

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI KELAS XII IPS SMA NEGERI 1  
KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



**OLEH :**

**TIARA ANANDA DAS ALECTA. M**

**NIM. 1800887203010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BATANGHARI  
JAMBI  
2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Dengan ini Pemimbing Skripsi Dan Ketua Program Studi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan menyatakan bahwa skripsi yang disusun oleh:

Nama : Tiara Ananda Das Alecta.M  
Nim : 1800887203010  
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi.

Telah disetujui dan di sah kan sesuai dengan prosedur, ketentuan, dan kelaziman yang berlaku dalam Ujian Skripsi dan Komprehensif pada tanggal seperti yang tertera di bawah ini:

Jambi, 10 Februari 2022

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lili Andriani, S.Pd., MM

Pemimbing Skripsi I

Pemimbing Skripsi II

Lili Andriani, S.Pd., MM

Diliza Afrila, M.Pd

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diterima dan disetujui oleh panitia ujian skripsi yang diangkat oleh Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi pada :

Hari : Kamis  
Tanggal : 10 Februari 2022  
Jam : 14.00 WIB – 16.00 WIB  
tempat : Ruang FKIP 1

## PANITIA PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua sidang	Lili Andriani, S.Pd., MM	_____
Sekretaris	Diliza Afrila., M.Pd	_____
Penguji Utama	Dr. Zuhri Saputra H, M.Pd	_____
Penguji	Drs. Kasiono, M.Pd	_____

## Disahkan Oleh

Dekan

Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd

Ketua Program Studi

Lili Andriani, S.Pd, MM

## **SURAT PERNYATAAN**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

**Nama : TIARA ANANDA DAS ALECTA.M**

**NPM : 1800887203010**

**Tempat Tanggal Lahir : Medan, 24 Maret 1999**

**Jenis Kelamin : Perempuan**

**Program Studi : Pendidikan Ekonomi**

**Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi**

**Menyatakan bahwa skripsi ini saya buat sendiri dan bukan merupakan hasil buatan orang lain. Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini buatan orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.**

**Jambi, 10 Februari 2022**

**Saya yang menyatakan,**

**TIARA ANANDA DAS ALECTA.M**

## MOTTO

*Hormatilah Ayahmu Dan Ibumu, Supaya Lanjut Umurmu  
Di Tanah Yang Diberikan Tuhan, Allahmu, Kepadamu*

*Keluaran 20:12*

*Karna Masa Depan Sungguh Ada, Dan Harapanmu Tidak Akan  
Hilang.*

*Amsal 23:18*

*Berusahalah Hidup Dengan Damai Dengan Semua Orang Dan  
Kejarlah Kekudusan, Sebab Tanpa Kekudusan Tidak Seorang Pun  
Akan Melihat Tuhan.*

*Ibrani 12:14*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Hal pertama dan terindah saya ucapkan kepada Tuhan Yesus Kristus buat segala penyertaannya dan kasih setianya yang menuntun ku, mampukan ku sehingga aku bisa menyelesaikan skripsiku.*

*Untuk kedua orang tua ku yang tidak pernah mengeluh bekerja di saat panas ataupun hujan, sehingga aku akhirnya sampai digaris terdepan demi menatap indahnya hari esok . Karya ini merupakan wujud dari kegigihan dan harapan selama ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang tua saya bapak Pahala Marbun dan mama Riani Munthe serta saudara ku abang Daniel, kakak Cris, Adek kembar Pretty dan Beauty semua karna doa kalian yang selalu menguatkan ku, Kuperjuangkan selalu skripsi ku ini demi membanggakan kalian.*

*Terimakasih untuk teman-teman kosan batak Squad Margaret Siagian, Iknatius Marpaung, Shella Sinaga, Veronika Simanungkalit yang telah saya anggap seperti keluarga, semoga kita menjadi orang sukses. Amin.*

## ABSTRAK

M. Alecta Tiara Ananda Das.2022. Skripsi. *“Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi”*. Dosen Pembimbing I: Lili Andriani, S.Pd.MM ; Dosen Pembimbing II: Diliza Afrila, M.Pd.

### **Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Hasil Belajar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi.

Desain penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi dan kuesioner. Dimana populasi dalam penelitian ini sebanyak 139 peserta didik dengan sampel penelitian 103 peserta didik. Adapun teknik pengelolaan data dalam penelitian ini yaitu Uji Validitas instrumen penelitian Uji Reabilitas Penelitian, Analisis Deskriptif Kuantitatif, Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Regresi Sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Kota Jambi pada mata pelajaran ekonomi memperoleh TCR sebesar 67,674% yang dikategorikan cukup baik. Dari 103 peserta didik dikelas XII IPS terdapat 34 peserta didik yang memperoleh nilai diatas KKM, dan 17 peserta didik memperoleh nilai sama dengan KKM, sedangkan 52 peserta didik lainnya mendapatkan nilai di bawah KKM. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis maka diketahui terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi. Hal ini dilihat dari  $t$  hitung lebih besar dari pada  $t$  tabel ( $2.188 > 1.9834$ ) pada tingkat signifikan 0,05. Maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya adanya pengaruh pembelajaran daring terhadap variabel hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi . berdasarkan tabel koefisiens model Summary diketahui besarnya pengaruh variabel pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 21,3%. Pada tabel R Square sebesar 4,5% yang menunjukkan adanya pengaruh variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat mengajukan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menempuh uji akhir program studi pendidikan ekonomi dan FKIP Universitas Batanghari.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak H. Fachruddin Razi SH. MH selaku Rektor Universitas Batanghari Jambi
2. Bapak Dr, H. Abdoel Gafar, S.Pd, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.
3. Ibu Lili Andriani, S.Pd, MM selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.
4. Ibu Lili Andriani, S.Pd, MM selaku pembimbing Skripsi I dan ibu Diliza Afrila, M.Pd selaku pembimbing skripsi II, yang selalu bersedia meluangkan waktu serta tenaganya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh Staf dan Karyawan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi.



7. Bapak dan Ibu yang tercinta selaku kedua orang tua penulis yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
8. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Kota Jambi Beserta Para Guru Dan Staf
9. Bapak, Mama, Abang, Kakak, Adik, dan keluarga yang paling aku kasihi yang telah mendukung dan mendoakan aku sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan baik dari awal penyusunan sampai selesai.
10. Teman-teman seperjuangan mahasiswa program studi pendidikan ekonomi angkatan 2018 dan semua pihak yang telah memberikan sumbang saran dan kritik terhadap penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menambah wawasan bagi semua pihak.

Penulis

Tiara Ananda Das Alecta.M

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGHANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Batasan Masalah .....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1. Kajian Pustaka .....	8
2.1.1. Hasil Belajar .....	8
2.1.1.1. Definisi Hasil Belajar.....	8
2.1.1.2. Faktor-faktor Hasil Belajar .....	9

2.1.1.3. Indikator Hasil Belajar .....	11
2.1.2. Pembelajaran Daring.....	13
2.1.2.1. Definisi Pembelajaran Daring.....	13
2.1.2.2. Indikator Pembelajaran Daring.....	14
2.1.2.3. Karakteristik Pembelajaran Daring.....	16
2.1.2.4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	16
2.2. Penelitian Yang Relevan.....	18
2.3. Kerangka Berfikir.....	20
2.4. Hipotesis.....	21
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1. Desain Penelitian.....	22
3.2. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	22
3.2.1. Tempat Penelitian.....	22
3.2.2. Waktu Penelitian.....	22
3.3. Populasi, Sampel Dan Teknik Pengambilan Sampel.....	23
3.3.1. Populasi Penelitian.....	23
3.3.2. Sampel Penelitian .....	24
3.3.3. Teknik Sampling.....	24
3.4. Variabel Penelitian .....	26
3.4.1. Variabel Bebas Independen (X) .....	26
3.4.2. Variabel Terikat Depeden (Y).....	26
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.5.1. Observasi.....	26
3.5.2. Kuesioner (Angket).....	27

3.6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	27
3.7. Teknik Pengelolaan Data.....	28
3.7.1. Uji Instrumen Data.....	28
3.7.1.1. Uji Validitas Penelitin.....	28
3.7.1.2. Uji Reliabilitas.....	29
3.8. Teknik Asumsi Klasik.....	30
3.8.1. Uji Normalitas.....	30
3.8.2. Uji Homogenitas.....	30
3.9. Teknik Analisis Data.....	31
3.9.1. Analisis Deskriptif.....	31
3.10. Analisis Kuantitatif.....	32
3.10.1. Uji Regresi Sederhana.....	32
3.10.2. Uji Hipotesis.....	33
3.10.3. Uji Determinasi.....	33
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Gambaran Umum.....	34
4.1.1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Kota Jambi.....	34
4.1.2. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik.....	36
4.1.2.1. Keadaan Pendidik.....	36
4.1.2.2. Keadaan Peserta Didik.....	36
4.1.3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Kota Jambi.....	37
4.1.3.1. Visi.....	37
4.1.3.2. Misi.....	38
4.1.4. Struktur Organisasi.....	39

4.2. Karakteristik Responden.....	40
4.2.1. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	40
4.2.2. Karakteristik Responden Berdasarkan Hasil Belajar.....	40
4.3. Analisis Deskriptif Penelitian .....	41
4.3.1. Variabel Pembelajaran Daring.....	41
4.3.2. Variabel Hasil Belajar.....	42
4.4. Analisis Data.....	43
4.4.1. Hasil Uji Asumsi Klasik .....	43
4.4.1.1. Hasil Uji Normalitas.....	43
4.4.1.2. Uji Homogenitas.....	44
4.4.2. Hasil Analisis Uji Regresi Sederhana.....	45
4.4.2.1. Hasil Uji Regresi Sederhana .....	45
4.4.2.2. Uji Hipotesis.....	46
4.4.2.3. Uji Determinasi .....	47
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian.....	48
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1. Kesimpulan.....	50
5.2. Saran.....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Nomor</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1.	Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	4
Tabel 2.	Penelitian Yang Relevan.....	19
Tabel 3.	Agenda Kegiatan Penelitian.....	24
Tabel 4.	Populasi Kelas XII Penelitian.....	24
Tabel 5.	Rekapitulasi Sampel Setiap Kelas.....	26
Tabel 6.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 7.	Uji Coba Validitas Pembelajaran Daring.....	30
Tabel 8.	Rekapitulasi Hasil Reliabilitas Data Variabel Pembelajaran Daring.....	31
Tabel 9.	Identitas SMA Negeri 1 Kota Jambi.....	35
Tabel 10.	Nama-Nama Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kota Jambi.....	35
Tabel 11.	Rekapitulasi Jumlah Guru SMA Negeri 1 Kota Jambi.....	36
Tabel 12.	Rekapitulasi Jumlah Data Siswa SMA Negeri 1 Kota Jambi.....	37
Tabel 13.	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	40
Tabel 14.	Karakteristik Responden Berdasarkan Hasil Belajar.....	41
Tabel 15.	Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran Daring.....	42
Tabel 16.	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS .....	43
Tabel 17.	Hasil Uji Normalitas.....	44
Tabel 18.	Hasil Uji Homogenitas .....	44
Tabel 19.	Hasil Uji Regresi Sederhana.....	45
Tabel 20.	Hasil Uji Hipotesis .....	46
Tabel 21.	Koefisiensi Determinasi .....	47

## DAFTAR GAMBAR

<b>Nomor</b>	<b>Keterangan</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1.	Kerangka Berfikir .....	21
Gambar 2.	Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kota Jambi.....	39

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat dan menjadi salah satu sektor yang paling penting dalam pembangunan nasional dan menjadi andalan utama untuk meningkatkan kualitas hidup manusia dimana iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa menjadi sumber motivasi kehidupan disegala bidang. Seperti yang dikemukakan dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat 1 yaitu:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan negara”.

Pembelajaran merupakan kegiatan interaksi yang bernilai edukatif yang terjadi antara pendidik dan peserta didik, serta proses perubahan perilaku pendidikan ke arah lebih baik, yang bertujuan untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, proses pembelajaran saat ini terhambat karena adanya pandemi Covid-19 yang berdampak kesemua aspek kehidupan tak terkecuali pada bidang pendidikan. Untuk memutus rantai penyebaran Covid-19 diperlukan kerjasama semua pihak dalam mengatasinya, upaya yang dilakukan pemerintah salah satunya dibidang pendidikan adalah mengganti metode pembelajaran yang digunakan yaitu menjadi dalam jaringan (pembelajaran daring).



Peralihan pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring merupakan salah satu solusi untuk mempertahankan agar proses pembelajaran di dunia pendidikan tetap bisa dilaksanakan pada masa pandemi Covid-19. Dengan pembelajaran daring peserta didik memiliki keleluasaan waktu belajar, bisa belajar dimanapun dan kapanpun, pelaksanaan pembelajaran daring tidak terlepas dari teknologi yang berkembang pada saat ini, sama seperti yang dikemukakan oleh Dabbagh (2019:15) yang mengatakan pembelajaran daring adalah sistem pembelajaran dengan menggunakan teknologi dan internet untuk memfasilitasi proses pembelajaran dengan interaksi dan aksi.

Seiring dengan perkembangan zaman, perkembangan teknologi dan internet juga semakin canggih dan telah menduduki peringkat teratas termaksud teknologi informasi dan komunikasi. Peranan teknologi informasi dan komunikasi dalam pelaksanaan pembelajaran daring dinilai sangat penting untuk menyalurkan pesan atau isi materi pelajaran, merangsang pikiran, perhatian, dan kemampuan peserta didik sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar.

Teknologi informasi dan komunikasi juga tidak terlepas dari penggunaan internet, kemudahan dalam mengakses internet juga dapat membantu pembelajaran secara daring misalnya mencari informasi dan referensi belajar, kemajuan teknologi dan internet banyak melahirkan model dan aplikasi pembelajaran, ada banyak aplikasi yang inovatif dan kreatif yang bisa dimanfaatkan pendidik untuk pembelajaran daring seperti *whatsapp*, *classroom*, *edmodo*, *youtube* dan lain-lain.

pembelajaran daring menuntut pendidik untuk mampu merancang serta menjalankan proses pembelajaran yang aktif, interaktif, dan menyenangkan,

supaya mendorong peserta didik menjadi aktif, mandiri, cerdas, dan maju, sehingga dapat menunjang kelancaran proses pembelajaran dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Peran orang tua sangat penting dalam mendukung keoptimalan proses pembelajaran daring di rumah seperti memberi motivasi belajar yang akan membuat peserta didik menjadi lebih bersemangat. Pembelajaran yang memiliki motivasi tinggi ditunjang dengan pendidik yang mampu memfasilitasi motivasi tersebut akan membawa pada keberhasilan pencapaian target dan hasil belajar peserta didik.

Penerapan pembelajaran daring tidak terlepas dari penentuan hasil belajar peserta didik yang menjadi landasan dan tolak ukur dari keaktifan, dan kemampuan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran walaupun peserta didik melaksanakan pembelajaran secara daring pendidik harus mempersiapkan pembelajaran secara optimal serta inovatif.

Pembelajaran daring diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar peserta didik. Hal ini bersependapat dengan Samino dan Saring Marsudi (2012:48) “hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang setelah melakukan kegiatan belajar dan penilaian yang dicapai seorang peserta didik untuk mengetahui sejauh mana bahan pelajaran atau materi yang diajarkan sudah diterima peserta didik”.

Dari penelitian sebelumnya sebagai acuan penelitian ini yang dilakukan oleh Rozikin, Sari, Suratno, Nurhayati 2020. dengan Judul Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Peningkatan Nilai Siswa Kelas X di SMK Ma'arif

9 Kebumen. Hasil penelitian terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap hasil belajar dan hasil belajar siswa. Nilai rata-rata sebelum pandemi 86,92 dan sesudah pandemi 83,38 sehingga terjadi selisih penurunan nilai sebesar 2,54. sehingga dapat disimpulkan dalam pembelajaran daring mempengaruhi penurunan nilai rata-rata kelas sebesar 3,01% jika dibandingkan dengan nilai sebelumnya.

Berdasarkan observasi awal dan pengamatan ketika melaksanakan PPL, di SMA Negeri 1 Kota Jambi kelas XII IPS diperoleh bahwa pembelajaran daring memiliki dampak yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Untuk melihat hasil yang diperoleh peserta didik selama proses pembelajaran daring dapat dilihat dari tabel hasil pembelajaran peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi sebagai berikut:

**Tabel 1 Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi**

No	Kelas	KKM			Jumlah
		<67	=67	>67	
1	XII IPS 1	12	16	7	35
2	XII IPS 2	111	12	9	32
3	XII IPS 3	13	15	8	36
4	XII IPS 4	14	14	8	36
	<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>32</b>	<b>139</b>

*Sumber: Guru mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 kota Jambi.2021*

Pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai rata-rata pada mata pelajaran Ekonomi dengan menggunakan sistem pembelajaran daring masih tergolong rendah. Di SMA Negeri 1 Kota Jambi menetapkan standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) adalah 67, dan dari data di atas ada sekitar 50 peserta didik memperoleh nilai <67 dan sekitar 32 peserta didik mendapatkan >67.

Kegiatan pembelajaran secara daring pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kota Jambi dinilai kurang efektif pembelajaran daring karena materi yang disampaikan tidak secara langsung atau tatap muka, banyaknya peserta didik yang tidak bersemangat karena kurangnya motivasi yang diberikan pendidik kepada peserta didik sehingga peserta didik tidak mempunyai dorongan untuk mengikuti pembelajaran secara daring, peserta didik kurang memahami materi yang diberikan pendidik pada pembelajaran daring, dan rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS.

Dari permasalahan di atas peneliti menarik kesimpulan untuk meneliti tentang Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi.

### **1.2. Identifikasi Masalah**

1. Kurangnya motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring
2. Gangguan jaringan yang mengakibatkan peserta didik kesulitan untuk mengakses pembelajaran secara daring
3. Peserta didik kurang memahami materi yang diberikan oleh pendidik pada pembelajaran daring
4. Rendahnya hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring

### **1.3. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah agar terfokus dengan jelas, masalah yang diteliti adalah rendahnya hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi

#### **1.4. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan di atas, maka adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi

#### **1.5. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut dapat disusun tujuan dari penelitian ini sebagai berikut untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi

#### **1.6. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1.6.1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik serta diharapkan dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

##### **1.6.2. Manfaat Praktis**

Adapun manfaat praktis yang dapat diperoleh dari penelitian ini diantara lain sebagai berikut:

##### **1. Bagi peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar

peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi.

## 2. Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memacu semangat belajar peserta didik agar lebih semangat, aktif dalam pembelajaran daring sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

## 3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan masukan bagi sekolah dalam meningkatkan pembelajaran daring dan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **2.1. Kajian Pustaka**

##### **2.1.1. Hasil Belajar**

###### **2.1.1.1. Definisi Hasil belajar**

Hasil belajar merupakan keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi selama mengikuti pembelajaran yang diperoleh setelah mengikuti latihan dan ujian yang dilakukan oleh pendidik. Hasil belajar juga mempengaruhi keterampilan, perubahan sikap, dan cara berfikir peserta didik, pentingnya hasil belajar ini untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik.

Menurut Karwono dan Mularsih (2017:13) hasil belajar merupakan seseorang yang sudah belajar pasti mengalami perubahan yang awalnya tidak mampu menjadi mampu, tidak bisa menjadi bisa, tidak terampil menjadi terampil dan tidak tahu menjadi tahu. Menurut Aryanto (2016:135) ketercapaian tujuan pendidikan adalah bagi peserta didik yang mengikuti proses belajar mengajar serta perubahan yang diakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah laku.

Menurut Hidayat (2020: 144) hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang yang telah mendapatkan pengalaman belajar, dan seseorang berhasil dalam belajar jika orang tersebut mampu menunjukkan perubahan didalam diri dalam dirinya, perubahan tersebut meliputi perubahan dalam hal kemampuan berfikir, perubahan keterampilan serta perubahan sikap terhadap objek.

Menurut Wahyuningsih (2020:65) hasil belajar merupakan hasil yang dicapai seseorang setelah melakukan kegiatan belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang ditentukan dengan symbol-simbol , angka dan huruf. Sedangkan menurut Sinar (2018:22) hasil belajar yaitu hasil seseorang yang telah menyelesaikan belajar dari jumlah mata pelajaran yang dibuktikan dari hasil tes yang berbentuk nilai hasil belajar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan peserta didik setelah mendapatkan pengalaman belajar yang dapat diamati dari perubahan kognitif, afektif dan psikomotorik yang dievaluasi oleh pendidik dalam bentuk tes, baik tes tertulis maupun tes lisan yang dinilai dalam bentuk angka atau skor.

#### **2.1.1.2. Faktor-Faktor Hasil Belajar**

Menurut Sani (2019:38) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

1. Faktor internal, 70% hasil belajar dipengaruhi oleh faktor yang ada dalam diri peserta didik yang meliputi minat, perhatian, ketekunan, kecerdasan, motivasi belajar, kesehatan, sikap, kondisi fisik dan kebiasaan belajar.
2. Faktor eksternal, 30% hasil belajar dipengaruhi dari luar diri peserta didik contoh lain, kebiasaan atau perilaku kedua orang tua yang tidak baik dapat berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.

Menurut Munadi (Rusman 2012:12) ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal terdiri dari psikologis dan fisiologis, sedangkan



faktor eksternal terdiri dari faktor lingkungan dan instrumental. Menurut Lukman (2020:40) faktor-faktor hasil belajar terdiri dari yaitu:

1) Faktor Internal

- a. Faktor Jasmani (kesehatan, cacat tubuh)
- b. Faktor psikologis (intelegeni, perhatian, bakat, kematangan, motif kesiapan

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal dapat dilihat dari cara orang tua mendidik anaknya, relasi antara keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi, belajar dapat berlangsung dan tercipta dengan baik apabila faktor minat dan perhatian, serta motivasi belajar yang terdapat dalam diri peserta didik tersebut. Serta kurangnya perhatian orang tua terhadap anaknya dan kebiasaan yang kurang baik dari orang tua yang berpengaruh kepada hasil belajar peserta didik.

Menurut Djamarah (Miranda 2018: 36) mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain.

1. Faktor Intern

- a. Faktor fisiologis, terdiri dari kondisi fisiologis, kondisi indra
- b. Faktor psikologis, seperti kecerdasan, minat, motivasi bakat, serta kemampuan kognitif

2. Faktor Ekstern

- a. Faktor lingkungan, yaitu lingkungan alami dan lingkungan sosialbudaya
- b. Faktor instrumental terdiri dari kurikulum, program sarana fasilitas, pendidik.

Menurut Musiqfon ( 2012:8) adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

1. *Internal Faktor*, merupakan yang ada di dalam diri siswa yaitu seperti minat, motivasi, sikap, kebiasaan belajar, kondisi sosial ekonomi, ketekunan, kondisi fisik dan psikis.
2. *External Faktor*, merupakan faktor dari luar diri siswa seperti salah satu faktor lingkungan yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar
3. Faktor lingkungan pengajaran yaitu bahwa kompetensi guru sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.
4. *Approach To Learning* adalah metode pembelajaran, strategi pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

#### **2.1.1.3. Indikator Hasil Belajar**

Menurut Syah (2017:127) indikator hasil belajar terdiri dari tiga ranah sebagai berikut:

##### 1. Ranah Kognitif

Adapun hasil belajar dalam ranah kognitif yaitu menghungkan, menyebutkan, menunjukkan, menjelaskan, membandingkan, mendefinisikan, menguraikan, menghungkan, menyimpulkan dan menggeneralisasikan.

##### 2. Ranah Afektif

Ranah afektif terdiri atas menjelmakan, dalam pribadi dan perilaku sehari-hari, melembagakan atau meniadakan mengingkari

##### 3. Ranah Psikomotorik

Indikator hasil belajar psikomotorik berupa mengkoordinasikan anggota tubuh contohnya, tangan, kaki, mata, membuat mimik dan gerakan jasmani.

## **2.1.2. Pembelajaran Daring**

### **2.1.2.1. Definisi Pembelajaran Daring**

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan alat-alat canggih berupa *handphone* atau *smartphone* dengan memanfaatkan jejaring internet melalui berbagai platform pembelajaran yang tersedia. Peserta didik memiliki keleluasaan dalam belajar dan dapat diakses dimanapun dan kapanpun.

Menurut Syarifudin (2020:33) pembelajaran daring merupakan bentuk pembelajaran yang mampu menjadikan siswa lebih mandiri tidak bergantung pada orang lain. Menurut Sadikin dan Hamidah (2020:216) pembelajaran daring merupakan sebuah interaksi dan komunikasi antara pendidik dan peserta didik menggunakan teknologi secara daring.

Menurut Sadikin (2020:55) pembelajaran daring yaitu sistem pembelajaran yang menggunakan internet untuk menyampaikan belajar, melakukan interaksi dan adanya fasilitas dan layanan media pembelajaran. Menurut Bilfaqih (2015:5) pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilaksanakan melalui jaringan web dan pembelajaran disediakan dalam bentuk rekaman video atau slide show, dan tugas-tugas yang harus dikerjakan dengan batas waktu yang ditetapkan. Menurut Basori (2017:42) pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan peralatan elektronik jaringan yang berupa (LAN, WAN, Internet) untuk menyampaikan materi pembelajaran, internet, maupun bimbingan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring yaitu proses belajar mengajar yang bersifat konvensional dengan memanfaatkan media internet dimana materi pembelajaran dapat di akses melalui website baik dalam bentuk teks, video maupun slide show dan pendidik dengan mudah dapat memantau keaktifan peserta didik.

#### **2.1.2.2. Indikator Pembelajaran Daring**

Menurut Karwati (2014:46) ada beberapa indikator pembelajaran daring antara lain:

1. Materi belajar dan soal evaluasi, materi dapat disediakan dalam bentuk modul yang disertai dengan soal evaluasi serta hasil evaluasi dapat ditampilkan, hasil tersebut dapat dijadikan sebagai tolak ukur dan pelajar mendapatkan apa yang dibutuhkan.
2. Komunitas, peserta didik dapat mengembangkan komunitas online untuk memperoleh dukungan dan berbagai informasi yang saling menguntungkan.
3. Pendidik, pendidik selalu memberikan arahan kepada peserta didik menjawab pertanyaan dan membantu dalam diskusi
4. Kesempatan untuk bekerja sama, adanya perangkat lunak yang dapat mengatur online sehingga belajar dapat dilakukan secara bersamaan atau real time tanpa kendala jarak.
5. Multimedia, penggunaan teknologi audio dan video dalam penyampaian materi sehingga menarik minat dalam belajar.

### 2.1.2.3. Karakteristik Pembelajaran Daring

Menurut Laelasari dkk (2016:9) pembelajaran daring memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. Memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran daring, dimana individu belajar berkomunikasi tanpa dibatasi ruang dan waktu
2. Memanfaatkan media digital dan media *network*
3. Materi pembelajaran disimpan di aplikasi pembelajaran, peserta didik dapat mengakses materi kapanpun dan dimanapun.
4. memasukan jadwal pembelajaran peserta didik kedalam komputer, sehingga bisa dilihat kapan saja dikomputer.

Menurut Isman (2017:587) pembelajaran daring mempunyai karakteristik yaitu:

- 1) menuntut pembelajaran yang mampu membangun dan menciptakan pengetahuan secara mandiri.
- 2) pembelajaran berkolaborasi dengan pembelajaran lain untuk membangun pengetahuan dan memecahkan masalah secara bersama-sama.
- 3) membentuk kelompok belajar yang inklusif
- 4) memanfaatkan media *website* yang dapat diakses melalui internet
- 5) kemandirian, pengayaan, interaktivitas, aksesibilitas.

#### 2.1.2.4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring

Menurut Darmawan (2016:31-32) kelebihan dari pembelajaran daring antara lain sebagai berikut:

1. Adanya fasilitas untuk guru dan siswa agar dapat berkomunikasi melalui internet yang tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu.
2. Bahan ajar atau petunjuk belajar sudah tersruktur di internet sehingga guru dan siswa dapat saling menilai sudah berapa jauh materi yang dipelajari.
3. Siswa dapat *me-riview* bahan ajar setiap saat karna tersimpan dikomputer
4. Dengan adanya internet siswa dapat mengakses informasi dan bahan ajar dengan mudah.
5. Melalui internet guru dan siswa bisa diskusi dengan jumlah siswa yang banyak dengan demikian dapat menambah pengetahuan yang lebih luas
6. Peran siswa berubah dari yang pasif menjadi aktif
7. Mereka yang tinggal jauh dari sekolah menganggap pembelajaran daring lebih efisien.

Menurut Wahjudik (Laelasari dkk 2016:12) kelebihan dari pembelajaran dari pembelajaran daring yaitu:

1. Melalui internet peserta didik dapat melakukan diskusi yang dapat diikuti dengan jumlah murid yang banyak
2. Peran pendidik berubah dari pasif menjadi aktif
3. Bahan pembelajaran yang tersimpan lebih efisien bagi individu yang tinggal jauh dari lembaga pendidikan

4. Dengan adanya internet, peserta didik dapat mencari tambahan referensi materi belajar
5. Peserta didik dapat melihat bahan ajar yang sudah tersruktur dan terjadwal melalui internet.
6. Tersedianya fasilitas *E-Moderating* dimana pendidik dan peserta didik bisa berkomunikasi dengan mudah tanpa dibatasi oleh jarak, tempat dan waktu
7. Melalui bahan ajar yang tersimpan dikomputer peserta didik dapat belajar dimanapun dan kapanpun.

Menurut Hadisi dan Muna (2020:863) kurangnya interaksi antara guru dan siswa karena pembelajaran daring sehingga sulit terbentuknya nilai dalam proses pembelajaran. Menurut Wahjudik (Laelasari dkk 2016:13) kekurangan pembelajaran daring yaitu:

1. Kurangnya interaksi antara pendidik dan peserta didik sehingga susah terbentuknya nilai dalam proses belajar mengajar
2. Kecenderungan mengakibatkan aspek akademik atau sosial mendorong aspek bisnis
3. Rendahnya motivasi yang ada pada diri peserta didik cenderung membuat mereka menjadi malas dan gagal dalam pembelajaran
4. Tidak semua tempat tersedia atau menyediakan fasilitas internet.

## 2.2. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang dituliskan pada dasarnya berpatokan pada beberapa penelitian terdahulu. Dalam penelitian ini penulis mengacu pada penelitian dahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilaksanakan. Adapun penelitian-penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti laksanakan yaitu:

**Tabel 2 Penelitian Yang Relevan**

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian dan Hasil Penelitian
1	Tampubolon, Sumarni, Utomo 2021	“Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring dan motivasi belajar secara bersama-sama memberikan sumbangan terhadap hasil belajar siswa kelas III SD yayasan IBA Palembang sebesar 15,9% perlu dukungan oleh semua pihak yang terlibat dalam pembelajaran guna memenuhi aspek pembelajaran daing dan motivasi belajar
2	Nugraha, Sudiatmi, dan Suswandari 2020	“Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil belajar Matematika Kelas IV” Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media daring learning terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV. Nilai rata-rata post test menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas control yaitu sebesar 80,83% kelas eksperimen dan 64,14 untuk kelas control
3	Fadilah & Rafsanjani 2021	“Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Dalam Pembelajaran Daring” Hasil analisis data menunjukkan bahwa efikasi diri siswa kelas X IPS SMA 1 Sidoarjo tidak berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi dalam pembelajaran daring
4	Dearlina Sinaga & Putri Sinaga	“Pengaruh Kemampuan Guru Dalam



	2021	Penggunaan Media Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam penggunaan media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ( $3,032 > 2,021$ ) dan nilai signifikan $< (0,00 < 0,05)$ . Selain itu juga berdampak positif kepada guru sehingga guru siap menerima dan mengikuti segala perubahan dalam sistem pembelajaran di sekolah.
5	Nilam Puspa Sa'diyah Dan Brllian Rosy 2021	“Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19” Hasil riset menunjukkan jika hasil uji $t$ mendapat $t_{hitung}$ sejumlah 8.396 dengan sig 0,000 maka nilai $t_{tabel}$ dengan taraf kepercayaan 95% ( $\alpha=0,05$ ) adalah 1997 hingga $H_0$ ditolak dan $H_1$ diterima dan dinyatakan adanya dampak pembelajaran daring bagi hasil belajar murid pada mata pelajaran teknologi perkantoran di SMK Ketintang Surabaya.

### 2.3. Kerangka Berfikir

Pembelajaran daring merupakan strategi yang dilakukan oleh beberapa sekolah untuk tetap melakukan proses belajar mengajar ditengah-tengah pandemi dengan memanfaatkan media pembelajaran yang berbasis internet. Berkembang pesatnya teknologi informasi dan komunikasi dapat dimanfaatkan sebagai alat penunjang proses pembelajaran secara daring

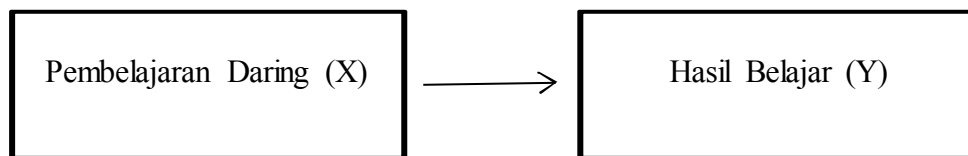
Pembelajaran daring diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, peserta didik dituntut aktif, kreatif dan inovatif dalam pembelajaran secara daring sehingga proses pembelajaran berjalan secara efektif. Peran orang tua sangat penting dalam mendampingi, memfasilitasi dan memberikan motivasi belajar agar peserta didik memiliki semangat belajar sehingga hasilnya belajarnya

pun meningkat. Sebaliknya jika peserta didik tidak memiliki semangat dalam pembelajaran daring dapat mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik

Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian peserta didik, banyak peserta didik yang memperoleh nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kerangka berfikir dalam penelitian ini dirumuskan menjadi hipotesis sebagai berikut

### **Gambar 1**

#### **Kerangka Berfikir**



Berdasarkan gambar kerangka berfikir di atas, menunjukkan bahwa dalam penelitian berpedoman pada pembelajaran daring dan hasil belajar. Oleh karena itu dalam penelitian ini dikaji tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi Variabel X pada penelitian ini adalah pembelajaran daring dan variabel Y dalam penelitian ini adalah hasil belajar.

## 2.4. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berfikir di atas maka hipotesis yang dapat diajukan adalah:

Ho : Tidak terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar

Peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA

Negeri Kota Jambi

Ha : Terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta

Didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas XII SMA Negeri 1 Kota

Jambi

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1. Desain Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kuantitatif. Menurut Sugiyono (2017:23) metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian dengan berlandaskan pada filsafat *positivisme*, untuk meneliti populasi atau sampel tertentu pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian analisis data bersifat kuantitatif atau *statistik* yang bertujuan untuk menggambarkan dan menguji hopotesis yang telah ditetapkan.

#### **3.2. Tempat Dan Waktu Penelitian**

##### **3.2.1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kota Jambi yang berada dialamat Jl. Jendral Urip Sumaharjo No. 15, Telanaipura Kota Jambi. Dengan subjek peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi.

##### **3.2.2. Waktu Penelitian**

Dalam pelaksanaan penelitian, peneliti telah membuat jadwal. Jadwal penelitian ini dimulai pada saat pelaksanaan PPL yang dilakukan di SMA Negeri 1 Kota Jambi, pada saat pelaksanaan PPL peneliti mengobservasi objek yang akan diteliti, mencari masalah ataupun kendala yang menjadi dasar rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran daring. Adapun jadwal penelitian sebagai berikut:

**Tabel 3 Agenda Kegiatan Penelitian**

No	Kegiatan Penelitian	Ags 2021	Sep 2021	Okt 2021	Nov 2021	Des 2021	Jan 2022	Feb 2022
1	Observasi penelitian	√						
2	Menyusun proposal dan membuat angket		√					
3	Penyusunan instrument			√				
4	Seminar proposal					√		
5	Pengujian penelitian						√	
6	Pelaksanaan penelitian						√	
7	Pengumpulan data						√	
8	Analisis laporan						√	
9	Pembuatan Daftar laporan						√	
10	Ujian skripsi							√
11	Penyempurnaan skripsi							
12	Penggadaan skripsi							

### 3.3. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

#### 3.3.1. Populasi penelitian

Menurut sugiyono (2017:136) populasi adalah keseluruhan elemen yang akan dijadikan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang akan diukur dan mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi.

**Tabel 4 Populasi Kelas XII Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Subjek Penelitian
1	XII IPS 1	35
2	XII IPS 2	32
3	XII IPS 3	36
4	XII IPS 4	36
	<b>Jumlah</b>	<b>139</b>

Sumber: SMA Negeri 1 Kota Jambi 2021. (Data Diolah)

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi berjumlah 139 peserta didik. Maka semua populasi dalam penelitian ini akan dijadikan sampel penelitian.

### **3.3.2. Sampel**

Sampel merupakan sebuah kelompok yang dari padanya peneliti memperoleh informasi yang ada akan digeneralisasikan kepada kelompok yang lebih besar. Menurut Sugiyono (2017:137) “sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut”. Untuk mengetahui besarnya sampel pada penelitian ini maka peneliti akan menggunakan teknik penarikan sampel, adapun yang menjadi sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi.

### **3.3.3. Teknik Sampling**

Dalam penelitian ini menggunakan teknik penarikan sampel menggunakan teknik sampling. Menurut Sugiyono (2017:139) “teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian”. Adapun teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik random sampling yang pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.

Adapun besar sampel dengan menggunakan Slovin dapat dihitung sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = Ukuran Sampel/Jumlah Responden

N = Ukuran Populasi

e = Presentasi kelonggaran ketelitian kesalahan pengambilan sampel yang masih ditolerir

e = 0,1

dalam rumus Slovin terdapat ketentuan sebagai berikut:

Nilai e = 0,1 (10%)

Nilai e = 0,2 (20%) untuk populasi dalam jumlah kecil

Adapun besar sampel yang menggunakan rumus Slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{139}{1 + (0,05)^2}$$

$$n = \frac{139}{1 + n(0,3475)}$$

$$n = \frac{139}{1,3475}$$

$$n = 103$$

Dari data di atas, maka besarnya sampel dalam penelitian ini adalah 103 peserta didik. Adapun sampel dari setiap kelas dapat dilihat dari tabel dibawah ini

**Tabel 5 Rekapitulasi Sampel Setiap Kelas**

Kelas	Perhitungan Sampel	Jumlah
XII IPS 1	$35/139 \times 103 = 25,93$	26
XII IPS 2	$31/139 \times 103 = 23,03$	23
XII IPS 3	$36/139 \times 103 = 26,67$	27
XII IPS 4	$36/139 \times 103 = 26,67$	27
	<b>Jumlah</b>	<b>103</b>

Sumber: SMA Negeri 1 Kota Jambi 2021 (Data Diolah)

### **3.4. Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2017:68) variabel penelitian adalah suatu atribut, sifat, atau nilai dari orang obyek, organisasi atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun variabel yang terdapat dalam penelitian yaitu:

#### **3.4.1. Variabel Independen (X)**

Menurut Sugiyono (2016:68) variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran daring.

#### **3.4.2. Variabel Dependen (Y)**

Menurut Sugiyono (2016:68) variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas, sebagai variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi.

### **3.5. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti:

#### **3.5.1. Observasi**

Menurut Hadi (Sugiyono 2017:229) observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis, dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Dalam penelitian ini, penelitian akan melakukan observasi pada peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi.



### 3.5.2. Kuesioner (Angket)

Menurut Sugiyono (2017:225) kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya, untuk mendapatkan data tentang pengaruh pembelajaran daring dilakukan dengan angket. Angket ini ditujukan kepada peserta didik untuk mendapatkan data sejauh mana pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik, model angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, artinya yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga peserta didik hanya memberi tanda silang (X atau  $\surd$ ) pada interval jawaban yang dipilih.

### 3.6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Berdasarkan indikator Independen (X) dan Dependen (Y) dapat diketahui kisi-kisi instrumen penelitian sebagai berikut:

**Tabel 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

No	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	Pembelajaran Daring (X)  Karwati (2014:46)	Materi belajar dan soal evaluasi	5	1-5
		Komunitas	5	6-10
		Pendidik kesempatan untuk bekerja sama	5	11-15
		Multimedia	5	16-20
2	Hasil Belajar (Y)	Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) Mata Pelajaran Ekonomi		

### **3.7. Teknik Pengolahan Data**

#### **3.7.1. Uji Instrumen Data**

##### **3.7.1.1. Uji Validitas Penelitian**

Dalam penelitian ini, uji validitas instrumen penelitian dihitung dengan menggunakan bantuan program *software* komputer *SPSS Statistik versi 16*. Apabila validitas yang didapat semakin tinggi, maka tes tersebut akan memungkinkan mengenai sasaran dan semakin menunjukkan apa yang seharusnya ditunjukkan.

Hasil uji coba dalam penelitian ini instrumen yang di uji cobakan pada responden yang tidak termasuk pada sampel penelitian dalam populasi. Jumlah responden untuk uji coba ini sebanyak 30 peserta didik dikelas XII IPA 1 yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kota Jambi. Uji coba ini bertujuan untuk melihat kekurangan yang ada di item-item soal. Hasil uji coba validitas menggunakan *SPSS 16* dapat dilihat dari tabel di bawah ini sebagai berikut:

**Tabel 7 Uji Coba Validitas Variabel Pembelajaran Daring**

No	Item	Nilai	Keterangan
1	Item 1	0,957	Valid
2	Item 2	0,470	Valid
3	Item 3	0,957	Valid
4	Item 4	0,470	Valid
5	Item 5	0,952	Valid
6	Item 6	0,957	Valid
7	Item 7	0,957	Valid
8	Item 8	0,957	Valid
9	Item 9	0,957	Valid
10	Item 10	0,957	Valid
11	Item 11	0,957	Valid
12	Item 12	0,952	Valid
13	Item 13	0,957	Valid
14	Item 14	0,720	Valid
15	Item 15	0,957	Valid
16	Item 16	0,720	Valid
17	Item 17	0,957	Valid
18	Item 18	0,720	Valid
19	Item 19	0,957	Valid
20	Item 20	0,957	Valid
21	Item 21	0,720	Valid
22	Item 22	0,720	Valid
23	Item 23	0,957	Valid
24	Item 24	0,720	Valid
25	Item 25	0,720	Valid

Sumber : Data Diolah (Tahun 2022)

Berdasarkan data di atas, bahwa hasil uji coba variabel pembelajaran daring yang dilakukan di SMA Negeri 1 Kota Jambi dengan jumlah responden 30 dari 25 item soal yang disebar dapat diperoleh data yang valid. Artinya, uji validitas sudah terpenuhi sehingga item-item pernyataan dapat digunakan dalam penelitian.

### 3.7.1.2. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Menurut purwanto (2020:91) “reliabilitas didefinisikan sebagai tingkat sejauh mana skor tes konsisten (*consistence*), dapat dipercaya (*dependable*) dan

dapat diulang (*reapetable*). Suatu kuesioner dapat dikatakan reliabel jika jawaban terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil. Untuk mempermudah dalam pengukuran uji reliabilitas peneliti menggunakan alat bantu yaitu *SPSS Statistik Versi 16*.

**Tabel 8 Rekapitulasi Hasil Reliabilitas Data Variabel Pembelajaran Daring**

No	Variabel	Alpha	R Tabel
1	Pembelajaran Daring	0,986	0,366

*Sumber : Data Diolah 2022*

Berdasarkan tabel hasil uji coba reliabilitas di atas, nilai *Alpha Cronbach* untuk seluruh item pernyataan tersebut adalah 0,986. Hal ini berarti uji coba reliabilitas sampel diterima dan angket penelitian dapat digunakan pada saat penelitian.

### **3.8. Teknik Asumsi Klasik**

#### **3.8.1. Uji Normalitas**

Uji normalitas digunakan untuk melihat normal tidaknya data yang akan diteliti sesuai dengan standar *statistik*, apabila data tidak normal maka data tersebut tidak dapat digunakan, untuk menguji normalitas dilakukan menggunakan *SPSS Statistik Versi 16*.

#### **3.8.2. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel tersebut memiliki homogen atau tidak. Untuk menguji homogenitas dilakukan dengan menggunakan *SPSS Versi 2016*.

### 3.9. Teknik Analisis Data

#### 3.9.1. Analisis Deskriptif

Untuk menjawab rumusan masalah bagaimana pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$Rata - sata Skor = \frac{(5.SS) + (4.S) + (3.CS) + (2.TS) + (1.STS)}{N}$$

Keterangan:

SL = Selalu

S = Sering

KK = Kadang-Kadang

JR = Jarang

TP = Tidak Pernah

Adapun skala pengukuran dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus TCR yang dapat dilihat dari nilai-nilai pencapaiannya, sebagai berikut:

Nilai pencapaian 90 % - 100 % = Sangat Baik

Nilai pencapaian 80 % - 89 % = Baik

Nilai pencapaian 65 % - 79 % = Cukup Baik

Nilai pencapaian 55 % - 64 % = Kurang Baik

Nilai pencapaian 0 % - 54 % = Sangat Kurang Baik

Sementara itu untuk mendapatkan target pencapaian jumlah responden, maka dalam penelitian ini menggunakan rumus TCR, sebagai berikut

$$TCR = \frac{\text{Rata - rata Skor}}{N} \times 100$$

Dengan menggunakan rumus TCR yang akan digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat dari nilai-nilai pencapaiannya sebagai berikut:

Keterangan:

Nilai pencapaian	90% - 100%	= Sangat Baik
Nilai pencapaian	80% - 89%	= Baik
Nilai pencapaian	65% - 79%	= Cukup Baik
Nilai pencapaian	55% - 64%	= Kurang Baik
Nilai pencapaian	0% - 54%	= Sangat Kurang Baik

### 3.10. Analisis Kuantitatif

#### 3.10.1. Uji Regresi Sederhana

Untuk pengujian hipotesis tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi. Analisis regresi sederhana untuk mengetahui pengaruh masing-masing dari variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y).

### **3.10.2. Uji Hipotesis**

Dalam menguji signifikan koefisien atau tidaknya suatu hipotesis secara parsial maka dalam mengamati suatu variabel perlu dengan menggunakan uji t.

### **3.10.3. Koefisien Determinasi**

Koefisien determinasi merupakan bagian dari analisis regresi linier sederhana yang digunakan untuk mengukur kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1. Gambaran Umum**

##### **4.1.1. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Kota Jambi**

SMA Sembilan Lurah didirikan oleh Sudarsono pada tahun 1955 oleh Yayasan Sembilan Lurah kemudian pada tahun 1956 SMA tersebut diserahkan kepada pemda provinsi jambi dan berganti nama menjadi SMA Negeri 1 Kota Jambi. SMA Negeri 1 Kota Jambi diketahui memiliki luas tanah lebih kurang  $7.459 \text{ M}^2$  dan untuk luas bangunan lebih kurang  $3.877 \text{ M}^2$ .

Dalam perkembangannya dari tahun ke tahun semakin diminati oleh masyarakat terbukti tingginya antusias masyarakat untuk mendaftarkan anaknya, sekolah ini sudah mencetak tokoh-tokoh terkenal ditingkat lokal maupun nasional begitu juga dengan prestasi akademik, maupun ekstrakurikuler nya dapat dibanggakan .

Berdasarkan observasi dan pengamatan pada saat PPL proses belajar mengajar pada saat ini dilaksanakan secara pembelajaran daring yang dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran daring . dengan adanya kebijakan yang ditetapkan oleh pemerintah tentang jadwal belajar maka jadwal belajar di SMA Negeri 1 Kota Jambi yang biasanya dimulai pada pukul 07.15 WIB sampai 16.00 WIB berganti menjadi pukul 7.15 hingga 13.00 WIB. Adapun Identitas dari SMA Negeri 1 Kota Jambi sebagai berikut:



**Tabel 9 Identitas Sekolah SMA Negeri 1 Kota Jambi**

Nama Sekolah	SMA Negeri Kota Jambi
Status Sekolah	Negeri
Statistik Sekolah	301106001030
Pokok Sekolah Nasional	10504684
Alamat Lengkap Sekolah	Jln. Jend. Urip Sumaharj. No. 15 Kel. Sungai Putri Kec. Danau Sipin. Kota Jambi
Telepon	(0741)63147
Kode pos	36122
Email	jambismansa@gmail.com
Website	<a href="http://www.smansakotajambi.sch.id">http://www.smansakotajambi.sch.id</a>
Status Akreditasi	BAN-SM Terakreditasi "A"
SK akreditasi	450/BAP-S/M/X/2015
Kepala Sekolah	Drs. Anwar Musaddad, M.Pd

*Sumber: TU SMA Negeri 1 Kota Jambi*

Adapun nama-nama kepala sekolah yang pernah memimpin SMA Negeri

1 Kota Jambi :

**Tabel 10 Nama-Nama Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kota Jambi**

No	Nama	Tahun Jabatan
1	Amir Rajab	1956-1957
2	Asri Mulyo	1957-1958
3	Harjito	1958-1960
4	Surono Marto Raharjo	1960-1962
5	Selan	1962-1966
6	Sadar Syarnoebi	1966-1979
7	H. Abir Mawir, BA	1979-1984
8	Drs. H. Thabran Kahar	1984-1988
9	H. Yushar Mahmud, BA	1988-1995
10	Dr. Syaffli makmur, M.Si	1995-1997
11	Drs. Basyarin	1997-1999
12	H. Amrli Ismail, S.Pd	1999-2002
13	Ir. H. Zul Achyar, S.Pd	2002-2009
14	Adi Triono, S.Pd, M.Pd	2009-2011
15	Nur Hamid Hadi, S.Pd	2011-2012
16	Dodi Pariadi, S.Pd, M.Pd	2012-2013
17	Dr. Zul Asri, M.Pd	2013-2014
18	Arthur. S.Ag, M.Pd	2014-2016
19	Dra. Hj. Evarina, M.Pd	2016-2018
20	Drs. Anwar Musaddad, M.Pd	2018- Sekarang

*Sumber : SMA Negeri 1 Kota Jambi 2022*

#### 4.1.2. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik

##### 4.1.2.1. Keadaan Pendidik

Pendidik dan peserta didik merupakan unsur penting dalam dunia pendidikan untuk melakukan kegiatan proses belajar mengajar adapun pendidik di SMA Negeri 1 Kota Jambi berjumlah 68. Pada tabel dibawah ini yaitu data jumlah pendidik PNS dan pendidik honorer yang ada di SMA Negeri 1 Kota Jambi pada tahun 2021/2022, sebagai berikut:

**Tabel 11 Jumlah Guru PNS dan Honorer di SMA Negeri 1 kota Jambi**

No	Status Kepegawaian	Jumlah
1	PNS	48
2	Honorer	20
	<b>Jumlah</b>	<b>68</b>

Sumber: SMA Negeri 1 Kota Jambi

Berdasarkan tabel 11, dapat diketahui bahwa jumlah seluruh pendidik yang ada di SMA Negeri 1 Kota Jambi yaitu 68 pendidik 70,58% tenaga pendidik berstatus PNS dan 29,41% tenaga pendidik berstatus Honorer.

##### 4.1.2.2. Keadaan Peserta Didik

Peserta didik merupakan generasi penerus bangsa yang harus di didik serta diajarkan baik dari keterampilan, ilmu pengetahuan dan moral, peserta didik di SMA Negeri 1 Kota Jambi tergolong baik karena sekolah tersebut menghasilkan peserta didik yang berprestasi yang ditunjang dengan kegiatan OSIS seperti kegiatan seni, olahraga, pramuka, dan ekstrakurikuler nya. SMA Negeri 1 Kota Jambi memiliki program keahlian yaitu IPA (Matematika dan ilmu pengetahuan Alam) dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) yang terdiri dri 3 jenjang pendidikan sebagai berikut:

**Tabel 12 Rekapitulasi Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 1 Kota Jambi**

No	Kelas	Jumlah
1	Kelas X	324
2	Kelas XII	362
3	Kelas XIII	370
	<b>Jumlah</b>	<b>1.056</b>

*Sumber: SMA Negeri 1 Kota Jambi 2022*

Berdasarkan tabel 11 jumlah keseluruhan peserta didik sebanyak 1.056 yang terdiri dari kelas X sebanyak 324 peserta didik, kelas XI sebanyak 362 peserta didik dan kelas XII sebanyak 370 peserta didik. Dan kelas yang memiliki jumlah peserta didik terbanyak yaitu kelas XII.

#### **4.1.3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Kota Jambi**

Adapun visi dan misi yang hendak dicapai di SMA Negeri 1 Kota Jambi.

##### **4.1.3.1. Visi**

Visi merupakan bagian terpenting yang harus dimiliki oleh sekolah agar sekolah tersebut mempunyai tujuan dan landasan untuk memajukan, mencerdaskan para peserta didik. Adapun visi yang dimiliki SMA Negeri 1 Kota Jambi yaitu:

“Terwujudnya Siswa Berkarakter, Berprestasi, Menguasai IPTEK, Dan Berwawasan Lingkungan”

#### 4.1.3.2. Misi

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan dengan mengembangkan *multiple intelligence* secara aktif, inovatif, efektif, menyenangkan, gembira, dan berbobot sehingga siswa dapat berkembang secara optimal dan berprestasi dan tingkat local, nasional, regional, dan internasional.
2. Melaksanakan pendidikan karakter secara terpadu melalui kegiatan kurikuler dan ekstra kulikuler sehingga siswa memiliki karakter yang mulia yaitu: (1) religius/cinta Tuhan, (2) ikhlas/tulus, (3) jujur/amanah, (4) disiplin, (5) kerja keras/ulet/tekun, (6) mandiri, (7) sabar/santun, (8) empati/peduli dan (9) tanggung jawab.
3. Memberikan layanan yang prima kepada warga dan *stake holder* melalui penyelenggaraan pendidikan secara profesional, artistatif, modern, transparan, dan akuntabel dengan tetap menjunjung nilai-nilai dan kebudayaan bangsa Indonesia.
4. Menumbuh kembangkan sikap kepedulian warga sekolah terhadap masalah lingkungan dan sosial.
5. Menyadarkan warga sekolah untuk selalu berinteraksi dengan lingkungan.

#### 4.1.4. Struktur Organisasi

Adapun struktur organisasi di SMA Negeri 1 Kota Jambi adalah sebagai berikut:

**Gambar 2 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Kota Jambi Tahun Pelajaran 2021/2022**



## 4.2. Karakteristik Responden

### 4.2.1. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara penyebaran angket di kelas XII IPS antara lain kelas XII IPS 1, kelas XII IPS 2, kelas XII IPS 3, dan kelas XII IPS 4. Karakteristik responden dalam penelitian ini berdasarkan jenis kelamin yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 13 Karakteristik Jenis Kelamin Siswa Kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi**

No	Kelas	Jenis Kelamin	
		Laki-Laki	Perempuan
1	Kelas XII IPS 1	9	17
2	Kelas XII IPS 2	12	11
3	Kelas XII IPS 3	13	14
4	Kelas XII IPS 4	11	16
<b>Jumlah</b>		<b>45</b>	<b>58</b>

*Sumber: Data Diolah 2022*

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa jumlah responden dari peserta didik yang jenis kelamin laki-laki berjumlah 45, sedangkan responden yang jenis kelamin perempuan berjumlah 58. Hal ini menunjukkan bahwa setiap kelas XII IPS masing masing didominasi oleh peserta didik Perempuan.

#### 4.2.2. Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Hasil Belajar

Adapun responden pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi dimana karakteristik responden tersebut dikelompokkan berdasarkan hasil belajar peserta didik yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut

**Tabel 14 Karakteristik Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi**

Kelas	Nilai Siswa		
	<67	=67	>67
XII IPS I	12	5	9
XII IPS II	14	0	9
XII IPS III	11	8	8
XII IPS IV	15	4	8
<b>Jumlah</b>	<b>52</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

*Data Diolah 2022*

Pada tabel diatas diketahui bahwa peserta didik kelas XII IPS 1 dan kelas XII IPS 2 memperoleh nilai tertinggi di atas KKM pada masing-masing kelas sebanyak 9 peserta didik. Sedangkan peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM yaitu dikelas IPS XII 3 dan IPS 4 yang masing-masing sebanyak 8 peserta didik. Hal ini disebabkan karena gangguan yang terjadi pada proses pembelajaran daring.

### **4.3. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian**

#### **4.3.1. Variabel Pembelajaran Daring**

Adapun tanggapan responden atau peserta didik terhadap pembelajaran daring kelas XII IPS SMA negeri 1 Kota Jambi dapat dilihat dari pilihan kriteria jawaban setiap item-item pernyataan yang telah dikembangkan berdasarkan indikator dan variabel (X) pembelajaran daring kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi.

Berdasarkan pada hasil penyebaran angket yang telah dilaksanakan pada peserta didik terhadap pembelajaran daring dapat diketahui bahwa pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi melalui materi belajar dan soal evaluasi memperoleh TCR 66,10%. Komunitas memperoleh TCR sebesar 66,33%. Pendidik memperoleh TCR sebesar 69,13%. Sedangkan kesempatan untuk bekerja sama memperoleh TCR sebesar 68,50% serta melalui multimedia memperoleh TCR sebesar 68,31%. Dari hasil tersebut dapat diketahui keterangan dari ke lima indikator pembelajaran daring . Adapun perhitungan secara distribusi frekuensi dapat diketahui pada tabel di bawah ini:

**Tabel 15 Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran Daring**

(X)

No	Indikator	Skor Rata-rata	Rerata	TCR	Keterangan
1	Materi belajar dan soal evaluasi	340,40	3,30	66,10	Cukup Baik
2	Komunitas	341,60	3,32	66,33	Cukup Baik
3	Pendidik	356,00	3,46	69,13	Cukup Baik
4	Kesempatan untuk bekerja sama	352,80	3,43	68,50	Cukup Baik
5	Multimedia	351,80	2,70	68,31	Cukup Baik
	<b>Jumlah</b>	1.386,6	16,21	338,37	
	<b>Rata-rata</b>	277,32	3,242	67,674	Cukup Baik

Sumber: Data Diolah 2022

Berdasarkan tabel di atas, dari kelima indikator pembelajaran daring didapat hasil TCR sebesar 67,674% maknanya pembelajaran daring kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi dikategorikan cukup baik.

#### 4.3.2. Variabel Hasil Belajar (Y)

Adapun variabel hasil belajar diperoleh dari nilai ujian akhir semester (UAS) pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi. Berikut data Hasil belajar yang diperoleh melalui guru ekonomi dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 16 Rekapitulasi hasil belajar Siswa Kelas XI IPS**

Kelas	Nilai Peserta Didik		
	<67	=67	>67
XII IPS 1	12	5	9
XII IPS 2	14	0	9
XII IPS 3	11	8	8
XII IPS 4	15	4	8
<b>Jumlah</b>	<b>52</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

Sumber: Data Diolah 2022



Dari tabel 14 dapat diketahui bahwa dari 103 peserta didik yang telah diteliti dari kelas XII IPS terdapat 34 peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM, 17 peserta didik yang memperoleh nilai sama dengan KKM sedangkan 52 peserta didik lainnya mendapatkan nilai di bawah KKM. hal ini dapat disimpulkan rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi dipengaruhi hambatan pada proses pembelajaran secara daring.

#### 4.4. Analisis Data

##### 4.4.1. Hasil Uji Asumsi Klasik

##### 4.4.1.1. Hasil Uji Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan untuk mendistribusikan serta megelompokan data dengan menggunakan *software* program SPSS versi 16. Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik *Kolmogorov Smirnov-Test*. Uji normalitas bertujuan mengetahui apakah antara variabel dependen dan independen normal atau tidak. Hasil pengujian One-Sample Kolmogrov-Smirnov pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai:

**Tabel 17 Hasil Uji Normalitas**

		X	Y
N		103	103
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	83.08	65.76
	Std. Deviation	6.649	7.201
Most Extreme Differences	Absolute	.095	.085
	Positive	.065	.085
	Negative	-.095	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z		.965	.867
Asymp. Sig. (2-tailed)		.309	.440

a. Test distribution is Normal.

Tabel di atas nilai Asymp sig (2-tailed) variabel pembelajaran daring (X) adalah  $0,309 > 0,05$  dan variabel hasil belajar (Y) sebesar  $0,440 > 0,05$ , artinya skor pembelajaran daring dan hasil belajar lebih besar dari 0,05%. Maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini yaitu berdistribusi normal, Sehingga penelitian dapat diteruskan.

#### 4.4.1.2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kedua data dalam penelitian homogen atau tidak, pengujian homogenitas dilakukan dengan cara analisis *Test Of Homogeneity Of Variance* dengan menggunakan *SPSS 16*, uji homogenitas dikatakan homogen jika (sig)  $> 0,05$  jika (sig)  $< 0,05$  maka data tersebut tidak homogen. Adapun hasil homogenitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 18 Hasil Uji homogenitas**

**Test of Homogeneity of Variances**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.521	17	74	.111

**ANOVA**

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1353.600	28	48.343	.909	.600
Within Groups	3935.332	74	53.180		
Total	5288.932	102			

*Sumber Data Diolah 2022*

Berdasarkan tabel 16 dapat diketahui data diperoleh dalam penelitian ini berasal dari data homogenitas, signifikan variabel pembelajaran terhadap hasil belajar sebesar 0,111 dimana sig lebih besar dari 0,05. Maka data yang telah

diperoleh dapat dikatakan bahwa varian data pembelajaran daring terhadap hasil belajar adalah homogen.

#### 4.4.2. Analisis Regresi

##### 4.4.2.1. Hasil Uji Regresi Sederhana

Uji linear regresi sederhana digunakan untuk menguji pengaruh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana ini mengacu pada dua hal yaitu dengan membandingkan nilai signifikan dengan nilai signifikan 0,05. Uji hipotesis dilakukan menggunakan *SPSS 16*.

**Tabel 19 Hasil Uji Regresi Sederhana**

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	46.617	8.775		5.312	.000
	X	.230	.105	.213	2.188	.031

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel di atas hasil perhitungan koefisien regresi sederhana yang dilihat dari *Unstandardized Coefficients* sebesar 46.617 koefisien variabel pembelajaran daring (X) sebesar 0.230 Maka diperoleh persamaan regresi sederhana  $Y = 46.617 + 0,230X$ . berdasarkan persamaan tersebut dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

1. Diketahui nilai konstantanya sebesar 46.617 artinya pembelajaran daring (X) sama dengan nol (tidak ada perubahan), maka hasil belajar peserta didik sebesar 46.617.
2. Untuk koefisiensi variabel pembelajaran daring positif atau searah sebesar 0,230 artinya pembelajaran daring meningkat satu satuan, maka hasil belajar peserta didik (Y) juga akan meningkat sebesar 0,230.
3. Sebaliknya jika pembelajaran daring (X) menurun sebesar satu satuan 0,230 maka hasil belajar peserta didik (Y) juga akan menurun sebesar 0,230.

#### 4.4.2.2. Uji Hipotesis

Uji t bertujuan untuk mengetahui apakah variabel pembelajaran daring (X) secara parsial berpengaruh terhadap variabel hasil belajar (Y) dengan menggunakan program *SPSS 16*. Berikut adalah tabel hasil parsial (uji t) yaitu:

**Tabel 20 Hasil Uji T**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46.617	8.775		5.312	.000
	X	.230	.105	.213	2.188	.031

a. Dependent Variable: Y

Dari tabel di atas dapat diketahui nilai t hitung sebesar 2.188, sedangkan untuk besarnya nilai t tabel untuk taraf signifikan 5% db= 102 (db = N – 1 untuk N = 103) yaitu sebesar 1.9834.

Hal ini menunjukkan t hitung lebih besar dibandingkan t tabel (2.188 > 1.9834). maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maknanya, pembelajaran daring

berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi.

#### 4.4.2.3. Uji Determinasi

Determinasi regresi linear diartikan sebagai seberapa besar hubungan antara variabel pembelajaran daring (X) dan variabel hasil belajar (Y). koefisien determinasi dihitung dengan mengkuadratkan koefisien korelasi (R) yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini yaitu:

**Tabel 21 Koefisien Model Summary**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.213 <sup>a</sup>	.045	.036	7.071

a. Predictors: (Constant), X

Pada tabel 19 di atas diketahui nilai R antara variabel pembelajaran daring (X) dengan variabel hasil belajar (Y) sebesar 21,3%. Sehingga diinterpretasikan bahwa besar pengaruh variabel pembelajaran daring X pada mata pelajaran ekonomi sebesar 21,3%. Pada tabel R Square sebesar 4,5% yang menunjukkan adanya pengaruh variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

#### 4.5. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi yang terdiri dari 4 kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Kota Jambi yaitu masih banyak peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM yang dikarenakan banyaknya gangguan pada saat proses pembelajaran secara daring.

Dari hasil penelitian melalui penyebaran angket kepada peserta didik kelas XII IPS dapat diinterpretasikan pengaruh pembelajaran terdiri dari lima indikator yaitu (1). Materi dan soal evaluasi yang menunjukkan bahwa peserta didik pada indikator tersebut 3,30% dengan nilai TCR 66,10% dengan kategori cukup baik (2). Indikator komunitas mendapatkan nilai 33,32% dan nilai TCR 66,33 dengan kategori cukup baik (3). Indikator Pendidik rata-rata 3,46% dengan nilai TCR 69,13% dengan kategori cukup baik (4). Indikator kesempatan untuk bekerja sama 3,43% dengan nilai TCR 68,50% dengan kategori cukup baik (5). Multimedia rata-rata 3,46% dengan nilai TCR sebesar 68,31% dengan kategori cukup baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring sebesar 67,674 sehingga dapat dikatakan cukup baik.

Berdasarkan 103 peserta didik yang telah diteliti dari kelas XII IPS terdapat 34 peserta didik yang memperoleh nilai di atas KKM, dan 17 peserta didik yang memperoleh nilai sama dengan KKM sedangkan 52 peserta didik lainnya mendapatkan nilai di bawah KKM. hal ini dapat disimpulkan rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi dipengaruhi hambatan pada proses pembelajaran secara daring.

Pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Kota Jambi. Berdasarkan hasil pengelolaan data melalui analisis regresi sederhana diperoleh informasi bahwa pembelajaran daring berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini tunjukan oleh  $\text{sig} < 0,05$  yaitu 0,031. Artinya pengujian hipotesis menunjukkan bahwa pembelajaran daring signifikan terhadap hasil belajar yang

tunjukkan oleh nilai  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel ( $2.188 > 1.9834$ ) pada tingkat signifikan  $0,05$ . Maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Destina, dkk (2021) hasil penelitian menunjukkan adanya “Pengaruh Pembelajaran Daring Berpengaruh Positif Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMK Manba’ul Ulum Bekasi” persamaan Regresi Linear diperoleh persamaan linear sederhana  $Y = 68,231 + 0,283 X$ . dari hasil analisis diperoleh  $t_{hit} = 3,927$  dan  $p\text{-value} = 0,000/2 = 0 < 0,05$  atau  $H_o$  di tolak. Dengan demikian Pembelajaran Daring Berpengaruh Positif Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMK Manba’ul Ulum Bekasi. Hal ini dapat dilihat pada tabel coefficient dari  $t_{hit}$  dan  $p\text{-value}$  lebih kecil dari  $0,05$ . Koefisien determinasinya sebesar terdapat pada tabel di atas yaitu nilai  $R\text{ Square} = 0,213 = 21,3\%$ .

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti peroleh, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Kota Jambi pada mata pelajaran ekonomi memperoleh TCR sebesar 67,674% yang dikategorikan cukup baik. Dari 103 peserta didik dikelas XII IPS terdapat 34 peserta didik yang memperoleh nilai diatas KKM, dan 17 peserta didik memperoleh nilai sama dengan KKM, sedangkan 52 peserta didik lainnya mendapatkan nilai di bawah KKM. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis maka diketahui terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi. Hal ini dilihat dari  $t$  hitung lebih besar dari pada  $t$  tabel ( $2.188 > 1.9834$ ) pada tingkat signifikan 0,05. Maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, artinya terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap variabel hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII SMA Negeri 1 Kota Jambi. Berdasarkan tabel koefisiens model Summary diketahui besarnya pengaruh variabel pembelajaran daring terhadap hasil belajar peserta didik sebesar 21,3%. Pada tabel R Square sebesar 4,5% yang menunjukkan adanya pengaruh variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.



## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, adapun saran-saran yang ingin disampaikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Pendidik

Diharapkan dapat memberikan masukan kepada pendidik untuk lebih meningkatkan kreatifitas dalam menggunakan media pembelajaran daring agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif.

### 2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih efektif dalam pembelajaran daring dan lebih aktif dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran daring

### 3. Bagi Orang Tua/ Wali Peserta Didik

Peran orang tua sangat penting dalam memberikan fasilitas belajar dan juga mendampingi peserta didik dalam penggunaan teknologi agar dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aryanto, Mettta. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble*. Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 3. No. 2 Desember 2016. IISN: 2503-3530. Hal. 134-140.
- Bilfaqih, Y., Qomarudin, M.N. 2015. *Esensi Penyusunan Materi Daring Untuk Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Byram dan Hu. 2013. *Routlodge Encyclopedia Of Learning Teaching Academic Achieyement In College. Journal Of Internasional Education Research. Vol 11, No 1, 2013. Hlm:95-106*
- Darmawan, Deni. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain* (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2016). Hlm. 31-32
- Dearlina Sinaga, Putri Sinaga. 2021. *Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Pengguna Media Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Inovasi Penelitian. Vol. 2. No, 3. Agustus 2021.
- Fadilah, Rafsanjani. 2021. *Pengaruh Efiaksi Diri Siswi Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Dalam Pembelajaran Daring*. Jurnal Paradigma Ekonomika. Vol. 16. No,3. 2020 IISN: 2085-1960.
- Hadisi, L dan Muna, W. 2015. *Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran*. (Jurnal)
- Hidayat, Nurdi. 2020. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Manajemen Pendidikan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. 13. No, 11. 2020 IISN:2620-7672. Hal: 111-120
- Isman, M. (2017). *Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Oda Daring)*. The Progressive and Fun Education Seminar, 586 – 120.
- Karwono dan Mularsih. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Laelasari, E, Apipudi, Hermana, A., Perwanti, S., Khornnisa, A., Nelaela, N., Wahyudi, D., Juwitaningsih, D., & Darma, C. (2016). *Model Pembelajaran Paket C Daring (ed..)* Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Miranda, Arsyi. 2018. *Motivasi Berprestasi di Pilih Peserta Didik Serta Hubungann Dengan Hasil Belajar*. Kalimantan Barat: Yudha English Gallery.
- Murtono. 2017. *Merencanakan dan Mengelola Student Learning*. Ponogoro Wade Group
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher
- Mahmuda, S., & Putrie, C. A. R. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMK Manba' ul Ulum*. Bekasi. Research and Development Journal Of Education, Vol. 7 (2), 393 – 402.
- Nugraha, Sudiatmi, Suswandari. 2020. *Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV*. Jurnal Inovasi Penelitian. Vol. 1, No 3, Agustus 2020.
- Pratiwi, Noor Kumari. 2015. *Pengaruh Tingkat Pendidikan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. (Jurnal Pujangga). Vol.1
- Pardede. Lukman. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Faktor-Faktor Manapakai Jalan Terjal Penegakan HAM di Indonesia Kelas XI Semester 1 SMA 17 Medan TahunAjaran 2019/2020*. Jurnal Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan Vol 2. No, 1. Juni 2020, IISN: 108 – 120 Hal: 120-180.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok. PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusmono. 2014. *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Bogor. Ghalia Indonesia.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Sleman:CV Budi Utomo.
- Syah, Muhibin. 2017. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Syarifudin, Albitar S. 2020. *Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing*. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia. 31-33
- Samino, Marsudi. 2012. *Layanan Bimbingan Pedoman Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Surakarta: Fairuz Media.

- Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R & D)*. Bandung. ALFABETA CV
- Sadikin, Ali. 2020. *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid -19*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi. Hlm: 214 – 224
- Sadikin, H. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid -19*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi, Vol. 6, 214 – 224
- Sani. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sa'diyah, Rosy. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Ilmiah MEA. Vol. 5 No, 2. 255-563.
- Tampubolon, Sumarni, Utomo. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, Vol. 5, 3125 – 3133.
- Utami, Putri, Yuliza dan Derius Alan Dheri Cahyono. 2020. *Studi at Home Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring* Jurnal Ilmiah Matematika Realistic (JI-MR) Vol, 1. Juni 2020 Hlm 20 – 26
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Wahyuningsih, Sri. 2020. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar*. Sleman : CV Budi Utama.

## LAMPIRAN

**Lampiran 1**

**ANGKET**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR**

**PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

**KELAS XII IPS SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI**

Nama : .....

Jenis Kelamin : .....

Kelas : .....

Petunjuk :

1. Tuliskan nama, jenis kelamin, kelas pada kolom yang telah disediakan
2. Beri tanda  $\surd$  pada kolom pendapat yang dikehendaki
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai anda
4. Kerahasiaan jawaban anda terjamin dan saya tidak akan menipu diri sendiri

Keterangan :

Selalu (SL) : 5

Sering (S) : 4

Kadang-Kadang (KK) : 3

JR (Jarang) : 2

Tidak Pernah (TP) : 1

## A. PEMBELAJARAN DARING

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SL	S	KK	JR	TP
<b>MATERI BELAJAR DAN SOAL EVALUASI</b>						
1.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
2.	Saya sulit memahami materi ekonomi pada pembelajaran daring					
3.	Saya merasa rumit belajar ekonomi melalui pembelajaran daring					
4.	Saya memperoleh nilai yang bagus pada pembelajaran daring					
5.	Saya kurang bersemangat belajar secara Daring					
<b>KOMUNITAS</b>						
6.	Saya kurang dekat dengan peserta didik lain karena pembelajaran daring					
7.	Orang tua saya selalu membimbing saya dalam pembelajaran daring					
8.	Saya membantu peserta didik lain jika dalam kesulitan pembelajaran daring					
9.	Saya tidak pernah mencontek tugas pada peserta didik lain					
10.	Saya memiliki komunitas belajar					
<b>PENDIDIK</b>						
11.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan pendidik					
12.	Pendidik menjelaskan materi ekonomi mudah dipahami					
13.	Pendidik selalu memberikan inspirasi dan motivasi					
14.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik					
15.	Pendidik selalu memberikan tugas setelah pembelajaran daring					
<b>KESEMPATAN UNTUK BEKERJA SAMA</b>						
16.	Pembelajaran daring membantu saya mengembangkan kerjasama					
17.	Saya mendiskusikan materi ekonomi dengan pendidik dan peserta didik lain					
18.	Saya dapat berkomunikasi sama guru dan peserta didik lain dengan mudah tanpa dibatasi oleh waktu dan jarak					
19.	Saya tidak suka belajar secara kelompok					

20.	Kendala jaringan membuat saya kesulitan dalam belajar secara kelompok					
<b>MULTIMEDIA</b>						
21.	Pendidik menyampaikan materi pembelajaran menggunakan teknologi					
22.	Pendidik menyampaikan materi ekonomi menggunakan audio visual					
23.	Pendidik memberikan materi pembelajaran menggunakan website					
24.	Pendidik memberikan video pembelajaran ekonomi					
25.	Pendidik memberikan materi pembelajaran melalui youtube					



**Lampiran 2. Tabulasi Angkket Uji Coba Pembelajaran Daring (X)**

Nama	Item Soal																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Aqilah Maisa	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	109
Ayyasy Hanifah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	89
Berlian	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	82
Bilqis Putri Aulia	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	95
Chrisna Aditya	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	116
Cindi Maiylani	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
Clarissa Cinta	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
Dimas Aji	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	107
Fitto Irfandi Lubis	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
Filia Novitri. P	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
Hanum Fadiannur	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	118
Izhar Muhammad	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	84
Keysa Yoanda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
Khalisha Vania	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
Kezia Wira	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	107
Latifa Hanum	2	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	63
Maulana Tata	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	116
Muhammad Ilham	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
M. Doli Hagabean	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
Muhammad Syah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	82
M. Aqshal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	107
M. Nur Thariq	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	107
Nabila Ananda	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102

Nasywa Nazhifa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
Nayla Alma	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
Puja Deffa Adilah	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	68
Revo Rahmatullah	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	109
Triliya Anjani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	107
Yora Jessi	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	116
Zefanya Putri	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	109

**Lampiran 3. Tabulasi Angket Penelitian Pembelajaran Daring (X)**

nama	Item Soal																									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Arianda	3	5	2	2	3	3	2	3	4	3	3	5	3	5	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	81
Al Desrec	4	5	3	3	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	5	3	5	100
Annisa	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	84
Bianca	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	70
Cahya	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	80
Dini	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	80
Dwi	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	84
Ferdi	5	4	3	1	3	2	4	3	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	87
Fira	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	85
Fawwaza	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	78
Hilda	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	2	3	3	4	3	3	81
Hernada	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	5	3	2	5	2	3	3	2	3	4	4	4	83
Inaya	3	4	3	3	3	2	4	3	4	5	4	3	4	4	2	5	5	4	3	2	1	4	4	3	3	85
Jennyfer	4	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	74
Kemas	5	3	2	4	2	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	86
Lula	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	3	2	3	4	3	5	87
Muham mad al- faredo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	79
Mira	3	3	3	2	4	2	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	3	2	3	5	3	3	90



Fikf Yoganda	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	2	3	3	2	3	78
Lian Septa	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	5	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	5	72
Lutfi Geovani	4	3	2	3	3	3	4	3	3	5	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	5	3	4	3	79
M. Erfansya h	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	77
M. Iqbal	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	80
M. Hambali	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	74
M. Gilang	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	5	2	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	87
Marshan da	5	5	2	3	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	89
Salia Saputri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	5	80
Stevani	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	72
Susi Januarti	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	80
Sariya Rahmi	4	5	4	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	3	5	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	69
Windy Pricilla	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	81
Zyen Sartika	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	5	3	85
Anggun Zelianti	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	79

Anggun Riwana	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	88
Alvin Syair	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	80
Amanta Zaki	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	2	3	4	3	3	5	85	
Anisa Yelenda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	82	
Ade Zevanya	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	85	
Dwi Cahya	3	2	2	2	3	3	5	3	3	2	2	2	5	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	5	3	73	
Diva	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	5	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	84	
Dinda	5	4	2	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	3	4	3	3	4	5	3	2	3	3	3	4	92	
Fitri Eka	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	4	3	3	3	3	3	5	85	
Ghea Nisya	4	4	4	2	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	5	101	
Galih	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	5	5	5	96	
Haikal	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	82	
Jidan Albani	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	5	4	4	71	
Kevin Bagus	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	85	
Markus	2	3	2	3	5	2	2	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	60	
M. Razak	5	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	5	3	3	4	4	5	3	2	2	5	4	3	3	86	
M. Shendy	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	80	
Muham	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	



Dahlia	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	80
Dika Amelia	5	2	3	3	4	2	2	5	4	2	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	2	4	3	3	3	83
Indah Prima	4	5	3	2	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	5	3	3	5	3	5	5	88
Kalista A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	5	4	4	80
Latifah Fatkul	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	2	2	3	5	5	3	86
M. Fauzan	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	79
M. Raihan	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	4	80
Muham mad	4	3	2	5	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	4	3	3	80
Permays uari	3	3	3	2	3	3	3	5	4	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5	88
Rizky	3	4	3	2	2	2	3	3	3	5	3	4	3	3	5	3	5	3	3	2	3	4	5	4	3	83
Rts. Dina	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	81
Radja	4	4	2	2	2	2	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	5	2	3	4	3	3	4	88
Rivo Saputra	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	83
Septy Elin	5	3	3	4	2	2	4	3	2	3	5	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	5	3	3	87
Sherly	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	5	3	3	2	4	3	5	4	3	3	2	4	3	3	4	86
Thasya	3	3	2	3	4	2	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	2	2	3	4	3	3	81
Veldy	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	5	3	3	3	4	2	5	3	5	3	4	3	5	4	4	93
Vegestin a	5	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	2	4	3	3	5	85



Jumlah	36	35	29	29	33	27	30	34	35	36	36	34	37	36	33	37	34	35	35	28	31	35	38	35	36	855
	4	2	0	9	9	8	6	0	1	5	8	6	2	4	0	2	8	9	5	8	5	4	1	3	8	7

**Lampiran 4. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XII IPS (Y)**

No	Nama Peserta Didik	Nilai
1	Ariando Aroffi	67
2	Al- Desrecchata	80
3	Annisa Bondhowati	61
4	Bianca Psthira	65
5	Cahya Hawa Ajelli	67
6	Dini Anggraini	80
7	Dwi Alya Mufida	60
8	Ferdi Ramadhan	62
9	Fira Novtiar	67
10	Fawwaza M. Athariq	67
11	Hilda Carolina	55
12	Hernanda Giofhany	80
13	Inaya Aqilah Alifah	68
14	Jennyfer Susanto	68
15	Kemas Binziyad	78
16	Lula Amanda	60
17	Muhammad Al-Faredo	72
18	Mira Wati Naenggolan	60
19	M. Alif Syaputra	50
20	Nur Anggita Ramadhani	70
21	Nyimas Ratri Nabila	58
22	Restu Rahayu	67
23	Tita Gustina	63
24	Tiara Nooren Marcella	60
25	Vellysyen	78
26	Yozia Adhy Nugraha	60
27	Adytia Saputra	61
28	Agustina Michael S	63
29	Amanda Juwita	72
30	Bintang Aji Nugraha	60
31	Bambang Rifais	72
32	Duta Pancar Ananda	55
33	Dea Ananda	61
34	Dira Asmara	59
35	Fathur Ardiansyah	60
36	Fifky Yoganda	72
37	Lian Septa Sari	63
38	Lutfi Geovani	53
39	M. Erfansyah Pratama Saputra	72
40	M. Iqbal Poernama	50
41	M. Hambali	50
42	M. Gilang Meilano	66
43	Marshanda Sri Ayu	72
44	Salia Saputri	60

45	Stevani Gabriela	65
46	Susi Juniarti	69
47	Sariya Rahmi	72
48	Windy Pricilla Putri	68
49	Zyen Sartika Adha	70
50	Anggun Zelianti	60
51	Anggun Riwana	80
52	Alvin Syair Pratama	67
53	Amanta Zaki	67
54	Anisa Yulenda	61
55	Ade Zevanya	67
56	Dwi Cahya Ramadhanti	60
57	Diva	67
58	Dinda Nasywa Al-Zahra	70
59	Fitri Eka Putri	63
60	Ghea Nisya Salsabillah	80
61	Galih Ramanda	67
62	Haikal Hidayatullah	63
63	Jidan Albani	67
64	Kevin Bagus Wahyudi	61
65	Markus Leofran Manik	70
66	M. Razak Weliandika	77
67	M. Shendy Aprilyandi	80
68	Muhammad Rizki Amirullah	67
69	Muhammad Faqih	60
70	Nur Aidi	67
71	Rio Indra Apri Edo	59
72	Sabdi Juliansyah	59
73	Sinia Damanyati	78
74	Syarifah Zamila	53
75	Vania Riski Azalia	68
76	Wahyu Aji Tri Setiawan	78
77	Ananda Nurul Ismi	67
78	Ajeng Tri Andini	63
79	Alvino Dwi Febrian	61
80	Adelia Aprianti Dewi	61
81	Afajri Pramesa Afdol	59
82	Arya Wijaya	80
83	Bachas Paradyfa	55
84	Dwi Putri	68
85	Dinda Putri Anggraini	70
86	Dahlia	66
87	Dika Amelia Putri	67
88	Indah Prima	66
89	Kalista A	69
90	Latifah Fatkhul	66

91	M. Fauzan Dinar	54
92	M. Raihan Saputra	69
93	Muhammad Agung Wahyudi	60
94	Permaysuari Chandra Ayu	63
95	Rizky Ramadhan	70
96	Rts. Dina Ananda Ayu	67
97	Radja Pratomo Iskandar	70
98	Rivo Saputra	62
99	Septi Elin	61
100	Sherly Shabira	60
101	Thasya Amelia	67
102	Veldy Surya P	70
103	Vegetina Rimulawati	78

Lampiran 5. Tabel Distribusi Variabel Pembelajaran Daring (X)

NO	INDIKATOR	NO	SS		S		KK		JR		TP		N	Skor Total	Rerata	TCR
			Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%				
1	Materi soal dan evaluasi	1	14	13,59	32	31,07	52	50,49	5	4,85	0	0	103	364	3,53	70,68
		2	10	9,71	32	31,07	52	50,49	9	8,74	0	0	103	352	3,42	68,35
		3	1	0,97	33	32,04	55	53,40	12	11,65	2	1,942	103	328	3,18	63,69
		4	1	0,97	30	29,13	51	49,51	20	19,42	1	0,971	103	319	3,10	61,94
		5	6	5,83	30	29,13	55	53,40	12	11,65	0	0	103	339	3,29	65,83
	<b>Jumlah</b>		<b>32,00</b>	<b>31,07</b>	<b>157,00</b>	<b>152,43</b>	<b>265,00</b>	<b>257,28</b>	<b>58,00</b>	<b>56,31</b>	<b>3,00</b>	<b>2,91</b>	<b>515,00</b>	<b>1702,00</b>	<b>16,52</b>	<b>330,49</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>6,40</b>	<b>6,21</b>	<b>31,40</b>	<b>30,49</b>	<b>53,00</b>	<b>51,46</b>	<b>11,60</b>	<b>11,26</b>	<b>0,60</b>	<b>0,58</b>	<b>103,00</b>	<b>340,40</b>	<b>3,30</b>	<b>66,10</b>
2	Komunitas	6	0	0,00	45	43,69	45	43,69	12	11,65	1	0,97	103	340	3,30	66,02
		7	0	0,00	34	33,01	42	40,78	23	22,33	4	3,88	103	312	3,03	60,58
		8	7	6,80	28	27,18	57	55,34	11	10,68	0	0,00	103	340	3,30	66,02
		9	5	4,85	41	39,81	48	46,60	9	8,74	0	0,00	103	351	3,41	68,16
		10	13	14,00	42	40,78	36	34,95	12	11,65	0	0,00	103	365	3,54	70,87
	<b>Jumlah</b>		<b>25,00</b>	<b>25,65</b>	<b>190,00</b>	<b>184,47</b>	<b>228,00</b>	<b>221,36</b>	<b>67,00</b>	<b>65,05</b>	<b>5,00</b>	<b>4,85</b>	<b>515,00</b>	<b>1708,00</b>	<b>16,58</b>	<b>331,65</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>5,00</b>	<b>5,13</b>	<b>38,00</b>	<b>36,89</b>	<b>45,60</b>	<b>44,27</b>	<b>13,40</b>	<b>13,01</b>	<b>1,00</b>	<b>0,97</b>	<b>103,00</b>	<b>341,60</b>	<b>3,32</b>	<b>66,33</b>
3	Pendidik	11	16	15,53	33	32,04	48	46,60	6	7,77	0	0,00	103	368	3,57	71,46
		12	8	7,77	30	29,13	56	54,37	9	8,74	0	0,00	103	346	3,36	67,18
		13	19	18,45	31	30,10	47	45,63	6	5,83	0	0,00	103	372	3,61	72,23
		14	15	14,56	33	32,04	47	45,63	8	7,77	0	0,00	103	364	3,53	70,68
		15	6	5,83	28	27,18	51	49,51	17	16,50	1	0,97	103	330	3,20	64,08
	<b>Jumlah</b>		<b>64,00</b>	<b>62,14</b>	<b>155,00</b>	<b>150,49</b>	<b>249,00</b>	<b>241,75</b>	<b>46,00</b>	<b>46,60</b>	<b>1,00</b>	<b>0,97</b>	<b>515,00</b>	<b>1780,00</b>	<b>17,28</b>	<b>345,63</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>12,80</b>	<b>12,43</b>	<b>31,00</b>	<b>30,10</b>	<b>49,80</b>	<b>48,35</b>	<b>9,20</b>	<b>9,32</b>	<b>0,20</b>	<b>0,19</b>	<b>103,00</b>	<b>356,00</b>	<b>3,46</b>	<b>69,13</b>

4	Kesempatan untuk bekerja sama	16	15	14,56	45	43,69	31	30,10	12	11,65	0	0,00	103	372	3,61	72,23
		17	11	10,68	26	25,24	57	55,34	9	8,74	0	0,00	103	348	3,38	67,57
		18	11	10,68	35	33,98	50	48,54	7	6,80	0	0,00	103	359	3,49	69,71
		19	13	12,62	33	32,04	44	42,72	13	12,62	0	0,00	103	355	3,45	68,93
		20	0	0,00	34	33,01	58	56,31	9	8,74	2	1,94	103	330	3,20	64,08
	<b>Jumlah</b>		<b>50,00</b>	<b>48,54</b>	<b>173,00</b>	<b>167,96</b>	<b>240,00</b>	<b>233,01</b>	<b>50,00</b>	<b>48,54</b>	<b>2,00</b>	<b>1,94</b>	<b>412,00</b>	<b>1764,00</b>	<b>17,13</b>	<b>342,52</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>10,00</b>	<b>9,71</b>	<b>34,60</b>	<b>41,99</b>	<b>48,00</b>	<b>46,60</b>	<b>10,00</b>	<b>9,71</b>	<b>0,40</b>	<b>0,39</b>	<b>82,40</b>	<b>352,80</b>	<b>3,43</b>	<b>68,50</b>
5	Multimedia	21	1	0,97	26	25,24	46	44,66	26	25,24	4	3,88	103	303	2,94	58,83
		22	10	9,71	35	33,98	48	46,60	10	9,71	0	0,00	103	354	3,44	68,74
		23	23	22,33	33	32,04	40	38,83	7	6,80	0	0,00	103	381	3,70	73,98
		24	9	8,74	32	31,07	56	54,37	6	5,83	0	0,00	103	353	3,43	68,54
		25	18	17,48	29	28,16	50	48,54	6	5,83	0	0,00	103	368	3,57	71,46
	<b>Jumlah</b>		<b>61,00</b>	<b>59,22</b>	<b>155,00</b>	<b>150,49</b>	<b>240,00</b>	<b>233,01</b>	<b>55,00</b>	<b>53,40</b>	<b>4,00</b>	<b>3,88</b>	<b>412,00</b>	<b>1759,00</b>	<b>13,50</b>	<b>341,55</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>12,20</b>	<b>11,84</b>	<b>31,00</b>	<b>30,10</b>	<b>48,00</b>	<b>46,60</b>	<b>11,00</b>	<b>10,68</b>	<b>0,80</b>	<b>0,78</b>	<b>82,40</b>	<b>351,80</b>	<b>2,70</b>	<b>68,31</b>

**Lampiran 6.**

**Hasil SPSS Uji Reliabilitas, Validitas Uji Angket Penelitian**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.986	25

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
ITEM1	3.80	.925	30
ITEM2	4.00	.788	30
ITEM3	3.80	.925	30
ITEM4	4.00	.788	30
ITEM5	3.83	.950	30
ITEM6	3.80	.925	30
ITEM7	3.80	.925	30
ITEM8	3.80	.925	30
ITEM9	3.80	.925	30
ITEM10	3.80	.925	30
ITEM11	3.80	.925	30
ITEM12	3.83	.950	30
ITEM13	3.80	.925	30
ITEM14	4.17	.834	30
ITEM15	3.80	.925	30
ITEM16	4.17	.834	30
ITEM17	3.80	.925	30
ITEM18	4.17	.834	30
ITEM19	3.80	.925	30
ITEM20	3.80	.925	30
ITEM21	4.17	.834	30
ITEM22	4.17	.834	30
ITEM23	3.80	.925	30
ITEM24	4.17	.834	30
ITEM25	4.17	.834	30

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	94.23	341.633	.957	.985
ITEM2	94.03	360.516	.470	.988
ITEM3	94.23	341.633	.957	.985
ITEM4	94.03	360.516	.470	.988
ITEM5	94.20	340.924	.952	.985
ITEM6	94.23	341.633	.957	.985
ITEM7	94.23	341.633	.957	.985
ITEM8	94.23	341.633	.957	.985
ITEM9	94.23	341.633	.957	.985
ITEM10	94.23	341.633	.957	.985
ITEM11	94.23	341.633	.957	.985
ITEM12	94.20	340.924	.952	.985
ITEM13	94.23	341.633	.957	.985
ITEM14	93.87	351.982	.720	.987
ITEM15	94.23	341.633	.957	.985
ITEM16	93.87	351.982	.720	.987
ITEM17	94.23	341.633	.957	.985
ITEM18	93.87	351.982	.720	.987
ITEM19	94.23	341.633	.957	.985
ITEM20	94.23	341.633	.957	.985
ITEM21	93.87	351.982	.720	.987
ITEM22	93.87	351.982	.720	.987
ITEM23	94.23	341.633	.957	.985
ITEM24	93.87	351.982	.720	.987
ITEM25	93.87	351.982	.720	.987

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
93.50	76.397	8.741	25



Lampiran 7

HASIL UJI NORMALITAS SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X	Y
N		103	103
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	83.08	65.76
	Std. Deviation	6.649	7.201
Most Extreme Differences	Absolute	.095	.085
	Positive	.065	.085
	Negative	-.095	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z		.965	.867
Asymp. Sig. (2-tailed)		.309	.440
a. Test distribution is Normal.			

**Lampiran 8.**

**HASIL UJI HOMOGENITAS SPSS**

**Test of Homogeneity of Variances**

Y

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.521	17	74	.111

**ANOVA**

Y

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1353.600	28	48.343	.909	.600
Within Groups	3935.332	74	53.180		
Total	5288.932	102			

**Lampiran 9**

**REGRESI SEDERHANA SPSS**

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.213 <sup>a</sup>	.045	.036	7.071

a. Predictors: (Constant), X

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	239.368	1	239.368	4.788	.031 <sup>a</sup>
	Residual	5049.564	101	49.996		
	Total	5288.932	102			

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46.617	8.775		5.312	.000
	X	.230	.105	.213	2.188	.031

a. Dependent Variable: Y

**Lampiran 10**

**HASIL UJI DESCRIPTIVE FREKUENSI SPSS**

**ITEM1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	4.9	4.9	4.9
	3	52	50.5	50.5	55.3
	4	32	31.1	31.1	86.4
	5	14	13.6	13.6	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	8.7	8.7	8.7
	3	52	50.5	50.5	59.2
	4	32	31.1	31.1	90.3
	5	10	9.7	9.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	33	32.0	32.0	33.0
	3	55	53.4	53.4	86.4
	4	12	11.7	11.7	98.1
	5	2	1.9	1.9	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	30	29.1	29.1	30.1
	3	51	49.5	49.5	79.6
	4	20	19.4	19.4	99.0
	5	1	1.0	1.0	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	12	11.7	11.7	11.7
	3	55	53.4	53.4	65.0
	4	30	29.1	29.1	94.2
	5	6	5.8	5.8	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	45	43.7	43.7	43.7
	3	45	43.7	43.7	87.4
	4	12	11.7	11.7	99.0
	5	1	1.0	1.0	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	34	33.0	33.0	33.0
	3	42	40.8	40.8	73.8
	4	23	22.3	22.3	96.1
	5	4	3.9	3.9	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	11	10.7	10.7	10.7
	3	57	55.3	55.3	66.0
	4	28	27.2	27.2	93.2
	5	7	6.8	6.8	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	8.7	8.7	8.7
	3	48	46.6	46.6	55.3
	4	41	39.8	39.8	95.1
	5	5	4.9	4.9	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	12	11.7	11.7	11.7
	3	36	35.0	35.0	46.6
	4	42	40.8	40.8	87.4
	5	13	12.6	12.6	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	5.8	5.8	5.8
	3	48	46.6	46.6	52.4
	4	33	32.0	32.0	84.5
	5	16	15.5	15.5	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	8.7	8.7	8.7
	3	56	54.4	54.4	63.1
	4	30	29.1	29.1	92.2
	5	8	7.8	7.8	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	5.8	5.8	5.8
	3	47	45.6	45.6	51.5
	4	31	30.1	30.1	81.6
	5	19	18.4	18.4	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	7.8	7.8	7.8
	3	47	45.6	45.6	53.4
	4	33	32.0	32.0	85.4
	5	15	14.6	14.6	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.0	1.0	1.0
	2	17	16.5	16.5	17.5
	3	51	49.5	49.5	67.0
	4	28	27.2	27.2	94.2
	5	6	5.8	5.8	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	12	11.7	11.7	11.7
	3	31	30.1	30.1	41.7
	4	45	43.7	43.7	85.4
	5	15	14.6	14.6	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	8.7	8.7	8.7
	3	57	55.3	55.3	64.1
	4	26	25.2	25.2	89.3
	5	11	10.7	10.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	6.8	6.8	6.8
	3	50	48.5	48.5	55.3
	4	35	34.0	34.0	89.3
	5	11	10.7	10.7	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	13	12.6	12.6	12.6
	3	44	42.7	42.7	55.3
	4	33	32.0	32.0	87.4
	5	13	12.6	12.6	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**ITEM20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	34	33.0	33.0	33.0
	3	58	56.3	56.3	89.3
	4	9	8.7	8.7	98.1
	5	2	1.9	1.9	100.0
	Total	103	100.0	100.0	



**ITEM21**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1.0	1.0	1.0
2	26	25.2	25.2	26.2
3	46	44.7	44.7	70.9
4	26	25.2	25.2	96.1
5	4	3.9	3.9	100.0
Total	103	100.0	100.0	

**ITEM22**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	10	9.7	9.7	9.7
3	48	46.6	46.6	56.3
4	35	34.0	34.0	90.3
5	10	9.7	9.7	100.0
Total	103	100.0	100.0	

**ITEM23**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	7	6.8	6.8	6.8
3	40	38.8	38.8	45.6
4	33	32.0	32.0	77.7
5	23	22.3	22.3	100.0
Total	103	100.0	100.0	


**ITEM24**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	6	5.8	5.8	5.8
3	56	54.4	54.4	60.2
4	32	31.1	31.1	91.3
5	9	8.7	8.7	100.0
Total	103	100.0	100.0	

**ITEM25**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	6	5.8	5.8	5.8
3	50	48.5	48.5	54.4
4	29	28.2	28.2	82.5
5	18	17.5	17.5	100.0
Total	103	100.0	100.0	

Lampiran 11

**YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI**  
**Universitas Batanghari**  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

---

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS BATANGHARI**

**NOMOR 249 TAHUN 2022**  
*Tentang*  
**DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**  
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS BATANGHARI**

**Membaca** : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi tanggal 7 Januari 2022 tentang Usulan pergantian judul skripsi.

**Menimbang** : a. Bahwa penulisan skripsi oleh para mahasiswa perlu diarahkan dan dibimbing oleh para tenaga edukatif baik dari segi teknis maupun dari segi materi.  
b. Bahwa untuk maksud tersebut pada huruf (a) perlu penunjukan oleh Dekan, yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen  
2. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi  
4. Akta Pendirian Yayasan Pendidikan Jambi Nomor 9 Tanggal 12 Mei 1977 yang telah diubah dan disempurnakan dengan Akta Nomor 17 Tahun 2010 dan Keputusan Menkumham RI No. AHU-4482-AH.01.04 tahun 2010 tentang Pengesahan Yayasan  
5. Surat Keputusan Pimpinan Yayasan Pendidikan Jambi Nomor Tahun 2017 tentang Pengangkatan Pejabat Rektor Universitas Batanghari Periode 2017-2021  
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Batanghari Nomor 45 Tahun 2018 tanggal 7 Juli 2018 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Pejabat Wakil Rektor, Dekan, Kepala Biro, Perpustakaan, Lembaga dan Badan di Lingkungan Universitas Batanghari


**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** : Bahwa terhitung tanggal 7 September 2021 s/d 7 Maret 2022 menunjuk saudara :  
1. Lili Andriani, S.Pd. M.M.  
2. Diliza Afrila, M.Pd.  
Masing-masing sebagai Pembimbing I dan II skripsi dari mahasiswa di bawah ini.

NAMA	NIM / PRODI	JUDUL SKRIPSI
TIARA ANANDA DAS ALECTA M.	1800587203010 Pendidikan Ekonomi	PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII IPS SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI

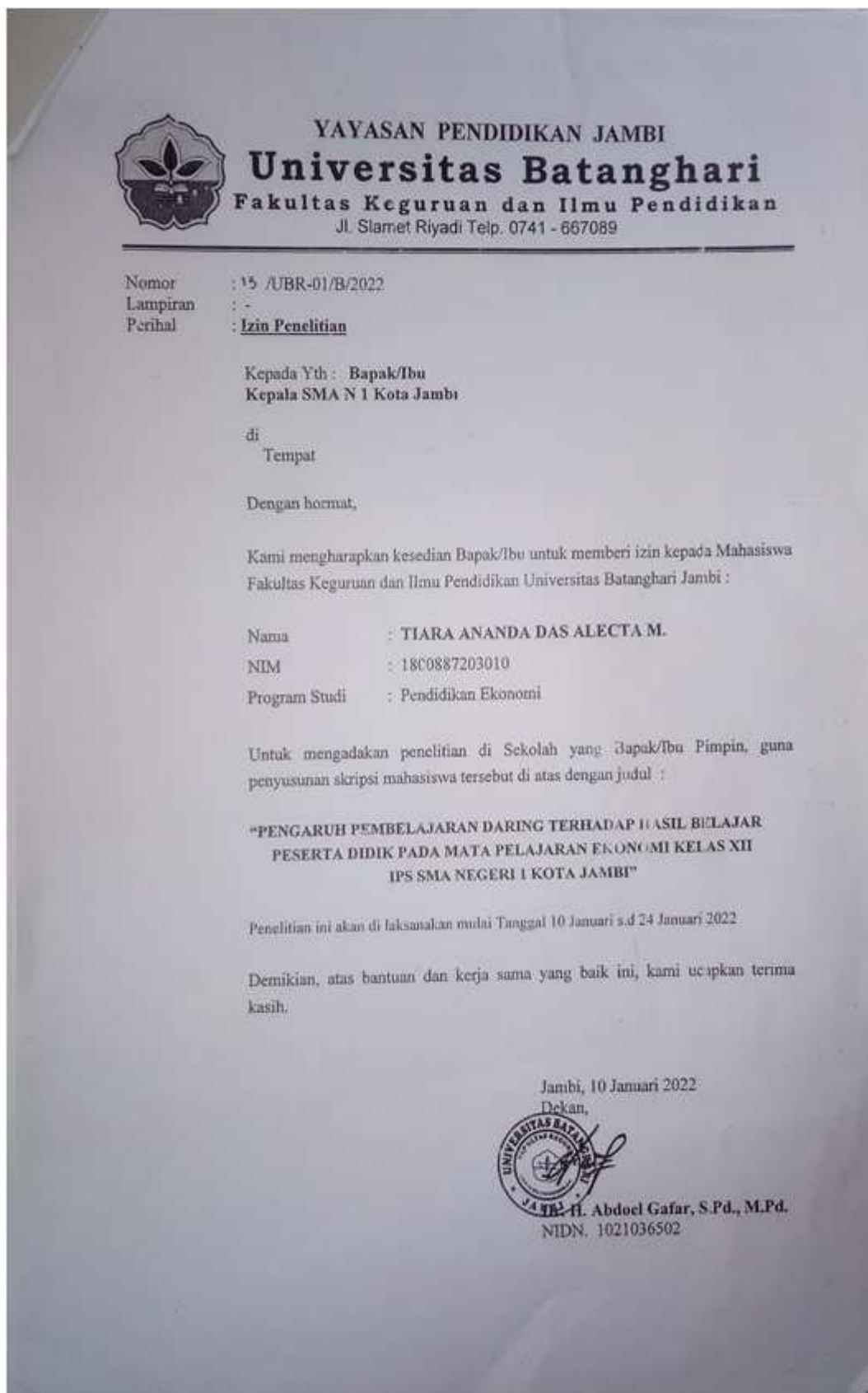
Dengan ketentuan apabila waktu yang telah ditentukan tidak dilaksanakan sebagaimana mestinya maka Surat Keputusan diperbaharui.

DITETAPKAN DI : J A M B I  
PADA TANGGAL : 7 Januari 2022


  
**Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 1021036502

**Tembusan**  
1. Rektor Unbari  
2. Wakil Rektor 1 Unbari  
3. Yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan  
4. Arsip.

Lampiran 12



Lampiran 13

**YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI**  
**Universitas Batanghari**  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

---

Nomor : 07 /UBR-01/B/2022  
Lampiran : -  
Perihal : Observasi Awal

Kepada Yth : Bapak/Ibu  
Kepala SMA N 1 Kota Jambi

di  
Tempat

Dengan hormat,


Kami mengharapkan kesedian Bapak/Ibu untuk memberi izin kepada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi :

Nama : TIARA ANANDA DAS ALECTA M.  
NIM : 1800887203010  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk mengadakan Observasi awal di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin, guna penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di atas dengan judul :

**"PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII IPS SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI"**

Demikian, atas bantuan dan kerja sama yang baik ini, kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 7 Januari 2022  
Dekan,  
  
Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 1021036502

## Lampiran 14

**PEMERINTAH PROVINSI JAMBI**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI**  
NPSN : 10504684  
Alamat : Jalan Jenderal Urip Sumohardjo No. 15 Telp. 0741-63147 Kode Pos : 36122  
e-Mail : jambimansa@gmail.com website <http://www.smankotajambi.sch.id>

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 47 /110/SMAN 1/pt -2022

Kepala SMA Negeri 1 Kota Jambi menerangkan bahwa :

Nama : TIARA ANANDA DAS ALECTA M.  
NIM : 1800887203010  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Nama Universitas : Universitas Batanghari

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kota Jambi dari tanggal 10 sampai 24 Januari 2022 dengan judul :

**“PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII  
IPS SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI”**

Demikian Surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 20 Januari 2022  
Kepala  
  
Dr. ANWAR MUSADDAD, M.Pd  
NIP. 196502171993031008

Lampiran 15

KARTU BIMBINGAN I (SATU)

SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : TIARA ANANDA DAS ALECTA NI  
 NIM : 1800887203010  
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi  
 PEMBIMBING SKRIPSI I : Pengaruh Pembelajaran daring terhadap Hasil Belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi  
 JUDUL SKRIPSI :

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	16-09-2021	Bimbingan Bab 1	f
2.	21-09-2021	Revisi Bab 1	f
3.	27-10-2021	Bimbingan Bab 2	f
4.	29-10-2021	perbaikan Bab 2	f
5.	15-11-2021	Bimbingan Bab 3	f
6.	30-11-2021	ACC Untuk Seminar Proposal	f
7.	8-01-2022	Bimbingan Bab IV	f
8.	12-01-2022	Revisi Bab IV	f
9.	26-01-2022	Bimbingan Bab 5	f
10.	31/01/2022	ACC Untuk sidang ujian	f

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi : .....

Pembimbing Skripsi I

*(Signature)*  
 Dr. ANDRIANI S.Pd.M.N

Lampiran 16

KARTU BIMBINGAN II (DUA)

SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : TIARA ANANDA DAS ALECTA M.  
 NIM : 1800887200301  
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi  
 PEMBIMBING SKRIPSI II :  
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XII IPS SMA N 1 Kot. Jambi

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	15-09-2021	Bimbingan Bab 1	Danf
2.	22-09-2021	perbaikan Bab 1	Danf
3.	29-09-2021	Bimbingan Bab 2	Danf
4.	06-10-2021	perbaikan Bab 2	Danf
5.	20-10-2021	Bimbingan Bab 3	Danf
6.	30-11-2022	ACC untuk seminar proposal	Danf
7.	09-01-2022	Bimbingan Bab IV	Danf
8.	19-01-2022	Revisi Bab IV	Danf
9.	25-01-2022	Bimbingan Bab V	Danf
10.	31-01-2022	ACC untuk sidang skripsi	Danf

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi : .....

Pembimbing Skripsi II

*Danf*  
 DILISA AFRITA M.Pd





YAYASAN PENDIDIKAN JAMBI  
**Universitas Batanghari**  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**BIDANG PEMERIKSAAN PLAGIAT**  
Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

### SURAT HASIL CEK SIMILARITY

Yang bertanda tangan di bawah ini Operator Prodi Pendidikan Ekonomi dalam Bidang Pemeriksaan Plagiarisme di FKIP Universitas Batanghari Jambi, dengan ini menerangkan bahwa hasil cek **SIMILARITY** Skripsi Mahasiswa :

Nama : TIARA ANANDA DAS ALECTA M.  
NIM : 1800887203010  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Pembimbing I : Lili Andriani, S.Pd. M.M.  
Pembimbing II : Diliza Afrila, M.Pd.  
JudulSkripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII IPS SMA NEGERI 1 KOTA JAMBI**

Setelah dilakukan pengecekan **SMILARITY** dengan menggunakan **TURNITIN** maka diperoleh hasil akhir 11% dilakukan sebanyak 2 kali, sebagaimana hasil cek terlampir. Demikian surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 4 Februari 2022

Mengetahui  
Wakil Dekan I,  
  
Lili Andriani, M.Pd.  
NIDN. 1010058901

Petugas Turnitin,

  
Eka Deprianto, S.Kom.

Tembusan :  
1. WakilRektor I  
2. Dekan FKIP  
3. Ketua Prodi  
4. Yang Bersangkutan  
5. Arsip

## Lampiran 18 Dokumentasi Penyebaran Anget Penelitian



## Daftar Riwayat Hidup Penulis



Tiara Ananda Das Alecta. Dilahirkan di Medan pada hari rabu tanggal 24 Maret 1999. Anak ketiga dari 5 bersaudara, pasangan dari Bapak Pahala Marbun dan Ibu Riani Munthe.

Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Saat ini penulis bertempat tinggal di Jl. Slamet Riyadi, Sungai Putri, Kec. Telanaipura, Kota Jambi.

Adapun riwayat pendidikan penulis, yaitu penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 64 Sukasari Sarolangun dan lulus pada tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 17 Sarolangun dan lulus pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan menengah atas/kejuruan di SMA Negeri 1 Sarolangun dan lulus pada tahun 2017. Penulis melanjutkan pendidikan pendidikan tinggi di Universitas Batanghari pada program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Selama menempuh pendidikan tinggi di Universitas Batanghari, penulis telah mengikuti beberapa kegiatan diantaranya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) untuk mendapatkan gelar sarjana (S.Pd), penulis menyelesaikan Skripsi dengan judul *“Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kota Jambi”*. Penulis berhasil menyelesaikan Kuliah Srata Satu (1) pada tahun 2022.