predictors: (Constant), KB, MB

b. Dependent Variable: HB

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai  $f_{hitung}$  sebesar 13.114 dengan sig 0,000 sedangkan nilai  $f_{tabel}$  sebesar 3,957 ini berarti nilai  $f_{hitung}$  lebih besar dari  $f_{tabel}$  sehingga hipotesis diterima.

#### 4.4.4 Uji Determinasi

Untuk melihat besarnya nilai uji determinasi dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 19  
Uji Determinasi

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.456 <sup>a</sup>	.208	.192	11.93844

a. Predictors: (Constant), KB, MB

b. Dependent Variable: HB

Dari tabel 19 diatas dapat diketahui nilai untuk penggunaan 2 variabel bebas yakni motivasi belajar dan kesiapan belajar maka dapat diketahui besarnya nilai R Square yakni 0,208. Ini berarti besarnya sumbangan dari kedua variabel tersebut adalah sebesar 20,8% sedangkan pengaruh variabel lain yang tidak diteliti yang ikut mempengaruhi hasil belajar seperti minat belajar, fasilitas belajar dll, memiliki besar sumbangsih yakni 79,2%.

#### 4.5 Pembahasan

Hasil analisis dari data penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa hasil penelitian berdasarkan rumusan-rumusan yang ada pada penelitian ini, yakni:

##### 4.5.1 Gambaran motivasi belajar, kesiapan belajar dan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi

Berdasarkan dari perhitungan dapat diketahui bahwa motivasi belajar di SMA Negeri 1 Kota Jambi yang terdiri dari hasrat dan keinginan, kebutuhan dan dorongan, cita-cita masa depan dan harapan, penghargaan dalam belajar, kegiatan yang menarik, dan motivasi belajar yang kondusif termasuk katagori

cukup baik, seperti dikemukakan oleh 103 orang responden atau sebesar 75,08%. Hal ini berarti motivasi belajar yang ada di SMA Negeri 1 Kota Jambi dapat dinyatakan cukup baik. Ini sesuai dengan teori Ormrod (2013:121), *Motivation has several effect on students' learning and behavior. It directs behavior toward particular goal. It leads to increased effort and energy. It increases initiation of, and persistence in activities cognitive processing. It lead to improved performance.* Selain itu juga diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ahmadi (2014:83), motivasi belajar ialah hal yang terpenting dalam suatu proses belajar karena motivasi bukan hanya sebagai penggerak tingkah laku, tetapi juga mengarahkan dan memperkuat tingkah laku dalam belajar.

Berdasarkan perhitungan yang diketahui bahwa kesiapan belajar di SMA Negeri 1 Kota Jambi yang terdiri dari kesiapan fisik, kesiapan psikologis, kesiapan materi, keadaan emosional, dan pengetahuan dan kebutuhan termasuk kategori cukup baik, seperti dikemukakan oleh 103 orang responden atau sebesar 68,28%. Hal ini berarti kesiapan belajar yang ada di SMA Negeri 1 Kota Jambi dapat dinyatakan cukup baik. Ini sesuai dengan teori Drever (2015:142), kesiapan belajar ialah kesediaan untuk memberi reaksi atau respon, kesediaan itu sendiri timbul dalam diri seorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan. Hal ini juga diperkuat dengan pendapat Slameto (2013:113) kesiapan belajar ialah keseluruhan keadaan

seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon atau jawaban dalam cara tertentu untuk menghadapi suatu situasi.

Sementara, untuk hasil belajar dengan nilai siswa  $< 67$  sebesar 48,54%, hasil belajar dengan nilai siswa  $= 67$  sebesar 2,92%, dan hasil belajar dengan nilai siswa  $> 67$  sebesar 48,54%. Ini sesuai dengan teori Hamalik (2012:23), hasil belajar dampak sebagai terjadi suatu perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan, perubahan tersebut dapat dilihat terjadinya pengembangan dan peningkatan yang lebih baik dibandingkan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya. ini juga diperkuat dengan pendapat Zulfaneli (2014:76) mengatakan bahwa hasil belajar pendidikan agama islam tergolong dalam kategori sedang.

#### **4.5.2 Pengaruh motivasi belajar, kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi secara persial**

Untuk menjawab rumusan masalah no 2 dapat diketahui bahwa nilai model *summary*  $R = 0,456$  dan  $R$  square 0,208. Dimana nilai  $t$  untuk variabel motivasi belajar sebesar 2,754 dan sig 0,007 variabel kesiapan belajar sebesar 1,999 dan sig 0,008. Dimana pada *coefficien* constan 30,820, sedabgkan nilai variabel (X1) adalah 0,417 dan variabel (X2) adalah 0,288.

Ini sesuai dengan teori Sardiman (2018:73), dimana dengan motivasi belajar yang dimiliki siswa dapat menjadi penggerak dari dalam untuk melakukan suatu aktivitas dan upaya mencapai suatu tujuan. Berarti dengan motivasi belajar yang ada pada diri siswa dapat menjadi modal untuk meningkatkan hasil belajar yang merupakan tujuan utama bagi seorang peserta didik. Pendapat ini diperkuat dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Bujuri, dkk (2015:2), bahwa motivasi belajar ikut mempengaruhi besarnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di SMA Swadhipa.

Ini bertentangan dengan hasil penelitian Emda (2017:101), bahwa motivasi belajar itu tidak semata-mata tidak berasal dari diri siswa sendiri tetapi harus melibatkan guru dalam memotivasi belajar siswa. Berdasarkan pendapat dari penelitian yang telah dilakukan baik itu yang mendukung maupun yang bertentangan mengenai pengaruhnya motivasi terhadap hasil belajar memang tidak dapat dipungkiri bahwa dengan adanya motivasi belajar dapat memberikan semangat kepada siswa untuk memberikan arah dalam belajar yang secara langsung maupun tidak langsung dapat meningkatkan hasil belajar dari siswa itu sendiri.

Ini sependapat dengan teori susanto(2014:25) kesiapan belajar dapat menentukan hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Oleh karena itu, siswa harus memperhatikan kesiapan belajar sehingga dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang akan disampaikan oleh guru secara tidak langsung dapat meningkatkan hasil belajar yang diperolehnya. Ini diperkuat dengan Selviana (2019:4), yang dilakukan di SMA Negeri 1 Makasar pada

mata pelajaran akuntansi bahwa dengan adanya kesiapan yang matang yang dilakukan oleh siswa sebelum memulai pelajaran dapat mendukung peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akuntansi.

Hasil penelitian ini kurang sesuai dengan penelitian yang dilakukan Jayatra (2018:9), menurut penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Serasan Timur di temukan bahwa kesiapan belajar tidak dapat menjadi faktor utama untuk meningkatkan hasil belajar. dikarenakan kesiapan belajar yang tanpa didorong kebutuhan siswa untuk belajar maka kesiapan belajar yang telah baikpun tidak akan meningkatkan hasil belajar. dari beberapa teori dan penelitian yang mendukung maupun menolak hasil dari penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan adanya kesiapan belajar yang dimiliki siswa diharapkan siswa dapat mengungkapkan serta dapat menyerap pembelajaran yang diberikan oleh guru.

#### **4.5.3 Pengaruh motivasi belajar, kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi secara simultan**

Untuk melihat besarnya pengaruh motivasi belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi. Dapat dilihat dengan membandingkan nilai  $f$  hitung dengan  $f$  tabel dengan bantuan SPSS diperoleh nilai  $f$  hitung sebesar 13,114 sedangkan  $f$  tabel 3,957 ini berarti  $f$  hitung  $>$   $f$  tabel maka  $H_1$  potesis diterima.

Ini diperkuat dengan teori Tambunan (2016:34) menyatakan bahwa hasil belajar dapat dipengaruhi oleh motivasi belajar dan kesiapan belajar,

semakin tinggi motivasi belajar maka akan semakin tinggi pula hasil belajar. begitu pula dengan kesiapan belajar, semakin tinggi kesiapan belajar maka semakin tinggi hasil belajarnya. Dengan semakin tinggi motivasi belajar maka akan semakin tinggi pula hasil belajarnya. Begitu pula dengan kesiapan belajar, semakin tinggi kesiapan belajar maka akan semakin tinggi hasil belajarnya. Hubungannya dengan belajar, sebab dengan kesiapan belajar seseorang akan melakukan aktivitas belajar dengan penuh percaya diri karena sudah memiliki kesiapan mental.

Selain itu dipertegas dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Fauziah (2019:4), penelitian di SMAN 1 Anyer dan SMKN 1 Anyer yang berpendapat bahwa motivasi dan kesiapan sangat erat hubungannya dengan belajar, sebab dengan motivasi dan kesiapan belajar akan tercipta suasana belajar yang kondusif, tanpa motivasi dalam belajar maka tidak mungkin akan tercipta suasana belajar yang kondusif serta hasil belajar yang baik. tetapi ada juga pendapat yang menolak bahwa motivasi belajar dan kesiapan belajar tidak akan berpengaruh jika diuji bersama-sama terhadap hasil belajar. penelitian ini dilakukan oleh Cahyani (2014:89), yang dimana melakukan penelitian mengenai motivasi dan kesiapan belajar di SD N Kulon Progo, dimana hasil penelitiannya bahwa motivasi belajar akan tidak berpengaruh signifikan bila dilakukan secara bersama-sama terhadap hasil belajar.

Dengan demikian, motivasi belajar dan kesiapan belajar dapat meningkatkan hasil belajar memberikan sebuah perubahan dorongan untuk belajar dan pengembangan ilmu serta kompetensi yang dimiliki oleh seorang

siswa. Karena motivasi belajar menjadi sebuah wadah atau dorongan siswa untuk belajar untuk mengikuti proses belajar dengan baik sehingga keinginan mereka dalam menuntut ilmu akan meningkat disamping penekanan kesiapan belajar yang akan sejalan dengan keaktifan peserta didik dalam mengikuti pelajaran di sekolah.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan, yakni:

1. Motivasi belajar mendapatkan nilai yang capaian respondennya sebesar 78,08% dengan kategori cukup baik, sedangkan kesiapan belajar nilai yang mencapaian responden sebesar 68,28% dengan kategori cukup baik dan hasil belajar nilai siswa  $< 67$  sebesar 48,54%, hasil belajar dengan nilai siswa = 67 sebesar 2,92%, dan hasil belajar dengan nilai siswa  $> 67$  sebesar 48,54% dengan kategori cukup baik.
2. Berdasarkan dari analisis data pada hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar, kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kota Jambi secara persial diperoleh nilai model *summary*  $R = 0,456$  dan  $R$  square 0,208. Dimana nilai  $t$  untuk variabel motivasi belajar sebesar 2,754 dan sig 0,007 variabel kesiapan belajar sebesar 1,999 dan sig 0,008. Dimana pada *coefficien* constan 30,820, sedangkan nilai variabel (X1) adalah 0,417 dan variabel (X2) adalah 0,288.
3. Berdasarkan dari analisis data pada hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri

1 Kota Jambi. Secara simultan hasil nilai  $f$  hitung sebesar 13,114 yang ini lebih besar dari  $f$  tabel yakni 3,957 maka  $H_1$ .

## 5.2 Saran

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan yaitu dalam penelitian ini berdasarkan fakta dan data yang ada terjadi dilapangan baik itu secara langsung maupun tidak langsung, yakni :

### 1. Bagi Guru.

Sebagai guru diharapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan memberi perhatiannya di kelas, mendalami karakter siswa, mengembangkan potensi siswa, serta melakukan komunikasi dengan orang tua agar siswa yang memiliki motivasi belajar dan kesiapan belajar yang kurang dapat meningkatkan kemampuannya di sekolah.

### 2. Bagi Siswa.

Siswa hendaknya dapat membagi waktu dalam belajar dan secara rutin membuat jadwal untuk belajar lagi di rumah maupun di sekolah agar bisa mempersiapkan materi sebelum pelajaran dimulai.

### 3. Bagi Sekolah.

Pihak sekolah disarankan untuk mensosialisasikan kepada pihak guru dan pihak orang tua untuk mendampingi siswa untuk belajar agar nilai yang dihasilkan siswa lebih memuaskan.

4. Bagi Kepala sekolah.

Hendaknya kepala sekolah memotivasi siswa untuk lebih termotivasi dalam belajar baik itu di rumah maupun di sekolah dan diupayakan membiasakan diri untuk mempersiapkan segala sesuatu sebelum pembelajaran di mulai

5. Bagi Peneliti.

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat untuk menjadi acuan lagi bagi peneliti yang lain untuk melakukan penelitian sejenis dalam mengembangkan hasil penelitian ini, temuan hal baru pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat diterapkan dapat diterapkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta: 2014.
- Ali & Nandan. *Metodologi Penelitian: Pertunjuk Praktis Untuk Pemecahan Masalah Bisnis, Penusunan Skripsi, Tesis Dan Disertasi*
- Ainiah, Mahfudlotun. 2019. (skripsi). *Korelasi Antara Kesiapan Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Bahasa SMA Negeri 1 Tuntang*. Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang. (skripsi dipublikasikan)
- Atmawati, Ika Nur. 2013. (Skripsi). *Pengaruh Motivasi Belajar, Kesiapan Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Teuku Umar Semarang*. FE, Universitas Negeri Semarang. (skripsi dipublikasikan)
- Aulia. Putri Enan Dina. 2020. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Baatu*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. (Skripsi dipublikasikan)
- Baber, H. 2020. *Determinants Of Students' Perceived Learning Outcome And Satisfaction In Online Learning During The Pandemic Of COVID-19*. Journal Of Education And E-Learning Reserch, 7, (3), 285-295.
- Bujuri, Afrizar Putra., Pargito, Sudarmi. 2015. (Skripsi). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Geografi SMA Swadhipa*. FKIP, Universitas Lampung, Bandar Lampung. (skripsi dipublikasikan)
- Cahyani, Adhetya, lin Diah Listiana, Sari Puteri Date Larasati. 2020. *Motivasi Belajar Siswa Sma Pada Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19*. IQ (ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 3, No. 01, 2020, ISSN: 2338-4131 (print) 2715-4793 (online). Hlm: 123-140.
- Cahyani, Dwi. 2014. *Hubungan Motivasi Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Kelas V SD N Kulon Progo*. Jurna Universita Yogyakarta.

- Dian, Putri Pangestu. 2019. *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas X di SMA N 3 Makasar*. Fakultas Ilmu Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makasar. (Skripsi dipublikasikan)
- Dina, Putri Aulia Enam. 2020. (Skripsi). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang. (skripsi dipublikasikan)
- Darsono. 2015. *Motivasi Belajar Dan Mengajar*, Semarang: IKIP Press.
- Drever. 2015. *Motivasi Belajar Dan Kesiapan Belajar*. Sukarta: PT. Graber
- Emda, Amna. 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. Jurnal Lantanida. Vol. 5 No.2 (2017) 93-196.
- Fauziah. 2019. (Skripsi). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA 1 Anyar Dan SMK 1 Anyar Kecamatan Anyar Kabupaten Serang*. UIN Sultan Maulana Hasanudin Baten.
- Fitriani, Eva. 2016. (Skripsi). *Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Di Gugus Dr. Soetomo Kecamatan Blado Batang*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. (skripsi dipublikasikan)
- Gustia, Riska dan Dessi Susanti. 2018. *Pengaruh Adversity Quotient dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 4 Bukittinggi*. EcoGen, Vol 1, No. 2, 5 Juni 2018. Hlm: 251-253
- Hamalik, Oemar. 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hartoni, Jogyanto. 2016. *Teori Kesiapan Dan Hasil belajar*. BPFE. Yogyakarta.
- Hayati, Nur. 2017. (skripsi). *Hubungan Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Gugus Pucang Harapan Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. (skripsi dipublikasikan)

- Jayatra, Rizky. 2018. *Analisis Kesiapan Belajar Pada Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Serasan Timur Tahun Ajaran 2018*. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Karwono & Heni Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT. Rajawali Pers.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Lestari. Yudhanegara. 2016. *Motivasi Belajar Dalam Metematika*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Muhsin & Ma'shumah, F. 2019. *Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Cara Belajar dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Kesiapan Belajar*. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 8, No. 1, Februari 2019. Hlm: 318-332.
- Marsya. 2019. *Kesiapan Belajar Dalam Pembelajaran Geografi*. Malang: PT. Portyi
- Monika, M., & Adman, A. 2017. *Peran Efikasi Diri dan Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1 (1). Hlm: 110-117.
- Oktavia, ntoro, R. I. 2019. *Hubungan Motivasi dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V*. *Joyful Learning Journal*, 6 (4). Hlm: 249-254.
- Ormrod, J.E. *Educational Pscyhology, Developing Learners*. (4d ed.) Merrill: Pearson Education, inc. 2013.
- Putri, Siti Novianti Triana., Ajo Sutarjo, dan Deni Wardana. 2018. *Analisis Kesiapan Belajar Anak Berdasarkan Usia Masuk Ssekolah Dasar Sebagai Bahan Pertimbangan Orang Tua dalam Memasukan Anak Ke Sekolah Dasar dan Guru dalam Menerima Siswa Baru Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Widya Cendikia*. *Kalimaya*, Vol. 6, No. 1, Juli 2018. Hlm: 1-11.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persanda.
- Saputri, Ariana. 2020. (Skripsi). *Motivasi dan Kesiapan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Pendekatan Penugasan Individu*

*Pada Mata Pelajaran IPA*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Palangkaraya. (skripsi dipublikasikan)

Sardiman, A. M. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Sasmita, Erna. 2013. (Skripsi). *Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar dan Manajemen Waktu Terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 2 Semarang*. Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang. (skripsi dipublikasikan)

Selviana. 2019. *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Makasar*. Artikel. Hlm: 1-5.

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Soemanto. 2014. *Kesiapan Belajar Dan Lingkungan Belajar*. Tenggerang Selatan: Universitas Terbuka.

Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

\_\_\_\_\_. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.

Syafi'i, Emilia Khumairo. 2018. *Pengaruh Lingkungan Dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Prlajaran PAI Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Tutur Kabupaten Pasuruan dan SMP N 13 Kota Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. *Incentral Library Of Maulana Malik Ibrahim State Islamic Universitas*. <http://doi.org/10.15439/2019F121>.

Tambunan. 2016. *Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan. Vol. 2. No,4. Tahun. 2016. Hal : 34.

Tetroe & Graham. 2017. Minat belajar terhadap hasil belajar. (eds. J. Rycroft-malone and t. Bucknall)

- Thorndike. 2015. *Implikasi Teori Belajar Dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Basicedu. Vol. 2. No. 2. Tahun 2015. Hal. 52-60
- Uno, Hamzah, B. 2016. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2017. *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis Di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2018. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wijanarko, Y. (2017). *Model Pembelajaran Make A Match Untuk Pembelajaran Ipa Yang Menyenangkan*. Taman Cendikiawan: Jurnal Pendidikan Ke- SD-an, 1(1), 52-59.
- Widiarti, Endah. 2018. (Skripsi). *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial Di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul*. FE, UNY. (skripsi dipublikasikan)
- Yuikasari, R., & Pramusinto, H. 2016. *Pengaruh Kesiapan Belajar, Kompetensi Profesional Guru dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan*. Jurnal Pendidikan Ekonomi. Hlm: 825-837.
- Zahra, Annisafitri Intania. 2020. (Skripsi). *Hubungan Minat Baca dan Kesiapan Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Muatan IPS Siswa Kelas VI SDN Gugus Diponegoro Kota Semarang*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. (skripsi dipublikasikan)
- Zulfaneli, Akrimi. 2014. *Pengaruh Minat Belajar, Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMA 11 Purwokerto*. Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Keguruan. Universitas Negeri Purwokerto. (skripsi dipublikasikan)

## Lampiran 1

### ANGKET PENELITIAN PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIH BELAJAR SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI

---

#### Saudara/i

Terlebih dahulu saya mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulusnya atas kesediaan **Saudara/i** responden untuk memberikan data dan informasi yang saya perlukan dalam melakukan penelitian tentang pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi. Seluruh data dan informasi yang diberikan akan saya gunakan semata-mata untuk tujuan penelitian. Untuk itu saya mengharapkan bantuan **Saudara/i** responden mengisi dan memberikan jawaban atas kuesioner ini dengan memberikan tanda (√) pada tanda kota yang telah disediakan dan mengembalikannya kepada saya.

Katagori yang digunakan untuk menjawab soal adalah:

- SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - KK : Kadang-Kadang
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju
- 

Identitas Responden:

1. Nama : .....
2. Jenis kelamin :  Laki-laki       Perempuan
3. Umur : .....
4. Kelas : .....

#### 1. Variabel Motivasi Belajar (X1)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KK	TS	STS
<b>Hasrat dan Keinginan Berhasil</b>						
1.	Saya bertanya kepada teman, ketika mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran.					
2.	Saya berusaha memperbaiki nilai ulangan yang jelek pada ulangan berikutnya.					
3.	Saya mencatat poin-poin penting yang dijelaskan oleh guru.					
<b>Dorongan dan Kebutuhan</b>						
4.	Saya setiap malam membaca buku sesuai dengan jadwal pelajaran besok.					
5.	Saya memperhatikan materi pelajaran yang diberikan oleh guru agar tidak tertinggal pelajaran.					
6.	Saya akan rajin belajar agar memperoleh nilai yang lebih baik dari sebelumnya.					
<b>Harapan dan Cita-Cita Masa Depan</b>						
7.	Saya menyukai mata pelajaran ekonomi karena bisa digunakan untuk kehidupan sehari-hari.					
8.	Saya ingin mendapat prestasi belajar di sekolah.					
9.	Saya dapat menghubungkan pelajaran ekonomi dengan cita-cita saya di masa depan.					
<b>Penghargaan dalam Belajar</b>						
10.	Saya malas belajar ekonomi meskipun orang tua memberi hukuman jika mendapat nilai jelek.					
11.	Saya mendapat apresiasi dari guru apabila dapat menjawab pertanyaan.					
12.	Saya mendapatkan ucapan terimakasih dari teman saya setelah saya membantu mereka.					
<b>Kegiatan yang Menarik</b>						
13.	Saya tidak merasa bosan mendengarkan penjelasan dari guru karena model pembelajaran yang sangat menarik.					
14.	Saya tidak suka permainan/kuis dalam pelajaran ekonomi.					
15.	Saya senang belajar di luar kelas karena mendapatkan pengalaman baru.					
<b>Lingkungan Belajar yang Kondusif</b>						
16.	Saya memanfaatkan waktu luang dengan					

	membaca buku pelajaran.					
17.	Saya dapat berkonsentrasi saat belajar ekonomi di rumah karena ruang belajar yang sangat nyaman.					
18.	Suasana yang berisik saat belajar membuat saya terganggu.					

## 2. Variabel Kesiapan Belajar (X2)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KK	TS	STS
<b>Kesiapan Fisik</b>						
19.	Saya dapat beristirahat dengan cukup setiap harinya.					
20.	Saya tidak mengalami gangguan panca indra sehingga tidak mengganggu proses belajar mengajar.					
21.	Saya dapat berbicara dengan lancar pada saat proses pembelajaran.					
<b>Kesiapan Psikologis</b>						
22.	Saya dapat mengungkapkan atau bertanya pada saat forum diskusi di kelas.					
23.	Saya yakin dengan kemampuan dan ilmu pengetahuan yang saya miliki dalam mata pelajaran.					
24.	Saya akan berusaha belajar lebih giat lagi apabila nilai saya di bawah KKM.					
<b>Kesiapan Materi</b>						
25.	Saya tidak hanya mengulang materi pelajaran hari ini, melainkan mengulang kembali poin-poin penting yang saya catat.					
26.	Saya memiliki catatan kecil di luar catatan materi sekolah.					
27.	Saya jarang membaca materi yang akan diajarkan sebelum pelajaran berlangsung.					
<b>Kesiapan Emosional</b>						
28.	Saya tidak merasa cemas bila saya tidak belajar untuk ulangan.					
29.	Saya tidak membantu teman satu kelompok saat tidak bisa memberikan jawaban saat diskusi.					
30.	Saya kecewa dengan ketidak mampuan saya memahami sesuatu.					
<b>Kebutuhan dan Pengetahuan</b>						
31.	Saya belajar mata pelajaran mata					

	pelajaran tanpa disuruh oleh orang lain, karena masih kurang dalam penguasaan mata pelajaran.					
32.	Saya mencari bahan informasi atau materi seputar di luar materi yang di berikan guru dalam kelas.					
33.	Saya dapat memahaami materi yang disampaikan guru dengan baik.					

**REKAVITULASI HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS DI  
SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI**

<b>Kelas XI IPS 1</b>					
<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>	<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1.	Aditya Agung Prasetyo	90	17.	Muhammad Haykal	65
2.	Anissa Novanda Syafitri	70	18.	Muhammad farij	100
3.	Arfino Ramadhan	62	19.	Muhamamad Rendi	75
4.	Arya Fahrezi	67	20.	Munika	60
5.	Dea Mul Pratiwi	70	21.	Nabillah Thalita Nasyawa	100
6.	Dela aprilia sapatni	100	22.	Nayla	70
7.	Eka Dwi Safitri	65	23.	Nicholas Damian	80
8.	Erza Wicaksono Agra	67	24.	Omar Zacky	65
9.	Farhat hazizi	60	25.	Rafi Ramadan	100
10.	Gizka Juni Ayu	66	26.	Rasya Hermi	64
11.	Hazyza Anabylla	70	27.	Rizki Satria Ananda	64
12.	Ibrahim Crisvo	62	28.	Rizki Ramadani	65
13.	Kharin Saskya Balqis	100	29.	Satria Nugraha	100
14.	M.Raihan Pratama	60	30.	Salshabilla Khairunisa	70
15.	Marcella Saputri	60	31.	Suci Amanda Putri	100
16.	Syakira Fadilah	80	32.	Tadeo Juan Filbert	90

<b>Kelas XI IPS 2</b>					
<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>	<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1.	A. Chairil Farhansyah	70	17.	Jefri Ahmad Desriadi	85
2.	AA. Afrilian	75	18.	Khayla Nabilakhansa	80
3.	Ananta Bora Masariku	80	19.	M. Zidane	70
4.	Annisa Rahmadhani	80	20.	M. Cevryanzo Al-Huzayfa	75
5.	Bulan Nurul Utami	80	21.	M. Bayu Pearlyndo	85
6.	Calya Shafa Ratnadewati	70	22.	M. Naufal Al Syafiq	80
7.	Cindy Cahya Permata	78	23.	M. Rizky Madani	70
8.	Daveril Lauza Aqilla	80	24.	Nasywa Sadiya Jazakillah	75
9.	Desi Yuliana	75	25.	Nisa Ardiyani Marlangga P	90
10.	Dianra Naresty Ayu	80	26.	Qayla Ramadhania	80
11.	Fabio Moreno Zulian	70	27.	Rania Salimah	80
12.	Fathonatul Mardiyah	80	28.	Saharani	85
13.	Galang Ramadhan	80	29.	Dio Permana Saputra	75

14.	Ghazi Al Ghifari Radhin	75	30.	Stefany Himawari Lbn. G	80
15.	Ghesa Dwikinanti Al Raudah	75	31.	Wulan Angelika	80
16.	Glenn Evren's Maitimu	80	32.	Tazkia Aulia Fadhila	85

<b>Kelas XI IPS 3</b>					
<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>	<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai</b>
1.	Aliyyah Farras Sunarno	80	17.	M. Rizki Fazari	75
2.	Angjelina	70	18.	M.Fathir Al Maaris	70
3.	Anindya Lareina	80	19.	M.Syehan	70
4.	ARKAN ALI	80	20.	Muhamad Abdilah.HK	75
5.	Bagas Ardiyanto	70	21.	Naura Putri Harziella	80
6.	BETA TRIYUNI APRIDA	70	22.	Nazwa Syaristan	75
7.	CHACA OKTAVIA	70	23.	Radja Pria Ruqmana	70
8.	DEAN HIDAYAT	70	24.	Raissa Pratiwi Putri	70
9.	Eka Setiawan Ramadhan	70	25.	Reyhan Magda Arifin	75
10.	FIRMANSYAH LUBIS	70	26.	Rizki Marlis Ilham	75
11.	Jocelyne Verisca Lo	80	27.	Salsabila	80
12.	Kayla Ananda Putri	70	28.	Shafiya Diza Aulia	70
13.	Khaylilah Ar-Rafli SAF	70	29.	Sri Wahyu Ningsih	80
14.	Lavinia Azizah. ZY	80	30.	Syawal	90
15.	M. Farrel Abhinaya Putra	75	31.	Vania Wandita Fersika	80
16.	M. NURUL HUDA	80	32.	Zahra Olivia Derianty	75

## Hasil Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar

### Statistics

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15
N	Valid	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.0097	3.7184	3.5340	3.4854	3.3981	3.3592	3.4563	3.2816	3.3883	2.8252	3.4272	3.3010	3.6408	2.9612	3.0000
Median		5.0000	4.0000	4.0000	3.0000	3.0000	4.0000	4.0000	3.0000	4.0000	3.0000	4.0000	3.0000	4.0000	3.0000	3.0000
Std. Deviation		1.36119	1.15824	1.09200	1.05593	1.19918	1.32735	1.17804	1.30922	1.31532	1.36070	1.27265	1.34918	1.17034	1.35706	1.20000
Sum		413.00	383.00	364.00	359.00	350.00	346.00	356.00	338.00	349.00	291.00	353.00	340.00	375.00	305.00	340.00

### item1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	10	9.7	9.7	9.7
	2	8	7.8	7.8	17.5
	3	10	9.7	9.7	27.2
	4	18	17.5	17.5	44.7
	5	57	55.3	55.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

### item2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.9	2.9	2.9
	2	15	14.6	14.6	17.5
	3	24	23.3	23.3	40.8
	4	27	26.2	26.2	67.0
	5	34	33.0	33.0	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	5.8	5.8	5.8
	2	11	10.7	10.7	16.5
	3	27	26.2	26.2	42.7
	4	40	38.8	38.8	81.6
	5	19	18.4	18.4	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	4.9	4.9	4.9
	2	10	9.7	9.7	14.6
	3	37	35.9	35.9	50.5
	4	32	31.1	31.1	81.6
	5	19	18.4	18.4	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	5.8	5.8	5.8
	2	19	18.4	18.4	24.3
	3	30	29.1	29.1	53.4
	4	24	23.3	23.3	76.7
	5	24	23.3	23.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	13	12.6	12.6	12.6
	2	15	14.6	14.6	27.2
	3	21	20.4	20.4	47.6
	4	30	29.1	29.1	76.7
	5	24	23.3	23.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	5.8	5.8	5.8
	2	17	16.5	16.5	22.3
	3	27	26.2	26.2	48.5
	4	30	29.1	29.1	77.7
	5	23	22.3	22.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	9	8.7	8.7	8.7
	2	24	23.3	23.3	32.0
	3	25	24.3	24.3	56.3
	4	19	18.4	18.4	74.8
	5	26	25.2	25.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	10	9.7	9.7	9.7
	2	19	18.4	18.4	28.2
	3	22	21.4	21.4	49.5
	4	25	24.3	24.3	73.8
	5	27	26.2	26.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	20	19.4	19.4	19.4
	2	29	28.2	28.2	47.6
	3	19	18.4	18.4	66.0
	4	19	18.4	18.4	84.5
	5	16	15.5	15.5	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	7.8	7.8	7.8
	2	19	18.4	18.4	26.2
	3	24	23.3	23.3	49.5
	4	25	24.3	24.3	73.8
	5	27	26.2	26.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	13	12.6	12.6	12.6
	2	17	16.5	16.5	29.1
	3	25	24.3	24.3	53.4
	4	22	21.4	21.4	74.8
	5	26	25.2	25.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	3.9	3.9	3.9
	2	16	15.5	15.5	19.4
	3	23	22.3	22.3	41.7
	4	30	29.1	29.1	70.9
	5	30	29.1	29.1	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	17	16.5	16.5	16.5
	2	24	23.3	23.3	39.8
	3	29	28.2	28.2	68.0
	4	12	11.7	11.7	79.6
	5	21	20.4	20.4	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	10	9.7	9.7	9.7
	2	18	17.5	17.5	27.2
	3	28	27.2	27.2	54.4
	4	23	22.3	22.3	76.7
	5	24	23.3	23.3	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	18	17.5	17.5	17.5
	2	12	11.7	11.7	29.1
	3	28	27.2	27.2	56.3
	4	19	18.4	18.4	74.8
	5	26	25.2	25.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	6.8	6.8	6.8
	2	32	31.1	31.1	37.9
	3	26	25.2	25.2	63.1
	4	20	19.4	19.4	82.5
	5	18	17.5	17.5	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

## item18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	16	15.5	15.5	15.5
2	25	24.3	24.3	39.8
3	19	18.4	18.4	58.3
4	10	9.7	9.7	68.0
5	33	32.0	32.0	100.0
Total	103	100.0	100.0	

## HASIL DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL KESIAPAN BELAJAR

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10
N	Valid	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.7670	3.3883	3.5728	3.9515	3.7282	3.8641	4.0388	3.5631	3.5340	3.7379
Median		4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000	4.0000
Mode		5.00	4.00 <sup>a</sup>	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Std. Deviation		1.32993	1.28516	1.18489	1.05141	1.18151	1.29893	1.08395	1.30361	1.29717	1.25995

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### item1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	9	8.7	8.7	8.7
	2	12	11.7	11.7	20.4
	3	15	14.6	14.6	35.0
	4	25	24.3	24.3	59.2
	5	42	40.8	40.8	100.0
	Total		103	100.0	100.0

### item2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	7.8	7.8	7.8
	2	22	21.4	21.4	29.1
	3	21	20.4	20.4	49.5
	4	26	25.2	25.2	74.8
	5	26	25.2	25.2	100.0
	Total		103	100.0	100.0

item3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	4.9	4.9	4.9
	2	15	14.6	14.6	19.4
	3	28	27.2	27.2	46.6
	4	26	25.2	25.2	71.8
	5	29	28.2	28.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

item4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.9	2.9	2.9
	2	6	5.8	5.8	8.7
	3	23	22.3	22.3	31.1
	4	32	31.1	31.1	62.1
	5	39	37.9	37.9	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

item5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.9	2.9	2.9
	2	17	16.5	16.5	19.4
	3	20	19.4	19.4	38.8
	4	28	27.2	27.2	66.0
	5	35	34.0	34.0	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

item6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	5.8	5.8	5.8
	2	13	12.6	12.6	18.4
	3	19	18.4	18.4	36.9
	4	16	15.5	15.5	52.4
	5	49	47.6	47.6	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

item7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2.9	2.9	2.9
	2	6	5.8	5.8	8.7
	3	22	21.4	21.4	30.1
	4	25	24.3	24.3	54.4
	5	47	45.6	45.6	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

item8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	6.8	6.8	6.8
	2	17	16.5	16.5	23.3
	3	26	25.2	25.2	48.5
	4	17	16.5	16.5	65.0
	5	36	35.0	35.0	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	7.8	7.8	7.8
	2	15	14.6	14.6	22.3
	3	28	27.2	27.2	49.5
	4	18	17.5	17.5	67.0
	5	34	33.0	33.0	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	5.8	5.8	5.8
	2	13	12.6	12.6	18.4
	3	23	22.3	22.3	40.8
	4	21	20.4	20.4	61.2
	5	40	38.8	38.8	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	12	11.7	11.7	11.7
	2	22	21.4	21.4	33.0
	3	10	9.7	9.7	42.7
	4	12	11.7	11.7	54.4
	5	47	45.6	45.6	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	4.9	4.9	4.9
	2	14	13.6	13.6	18.4
	3	18	17.5	17.5	35.9
	4	23	22.3	22.3	58.3
	5	43	41.7	41.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	7.8	7.8	7.8
	2	9	8.7	8.7	16.5
	3	21	20.4	20.4	36.9
	4	13	12.6	12.6	49.5
	5	52	50.5	50.5	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**item14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	3.9	3.9	3.9
	2	16	15.5	15.5	19.4
	3	18	17.5	17.5	36.9
	4	12	11.7	11.7	48.5
	5	53	51.5	51.5	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

item15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	12	11.7	11.7	11.7
	2	5	4.9	4.9	16.5
	3	13	12.6	12.6	29.1
	4	20	19.4	19.4	48.5
	5	53	51.5	51.5	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

## KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR

### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KB <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: HB

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.384 <sup>a</sup>	.148	.139	12.32145

a. Predictors: (Constant), KB

### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2657.290	1	2657.290	17.503	.000 <sup>a</sup>
	Residual	15333.642	101	151.818		
	Total	17990.932	102			

a. Predictors: (Constant), KB

b. Dependent Variable: HB

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	43.433	6.992		6.211	.000
	KB	.513	.123	.384	4.184	.000

a. Dependent Variable: HB

## MOTIVASI TERHADAP HASIL BELAJAR

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	MB <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: HB

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.420 <sup>a</sup>	.176	.168	12.11413

a. Predictors: (Constant), MB

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3168.975	1	3168.975	21.594	.000 <sup>a</sup>
	Residual	14821.957	101	146.752		
	Total	17990.932	102			

a. Predictors: (Constant), MB

b. Dependent Variable: HB

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	36.625	7.757		4.722	.000
	MB	.589	.127	.420	4.647	.000

a. Dependent Variable: HB

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KB, MB <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: HB

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.456 <sup>a</sup>	.208	.192	11.93844

a. Predictors: (Constant), KB, MB

#### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3738.305	2	1869.152	13.114	.000 <sup>a</sup>
	Residual	14252.627	100	142.526		
	Total	17990.932	102			

a. Predictors: (Constant), KB, MB

b. Dependent Variable: HB

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.820	8.178		3.769	.000
	MB	.417	.151	.297	2.754	.007
	KB	.288	.144	.216	1.999	.048

a. Dependent Variable: HB

## REGRESI BERGANDA

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KB, MB <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: HB

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.456 <sup>a</sup>	.208	.192	11.93844

a. Predictors: (Constant), KB, MB

b. Dependent Variable: HB

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3738.305	2	1869.152	13.114	.000 <sup>a</sup>
	Residual	14252.627	100	142.526		
	Total	17990.932	102			

a. Predictors: (Constant), KB, MB

b. Dependent Variable: HB

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	30.820	8.178		3.769	.000		
	MB	.417	.151	.297	2.754	.007	.679	1.472
	KB	.288	.144	.216	1.999	.008	.679	1.472

a. Dependent Variable: HB

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	MB	KB
1	1	2.974	1.000	.00	.00	.00
	2	.015	13.993	.69	.00	.66
	3	.011	16.647	.30	1.00	.34

a. Dependent Variable: HB

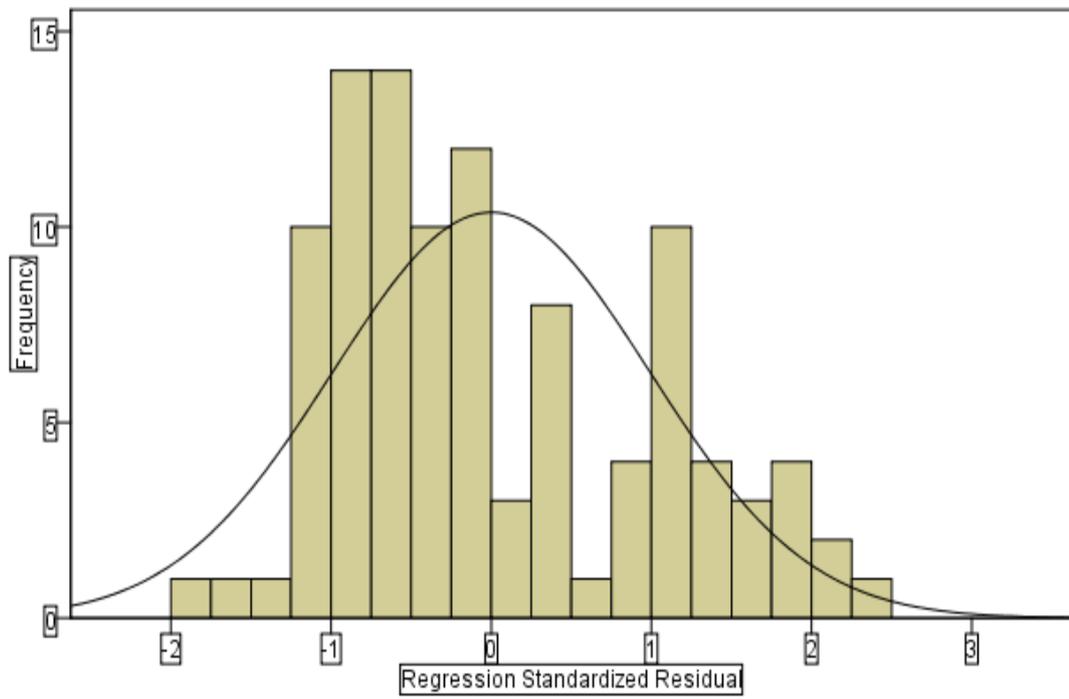
**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	60.8338	88.3145	72.2427	6.05393	103
Std. Predicted Value	-1.885	2.655	.000	1.000	103
Standard Error of Predicted Value	1.184	3.434	1.954	.579	103
Adjusted Predicted Value	59.6916	87.2606	72.1730	6.01525	103
Residual	-2.23703E1	29.67679	.00000	11.82081	103
Std. Residual	-1.874	2.486	.000	.990	103
Stud. Residual	-1.924	2.502	.003	1.008	103
Deleted Residual	-2.35968E1	30.06439	.06970	12.24578	103
Stud. Deleted Residual	-1.951	2.571	.006	1.015	103
Mahal. Distance	.013	7.448	1.981	1.864	103
Cook's Distance	.000	.090	.012	.018	103
Centered Leverage Value	.000	.073	.019	.018	103

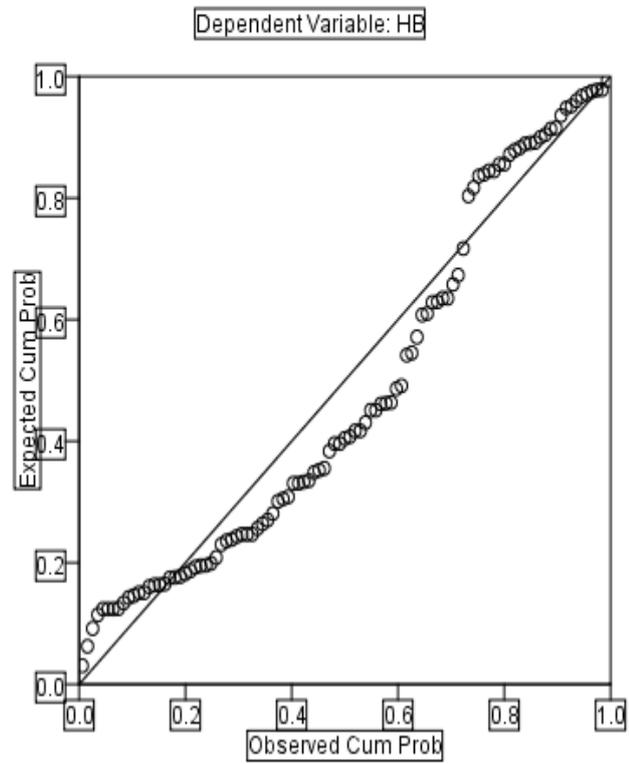
a. Dependent Variable: HB

Histogram

Dependent Variable: HB

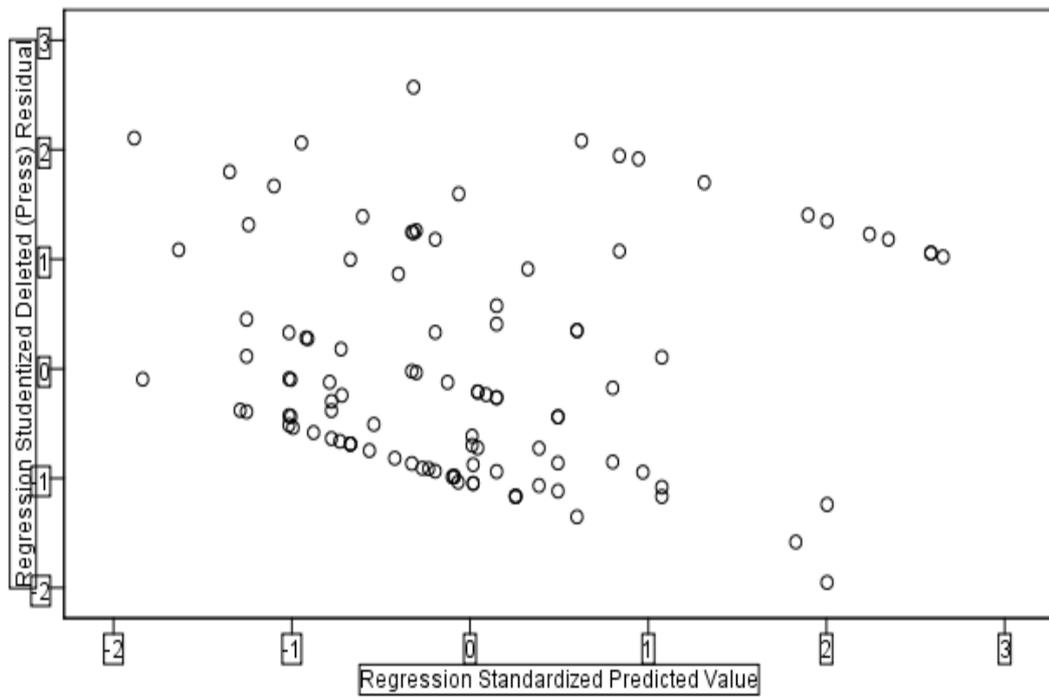


Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot

Dependent Variable: HB



## Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		MB	KB	HB
N		103	103	103
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	60.5146	56.1262	72.2427
	Std. Deviation	9.47014	9.94364	1.32809E1
Most Extreme Differences	Absolute	.172	.108	.227
	Positive	.172	.100	.227
	Negative	-.114	-.108	-.178
Kolmogorov-Smirnov Z		1.747	1.095	2.306
Asymp. Sig. (2-tailed)		.104	.182	.230
a. Test distribution is Normal.				

## Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
MB	1.198	13	88	.005
KB	1.720	13	88	.010

### ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MB	Between Groups	3999.205	14	285.657	4.883	.000
	Within Groups	5148.523	88	58.506		
	Total	9147.728	102			
KB	Between Groups	3869.483	14	276.392	3.913	.000
	Within Groups	6215.877	88	70.635		
	Total	10085.359	102			

## DAFTAR LAMPIRAN



**YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI**  
**Universitas Batanghari**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
 Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

SURAT KEPUTUSAN  
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 UNIVERSITAS BATANGHARI

NOMOR 280 TAHUN 2022  
*T e n t a n g*

DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 UNIVERSITAS BATANGHARI

- Membaca** : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi tanggal 13 Januari 2022 tentang Usulan pergantian judul skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa penulisan skripsi oleh para mahasiswa perlu diarahkan dan dibimbing oleh para tenaga edukatif baik dari segi teknis maupun dari segi materi.  
 b. Bahwa untuk maksud tersebut pada huruf (a) perlu penunjukan oleh Dekan, yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen  
 2. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi  
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi  
 4. Akta Pendirian Yayasan Pendidikan Jambi Nomor 9 Tanggal 12 Mei 1977 yang telah diubah dan disempurnakan dengan Akta Nomor 17 Tahun 2010 dan Keputusan Menkumham RI No. AHU-4482.AH.01.04 tahun 2010 tentang Pengesahan Yayasan  
 5. Surat Keputusan Pimpinan Yayasan Pendidikan Jambi Nomor Tahun 2017 tentang Pengangkatan Pejabat Rektor Universitas Batanghari Periode 2017-2021  
 6. Surat Keputusan Rektor Universitas Batanghari Nomor 45 Tahun 2018 tanggal 7 Juli 2018 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Pejabat Wakil Rektor, Dekan, Kepala Biro, Perpustakaan, Lembaga dan Badan di Lingkungan Universitas Batanghari

**M E M U T U S K A N**

- Menetapkan** : Bahwa terhitung tanggal 5 Oktober 2021 s/d 5 April 2022 menunjuk saudara :
1. Drs. Kasiono, M.Pd.
  2. Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE.
- Masing-masing sebagai Pembimbing I dan II skripsi dari mahasiswa di bawah ini.

NAMA	NIM / PRODI	JUDUL SKRIPSI
YULINDA YANI	1800887203018 Pendidikan Ekonomi	PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI

Dengan ketentuan apabila waktu yang telah ditentukan tidak dilaksanakan sebagaimana mestinya maka Surat Keputusan diperbaharui,

DITETAPKAN DI : J A M B I  
 PADA TANGGAL : 13 Januari 2022



**Tembusan**

1. Rektor Unbari
2. Wakil Rektor I Unbari
3. Yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan
4. Arsip

**KARTU BIMBINGAN I (SATU)**  
**SKRIPSI**

NAMA MAHASISWA : Yulinda Yani  
 NIM : 1800087203018  
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi  
 PEMBIMBING SKRIPSI I : Drs. Kasiano, M.Pd  
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh motivasi Belajar Dan kesiapan  
Belajar terhadap Hasil belajar siswa  
Kelas XI IPS Di SMA negeri 1 Kota Jambi

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	18 / 2021 / 10	- Batasan masalah - Daftar Pustaka	
2.	19 / 2021 / 10	Lanjutan buat instrumen Penelitian	
3.	22 / 2021 / 10	Perbaiki sesuai catatan	
4.	26 / 2021 / 10	Perbaiki Penulisan esai dan tata tulis dalam daftar pustaka	
5.	27 / 2021 / 10	- Perbaiki Pengantar instrumen angket - Acc Seminar Proposal	
6.	26 / 2021 / 12	Lanjutan trinit instrumen angket	
7.	28 / 2021 / 12	Perbaiki sesuai catatan terutamanya terkait dengan esai dan tanda baca	
8.	3 / 2022 / 1	Partisi lagi Penulisan esai dan tanda baca	
9.	13 / 2022 / 1	Periksa dan teliti lagi esai, tanda baca dan pengetikan	
10.	13 / 2022 / 1	see surat sidang skripsi	

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi : 13 Januari 2022

Pembimbing Skripsi I



Drs. Kasiano, M.Pd.

## KARTU BIMBINGAN II (DUA)

## SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Yuinda Yani  
 NIM : 1900087203018  
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi  
 PEMBIMBING SKRIPSI II : Pengaruh motivasi belajar dan kesiapan  
 JUDUL SKRIPSI : belajar terhadap Hasil belajar siswa  
 kelas XI IPS Di SMA negeri 1 kota  
 Jambi

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	10 / 2021 / 09	Perbaiki letak Bab/bab rumusan Penelitian	Prof
2.	15 / 2021 / 09	Perbaiki tujuan dan lanjut bab 2	Prof
3.	20 / 2021 / 09	Perbaiki hipotesis dan lanjut bab 3	Prof
4.	28 / 2021 / 09	Perbaiki daftar Penelitian.	Prof
5.	6 / 2021 / 10	Perbaiki Jadwal Penelitian	Prof
6.	20 / 2021 / 10	Acc u / seminar	Prof
7.	4 / 2021 / 12	Acc u / uji coba	Prof
8.	10 / 2021 / 12	Lanjut Penelitian	Prof
9.	16 / 2021 / 12	masukan data guru, siswa, dan keadaan sekolah, teori dan pembahasan.	Prof
10.	20 / 2022 / 1	Acc sidang skripsi	Prof

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi : 20 Januari 2022

Pembimbing Skripsi II

Pratiwi Indah Sari, SPd. M.Pd.



YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI  
**Universitas Batanghari**  
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

Nomor : 107/UBR-01/B/2021  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth : Bapak/Ibu  
 Kepala SMA N 1 Kota Jambi  
 di  
 Tempat

Dengan hormat,

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin kepada Mahasiswa a  
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi :

Nama : YULINDA YANI  
 NIM : 1800887203018  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk mengadakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin, guna  
 penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di atas dengan judul :

**“PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KESIAPAN BELAJAR  
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA  
 PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI”**

Demikian, atas bantuan dan kerja sama yang baik ini, kami ucapkan terima  
 kasih.

Jambi, 20 Desember 2021

Dekan,



Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 1021036502



**PEMERINTAH PROVINSI JAMBI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI**



NPSN : 10504684

Alamat : Jalan Jenderal Urip Sumohardjo Np. 15 Telp. 0741-63147 Kode Pos : 36121  
 e-Mail : [smanegeri1kotajambi@gmail.com](mailto:smanegeri1kotajambi@gmail.com) website <http://www.smanegeri1kotajambi>

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 819/1.10/SMAN.1/PL-2021

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **Drs. ANWAR MUSADDAD, M.Pd**  
 Nip. : 196502171993031008  
 Pangkat/Gol. : Pembina, IV/a  
 Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Kota Jambi

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **YULINDA YANI**  
 NIM : 1800887203018  
 Program Studi/Jurusan : Pendidikan Ekonomi/FKIP  
 Universitas Batanghari

yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Kota Jambi.

Judul Penelitian : **"Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kota Jambi".**  
 Tanggal Penelitian : 14 s.d 23 Desember 2021

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : JAMBI  
 Pada Tanggal : 21 Desember 2021



**Drs. ANWAR MUSADDAD, M.Pd**  
 NIP. 196502171993031008



YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI  
**Universitas Batanghari**  
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

SURAT KEPUTUSAN  
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 UNIVERSITAS BATANGHARI JAMBI

NOMOR : 33 TAHUN 2022

TENTANG

PENETAPAN PENGUJI SKRIPSI  
 MAHASISWA PROGRAM STRATA SATU (S-1) SEMESTER GANJIL  
 TAHUN AKADEMIK 2021/2022  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

- Membaca : Usulan nama penguji skripsi dari Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari
- Menimbang :
- a. Bahwa untuk melaksanakan ujian skripsi mahasiswa Program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Perlu dibentuk tim yang bertugas mempersiapkan penyelenggaraan ujian tersebut.
  - b. Bahwa untuk melengkapi persyaratan yang diperlukan guna mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Perlu diselenggarakan ujian skripsi sebanyak 6 (*enam*) mahasiswa seperti tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini.
  - c. Bahwa mahasiswa tersebut dalam Surat Keputusan ini telah memenuhi persyaratan untuk menempuh ujian skripsi.
  - d. Bahwa tenaga penguji skripsi yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini dianggap cakap untuk diangkat sebagai penguji skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.
  - e. Bahwa untuk melaksanakan ujian skripsi tersebut perlu ditetapkan suatu penguji dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
  2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Perguruan Tinggi
  3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0253/O/1987 tentang Status Terdaftar Universitas Batanghari Jambi
  4. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Jambi Nomor 105/KP-YPJ/XI/1985 tentang Pendirian Universitas Batanghari Jambi

5. Keputusan Rektor Universitas batanghari Jambi Nomor 44 Tahun 1990 tentang Karya Ilmiah, Pembimbing dan Pembahas seminar proposal Karya Ilmiah Mahasiswa Universitas Batanghari Jambi
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Batanghari Nomor 45 Tahun 2018 tentang Pengangkatan Pejabat Wakil Rektor, Dekan, Kepala Biro, Pustaka, Lembaga dan Badan di Lingkungan Universitas Batanghari.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan Pertama** : Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari tentang Penetapan penguji Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.
- Kedua** : Mengangkat nama-nama yang tertera pada lajur 4 (empat) lampiran Surat Keputusan ini sebagai Tim Penguji Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.
- Ketiga** : Tim ini bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi.
- Keempat** : Ujian Skripsi yang dimaksud dalam Surat Keputusan ini akan dilaksanakan pada tanggal *5 Februari 2022*
- Kelima** : Semua biaya yang timbul dari Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada anggaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi.
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

**Ditetapkan di** : Jambi  
**Pada Tanggal** : 3 Februari 2022



**Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.**  
 NIDN: 1021036502

- Tembusan:**
1. Dosen Penguji
  2. Yang bersangkutan
  3. Arsip

## Surat Keputusan Seminar Skripsi



YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI  
**Universitas Batanghari**  
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

SURAT KEPUTUSAN  
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 UNIVERSITAS BATANGHARI JAMBI

NOMOR : 321 TAHUN 2021

T E N T A N G

PENETAPAN TIM PEMBAHAS SEMINAR PROPOSAL  
 MAHASISWA PROGRAM STRATA SATU (S-1) SEMESTER GANJIL  
 TAHUN AKADEMIK 2021/2022  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

- Membaca : Usulan nama tim pembahas seminar proposal dari Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari
- Menimbang : a. Bahwa untuk melaksanakan seminar proposal mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari perlu dibentuk tim yang bertugas mempersiapkan penyelenggaraan seminar tersebut.
- b. Bahwa untuk melengkapi persyaratan yang diperlukan untuk melaksanakan penelitian di lapangan, maka perlu diselenggarakan seminar proposal sebanyak 11 (*sebelas*) mahasiswa seperti tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini.
- c. Bahwa mahasiswa tersebut dalam Surat Keputusan ini telah memenuhi persyaratan untuk menempuh seminar proposal.
- d. Bahwa tenaga pembahas seminar proposal yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini dianggap cakap untuk diangkat sebagai pembahas seminar proposal mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.
- e. Bahwa untuk melaksanakan seminar proposal tersebut perlu ditetapkan suatu tim penguji dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Perguruan Tinggi
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0253/O/1987 tentang Status Terdaftar Universitas Batanghari Jambi
4. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Jambi Nomor 105/KP-YPJ/XI/1985 tentang Pendirian Universitas Batanghari Jambi
5. Keputusan Rektor Universitas batanghari Jambi Nomor 44 Tahun 1990 tentang

Karya Ilmiah, Pembimbing dan Pembahas seminar proposal Karya Ilmiah Mahasiswa Universitas Batanghari Jambi

6. Surat Keputusan Rektor Universitas Batanghari Nomor 45 Tahun 2018 tentang Pengangkatan Pejabat Wakil Rektor, Dekan, Kepala Biro, Pustaka, Lembaga dan Badan di Lingkungan Universitas Batanghari.

#### MEMUTUSKAN

- Menetapkan  
Pertama : Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari tentang Penetapan tim pembahas seminar proposal Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.
- Kedua : Mengangkat nama-nama yang tertera pada lajur 4 (empat) lampiran Surat Keputusan ini sebagai Tim Pembahas seminar proposal Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.
- Ketiga : Tim ini bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi.
- Keempat : Seminar proposal yang dimaksud dalam Surat Keputusan ini akan dilaksanakan pada tanggal **3 – 4 Desember 2021**
- Kelima : Semua biaya yang timbul dari Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada anggaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi.
- Keenam : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jambi  
Pada Tanggal : 2 Desember 2021

Dekan,



**Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN: 1021036502

**Tembusan:**

1. Dosen Pembahas
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

**TABEL I**  
**LUAS DI BAWAH LINGKUNGAN KURVE NORMAL**  
**DARI 0 S/D Z**

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	00,00	00,40	00,80	01,20	01,60	01,99	02,39	02,79	03,19	03,59
0,1	03,98	04,38	04,78	05,17	05,57	05,96	06,36	06,75	07,14	07,53
0,2	07,93	08,32	08,71	09,10	09,48	09,87	10,26	10,64	11,03	11,41
0,3	11,79	12,17	12,55	12,93	13,31	13,68	14,06	14,43	14,80	15,17
0,4	15,54	15,91	16,28	16,64	17,00	17,36	17,72	18,08	18,44	18,79
0,5	19,15	19,50	19,85	20,19	20,54	20,88	21,23	21,57	21,90	22,24
0,6	22,57	22,91	23,24	23,57	23,89	24,22	24,54	24,86	25,17	25,49
0,7	25,80	26,11	26,42	26,73	27,03	27,34	27,64	27,94	28,23	28,52
0,8	28,81	29,10	29,39	29,67	29,95	30,23	30,51	30,78	31,06	31,33
0,9	31,59	31,86	32,12	32,38	32,64	32,89	33,15	33,40	33,65	33,89
1,0	34,13	34,38	34,61	34,85	35,08	35,31	35,54	35,77	35,99	36,21
1,1	36,43	36,65	36,86	37,08	37,29	37,49	37,70	37,90	38,10	38,30
1,2	38,49	38,69	38,88	39,07	39,25	39,44	39,62	39,80	39,97	40,15
1,3	40,32	40,49	40,66	40,82	40,99	41,15	41,31	41,47	41,62	41,77
1,4	41,92	42,07	42,22	42,36	42,51	42,65	42,79	42,92	43,06	43,19
1,5	43,32	43,45	43,57	43,70	43,82	43,94	44,06	44,19	44,29	44,41
1,5	44,52	44,63	44,74	44,84	44,95	45,05	45,15	45,25	45,35	45,45
1,7	45,54	45,64	45,73	45,82	45,91	45,99	46,08	46,16	46,25	46,33
1,8	46,41	46,49	46,56	46,64	46,71	46,78	46,86	46,93	46,99	47,06
1,9	47,13	47,19	47,26	47,32	47,38	47,44	47,50	47,56	47,61	47,67
2,0	47,72	47,78	47,83	47,88	47,93	47,98	48,03	48,08	48,12	48,17
2,1	48,21	48,26	48,30	48,34	48,38	48,42	48,46	48,50	48,54	48,57
2,2	48,61	48,64	48,68	48,71	48,75	48,78	48,81	48,84	48,87	48,90
2,3	48,98	48,96	48,98	49,01	49,04	49,06	49,09	49,11	49,13	49,16
2,4	49,18	49,20	49,22	49,25	49,27	49,29	49,31	49,32	49,34	49,36
2,5	49,38	49,40	49,41	49,43	49,45	49,46	49,48	49,49	49,51	49,52
2,6	49,53	49,55	49,56	49,57	49,59	49,60	49,61	49,62	49,63	49,64
2,7	49,65	49,66	49,67	49,68	49,69	49,70	49,71	49,72	49,73	49,74
2,8	49,75	49,76	49,77	49,77	49,77	49,78	49,79	49,79	49,80	49,81
2,9	49,81	49,82	49,82	49,83	49,84	49,84	49,85	49,85	49,86	49,86
3,0	49,87	49,87	49,87	49,88	49,88	49,89	49,89	49,89	49,90	49,90
3,1	49,90	49,91	49,91	49,91	49,92	49,92	49,92	49,92	49,93	49,93
3,2	49,93	49,93	49,94	49,94	49,94	49,94	49,94	49,95	49,95	49,95
3,3	49,95	49,95	49,95	49,96	49,96	49,96	49,96	49,96	49,97	49,97
3,4	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,97	49,98
3,5	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98	49,98
3,6	49,98	49,98	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,7	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,8	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99	49,99
3,9	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00

**TABEL II**  
**NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t**

$\alpha$ untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

DOKUMENTASI



### **Riwayat Hidup**



Yulinda Yani dilahirkan di sarolangun pada tanggal 06 juli 1999, berasal dari pasangan Hidayat dan Rusni. Penulis merupakan anak ke 2 dari 2 bersaudara yang terdiri atas 1 laki-laki dan 1 perempuan. Penulis tinggal di Jl. Raja Yamin No.53, Rt.27. Selamat, Telanaipura. Kota jambi. penulis menempuh sekolah dasar di SD N 02 Sarolangun. Selanjutnya melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama di SMP N 02 Sarolangun dari tahun 2012 dan selesai pada tahun 2015. Setelah menyelesaikan pendidikan menengah pertama, penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas pada tahun 2015 di SMK N 4 Kota Jambi dan lulus pada tahun 2018. Pada saat ini penulis menyelesaikan studinya di sebuah perguruan tinggi di Kota Jambi yaitu di Universitas Batanghari pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dengan program studi Pendidikan Ekonomi.