

**PENGARUH PERHATIAN DAN MOTIVASI ORANG TUA  
TERHADAP SIKAP BELAJAR SISWA DI KELAS XI  
PERHOTELAN SMK NEGERI 4 KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

*Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



**OLEH :**

**TIKA ADIS RAHMADENTI**

**1800887203016**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
UNIVERSITAS BATANG HARI**

**JAMBI**

**2021**

## LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Pembimbing skripsi ini menyatakan bahwa skripsi yang disusun oleh :

Nama : Tika Adis Rahmadenti

NPM : 1800887203016

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian dan Motivasi Orang Tua Terhadap Sikap Belajar Siswa Di Kelas XI Perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi

Telah disetujui sesuai dengan prosedur, ketentuan, dan peraturan yang berlaku untuk diajukan.

Jambi, 10 Februari 2022

Pembimbing II

Pembimbing I

Diliza Afrila, M.Pd

Lili Andriani, S.Pd., MM

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 10 Februari 2022

Jam : 10.00-12.00 WIB

Tempat : Ruang Fkip 1

### PENGUJI SKRIPSI

<b>Jabatan</b>	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
Ketua	Lili Andriani, S.Pd., MM	_____
Sekretaris	Diliza Afrila, M.Pd	_____
Penguji Utama	Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd	_____
Penguji	Drs. Kasiono, M.Pd	_____

### Disahkan Oleh

**Dekan**

**Ketua Program Studi**

**Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd**

**Lili Andriani, S.Pd., MM**

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tika Adis Rahmadenti

NPM : 1800887203016

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian dan Motivasi Orang Tua Terhadap Sikap Belajar Siswa Di Kelas XI Perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi

Dengan ini saya menyatakan bahwa judul skripsi yang disebut diatas belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Strata Satu (S1) dan gelar lainnya di suatu perguruan tinggi, dan di dalam skripsi ini murni gagasan, penilaian, observasi, dan rumusan saya sendiri, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis orang lain kecuali tulisan yang diacu dalam naskah ini serta disebutkan dalam daftar pustaka.

**Jambi, 10 Februari 2022**

**Saya yang Menyatakan,**

**Tika Adis Rahmadenti**

**NPM. 1800887203016**

## MOTTO

*“ Jangan menjelaskan tentang dirimu kepada siapapun karena yang menyukaimu tidak butuh itu dan yang membencimu tidak percaya itu ”*

*( Ali Bin abi Thalib )*

*“ Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang ”*

*( Imam Syafi'i )*

*“ Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa ”*

*( Ridwal Kamil )*

*“ Menyesali nasib tidak akan mengubah keadaan. Terus berkarya dan bekerjalah yang membuat kita berharga ”*

*( Abduraahman Wahid )*

*Tika Adis Rahmadenti, S.Pd*

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrohmanirrohim...*

*Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.*

*Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk Ayah saya Sutikno dan Ibu saya Nurhayati serta keluarga saya yang telah memberikan doa, semangat dan dukungannya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan masa kuliah saya dan tercapainya skripsi ini. Saya bersyukur sekali kalian selalu berada disampunku, terima kasih ya Allah telah memberikan saya keluarga yang selalu mencintai saya dan selalu memberikan yang terbaik untuk keberlangsungan pendidikan saya sampai saat ini. Insyaallah jika saya diberikan umur panjang saya akan membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan selama ini dan membuat kalian bahagia di sisa usia kalian.*

*Buat teman-teman angkatan 2018 pendidikan ekonomisaya ucapkan terima kasih banyak karena telah berjuang bersama selama kurang lebih 3,5 tahun lamanya. Untuk teman-teman SMA, saya ucapkan terima kasih telah memberikan motivasi dan semangat saat saya mengerjakan skripsi ini serta teman-teman lain yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu, saya ucapkan terima kasih banyak untuk dukungan kalian selama ini. Kebaikan dari kalian insyaallah akan dibalas oleh Allah SWT, Aamiin.*

## ABSTRAK

Rahmadenti, Tika Adis. 2022. Skripsi. *Pengaruh dan Motivasi Orang Tua Terhadap Sikap Belajar Siswa di Kelas XI Perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi*. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Batanghari. Pembimbing I: Lili Andriani, S.Pd, MM. Pembimbing II: Diliza Afrila, M.Pd

### **Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Motivasi Orang Tua, Sikap Belajar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh perhatian orang tua terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi, (2) motivasi orang tua terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi, (3) pengaruh perhatian dan motivasi orang tua terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dengan metode penelitian deskriptif dengan dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Jumlah populasi pada penelitian ini adalah 117 orang. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah propotional random sampling, sehingga terpilih 90 orang sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menyebarkan angket kepada responden penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pengaruh perhatian orang tua terhadap sikap belajar didapatkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,862 > 1,988$ ). Artinya, perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi, (2) pengaruh motivasi orang tua terhadap sikap belajar didapatkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,004 > 1,988$ ). Artinya, motivasi orang tua berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi, dan (3) perhatian dan motivasi orang tua secara berpengaruh secara signifikan terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi. Hal ini berdasarkan pada nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $30,708 > 3,08$ ), sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan karunia-Nya kepada kami sehingga kami mampu menjalankan segala aktivitas dengan baik. Shalawat salam tidak lupa dipanjatkan dan dicurahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarganya. Sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman kegelapan ke zaman yang terang. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian akhir program Studi Pendidikan Ekonomi pada FKIP Universitas Batanghari ( UNBARI ) jambi dengan judul **“Pengaruh Perhatian dan Motivasi Orang Tua Terhadap Sikap Belajar Siswa Di Kelas XI Perhotelan Di SMK Negeri 4 Kota Jambi “ .**

Melalui Skripsi ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak – pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan Skripsi ini, khususnya kepada :

1. Bapak H. Fachruddin Razi, SH, MH selaku Rektor Universitas Batanghari (UNBARI) Jambi.
2. Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari (UNBARI) Jambi.
3. Ibu Lili Andriani, S.Pd., MM selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari (UNBARI) Jambi.
4. Ibu Lili Andriani, S.Pd., MM selaku pembimbing skripsi I dan Ibu Deliza Afrila, M.Pd selaku pembimbing II, yang selalu bersedia meluangkan waktu serta tenaganya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan ekonomi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh staf dan karyawan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Batanghari Jambi.
7. Bapak dan ibu yang tercinta selaku kedua orang tau penulis yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, yang tidak bisa disebutkan satu persatu semoga amal sholeh dan mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis megharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Jambi, 7 Februari 2022

Penulis

Tika Adis Rahmadenti

## **DAFTAR ISI**

**Halaman**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>

## **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	8
1.3 Batasan Masalah .....	8
1.4 Rumusan Masalah .....	9
1.5 Tujuan Penelitian .....	9
1.6 Manfaat Penelitian .....	10

## **BAB II LANDASAN TEORI**

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Sikap Belajar .....	11
2.1.1.1Pengerian Sikap Belajar .....	11

2.1.1.2	Indikator Sikap Belajar .....	12
2.1.1.3	Faktor – faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Sikap.....	13
2.1.2	Perhatian Orang Tua .....	14
2.1.2.1	PengertianPerhatian Orang Tua .....	14
2.1.2.2	Indikator Perhatian Orang Tua .....	16
2.1.2.3	Macam – macam Perhatian Orang Tua .....	18
2.1.3	Motivasi Orang Tua .....	21
2.1.3.1	Pengertian Motivasi .....	21
2.1.3.2	Fungsi Motivasi .....	23
2.1.3.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Orang Tua.....	24
2.1.3.4	Indikator Motivasi .....	25
2.2	Penelitian Relevan .....	25
2.3	Kerangka Berfikir .....	26
2.4	Hipotesis .....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Metode Penelitian .....	29
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
3.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	30
3.3	Populasi dan Sampel .....	30
3.3.1	Populasi Penelitian .....	30
3.3.2	Sampel Penelitian .....	31
3.4	Jenis dan Sumber Data .....	32
3.4.1	Data Primer .....	32
3.4.2	Data Sekunder .....	33
3.5	Variabel Penelitian .....	33
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.6.1	Angket.....	34
3.6.2	Observasi.....	35
3.7	Kisi – kisi Instrumen .....	36
3.8	Uji Coba Instrumen .....	36
3.8.1	Uji Validitas Instrumen .....	37
3.8.2	Uji Realibilitas Instrumen .....	37

3.9 Teknik Analisis Data .....	38
3.9.1 Analisis Deskriptif .....	38
3.9.2 Uji Asumsi Klasik .....	40
3.9.2.1 Uji Normalitas .....	40
3.9.2.2 Uji Multikolinearitas .....	41
3.9.2.3 Uji Heterokedastisitas .....	42
3.9.2.4 Uji Linearitas .....	42
3.8.3 Analisis Regresi Berganda .....	43
3.8.4 Uji Hipotesis .....	43

## **BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Gambaran Umum SMK Negeri 4 Kota Jambi .....	45
4.1.1 Sejarah SMK Negeri 4 Kota Jambi .....	45
4.1.2 Visi dan Misi SMK Negeri 4 Kota Jambi .....	48
4.1.3 Jumlah Guru dan Siswa SMK Negeri 4 Kota Jambi .....	49
4.2 Karakteristik Responden .....	49
4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	49
4.3 Hasil Penelitian .....	50
4.3.1 Deskriptif Variabel Perhatian Orang Tua .....	50
4.3.2 Deskriptif Variabel Motivasi Orang Tua .....	53
4.3.3 Deskriptif Variabel Sikap Belajar .....	55
4.3.4 Pengujian Uji Asumsi Klasik .....	58
4.3.3.1 Uji Normalitas .....	58
4.3.3.2 Uji Multikolinearitas .....	59
4.3.3.3 Uji Heterokedastisitas .....	61
4.3.3.4 Uji Linearitas .....	61
4.3.4 Hasil Estimasi Regresi Berganda .....	63
4.3.5 Pengujian Hipotesis .....	64
4.3.5.1 Hipotesis Pertama .....	64
4.3.5.2 Hipotesis Kedua .....	66

4.3.5.3 Hipotesis Ketiga .....	67
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	68
4.4.1 Pengaruh Perhatian Orang Tua (X1) terhadap Sikap Belajar (Y).....	68
4.4.2 Pengaruh Motivasi Orang Tua (X2) terhadap Sikap Belajar (Y).....	69
4.4.3 Pengaruh Perhatian Orang Tua (X1) dan Motivasi Orang Tua (X2) terhadap Sikap Belajar (Y).....	70
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	72
5.2 Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	75
<b>LAMPIRAN</b> .....	77

## DAFTAR TABEL

**Tabel**

**Halaman**

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	30
2. Perhitungan Siswa Kelas XI Perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi.....	30
3. Perhitungan Sampel kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi .....	32
4. Skor Alternatif Jawaban Pernyataan Penelitian .....	35
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	36
6. Kriteria Derajat Pencapaian .....	40
7. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	49
8. Analisis Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua (X1) .....	50
9. Analisis Frekuensi Variabel Motivasi Orang Tua (X2) .....	53
10. Analisis Frekuensi Variabel Sikap Belajar (Y) .....	56
11. Hasil Uji Normalitas .....	59
12. Hasil Uji Multikolinearitas.....	60
13. Hasil Uji Heterokedastisitas.....	61
14. Hasil Uji Linearitas X1 Terhadap Y .....	62
15. Hasil Uji Linearitas X2 Terhadap Y .....	62
16. Hasil Estimasi Regresi Berganda.....	63
17. Hasil Uji t X1 Terhadap Y .....	64
18. Koefisien Determinan ( $R^2$ ).....	65
19. Hasil Uji t X2 Terhadap Y .....	66
20. Koefisien Determinan ( $R^2$ ) .....	66
21. Hasil Uji F.....	67
22. Koefisien Determinan ( $R^2$ ).....	68

## DAFRAT GAMBAR

**Gambar**

**Halaman**

1. Bagan Kerangka Berpikir Penelitian .....27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran**

**Halaman**

1. Angket Uji Coba .....	78
2. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel Perhatian Orang Tua (X1).....	83
3. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel Motivasi Orang Tua (X2).....	85
4. Tabulasi Sikap Belajar .....	87
5. Hasil Validitas dan Realibilitas Variabel Perhatian Orang Tua (X1) ....	89
6. Hasil Validitas dan Realibilitas Variabel Motivasi Orang Tua (X2) ....	90
7. Hasil Validitas dan Realibilitas Variabel Sikap Belajar (Y).....	91
8. Angket Penelitian .....	92
9. Tabulasi Angket Penelitian Variabel Perhatian Orang Tua (X1) .....	97
10. Tabulasi Angket Penelitian Variabel Motivasi Orang Tua (X2) .....	101
11. Tabulasi Sikap Belajar .....	105
12. Hasil Uji Asumsi Klasik .....	109
13. Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua (X1) .....	115
14. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Orang Tua (X2) .....	120
15. Distribusi Frekuensi Sikap Belajar .....	126
16. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua (X1) .....	132
17. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Orang Tua (X2) .....	134
18. Tabel Distribusi Sikap Belajar .....	136
19. Hasil Analisis Regresi Sederhana .....	138
20. Hasil Analisis Regresi Berganda.....	141

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

## **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu yang dapat memberikan kemajuan bangsa yang sangat penting dalam mendukung suatu pembangunan, dan mencapai pondasi kompetensi suatu bangsa. Dengan adanya pendidikan manusia mampu menghadapi dan memecahkan masalah serta tantangan yang dihadapinya. Berbicara tentang pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan upaya yang kita lakukan untuk menjadikan sumber daya manusia yang bermutu dan kompeten terhadap pendidikan.

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi dan berlangsung sepanjang hayat manusia. Dengan pendidikan peserta didik dapat mengembangkan dan membentuk karakter yang mencerdaskan kehidupan bangsa. Sesuai dengan Undang – Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 yang berbunyi :

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaben bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa Kepada Tuhan Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Pendidikan haruslah menjadi prioritas dan orientasi umum dalam mewujudkan peradaban bangsa yang dicapai melalui sebuah tempat pendidikan yang bernama sekolah. Sekolah merupakan tempat berlangsungnya kegiatan interaksi antara dua unsur dimana siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar. Di sekolah guru berperan sebagai fasilitator dan motivator dimana guru harus mampu mengkondisikan kelas ketika proses kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga siswa dapat dengan optimal mengikuti proses kegiatan pembelajaran.

Pendidikan lebih dari sekedar pengajaran, yang dapat dikatakan sebagai suatu proses transfer ilmu dan pembentukan kepribadian dengan segala aspek yang dicakupinya. Dengan demikian pengajaran lebih berorientasi pada pembentukan dari bidang – bidang tertentu, oleh karena itu perhatian dan minatnya lebih bersifat teknis. Pendidikan merupakan suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat. Penekanan pendidikan atau masyarakat di samping transfer ilmu dan keahlian. Dengan proses semacam ini suatu bangsa dan Negara dapat mewariskan nilai – nilai keagamaan, kebudayaan, pemikiran dan keahlian kepada generasi berikutnya, sehingga mereka betul – betul siap menyongsong masa depan kehidupan bangsa dan Negara yang lebih cerah. Pendidikan juga merupakan sebuah aktifitas yang memiliki maksud atau tujuan tertentu yang diarahkan untuk mengembangkan potensi yang

dimiliki manusia baik sebagai manusia ataupun sebagai masyarakat dengan sepenuhnya ( Nurkholis, 2013 ).

Pendidikan di dalam keluarga merupakan pendidikan kodrati apalagi setelah anak lahir, pengenalan diantara orang tua dan anaknya diliputi rasa cinta kasih, ketentraman. Anak akan berkembang menuju kedewasaan dengan segala sikap dan tingkah laku kedua orang tuanya sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak, karena ayah dan ibu merupakan pendidik <sup>andidalam</sup> kehidupan yang nyata dan pertama sehingga sikap dan tingkah laku orang tua akan diamati oleh anak baik disengaja maupun tidak sengaja sebagai pengalaman bagi anak yang akan mempengaruhi pendidikan.

Pendidikan akan diberikan oleh orang tua ke pada anak yang bagus dan akan memasukan anak ke sekolah agar berhasil dan menjadi manusia yang berguna. Untuk suatu keberhasilan belajar disekolah anak perlu mendapatkan perhatian orang tuanya. Perhatian dari orang tua yang dapat mendukung keberhasilan belajar anak berupa bimbingan belajar, pemantauan, penyediaan fasilitas belajar, kerja sama antara orang tua dengan pihak sekolah. Akan tetapi, adanya perhatian orang tua yang sangat mempengaruhi proses belajar dan hasil belajar. Orang tua yang tidak mau tahu dan acuh terhadap urusan sekolah anak tentu akan menghambat keberhasilan belajar anak.

Keluarga merupakan lingkungan yang paling dekat dengan peserta didik. Karena didalam keluarga pendidikan pertama kali dikenalkan kepada anak yang berperan dalam pembentukan proses pembelajaran anak.

Keluarga merupakan peranan yang sangat penting bagi pendidikan anak – anak, karena keluarga yang terutama orang tua dan lingkungan serta yang pertama kali dikenal oleh anak. Sehingga pendidikan dasar yaitu tanggung jawab orang tua. Perhatian orang tua merupakan suatu aktivitas yang tertuju pada suatu hal dalam hal ini aktivitas anak dalam belajar yang dilakukan oleh orang tuanya. Orang tua terdiri dari ayah dan ibu dalam keluarga yang bertanggung jawab atas pendidikan anaknya, dalam hal ini kasih sayang dan perhatian harus seimbang diberikan oleh orang tua kepada anaknya.

Perhatian orang tua merupakan hal yang sangat dibutuhkan anak dalam membantu perkembangannya. Orang tua tentu menginginkan anaknya tumbuh dengan pintar, cerdas, berguna bagi nusa bangsa dan agama. Hal tersebut dapat tercapai apabila anak berhasil dalam proses belajarnya. Salah satu yang menentukan dan dapat berhasil dalam belajar anak ialah orang perhatian orang tua. Oleh sebab itu orang tua perlu menyadari betapa pentingnya memperhatikan anaknya disaat anak sedang mengalami pertumbuhan.

Perhatian orang tua sangat dibutuhkan anak pada saat belajar dirumah akan tetapi sebagian besar orang tua menghabiskan waktunya untuk bekerja sehingga aktifitas yang dilakukan anak disekolah maupun diluar sekolah kurang diketahui. Ketika orang tua terus menerus mengabaikan anak pada saat mengerjakan tugas pelajaran maka anak tersebut juga akan mengabaikan pelajaran yang akan ia kerjakan. Sewaktu anak merasa diabaikan, maka ia merasa bahwa mengabaikan orang lain adalah suatu hal yang biasa. Ketidak pedulian yang konstan dari orang tua

dapat berdampak hasil belajar yang buruk disekolah akan mengakibatkan anak tidak naik kelas, hal tersebut dapat menurunkan semangat anak dalam meningkatkan pelajaran.

Menurut Suryabrata (2013: 14) perhatian merupakan pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu objek, atau banyak sedikit kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan. Perhatian dan motivasi yang diberikan oleh orang tua sangat dibutuhkan bagi anak pada proses pembelajar, motivasi sangat berkesan pada anak untuk semangat belajar yang lebih tinggi.

motivasi itu tidak hanya mengerahkan pelajar agar aktif dalam belajar, akan tetapi bisa juga mengarahkan dan menjadikan pelajar agar terdorong untuk belajar terus menerus walaupun anak berada di luar sekolah. Menurut Sudirman (2018:75) motivasi merupakan “ Keseluruhan gaya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan keinginan belajar yang menjamin kelangsungan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai”.

Motivasi belajar tidak dapat terbentuk jika orang tersebut tidak memiliki cita – cita, keinginan atau manfaat belajar bagi dirinya sendiri. Oleh karena itu seseorang yang dapat melakukan aktivitas belajar dan diakhiri dengan aktivitas lainnya dapat memperoleh perubahan didalam dirinya pemilikan pengalaman baru, oleh karena itu individu dapat dikatakan telah belajar. Tetapi perlu kita ingatkan bahwa sesuatu perubahan yang terjadi akibat belajar ialah perubahan yang bersingungan dengan

aspek kejiwaan dan mempengaruhi tingkah laku belajar, oleh karena itu orang tua sangat berpengaruh penting dalam memotivasi anak saat belajar.

Orang tua tidak hanya melepas perannya dalam memperhatikan pendidikan anak begitu saja sesudah anak masuk ke bangku sekolah. Orang tua yakni peran yang paling penting untuk bertanggung jawab terhadap pendidikan anak – anaknya dan seluruh keluarga. Ayah dan ibu di dalam keluarga sebagai pendidiknya dan anak sebagai terdidiknya. Dalam hal ini, perhatian dan motivasi dari orang tua dalam upaya mengatasi kesulitan belajar yang dialami oleh anak sangat diperlukan.

Dapat kita pahami bahwa keluarga sangat berperan penting dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan anak. Dari sini dapat kita lihat bahwa orang tua sebagai pelaku utama dalam keluarga sangat menentukan keberhasilan suatu pencapaian pendidikan. Secara jelas dapat kita ambil pengertian bahwa perhatian dan motivasi orang tua sangat berpengaruh terhadap anak. Dari satu sisi orang tua merasa berkewajiban member nasihat dan perhatian ke anak – anaknya. Disisi lain juga, anak tidak ingin menerina nasihat dan perhatian dari orang tuanya.

Jadi anak tidak terima begitu saja, diberi makan, minum, dan pakaian, akan tetapi juga diusahakan agar anak berkembang secara baik. orang tua harus bisa membagi perhatiannya kepada orang didalam rumah tangga karena di dalam keluarga bisa terjadi antara orang tua dan anak. Oleh karena itu, perhatian dan motivasi orang tua sangat diperlukan oleh anak. Lebih – lebih pada anak usia pendidikan, perhatian dan motivasi orang tua akan berpengaruh terhadap sikap belajar anak.

Sikap merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda, begitu pula dengan kecenderungan sikap yang dimiliki. Dapat kita ketahui, pembelajaran merupakan segala usaha yang dilakukan seorang pendidik agar terjadi pembelajaran pada diri siswa. Sedangkan belajar merupakan proses perubahan sikap. Perubahan sikap dapat kita amati dalam proses pembelajaran, tujuan yang ingin dicapai, keteguhan dan konsistensi terhadap sesuatu.

Sikap belajar merupakan perilaku seseorang yang tak kala mempelajari hal – hal yang bersifat akademik. Sikap belajar dapat diartikan sebagai kecenderungan perilaku ketika ia mempelajari hal – hal yang bersifat akademik. Dari sikap belajar memiliki dorongan di dalam diri manusia yang berhubungan dengan akademik di dalam perilaku ini di dapatkan dari pengalaman – pengalaman dalam hidupnya yang akan pengaruh kepada perilaku yang baik maupun yang tidak baik dan senang maupun tidak senang.

Sikap belajar adalah kecenderungan perilaku peserta didik untuk merasa senang dan tidak senang dalam melakukan aktivitas belajar. Sikap belajar ikut menentukan intensitas kegiatan belajar sikap belajar yang positif akan menimbulkan intensitas kegiatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan sikap belajar yang negatif (Djaali, 2015:116). Oleh karena itu, siswa yang sikap belajarnya positif akan lebih aktif dan dengan

demikian akan memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang sikap belajarnya negatif.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan diatas, maka permasalahan pengaruh perhatian dan motivasi orang tua terhadap sikap belajar siswa teridentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya perhatian orang tua pada kegiatan belajar anak yang disebabkan karena sebagian besar orang tua menghabiskan waktunya untuk bekerja.
2. Orang tua tidak memperhatikan kegiatan belajar anak.
3. Kurangnya motivasi orang tua pada saat proses belajar.
4. Upaya guru untuk meningkatkan sikap positif siswa dalam belajar mengajar.

## **1.3 Batasan Masalah**

Untuk lebih terfokusnya permasalahan dalam penelitian ini, maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Adanya Perhatian orang tua terhadap belajar anak dirumah maupun disekolah
2. Tingkat motivasi orang tua terhadap belajar anak kurang dikarenakan orang tua bekerja
3. Hubungan perhatian dan motivasi orang tua terhadap sikap belajar siswa

## **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan masalah di atas, maka yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap sikap belajar siswa kelas XI perhotelan di SMK NEGERI 4 Kota Jambi ?
2. Bagaimana pengaruh motivasi orang tua terhadap sikap belajar siswa kelas XI perhotelan di SMK NEGERI 4 Kota Jambi ?
3. Bagaimana pengaruh perhatian dan motivasi orang tua terhadap sikap belajar siswa kelas XI perhotelan di SMK NEGERI 4 Kota Jambi ?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap sikap belajar siswa kelas XI Perhotelan di SMK NEGERI 4 Kota Jambi.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi orang tua terhadap sikap belajar siswa kelas XI Perhotelan di SMK NEGERI 4 Kota Jambi.
3. Untuk mengetahui pengaruh perhatian dan motivasi orang tua terhadap sikap belajar siswa kelas XI Perhotelan di SMK NEGERI 4 Kota Jambi.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat member manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis bagi :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharap dapat memberi manfaat Semua tindakan dan perbuatan yang dilakukan manusia pasti memiliki manfaat dan kegunaan, begitu pula dengan peneliti ini. Yang mana manfaat tersebut berguna bagi peneliti sendiri dan orang lain.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Orang Tua

Sebagai bahan acuan bagi anak yang dijadikan objek penelitian ini dalam upaya meningkatkan sosialisai kepada orang tua peserta didik agar memperhatikan kualitas belajar peserta didik.

### b. Bagi Siswa-Siswi

1. Meningkatkan keseriusan belajar siswa
2. Menumbuh kembangkan mental siswa-siswi

### c. Bagi Peneliti

Sebagai bahan acuan bagi peneliti yang kelak akan menjadi calon pendidik dan orang tua yang diharapkan dapat memberikan aspirasi baru terhadap siswa-siswi. Dengan demikian, dapat meningkatkan sikap belajar siswa-siswi guna mencapai prestasi yang diinginkan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1 Kajian Pustaka**

##### **2.1.1 Sikap Belajar**

###### **2.1.1.1 Pengertian Sikap Belajar**

sikap adalah gejala internal yang berdimensi efektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relative tetap terhadap objek orang, barang dan sebagainya, baik secara positif maupun secara negative. Sikap merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda, begitu pula dengan kecenderungan sikap yang dimiliki oleh siswa.

Purwanto (2010:141) mengatakan Sikap merupakan suatu kecenderungan untuk bereaksi dengan acar tertentu terhadap suatu perangsangan atau situasi yang dihadapi, baik mengenai orang, benda – benda, atau situasi – situasi yang mengenai dirinya. Sedangkan Menurut Anas Sudiiono (2012:54) bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif yang tinggi.

Menurut Susanto (2012:11) bahwa sikap merupakan kecenderungan untuk melakukan sesuatu dengan cara, metode, pola dan teknik tertentu terhadap dunia

sekitarnya baik berupa individu – individu maupun objek – objek tertentu. Sikap merujuk pada perbuatan, perilaku, dan tindakan seseorang.

Menurut Syah (2010:118) sikap (*attitude*) yaitu kecenderungan yang relative menetap untuk bereaksi dengan cara baik atau buruk terhadap orang atau barang tertentu. Sedangkan Menurut Slameto (2015:188) sikap adalah sesuatu yang dipelajari, dan sikap menentukan bagaimana individu bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang di cari oleh individu dalam kehidupan.

Dari beberapa pengertian sikap belajar yang dikemukakan oleh tokoh – tokoh diatas, dapat kita simpulkan bahwa sikap belajar merupakan kecenderungan seseorang untuk bereaksi terhadap dorongan yang dapat menghendaki adanya suatu respon, sehingga semakin banyaknya pengetahuan seseorang terhadap suatu dorongan tertentu maka semakin besar pula seseorang tersebut memberikan respon terhadap dorongan yang ada.

#### **2.1.1.2 Indikator Sikap Belajar**

Purwanto (2017:141) mengemukakan indikator yang sangat penting didalam sikap, yaitu : (1) Perasaan atau emosi, (2) Sikap memperhatikan guru, (3) Sikap mengerjakan tugas atau PR, (4) Reaksi atau respons.

Faturrohman dan Suiistyowati (2012:127) mengemukakan indikator dalam sikap, yaitu : (1) Selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, (2) Lebih banyak belajar untuk persiapan ujian , (3) Lebih banyak membaca buku mengenai jurusan masing – masing.

Sikap belajar sangat tergantung pada guru sebagai pemimpin dalam proses belajar mengajar. Sikap belajar bukan sekedar sikap yang ditunjukkan pada guru tapi juga pada tujuan yang dicapai, materi pelajaran, tugas, dan lain sebagainya.

### **2.1.1.3 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Sikap**

Azwar (2013:30) mengatakan faktor – faktor yang mempengaruhi sikap yaitu pengalaman pribadi, pengaruh orang lain yang dianggap penting, pengaruh kebudayaan, media masa, lembaga pendidikan dan agama, dan faktor emosional .

Hal ini dijelaskan sebagai berikut :

#### **1. Pengalaman pribadi**

Untuk dapat menjadi dasar pembentukan sikap, pengalaman pribadi harus meninggalkan kesan yang kuat. Oleh karena itu, sikap akan lebih mudah terbentuk apabila pengalaman pribadi tidak terjadi dalam situasi yang melibatkan faktor emosional.

#### **2. Pengaruh orang lain yang dianggap penting**

Pada dasarnya, individu ini cenderung memiliki sikap yang searah dengan sikap orang yang dianggap penting. Kecenderungan ini antara lain domotivasi oleh keinginan untuk menghindari konflik dengan orang yang dianggap penting.

#### **3. Pengaruh Kebudayaan**

Kebudayaan dimana tempat kita tinggal mempunyai pengaruh besar terhadap pembentukan sikap kita dalam kebudayaan ini dapat mewarnai sikap

anggota masyarakat. Karena kebudayaan itulah yang memberikan corak pengalaman individu yang menjadi kelompok anggota masyarakat.

#### 4. Media Massa

Sebagai sarana komunikasi, berbagai bentuk media massa mempunyai pengaruh besar dalam pembentukan opini dan kepercayaan orang. Dengan adanya informasi baru mengenai suatu hal yang memberikan landasan kognitif baru bagi terbentuknya sikap terhadap hal tersebut.

#### 5. Lembaga Pendidikan dan Agama

Lembaga pendidikan agama sebagai suatu sistem yang mempunyai pengaruh dalam pembentukan sikap karena kebudayaan melekat dasar pengertian dan konsep moral dalam diri individu.

#### 6. Faktor Emosional

Suatu bentuk sikap merupakan pernyataan yang didasari oleh emosi yang berfungsi sebagai penyaluran frustrasi atau pengalihan bentuk mekanisme pertahanan ego.

### **2.1.2 Perhatian Orang Tua**

#### **2.1.2.1 Pengertian Perhatian Orang Tua**

Perhatian orang tua merupakan hal yang sangat dibutuhkan oleh seorang anak dalam membantu tumbuh kembangnya. Setiap orang pastinya menginginkan anaknya tumbuh menjadi manusia yang pintar, cerdas, berguna bagi nusa bangsa dan agamanya. Hal tersebut dapat tercapai apabila anak berhasil dalam proses belajarnya. Salah satu yang menentukan dan dapat membantu keberhasilan belajar anak adalah dari orang tuanya. Oleh karena itu

orang tua harus menyadari pentingnya perhatian terhadap keberhasilan belajar anak.

Sebelum membahas lebih jauh tentang perhatian orang tua, perlu dipahami terlebih dahulu pengertian dari perhatian itu sendiri merupakan masalah yang amat penting bagi kehidupan didalam maupun diluar sekolah, terutama berhubungan dengan sikap belajar anak disekolah. Suryabrata (2013: 14 ) mengatakan, perhatian adalah pemusatan tenaga psikis tertuju pada suatu objek, atau banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan.

Berkaitan dengan hal tersebut, dikuatkan dengan pendapat Soemanto (2012: 34) mengatakan perhatian adalah cara menggerakkan untuk umum cara bergaulnya jiwa dengan bahan – bahan dalam medan tingkah laku. Selain itu perhatian dapat diartikan menjadi 2 macam yaitu:

- 1) Perhatian adalah pemusatan/kekuatan jiwa tertuju pada suatu objek.
- 2) Perhatian adalah pendayagunaan kesadaran untuk menyertai suatu aktivitas.

Erlita Rahmawati 2011: 11 mengatakan bahwa “perhatian merupakan pemusatan tenaga psikis tertuju kepada suatu objek”. Objek dalam penelitian ini adalah pemusatan perhatian orang tua terhadap anaknya yang masih membutuhkan bimbingan dan perhatian dalam belajar anak. Sedangkan Slamet Suparyoto, 2011: 12 mengatakan bahwa “ perhatian merupakan reaksi umum dari organism dan kesadaran, yang menyebabkan bertambahnya aktivitas, daya konsentrasi, dan pembatasan kesadaran terhadap satu objek.Sedangkan sumadi

Suryabrata (2014: 14) mengatakan bahwa perhatian banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai suatu aktivitas yang dilakukan

Selanjutnya perhatian orang tua yaitu komponen keluarga yang terdiri dari ayah dan ibu dan merupakan hasil ikatan perkawinan yang sah. orang tua memiliki tanggung jawab untuk mendidik, mengasuh dan membimbing anak – anaknya. Dalam kamus bahasa Indonesia menerangkan orang tua adalah “ayah ibu kandung, orang yang dianggap tua, yang di hormati”. Orang tua dalam penelitian ini adalah ayah dan ibu dari anak (jika anak itu tinggal bersama ayah dan ibu) atau orang lain yang bertanggung jawab atas pendidikan anak tersebut, wali siswa atau orang tua asuh jika anak tersebut tinggal bersama wali.

Demikian dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua merupakan pemusatan tenaga fisik maupun psikis dari orang tua yang tertuju pada anaknya. Pemusatan tenaga fisik dan psikis ini tergambar dengan pemberian dukungan, arahan dan dorongan dari orang tua kepada anaknya dalam rangka menunjang keberhasilan belajar anak di sekolah.

### **2.1.2.2 Indikator Perhatian Orang**

Orang tua sebagai guru pertama dalam kehidupan mempunyai tanggung jawab untuk memberikan pengetahuan maupun pengalaman hidup yang akan berguna bagi masa depan anak. Hamalik (2013: 6) mengatakan orang tua menyadari bahwa anak perlu memiliki pengetahuan yang tingkatnya melebihi pengetahuan dan pengalaman orang tuanya sendiri. Seiring berjalannya waktu orang tua mulai membuka wawasan tentang pendidikan melalui sebuah lembaga.

Memberikan pendidikan yang layak untuk masa depan anak merupakan salah satu tanggung jawab dari orang tua. Abdullah Nashih Ulwan dalam Djamarah (2014: 46) menyatakan bahwa “tanggung jawab orang tua dalam pendidikan anak merupakan tanggung jawab pada aspek pendidikan iman (akal), pendidikan kejiwaan, pendidikan sosial dan pendidikan seksual”. Pendidikan yang diberikan oleh orang tua di lingkungan keluarga memberikan pelajaran budi pekerti sehari-hari yang dapat digunakan untuk kehidupan di masyarakat.

Djamarah (2014: 16) mengatakan pendidikan yang mulia itu adalah pribadi yang utama yang ingin dicapai dalam mendidik anak dalam keluarga. Namun sayangnya, tidak semua orang tua melakukannya. Banyak faktor yang menjadi penyebabnya, misalnya orang tua yang sibuk dan bekerja keras siang dan malam dalam hidupnya untuk memenuhi kebutuhan materi anaknya, waktunya dihabiskan diluar rumah, jauh dari keluarga, tidak sempat mengawasi perkembangan anaknya, dan bahkan tidak punya waktu untuk memberikan bimbingan, sehingga pendidikan akhlak bagi anak – anak terabaikan.

Indikator dari perhatian orang tua, sebagai berikut :

1. Pemberian bimbingan
2. Memberi nasihat
3. Memberi motivasi dan penghargaan
4. Memenuhi kebutuhan anak
5. Pengawasan terhadap anak

Siswa tidak seluruhnya mendapat perhatian yang cukup dari orang tuanya dalam belajar. Dalam keseharian terdapat juga orang tua yang benar – benar tidak memperhatikan anaknya dalam belajar.

Slameto (2010: 61) mengungkapkan bahwa orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, seperti halnya :

1. Bersikap acuh tak acuh terhadap belajar anak
2. Tidak memperhatikan kepentingan dan kebutuhan anaknya dalam belajar
3. Tidak mengatur waktu belajarnya
4. Tidak menyediakan atau melengkapi alat belajarnya dan kesulitan – kesulitan yang dialami dalam belajar

### **2.1.2.3 Macam – Macam Perhatian Orang Tua**

Perhatian orang tua yang diberikan antara satu sama lain berbeda. Ada orang tua yang sangat memperhatikan anak ada pula yang acuh. Perhatian mempunyai bentuk yang bermacam – macam seperti yang di ungkapkan oleh Soemanto (2012: 35) ada bermacam-macam perhatian, yang pada pokoknya meliputi :

1. Macam – macam perhatian menurut cara kerjanya :
  - a. Perhatian spontan yaitu perhatian yang tidak sengaja atau tidak dikehendak subjek.
  - b. Perhatian refleksif yaitu perhatian yang disengaja atau dikehendaki subjek.
2. Macam – macam perhatian menurut intensifnya :

- a. Perhatian intensif, yaitu perhatian yang banyak dikuatkan oleh banyaknya rangsangan atau keadaan yang menyertai keaktivitas atau pengalaman batin.
  - b. Perhatian tidak intensif, yaitu perhatian yang kurang diperkuat oleh rangsangan atau beberapa keadaan yang menyertai aktivitas atau pengalaman baru.
3. Macam – macam perhatian menurut luasnya :
- a. Perhatian terpusat, yaitu perhatian yang tertuju kepada lingkup objek yang sangat terbatas.
  - b. Perhatian terpancar, yaitu perhatian yang pada suatu saat tertuju kepada lingkup objek yang luas atau tertuju kepada bermacam-macam objek.

Sumadi Suryabrata (2014: 14-15) menggolongkan perhatian menjadi 3, yaitu :

1. Atas dasar intensifnya :
  - a. Perhatian intensif, dan
  - b. Perhatian tidak intensif

Makin banyak kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas atau pengalaman batin berarti makin intensif perhatiannya.
2. Atas dasar timbulnya, perhatian dibedakan menjadi :
  - a. Perhatian spontan ( perhatian tak dikehendaki, perhatian tak disengaja)
  - b. Perhatian dikehendaki (perhatian disengaja, perhatian refleksif)

Perhatian jenis pertama timbul begitu saja, “seakan-akan” tanpa usaha, tanpa disengaja, sedangkan perhatian jenis kedua timbul karena usaha, dengan dikehendaki.

3. Atas dasar luasnya objek yang dikenai perhatian, perhatian dibedakan menjadi :
  - a. Perhatian terpancar (distributif)
  - b. Perhatian terpusat (konsentratif)

Perhatian terpancar pada suatu saat dapat tertuju pada bermacam-macam objek. Perhatian yang terpusat pada suatu saat hanya dapat tertuju kepada objek yang sangat terbatas.

Berdasarkan pendapat diatas dapat kita pahami bahwa bermacam-macam perhatian orang tua terhadap anak. Ditinjau dari intensinya, ada perhatian intensif dan tidak intensif. Perhatian intensif ini dilakukan dengan cara rutin dan bertahap untuk memberikan perhatian melalui perlakuan khusus melalui rangsangan. Misalnya setiap orang tua selalu menemani anaknya belajar untuk membantu memahami pelajaran ketika ada pelajaran yang tidak dipahami. Sebaliknya perhatian tidak intensif kurang diperkuat dengan rangsangan, misalnya orang tua hanya menemani anak belajar tanpa campur tangan dalam belajar anak.

### **2.1.3 Motivasi Orang Tua**

#### **2.1.3.1 Pengertian Motivasi**

Kata motive memiliki arti yaitu motif atau motivasi adalah alasan secara sadar yang diberikan individu bagi pelakunya. Nico s dicter mengartikan motivasi adalah penyebab psikologis yang merupakan sumber serta tujuan tindakan dan perbuatan seseorang, jadi motivasi adalah suatu kekuatan yang menjadi sumber serta alasan – alasan secara sadar bagi perilaku seseorang (Hamidah Nurvitasari, 2017: 13).

Motiv merupakan suatu keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas – aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan, jadi motiv bukanlah hal yang dapat diamati, tetapi adalah hal yang dapat disimpulkan karena adanya sesuatu yang dapat kita saksikan. Tiap aktivitas yang dilakukan oleh seseorang itu didorong oleh sesuatu ketentuan dari dalam diri orang itu, kekuatan pendorong inilah yang kita sebut motif, jadi motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan didalam subjek untuk melakukan aktivitas tertentu dan mencapai suatu tujuan (Dodinur Cholis, 2013: 4).

Motivasi adalah dorongan yang menimbulkan perilaku tertentu yang terarah pada pencapaian suatu tujuan perilaku atau tindakan yang ditunjukkan seseorang dalam upaya mencapai tujuan tersebut sangat tergantung dari motif yang dimilikinya. Motif dan motivasi merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Motivasi merupakan penjelmaan dari motif yang dapat dilihat dari perilaku seseorang. Dengan demikian, motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang sehingga ia melakukan kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan (Zukarnian, 2017: 21).

Menurut Herminarto Sofyan dan Hamzah B. Uno (2012: 7), motivasi adalah proses psikologis yang dapat menjelaskan perilaku seseorang. Maksudnya perilaku seseorang pada hakekatnya dirancang untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi dapat menjadi suatu kekuatan yang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan. Don Hellriegel and John W. Slocum (Herminarto Sofyan dan Hamzah B. Uno, 2012: 7) mengatakan bahwa kekuatan – kekuatan ini dirangsang oleh adanya berbagai kebutuhan seperti (1) keinginan yang hendak dipenuhi; (2) tingkah laku; (3) tujuan; (4) umpan balik (Rizka Nur Lailadewi, 2015: 24).

Dari beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi orang tua adalah suatu aspek yang sangat dibutuhkan dalam kegiatan belajar untuk menciptakan kondisi atau proses belajar yang menyenangkan bagi anak, maka diperlukan suatu motivasi dari orang tua sehingga aktivitas belajar anak dapat dilakukan dengan baik. Oleh karena itu orang tua perlu memberikan motivasi secara terus menerus kepada nak agar ia dapat belajar dengan lebih baik. Motivasi dapat menjadi suatu pendorong bagi anak sehingga ia memiliki semangat belajar yang tinggi, dengan adanya motivasi dari orang tua maka sangat membantu anak dalam berkeinginan untuk belajar.

### **2.1.3.2 Fungsi Motivasi**

Sardiman (2016 :85) mengatakan fungsi dari motivasi adalah sebagai berikut :

1. Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan, merupakan tujuan kearah yang hendak dicapai. Dengan begitu motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan tujuannya.
3. Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan – perbuatan apa yang harus dikerjakan yang digunakan untuk mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan – perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Kemudian dengan itu, ada juga fungsi lainnya. Motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang dapat melakukan suatu usaha dikarenakan adanya motivasi. Dengan adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan demikian fungsi dari motivasi itu sendiri merupakan pendorong suatu usaha untuk melakukan aktivitas dimana motivasi tersebut akan sangat penting bagi kehidupan seseorang.

### **2.1.3.3 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Orang Tua**

Rifa'i dan Chaterina (2012: 137-143) mengatakan, Setidaknya terdapat enam faktor yang didukung oleh jumlah teori psikologis dan penelitian terkait yang memiliki dampak substansial terhadap motivasi peserta siswa. Keenam faktor yang dimaksud yaitu:

1. Sikap

Sikap ialah kombinasi dari konsep, informasi, dan emosi yang dihasilkan dalam diri untuk merespon orang.

2. Kebutuhan

Kebutuhan ialah kondisi yang dialami oleh individu sebagai suatu kebutuhan internal yang memandu siswa untuk mencapai sesuatu.

3. Rangsangan

Rangsangan yaitu suatu perubahan didalam perspsi atau pengalaman dengan lingkungan yang membuat seseorang yang bersikap aktif.

4. Afeksi

Afeksi yang berkaitan dengan pengalaman emosional (kecemasan, kepedulian dan pemilihan) dari individu atau kelompok pada waktu belajar.

5. Kompetensi

Kompetensi disini siswa secara alamiah berusaha keras untuk berinteraksi dengan lingkungannya secara efektif.

6. Penguatan

Penguatan adalah peristiwa yang mempertahankan atau meningkatkan kemungkinan untuk merespon.

#### **2.1.3.4 Indikator Motivasi**

Motivasi merupakan dorongan dari faktor internal dan eksternal dalam diri siswa yang sedang belajar untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhan, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Indikator motivasi dijelaskan oleh Uno (2014: 23) dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

1. Adanya penghargaan dalam belajar
2. Adanya dukungan dan dorongan dalam belajar
3. Adanya keinginan dalam belajar
4. Adanya keinginan yang menarik dalam belajar
5. Adanya harapan dan cita-cita masa depan

## **2.2 Penelitian Relevan**

Adapun penelitian relevan yang dapat dijadikan pendukung dalam penelitian ini, antara lain :

1. Ullly Fauzi Ahyana (2014), Orang tua sebagai pelaku utama dalam keluarga sangat menentukan keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan. Secara implicit dapat diambil pengertian bahwa perhatian dan motivasi orang tua akan berpengaruh terhadap anak. Disatu sisi orang tua merasa berkewajiban member nasihat, perhatian kepada anak – anaknya. Disisi lain, anak tidak ingin menerima nasihat dan perhatian dari orang tuanya.
2. Koyimah, Eliyana. 2016. *Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SDNDi Ki Hajar Dewantara Kabupaten*

*Semarang.* Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.

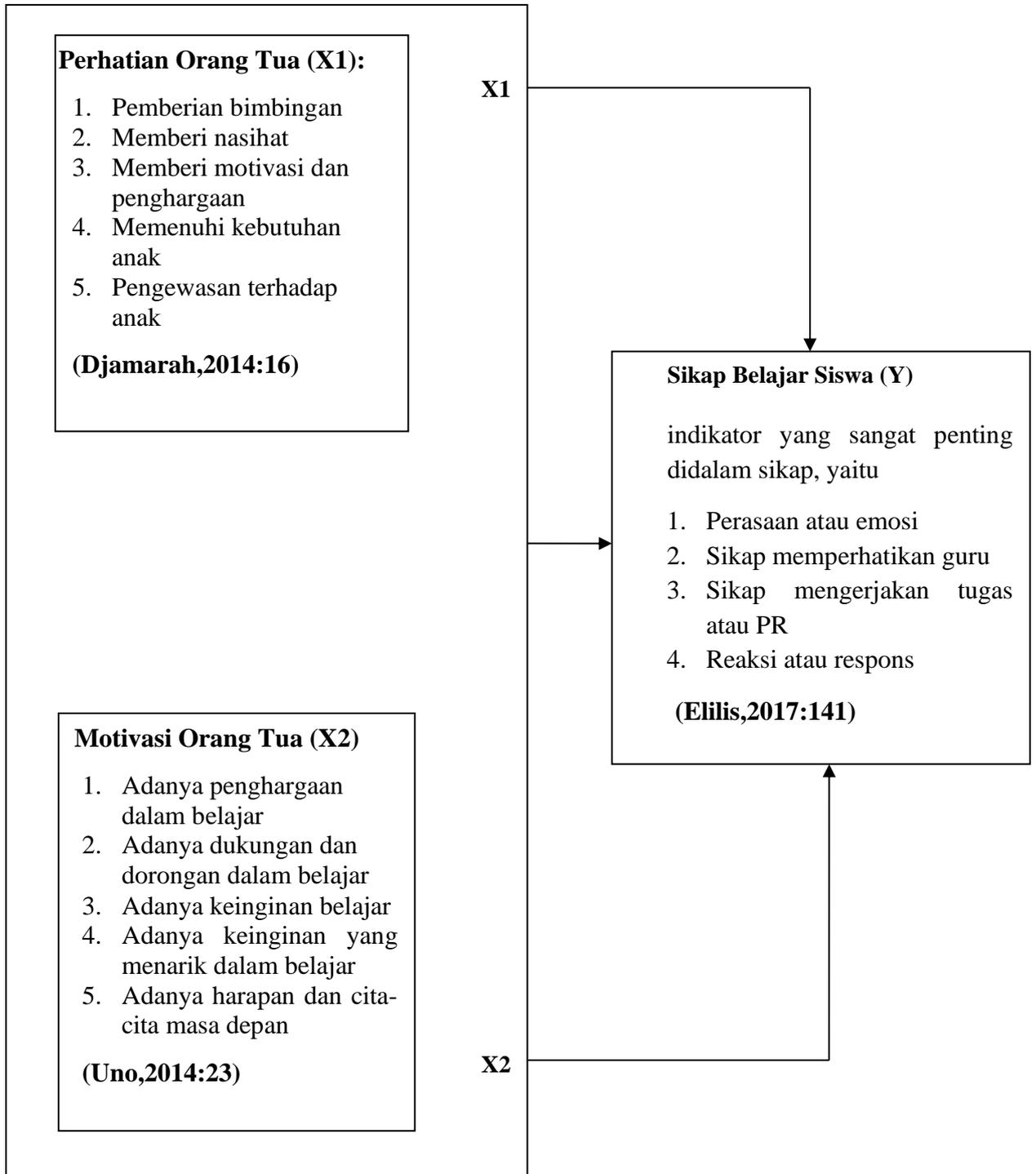
### **2.3 Kerangka Berpikir**

Segala bentuk perhatian dan motivasi orang tua sangatlah dibutuhkan oleh anak atau siswa. Karena perhatian dan motivasi orang tua dapat menjadi pendorong yang kuat supaya memiliki sikap belajar yang baik di sekolah. Setiap orang tua diharapkan mampu menjadi pendidik pertama dan utama bagi anak, dari keluarga seharusnya anak mendapatkan pendidikan yang baik apa saja hal yang seharusnya boleh dilakukan dan apa saja yang harusnya yang tidak boleh dilakukan. Membiasakan anak hidup teratur, tertib, sopan, disiplin, dan santun dalam keluarga maupun dengan lingkungan diluar keluarga. Semua ini diharapkan untuk menanam jiwa kemandirian untuk anak dan sebagai modal untuk menumbuhkan professionalism.

Bila pengaruh perhatian dan motivasi orang tua dilakukan dirumah secara terus menerus maka sikap belajar anak disekolah pun semakin baik.

Gambar 1

Bagan Kerangka Berpikir



## 2.4 Hipotesis

Menurut Sugiyono (2013: 99) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Selain itu Arikunto (2013: 110) juga mengatakan bahwa hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Dalam penelitian ini yang akan dibuktikan adalah :

$H_0$  = Tidak ada pengaruh yang positif antara perhatian orang tua terhadap sikap belajar siswa kelas XI perhotelan di SMK Negeri 4 Kota Jambi.

1.  $H_a$  = Terdapat pengaruh yang positif antara perhatian orang tua terhadap sikap belajar siswa kelas XI perhotelan di SMK Negeri 4 Kota Jambi

$H_0$  = Tidak ada pengaruh yang positif antara motivasi orang tua terhadap sikap belajar siswa kelas XI perhotelan di SMK Negeri 4 Kota Jambi

2.  $H_a$  = Terdapat pengaruh yang positif antara motivasi orang tua terhadap sikap belajar siswa kelas XI perhotelan di SMK Negeri 4 Kota Jambi

$H_0$  = Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian dan motivasi orang tua terhadap sikap belajar anak kelas XI Perhotelan di SMK Negeri 4 Kota Jambi.

3.  $H_a$  = Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian dan motivasi orang tua terhadap sikap belajar anak kelas XI Perhotelan di SMK Negeri 4 Kota Jambi.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1 Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu metode penelitian Deskriptif dengan pendekatan Kuantitatif. Menurut Fred dan Agus (2019:192) penelitian deskriptif adalah metode penelitian yang digunakan untuk bertujuan untuk mendeskripsi hal dan kepribadian satu fenomena atau mendeskripsi satu fenomena sebagaimana adanya.

Penelitian deskriptif yang dilakukan peneliti yaitu dengan metode survei, pada dasarnya penelitian yang menggunakan metode survei yaitu hanya menggunakan kuesioner dan hanya berkaitan dengan perhatian, motivasi orang tua dan sikap belajar siswa.

Penelitian ini melihat pengaruh variable bebas (independent variable), yaitu perhatian orang tua dan motivasi orang tua terhadap variable terikat (dependent variable), yaitu sikap belajar siswa kelas XI Perhotelan di SMK Negeri 4 Kota Jambi.

#### **3.2 Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 4 Kota Jambi yang beralamat di Jln. Urip Sumorhardjo Kota jambi. Penelitian ini peneliti laksanakan pada bulan November 2021. Waktu penelitian penulis ini tergambar pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No.	Kegiatan Penelitian	Ags 2021	Sep 2021	Okt 2021	Nov 2021	Des 2021	Jan 2022	Feb 2022
1.	Observasi Lapangan	√	√					
2.	Penyusunan Proposal	√	√	√				
3.	Penyusunan Instrumen	√	√	√				
4.	Seminar Proposal					√		
5.	UjiCoba Instrumen					√		
6.	Pelaksanaan Penelitian					√	√	
7.	Pengelolaan Data					√	√	
8.	Penyelesaian Skripsi							√

### 3.3 Populasi dan Sampel

#### 3.3.1 Populasi

Populasi yaitu jumlah keseluruhan unit analisis yang akan diselidiki karakteristik ataupun cirri-cirinya. Sedangkan menurut Fred dan Agus (2019: 115) “Populasi adalah semua item terpilih untuk distudikan.

**Tabel 3. Siswa Kelas XI Perhotelan di SMK Negeri 4 kota Jambi Kota Jambi**

No.	Kelas	Jumlah
1.	XI Perhotelan 1	27
2.	XI Perhotelan 2	33
3.	XI Perhotelan 3	29
4.	XI Perhotelan 4	28
<b>Jumlah</b>		<b>117 Siswa</b>

Sumber : SMK Negeri 4 Kota Jambi 2021. (Data diolah)

### 3.3.2 Sampel

Sampel yaitu sebagian dari unit-unit yang ada dalam populasi yang cirri-ciri atau karakteristiknya benar-benar diselidiki. Sedangkan menurut Fred dan Agus (2019:115) “sampel yang berasal dari kata dalam bahasa Inggris “*sample*” yang diindonesiakan “sampel” dan disamaartikan sebagai bagian yang diambil dari populasi. Penentuan jumlah sampel pada penelitian ini menggunakan rumus Taro Yamane. Menurut Riduwan (2013:65) rumus Taro Yamane adalah sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

Keterangan :

n = Jumlah Sampel

N = Jumlah Populasi

$d^2$  = Presisi yang ditetapkan ( ditetapkan 5% dengan tingkat kepercayaan 95%)

berdasarkan rumus diatas, maka diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut :

$$n = \frac{117}{117 \cdot (0,05^2) + 1}$$

$$n = \frac{117}{117 \cdot (0,0025) + 1}$$

n = 90,25 dibulatkan menjadi 90

Dari jumlah sampel sebanyak 90 orang tersebut ditentukan jumlah sampel untuk masing – masing kelas secara *proportional random sampling*.

Menurut Riduwan (2013:66) rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$$

keterangan :

$n_i$  =Jumlah sampel menurut stratum

$N_i$  = Jumlah populasi menurut stratum

$N$  = Jumlah populasi seluruhnya

$n$  = Jumlah sampel seluruhnya

Hasil perhitungan tergambar pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4. Perhitungan Sampel Siswa Kelas XI Perhotelan di SMK Negeri 4 Kota Jambi**

No.	Kelas	Sampel	Pembulatan Sampel
1.	XI Perhotelan 1	$(27 : 117) \times 90 = 20,76$	21
2.	XI Perhotelan 2	$(33 : 117) \times 90 = 25,38$	25
3.	XI Perhotelan 3	$(29 : 117) \times 90 = 22,30$	22
4.	XI Perhotelan 4	$(28 : 117) \times 90 = 21,53$	21
<b>Jumlah</b>			<b>90 Siswa</b>

Sumber : Pengolahan Data Sekunder, 2021

### 3.4 Jenis dan Sumber Data

#### 3.4.1 Data Primer

Data primer adalah data yang diambil langsung dari peneliti kepada sumbernya, tanpa adanya perantara (Mukhtar, 2010:86) yakni data yang

diperoleh secara langsung melalui pengamatan (observasi) “perhatian dan motivasi orang tua terhadap sikap belajar siswa di sekolah”.

### **3.4.2 Data Sekunder**

Data sekunder adalah data yang bukan diusahakan sendiri pengumpulannya oleh peneliti misalnya dari dokumentasi (profil sekolah dan struktur organisasi) atau publikasi lainnya (Mukhtar, 2010:90) Data sekunder ialah data yang diperoleh melalui dokumentasi yang meliputi profil sekolah dan struktur organisasi.

### **3.5 Variabel Penelitian**

Adapun variabel penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### **1. Variabel bebas (*independent variable*)**

Adapun variabel bebas pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Perhatian orang tua (X1) adalah pribadi yang utama yang ingin dicapai dalam mendidik anak dalam keluarga. Namun sayangnya, tidak semua orang tua melakukannya. Adapun indikator Perhatian orang tua adalah sebagai berikut (1) pemberian bimbingan, (2) memberi nasihat, (3) memberi motivasi dan penghargaan, (4) memenuhi kebutuhan anak, dan (5) pengawasan terhadap anak. Variabel perhatian orang tua diukur dengan menggunakan skala likert.
- b. Motivasi orang tua (X2) adalah dorongan dari faktor internal dan eksternal dalam diri siswa yang sedang belajar untuk berusaha

mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhan. Adapun indikator motivasi orang tua sebagai berikut (1) adanya penghargaan dalam belajar, (2) adanya dukungan dan dorongan dalam belajar, (3) adanya keinginan dalam belajar, (4) adanya keinginan yang menarik dalam belajar, dan (5) adanya harapan dan cita-cita masa depan.

## 2. Variabel terikat (*dependent variable*)

Adapun variabel terikat pada penelitian ini adalah sikap belajar. Sikap belajar adalah sebagai kecenderungan perilaku seseorang ketika ia mempelajari hal – hal yang bersifat akademik. Sikap belajar yang dimaksud pada penelitian ini adalah nilai sikap pada ujian akhir semester (UAS) yang diperoleh oleh siswa kelas XI Perhotelan di SMK Negeri 4 kota jambi.

## **3.6 Teknik Pengumpulan Data**

### **3.6.1 Angket (*Questionnaire*)**

Fred dan Agus (2019: 149) mengemukakan bahwa “Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab”. Angket penelitian ini disusun berdasarkan skala Likert. Fred dan Agus (2019:173) mengemukakan bahwa “Skala Likert merupakan satu tipe ukuran yang digunakan untuk meningkatkan tingkat pengukuran dalam penelitian sosial melalui pembukaan kategori respons yang digunakan untuk mengetahui intensitas relatif dari item – item yang berbeda”. Skala Likert yang

digunakan dalam penelitian ini terdiri atas 5 (lima) alternative jawaban seperti yang terlihat pada tabel sebagai berikut.

**Tabel 5. Skor Alternatif Jawaban Pertanyaan Penelitian**

Alternatife Jawaban	Skor Pernyataan	
	Positif	Negative
Selalu (SL)	5	1
Sering (SR)	4	2
Kadang-kadang (KK)	3	3
Jarang (JR)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

### **3.6.2 Observasi**

Fred dan Agus (2019:158) mengemukakan bahwa “Observasi adalah metode yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh informasi tentang karakteristik satuan-satuan pengamatan, seperti kejadian, peristiwa, benda, situasi, prosedur, proses dan tampilan seseorang atau sekelompok orang”. Observasi pada penelitian ini terdiri dari observasi sikap belajar siswa kelas XI Perhotelan di SMK Negeri 4 Kota Jambi.

### **3.7 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian**

Sukmadinata (2010:230) mengemukakan bahwa “ Instrumen penelitian adalah berupa tes yang bersifat mengukur, karena berisi tentang pertanyaan dan pernyataan yang alternatif jawabannya memiliki standar jawaban tertentu, benar salah maupun skala jawaban”. Jumlah instrument penelitian yang digunakan tergantung kepada jumlah variabel yang diteliti. Karena penelitian ini terdiri atas 3 (tiga) variabel, maka instrument penelitian yang

digunakan juga ada 3 (tiga), yaitu instrument perhatian orang tua, motivasi orang tua dan sikap belajar.

Kisi – Kisi instrument penelitian ini adalah sebagai berikut :

**Tabel 6. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian**

<b>No.</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Item</b>
1.	Perhatian orang tua (X1)  Menurut (Djamarah,2014:16)	a. Pemberian bimbingan b. Memberi nasihat c. Memberi motivasi dan penghargaan d. Memenuhi kebutuhan anak e. Pengawasan terhadap anak	4 3 4 3 4
2.	Motivasi orang tua (X2)  Menurut (Uno,2014:23)	a. Adanya penghargaan dalam belajar b. Adanya dukungan dan dorongan dalam belajar c. Adanya keinginan belajar d. Adanya keinginan yang menarik dalam belajar e. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	4 4 3 3 4
3.	Sikap Belajar (Y)  Menurut (Elilis,2017:141)	a. Perasaan atau emosi b. Sikap memperhatikan guru c. Sikap mengerjakan tugas dan PR d. Reaksi atau respon	5 5 5 5

**Sumber : Pengolahan Data Primer, 2021**

### **3.8 Uji Coba Instrumen**

Instrument yang valid dan reliable merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliable. Oleh karena itu, perlu diadakan uji coba instrument.

### 3.8.1 Uji Validitas Instrumen

Fred dan Agus (2019:185) mengemukakan bahwa “ Validitas merupakan istilah yang digunakan untuk menjelaskan keakuratan satu instrument pengukuran, yaitu keakuratan pengukuran terhadap apa yang seharusnya diukur. Validitas digunakan sebagai rambu-rambu bagi peneliti untuk memperoleh data yang tepat dari pernyataan yang diresponnya. Uji validitas instrument pada penelitian ini menggunakan program SPSS *for windows version 22* dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut :

1. Jika nilai *Corrected Item-Total Correlation* positif atau besar dari  $r_{tabel}$  pada tarif signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ), maka item pernyataan dinyatakan valid.
2. Jika nilai *Corrected Item-Total Correlation* negative atau kecil dari  $r_{tabel}$  pada tariff signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ), maka item pernyataan dinyatakan tidak valid.

### 3.8.2 Uji Reabilitas Instrumen

Fred dan Agus (2019:175) mengemukakan bahwa “Reabilitas merupakan penyusunan alat ukur yang digunakan untuk pengukuran karakteristik, sebagai koefisien korelasi antara dua belahan dari pengukuran terhadap objek yang sama. Reabilitas dingaruhi oleh penggunaan alat ukur yang tidak tepat untuk mengukur satu karakter objek pengukuran.

## 3.9 Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data pada penelitian kuantitatif menggunakan statistik.

### **3.9.1 Analisis Deskriptif**

Analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran umum tentang variabel yang diteliti dengan cara menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi. Adapun variabel penelitian yang dideskripsikan adalah perhatian orang tua, motivasi orang tua dan sikap belajar siswa kelas XI Perhotelan di SMK Negeri 4 Kota Jambi. Setelah data disajikan kedalam tabel distribusi frekuensi, maka dilakukan analisis persentase dan interpretasi terhadap hasil analisis. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

a. Persentase

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase

F : Frekuensi

N : Jumlah responden

b. Mean

Mean dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\bar{X}_w = \frac{\sum f_i W_i}{\sum f_i}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  : Rata-rata berbobot

$f_i$  : Frekuensi

$W_i$  : Bobot

Rata-rata untuk pernyataan positif menggunakan rumus :

$$\bar{X} = \frac{(SL \times 5) + (SR \times 4) + (KK \times 3) + (JR \times 2) + (TP \times 1)}{n}$$

Rata-rata untuk pertanyaan negative menggunakan rumus :

$$\bar{X} = \frac{(SL \times 1) + (SR \times 2) + (KK \times 3) + (JR \times 4) + (TP \times 5)}{n}$$

Keterangan:

$\bar{X}$  : Rata-rata

N : Sampel

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

JR : Jarang

TP : Tidak pernah

- c. Tingkat pencapaian responden pada setiap indikator menggunakan rumus TCR

$$\text{TCR} = \frac{\text{Jumlah Rata - rata}}{\text{Skor Ideal Maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria TCR adalah Sebagai berikut :

**Tabel 7. Kriteria Derajat Pencapaian**

<b>Kriteria</b>	<b>% Pencapaian</b>
Sangat Baik	90 – 100
Baik	80 – 89
Cukup	65 – 79
Kurang	55 – 64
Tidak Baik	0 – 54

**Sumber : Lubis (2011:87)**

### 3.9.2 Uji Asumsi Klasik

Menurut Gozali (2017:33) apabila asumsi klasik terpenuhi maka estimasi regresi dengan *ordinary least square* (OLS) dan BLUE (*Best Linear Unbiased Estimator*), artinya pengambilan keputusan melalui Uji F dan Uji T tidak boleh bias. Dalam penelitian terdapat beberapa uji asumsi klasik diantara lain sebagai berikut:

#### 3.9.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan program SPSS *for windows version 22*. Kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai Sig. uji *Kolmogorov-Smirnov*  $> \alpha$  ( $\alpha = 0,05$ ), maka data berdistribusi normal.
2. Jika nilai Sig. uji *Kolmogorov-Smirnov*  $< \alpha$  ( $\alpha = 0,05$ ), maka data tidak berdistribusi normal.

### **3.9.2.2 Uji Multikolinearitas**

Uji multikolinearitas bertujuan untuk memastikan apakah di dalam sebuah model regresi ada interkorelasi atau kolinearitas antara variabel bebas. Interkorelasi yaitu hubungan yang linear atau hubungan yang kuat antara satu variabel bebas atau variabel predictor dengan variabel predictor lainnya di dalam sebuah model regresi. Interkorelasi itu dapat dilihat dengan nilai koefisien korelasi antara variabel bebas, nilai VIF dan Tolerance, nilai Eigenvalue dan Condition Index, serta nilai standar error koefisien beta atau koefisien regresi parsial. Uji multikolinearitas pada penelitian ini menggunakan program *SPSS for windows version 22*. Kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut :

1. Jika nilai Tolerance  $> 0,1$  dan VIF  $< 10$ , maka pada model regresi tidak terjadi multikolinearitas.
2. Jika nilai Tolerance  $< 0,1$  dan VIF  $> 10$ , maka pada model regresi terjadi multikolinearitas.

### **3.9.2.3 Uji Heteroskedastisitas**

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk memastikan apakah ada ketidaksamaan varian dari residu untuk semua pengamatan pada model regresi linear. Uji ini merupakan salah satu dari uji asumsi klasik yang harus dilakukan pada regresi linear. Apakah asumsi heteroskedastisitas tidak terpenuhi, maka model regresi dinyatakan tidak valid sebagai alat peramalan. Uji heteroskedastisitas pada penelitian ini menggunakan program SPSS *for windows version 22*. Kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut :

1. Jika nilai Sig.  $> \alpha$  ( $\alpha = 0,05$ ), maka pada model regresi tidak terjadi heteroskedastisitas.
2. Jika nilai Sig.  $< \alpha$  ( $\alpha = 0,005$ ), maka pada model regresi terjadi heteroskedastisitas.

#### **3.9.2.4 Uji Linearitas**

Uji linearitas bertujuan untuk memastikan apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Pengujian ini melihat bagaimana variabel (X) mempengaruhi (Y), baik itu pengaruh berbanding luas maupun berbanding terbalik. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear. Uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS *For Windows Version 22* dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

1. Jika nilai signifikan  $> 0,05$ , maka data yang digunakan adalah linear.
2. Jika nilai signifikan  $< 0,05$ , maka data yang digunakan adalah tidak linear.

### 3.9.3 Analisis Regresi Berganda

Fred dan Agus (2019:233) mengemukakan bahwa “ Analisis regresi ganda digunakan untuk model masalah, terjadi atas beberapa variabel bebas (X) sebagai predictor dengan satu variabel terikat (Y) sebagai kriterium”. Menurut Fred dan Agus persamaan regresi ganda adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b^1X^1 + b_2X_2$$

Keterangan :

Y : Variabel terikat

a : Konstantan

X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub> : Variabel bebas

b<sub>1</sub>, b<sub>2</sub> : Koefisien regresi

### 3.9.4 Uji Hipotesis

Kebenaran suatu hipotesis dapat dibuktikan melalui :

#### 1. Uji parsial (uji t)

Uji t bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (variabel bebas) secara parsial (sendiri-sendiri) terhadap variabel dependen ( variabel terikat), apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.

Kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut :

- a. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka Ho ditolak berarti ada pengaruh yang positif antara variabel bebas dengan variabel terikat.

b. Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima berarti tidak ada pengaruh yang positif antara variabel bebas dengan variabel terikat.

## 2. Uji Simultan (Uji F)

Uji F bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (variabel bebas) secara bersama-sama terhadap variabel dependen (variabel terikat), apakah pengaruhnya signifikan atau tidak.

Kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut :

- a. Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak.
- b. Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima.

## **BAB IV**

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **4.1 Gambaran Umum SMK Negeri 4 Kota Jambi**

#### **4.1.1 Sejarah SMK Negeri 4 Kota Jambi**

SMK Negeri 4 Kota Jambi berdiri pada tahun 1960 dengan nama SGKP (Sekolah Guru Kepandaian Puteri) di bawah naungan Yayasan Sepucuk Jambi Sembilan Lurah, yang dipimpin oleh Ibu Suharmi Insriyanti. Adapun jurusan yang dibuka pada saat itu adalah : (1) Jurusan Rumah Tangga, (2) Jurusan Makanan, (3) Jurusan Menjahit.

Pada tahun 1967 status SGKP berubah menjadi negeri berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146/B-3/Kedj tanggal 29 juni 1967 dan nama SGKP diganti dengan SKKA( Sekolah Kesejahteraan Keluarga Atas) dengan kepala sekolah Ibu Siti Djuwairiyah dan menempati gedung baru yang dibangun oleh Pemerintah Daerah Jambi pada tahun 1970.

Pada tahun 1976 nama SKKA diganti dengan SMKK (Sekolah Menengah Kesejahteraan Keluarga). Pada saat itu, SMKK dipimpin oleh Ibu Dra. Misna Harmawati dan jurusan yang ada sama seperti semula. Pada tahun 1978 sampai tahun 1999, SMKK dipimpin oleh Ibu Sri Redjeki, BA dan pada tahun 1992 ada pengembangan jurusan menjadi Tata Boga, Jurusan Tata Busana, dan Jurusan Tata Kecantikan, dan selanjutnya pada tahun 1996 dibuka jurusan baru, yaitu Jurusan Akomodasi Perhotelan.

Pada tahun 1999 sampai tahun 2002, SMKK dipimpin oleh Bapak Drs. Toto Subianto. Pada tahun 1999 sesuai dengan peraturan Pemerintah SMKK kemudian berubah menjadi SMK Negeri 4 Kota Jambi. Pada tahun 2002 sampai tahun 2011, SMK Negeri 4 Kota Jambi dipimpin oleh Ibu Dra. Hj.

Suhita Sulastri. SMK Negeri 4 Kota Jambi di bawah kepemimpinannya mengalami banyak perubahan mendasar terhadap pengembangan pendidikan di SMK Negeri 4 Kota Jambi, khususnya dikukuhkannya SMK Negeri 4 Kota Jambi sebagai SMK Rintisan Bertaraf Internasional (RSBI) pada tahun 2006 yang dituangkan dalam Surat Keputusan Direktur Pembinaan SMK, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Depdiknas, Nomor: 0004/C5.2/Kep/MN/2006 tentang Penetapan Sekolah Bertaraf Internasional.

Pada tahun 2008, Bidang Keahlian di SMK Negeri 4 Kota Jambi masuk dalam kategori SMK Kelompok Seni, Kerajinan dan pariwisata. Pengembangan Spektrum Kurikulum menurut SMK Negeri 4 Kota Jambi melakukan diversifikasi kurikulum sekolah dengan menyelenggarakan 6 (enam) Kompetensi Keahlian, yaitu (1) Busana Butik, (2) Jasa Boga, (3) Patiseri, (4) Kecantikan Rambut, (5) Kecantikan Kulit, (6) Akomodasi Perhotelan. Kemudian pada tahun 2011 sampai dengan tanggal 23 juni 2014 sampai saat ini SMK Negeri 4 Kota Jambi dipimpin oleh Bapak Sujono, M.Pd sesuai dengan amanah Walikota Jambi untuk melanjutkan berbagai program-program strategis dan pengembangan sekolah di masa datang. Selanjutnya dari januari 2020 sampai saat ini SMK Negeri 4 Kota Jambi dipimpin oleh Drs. Syamsul Bahri, M.Pd berdasarkan keputusan gubernur jambi No 22/KEP.GUB/DISDIK/1.3/1202 tanggal 6 januari 2020.

Adapun identitas sekolah tersebut :

Nama Resmi Sekolah : SMK Negeri 4 Kota Jambi  
Nomor Statistik sekolah : 33.1.10.60.09.001  
Nomor Pokok Statistik Nasional: 10504614  
Alamat : Jl. Jend. Urip Sumoharjo No 31  
Kecamatan : Telanaipura  
Kota : Jambi  
Provinsi : Jambi  
Kode Area / No.Telp : (0741) 60077, 65115  
Kode Pos : 36122  
Email : smknegeri4\_jambi@yahoo.co.id  
Website : [www.smkn4jambi.net](http://www.smkn4jambi.net)

#### **4.1.2 Visi dan Misi SMK Negeri 4 Kota Jambi**

##### **1. Visi Sekolah**

Unggul dalam prestasi berdasarkan IMTAQ,IPTEK,MANDIRI dan  
BERWAWASAN LINGKUNGAN.

##### **2. Misi Sekolah**

1. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama
2. Menyelenggarakan pendidikan karakter
3. Mengembangkan pembelajaran dan bimbingan yang efektif

4. Melaksanakan kegiatan pengembangan diri sesuai potensi yang dimiliki
5. Meningkatkan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
6. Melengkapi fasilitas, sarana dan prasarana pendidikan
7. Menumbuh-kembangkan kreatifitas dan jiwa wirausaha seluruh warga sekolah
8. Menumbuhkan semangat keunggulan seluruh warga sekolah
9. Meningkatkan kesadaran lingkungan bagi seluruh warga sekolah
10. Melaksanakan kebersihan dan pelestarian lingkungan hidup disekolah
11. Menumbuhkan kesadaran terhadap efesiensi penggunaan sumber daya di sekolah

#### **4.1.3 Jumlah Guru dan Siswa SMK Negeri 4 Kota Jambi**

keadaan guru dan tenaga kerja di SMK Negeri 4 Kota Jambi tergolong cukup berkualitas. Hal ini dikarenakan guru-guru yang mengajar dan pegawai cukup senior dengan tingkat pendidikan guru yang mengajar adalah sarjana. Adapun jumlah guru di SMK Negeri 4 Kota Jambi adalah 81 orang. Sedangkan, jumlah siswa di SMK Negeri 4 Kota Jambi adalah 1.321 orang, yang terdiri dari atas 282 orang siswa laki-laki dan 1039 orang siswa perempuan.

#### **4.2 Karakteristik Responden**

#### 4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Adapun karakteristik responden pada penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 4 Kota Jambi yang terdiri dari laki-laki dan perempuan. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *Proportional random sampling*. Artinya, penarikan sampel dilakukan secara acak, tetapi proposional untuk masing-masing kelas. Jumlah sampel penelitian ini adalah 90 orang. Secara lebih rinci dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 8. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

No	Kelas	Jenis Kelamin				Jumlah
		Perempuan	%	Laki-laki	%	
1.	XI PH 1	13	59,10	9	40,90	22
2.	XI PH 2	15	60	10	40	25
3.	XI PH 3	10	45,45	12	54,55	22
4.	XI PH 4	14	66,67	7	33,33	21
<b>Jumlah</b>		<b>52</b>	<b>57,80</b>	<b>38</b>	<b>42,20</b>	<b>90</b>

**Sumber: Pengelolahan Data Sekunder, 2020**

Berdasarkan tabel 8 di atas diketahui bahwa jumlah responden perempuan adalah 52 orang (27,04 %). Sedangkan, jumlah responden Laki-laki adalah 38 orang (14,44 %). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa responden penelitian didominasi oleh perempuan.

#### 4.3 Hasil Penelitian

#### 4.3.1 Deskripsi Variabel Perhatian Orang Tua

Variabel perhatian orang tua (X1) diukur dengan menggunakan skala likert. Berdasarkan jumlah item pernyataan variabel perhatian orang tua (18 item), maka skor minimum variabel perhatian orang tua adalah 18 dan skor maksimumnya adalah 90. Hasil analisis frekuensi variabel perhatian orang tua yang diteliti terdapat pada lampiran 16 yang kesimpulannya dapat dilihat pada tabel 9. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata variabel perhatian orang tua adalah 3,85 dengan Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 77,02. Artinya, variabel perhatian orang tua (X1) berada pada kategori cukup. Adapun deskripsi masing-masing indikator variabel perhatian orang tua berdasarkan TCR dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 9. Analisis Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua**

No.	Pernyataan	Rata-Rata	TCR	Kategori
<b>A. Pemberian Bimbingan</b>				
1.	Orang tau memberi nasehat kepada saya untuk belajar dengan rajin	4,34	86,89	Baik
2.	Orang tau membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar	3,69	73,78	Cukup
3.	Orang tua menjelaskan pentingnya belajar kepada sya	4,06	81,11	Baik
4.	Orang tua menanyakan keadaan saya ketika terlambat pulang kerumah	4,06	81,11	Baik
<b>Rata-rata Indikator I</b>		<b>4,04</b>	<b>80,72</b>	<b>Baik</b>
<b>B. Memberi Nasehat</b>				
5.	Orang tua saya pernah memberikan nasehat	4,22	84,44	Baik

6.	Sering membanta/melawan ketika orang tua saya member nasehat	2,54	50,89	Tidak Baik
7.	Orang tua saya menasehati saya agar tidak pernah meninggalkan pelajaran	4,06	81,11	Baik
<b>Rata-rata Indikator II</b>		<b>2,71</b>	<b>54,11</b>	<b>Tidak Baik</b>
<b>C. Memberi Motivasi dan Penghargaan</b>				
8.	Selama tugas sekolah saya belum selesai saya dilarang orang tua saya untuk bermain keluar rumah	3,66	73,11	Cukup
9.	Orang tua saya menyalakan TV dan bermain HP ketika saya sedang belajar	2,51	50,22	Tidak Baik
10.	Orang tua saya memberikan semangat supaya saya dapat meraih nilai yang tinggi disekolah	4,03	80,67	Baik
11.	Orang tua saya memberikan hadiah ketika saya mendapat niali bagus disekolah/kelas	3,56	71,11	Cukup
<b>Rata-rata Indikator III</b>		<b>4,49</b>	<b>91,70</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>D. Memenuhi Kebutuhan Anak</b>				
12.	Sebelum berangkat kesekolah orang tua saya menyediakan sarapan untuk saya supaya saya dapat meraih nilai yang tinggi disekolah	4,04	80,89	Baik
13.	Orang tua menyediakan ruang khusus untuk saya belajar	3,88	77,56	Cukup
14.	Orang tua membelikan buku pelajaran	4,28	85,56	Baik
<b>Rata-rata Indikator IV</b>		<b>3,05</b>	<b>61,00</b>	<b>Kurang</b>
<b>E. Pengawasan Terhadap Anak</b>				
15.	Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama disekolah	4,08	81,56	Baik
16.	Orang tua mengatur waktu bermain saya agar tidak mengganggu waktu belajar	4,20	84,00	Baik
17.	Orang tua menasehati saya ketika pulang sekolah terlambat	4,20	84,00	Baik

18.	Orang tua menegur saat saya tidak belajar pada malam hari dirumah	3,92	78,44	Cukup
<b>Rata-rata Indikator V</b>		<b>4,10</b>	<b>82,00</b>	<b>Baik</b>
<b>Rata-rata Variabel</b>		<b>3,85</b>	<b>77,02</b>	<b>Cukup</b>

**Sumber : Pengolahan Data Primer, 2020**

Berdasarkan tabel 9 diatas diperoleh informasi bahwa indikator pemberian bimbingan memperoleh rata-rata 4,04 dengan TCR sebesar 80,72. Hal ini berarti bahwa indikator pemberian bimbingan termasuk pada kategori baik. Indikator memberi nasehat memperoleh rata-rata 2,71 dengan TCR 54,11. Hal ini berarti bahwa indikator memberi nasehat berada pada kategori tidak baik. Indikator memberi motivasi dan penghargaan memperoleh rata-rata 4,59 dengan TCR sebesar 91,70. Hal ini menunjukkan bahwa indikator memberi motivasi dan penghargaan berada pada kategori sangat baik. Indikator memenuhi kebutuhan anak memperoleh rata-rata 3,05 dengan TCR sebesar 61,00. Hal ini menunjukkan bahwa indikator memenuhi kebutuhan anak berada pada kategori kurang. Indikator pengawasan terhadap anak memperoleh rata-rata 4,10 dengan TCR sebesar 82,00. Hal ini menunjukkan bahwa indikator pengawasan terhadap anak berada pada kategori baik.

#### **4.3.2 Deskripsi Variabel Motivasi Orang Tua**

Variabel motivasi orang tua (X<sub>2</sub>) diukur dengan skala likert. Berdasarkan jumlah item pernyataan variabel motivasi orang tua (18 item), maka skor minimum variabel motivasi orang tua adalah 18 dan skor maksimumnya adalah 85. Hasil analisis frekuensi variabel motivasi orang tua yang diteliti terdapat pada lampiran 17 yang kesimpulannya dapat dilihat

pada tabel 10. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata variabel motivasi orang tua adalah 3,90 dengan Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 76,91. Artinya, variabel motivasi orang tua (X2) berada pada kategori cukup. Adapun deskripsi masing-masing indikator variabel motivasi orang tua berdasarkan TCR dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

**Tabel 10. Analisis Frekuensi Variabel Motivasi Orang Tua**

No.	Pernyataan	Rata-rata	TCR	Kategori
<b>A. Adanya Penghargaan Dalam Belajar</b>				
1.	Orang tua member pujian ketika saya mendapat nilai bagus	3,91	78,22	Cukup
2.	Orang tua member hadiah ketika saya berhasil menjadi juara	4,46	69,11	Cukup
3.	Saya bangga saat dipuji guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran dikelas	3,71	74,22	Cukup
4.	Saya rajin belajar karena orang tua saya selalu member semangat dalam belajar	4,12	82,44	Baik
<b>Rata-rata Indikator I</b>		<b>3,80</b>	<b>76,00</b>	<b>Cukup</b>
<b>B. Adanya Dukungan dan Dorongan Dalam Belajar</b>				
5.	Ketika belajar dirumah saya mengulangi pelajaran yang diberikan guru disekolah	3,67	73,33	Cukup
6.	Saya memilih bertanya ketika mengalami kesulitan dalam belajar	3,98	79,56	Cukup
7.	Saya lebih memilih belajar dibanding bermain	3,70	74,00	Cukup
8.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru	3,73	74,67	Cukup
<b>Rata-rata Indikator II</b>		<b>3,77</b>	<b>75,39</b>	<b>Cukup</b>
<b>C. Adanya Keinginan Belajar</b>				

9.	Saya senang membaca buku untuk menambah pengetahuan	3,78	75,56	Cukup
10.	Saya rajin belajar agar mendapat nilai yang bagus	3,98	79,56	Cukup
11.	Saya ingin mendapat nilai yang lebih baik dari teman-teman	4,03	80,67	Baik
<b>Rata-rata Indikator III</b>		<b>3,93</b>	<b>78,59</b>	<b>Cukup</b>
<b>D. Adanya Keinginan yang Menarik Dalam Belajar</b>				
12.	Saya senang bermain Tanya jawab dengan ibu mengenai pelajaran yang akan diujikan	4,00	80,00	Baik
13.	Saya senang belajar diluar kelas karena mendapat pengalaman baru	3,87	77,33	Cukup
14.	Saya senang belajar melalui video pembelajaran	3,29	65,78	Cukup
<b>Rata-rata Indikator IV</b>		<b>2,79</b>	<b>55,78</b>	<b>Kurang</b>
<b>E. Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan</b>				
15.	Saya tekun belajar agar dapat meraih cita-cita	4,20	84,00	Baik
16.	Saya ingin mendapat prestasi belajar di sekolah	4,13	82,67	Baik
17.	Saya yakin dapat menjadi juara dikelas	3,92	78,44	Cukup
18.	Saya tidak merasa sulit mendapat nilai yang bagus dikarenakan saya mau belajar	3,74	74,89	Cukup
<b>Rat-rata Indikator V</b>		<b>4,00</b>	<b>80,00</b>	<b>Baik</b>
<b>Rata-rata Variabel</b>		<b>3,90</b>	<b>76,91</b>	<b>Cukup</b>

Sumber : Pengolahan Data Primer, 2020

Berdasarkan tabel 10 di atas diperoleh informasi bahwa indikator adanya penghargaan dalam belajar memperoleh rata-rata 3,80 dengan TCR sebesar 76,00. Hal ini berarti bahwa indikator adanya penghargaan dalam belajar termasuk pada kategori cukup. Indikator adanya dukungan dan dorongan dalam belajar memperoleh rata-rata 3,77 dengan TCR sebesar

75,39. Hal ini berarti bahwa indikator adanya dukungan dan dorongan dalam belajar berada pada kategori cukup. Indikator adanya keinginan belajar memperoleh rata-rata 3,93 dengan TCR sebesar 78,59. Hal ini berarti bahwa indikator adanya keinginan belajar berada pada kategori cukup. Indikator adanya keinginan yang menarik dalam belajar memperoleh rata-rata 2,79 dengan TCR sebesar 55,78. Hal ini berarti bahwa indikator adanya keinginan yang menarik dalam belajar berada pada kategori kurang. Indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan memperoleh rata-rata 4,00 dengan TCR sebesar 80,00. Hal ini berarti bahwa indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan berada pada kategori baik.

#### **4.3.3 Deskripsi Variabel Sikap Belajar**

variabel Sikap Belajar (Y) diukur dengan menggunakan skala likert. Berdasarkan jumlah item pernyataan variabel sikap belajar (20 item), maka skor minimum variabel sikap belajar adalah 20 dan skor maksimumnya adalah 85. Hasil analisis frekuensi variabel sikap belajar yang diteliti terdapat pada lampiran 18 yang kesimpulannya dapat dilihat pada tabel 11. Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata variabel sikap belajar adalah 3,78 dengan Tingkat Capaian Responden (TCR) sebesar 75,64. Artinya variabel sikap belajar (Y) berada pada kategori cukup. Adapun deskripsi masing-masing indikator variabel sikap belajar berdasarkan TCR dilihat pada tabel sebagai berikut :

#### **Tabel 11. Analisis Frekuensi Variabel Sikap Belajar (Y)**

No.	Pernyataan	Rata-rata	TCR	Kategori
<b>A. Perasaan atau Emosi</b>				
1.	Ketika mempunyai masalah saya akan berusaha untuk tenang	4,03	80,67	Baik
2.	Saya dapat bersikap tenang dan mengontrol diri ketika berada pada situasi yang sulit	3,91	78,22	Cukup
3.	Saya lebih suka temen satu kelompok yang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dari pada saya kerjakan sendiri	3,68	73,56	Cukup
4.	Saya akan bersikap cuek dengan musibah yang menimpah teman karena urusan saya	3,10	62,00	Kurang
5.	Saya percaya akan berhasil jika memaksimalkan potensi dan bakat yang saya punya	4,24	84,89	Baik
<b>Rata-rata Indikator I</b>		<b>4,74</b>	<b>94,83</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>B. Sikap Memperhatikan Guru</b>				
6.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	4,09	81,78	Baik
7.	Guru memberikan kuis untuk melatih kemandirian siswa	4,23	84,67	Baik
8.	Saya memperhatikan guru pada saat guru sedang menjelaskan materi	4,28	85,56	Baik
9.	Saya bertanya kepada guru jika kurang jelas dengan materi yang sudah dijelaskan	3,54	70,89	Cukup
10.	Pada saat guru menyampaikan materi saya selalu mencatat	3,61	72,22	Cukup
<b>Rata-rata Indikator II</b>		<b>4,94</b>	<b>98,78</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>C. Sikap Mengerjakan Tugas dan PR</b>				
11.	Saya mengerjakan tugas rumah dari guru dengan sungguh-sungguh	3,78	75,56	Cukup

12.	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu	3,78	75,56	Cukup
13.	Saya tidak bisa mengerjakan tugas dikelas pada saat kelas ramai	3,38	67,56	Cukup
14.	Saya mengerjakan tugas individu tanpa bantuan orang lain	3,29	65,78	Cukup
15.	Saya melakukan tugas dengan baik yang sudah dibagikan dalam kelompok	3,70	74,00	Cukup
<b>Rata-rata Indikator III</b>		<b>5,97</b>	<b>89,61</b>	<b>Baik</b>
<b>D. Reaksi atau Respon</b>				
16.	Dengan adanya suara dan gambar yang diberikan, saya dapat mengingat informasi yang dipelajari	3,87	77,33	Cukup
17.	Saya selalu ingat dengan apa yang telah saya baca di buku	3,28	65,56	Cukup
18.	Saya selalu merespon tanggapan teman pada saat belajar kelompok	3,77	75,33	Cukup
19.	Orang tua selalu merespon pertanyaan saya tentang pelajaran	3,90	78,00	Cukup
20.	Saya selalu memperhatikan guru ketika menerangkan materi dan bertanya jika saya tidak mengerti	4,19	83,78	Baik
<b>Rata-rata Indikator IV</b>		<b>4,75</b>	<b>95,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>Rata-rata Variabel</b>		<b>3,78</b>	<b>75,64</b>	<b>Cukup</b>

Sumber : Pengelolah Data Primer, 2020

Berdasarkan tabel 11 diatas diperoleh bahwa indikator perasaan dan emosi memperoleh rata-rata 4,74 dengan TCR sebesar 94,83. Hal ini berarti bahwa indikator perasaan dan emosi termasuk pada kategori sangat baik. Indikator sikap memperhatikan guru memperoleh rata-rata 4,94 dengan TCR sebesar 98,78. Hal ini berarti bahwa indikator sikap memperhatikan guru termasuk pada kategori sangat baik. Indikator sikap mengerjakan tugas dan PR memperoleh rata-rata 5,97 dengan TCR sebesar 89,61. Hal ini

berarti bahwa indikator sikap mengerjakan tugas dan PR berada pada kategori baik. Indikator reaksi atau respon memperoleh rata-rata 4,75 dengan TCR sebesar 95,00. Hal ini bahwa indikator reaksi atau respon berada pada kategori sangat baik.

#### 4.3.4 Pengujian Asumsi Klasik

##### 4.3.4.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan uji One-Sampel Kolmogorov-Smirnov dengan taraf signifikansi 0,05 (5%). Apabila nilai Sig. uji kolmogorov-Smirnov  $> \alpha$  ( $\alpha = 0,05$ ), maka data berdistribusi normal. Sebaliknya, apabila nilai Sig. uji kolmogorov-Smirnov  $< \alpha$  ( $\alpha = 0,05$ ), maka data tidak berdistribusi normal. Hasil pengujian One-Sample kolmogorov-Smornov pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 12. Hasil Uji Normalitas**

		X1	X2	Y
N		90	90	90
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	71.21	69.22	73.32
	Std. Deviation	8.284	9.312	10.166
	Most Extreme Differences			
	Absolute	.073	.084	.065
	Positive	.073	.047	.047
	Negative	-.055	-.084	-.065
Test Statistic		.073	.084	.065
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.154 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

Tabel 12 di atas menggambarkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* variabel perhatian orang tua (X1) adalah  $0,200 > 0,05$ , variabel motivasi orang tua (X2) adalah  $0,154 > 0,05$ , dan sikap belajar (Y) adalah  $0,200 > 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data penelitian adalah berdistribusi normal.

#### 4.3.4.2 Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui apakah antara dua variabel independen atau lebih pada model regresi terjadi hubungan linear yang sempurna atau mendekati sempurna. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah multikolinearitas. Apabila nilai *Tolerance*  $> 0,1$  dan *VIF*  $< 10$ , maka pada model regresi tidak terjadi multikolinearitas. Sebaliknya, apabila nilai *Tolerance*  $< 0,1$  dan *VIF*  $> 10$ , maka pada model regresi terjadi multikolinearitas. Hasil pengujian multikolinearitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

**Tabel 13. Hasil Uji Multikolinearitas**

Model		Coefficients <sup>a</sup>						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	10.337	8.138		1.270	.207		
	X1	.466	.109	.380	4.277	.000	.855	1.170
	X2	.431	.097	.394	4.442	.000	.855	1.170

**Tabel 14. Hasil Uji Multikolinearitas**

#### 4.3.4.

a. Dependent Variable: Y

Tabel 13 di atas menunjukkan bahwa nilai Tolerance  $> 0,1$  dan VIF  $< 10$ . Secara terperinci dapat dilihat dari nilai *Tolerance* dan VIF variabel perhatian orang tua (X1) adalah  $0,855 > 0,1$  dan  $1,170 < 10$ . Dan, nilai Tolerance dan VIF variabel motivasi orang tua (X2) adalah  $0,855 > 0,1$  dan  $1,170 < 10$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala multikolinearitas.

#### 4.3.4.3 Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas bertujuan untuk mengetahui apakah terjadi ketidaksamaan varians dari residual pada model regresi. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah heterokedastisitas. Pengujian heterokedastisitas pada penelitian ini menggunakan uji Glejser. Apabila koefisien korelasi spearman mempunyai nilai Sig.  $> 0,05$ , maka varian residual model regresi adalah homogen atau model regresi terbebas dari heterokedastisitas. Hasil pengujian heterokedastisitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 14. Hasil Uji Heterokedastisitas**

		Correlations		
		X1	X2	Unstandardized Residual
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1.000	.431**	.037
	Sig. (2-tailed)	.	.000	.733
	N	90	90	90

X2	Correlation Coefficient	.431**	1.000	.045
	Sig. (2-tailed)	.000	.	.672
	N	90	90	90
Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	.037	.045	1.000
	Sig. (2-tailed)	.733	.672	.
	N	90	90	90

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel 14 di atas menggambarkan bahwa hasil uji heterokedastisitas untuk masing-masing variabel *independent* adalah  $> 0,05$ . Hal ini terlihat dari nilai *Sig. (2-tailed)* variabel perhatian orang tua (X1) adalah  $0,733 > 0,05$  dan variabel motivasi orang tau (X2) adalah  $0,672 > 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model regresi terbebas dari heterokedastisitas.

#### 4.3.4.4. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang digunakan bersifat linear atau tidak. Apabila persamaan regresi bersifat linear, maka dapat dilakukan prediksi dengan bentuk linear. Tetapi, apabila persamaan regresi tidak bersifat linear, maka perlu persamaan lain yang lebih sesuai. Apabila nilai signifikan  $> 0,05$ , maka data yang digunakan adalah linear. Sebaliknya, apabila nilai signifikan  $< 0,05$ , maka data yang digunakan adalah tidak linear. Hasil pengujian linearitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

#### Tabel 15. Hasil Uji Linearitas X1 terhadap Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y *	Between	(Combined)	4759.52	30	158.651	2.109	.007
X1	Groups		2				
		Linearity	2583.23	1	2583.23	34.34	.000
			9		9	1	
		Deviation from Linearity	2176.28	29	75.044	.998	.488
			3				
	Within Groups		4438.13	59	75.223		
			3				
	Total		9197.65	89			
			6				

Tabel 16. Hasil Uji Linearitas X2 terhadap Y

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Y *	Between	(Combined)	5137.781	31	165.735	2.368	.002
X2	Groups						
		Linearity	2672.573	1	2672.573	38.18	.000
						1	
		Deviation from Linearity	2465.208	30	82.174	1.174	.295
	Within Groups		4059.875	58	69.998		
	Total		9197.656	89			

Tabel 15 dan 16 di atas menggambarkan bahwa hasil uji linearitas untuk masing-masing variabel *independent* adalah  $> 0,05$ . Hal ini terlihat dari nilai *Sig. Deviation From Linearity* variabel perhatian orang tua (X1) adalah  $0,488 > 0,05$  dan variabel motivasi orang tua (X2) adalah  $0,295 > 0,05$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear.

#### 4.3.5 Hasil Estimasi Regresi Berganda

Berdasarkan pengolahan data menggunakan program *SPSS For Windows Version 22* diperoleh hasil estimasi regresi berganda sebagai berikut :

**Tabel 17. Hasil Uji Estimasi Regresi Berganda**

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	10.337	8.138		1.270	.207
X1	.466	.109	.380	4.277	.000
X2	.431	.097	.394	4.442	.000

a. Dependent Variable: Sikap Belajar(Y)

Berdasarkan tabel 17 diatas diperoleh persamaan regresi berganda sebagai berikut :

$$Y = 10,337 + 0,466 X1 + 0,431 X2$$

Berdasarkan persamaan diatas diketahui bahwa nilai konstanta (a) adalah 10,337. Hal ini berarti bahwa apabila variabel perhatian orang tua dan motivasi orang tua bernilai 0, maka sikap belajar bernilai positif, yaitu 10,337. Berdasarkan persamaan di atas juga diketahui bahwa nilai koefisien regresi (b<sub>1</sub>) variabel perhatian orang tua adalah positif, yaitu 0,466. Hal ini dapat diartikan bahwa setiap peningkatan variabel perhatian orang tua sebesar satu satuan, maka sikap belajar juga akan meningkatkan sebesar 0,466 satuan dengan asumsi variabel lainnya tetap. Sedangkan, nilai koefisien regresi variabel motivasi orang tua (b<sub>2</sub>) adalah positif, yaitu

0,431. Hal ini baha setiap peningkatan variabel motivasi orang tua sebesar satu satuan, maka sikap belajar juga akan mengalami peningkatan sebesar 0,431 satuan asumsi variabel lain nilainya tetap.

#### 4.3.6 Pengujian Hipotesis

##### 4.3.6.1 Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama penelitian ini adalah “perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi “. Guna mengetahui apakah variabel perhatian orang tua (X1) berpengaruh signifikan terhadap sikap siswa (Y), maka dilakukan uji t.

**Tabel 18. Hasil Uji t XI Terhadap Y**

		Coefficients <sup>a</sup>				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.008	7.953		3.396	.001
	X1	.650	.111	.530	5.862	.000

a. Dependent Variable: Y

##### 4.3.6.2 Hipotesis Kedua

##### 4.3.6.3 Hipotesis Ketiga

Berdasarkan tabel 18 di atas diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  variabel perhatian orang tua (XI) adalah 5,862. Pengambilan keputusan adalah membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Nilai  $t_{tabel}$  dapat dilihat pada tabel statistika untuk signifikansi  $0,05/2 = 0,025$  dengan derajat kebebasan  $df = n-k-1$  atau  $90-2-1 = 87$ . Hasil yang diperoleh untuk  $t_{tabel}$  adalah 1,988. Dengan demikian, nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,862 > 1,988$ ). Hal ini berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maksudnya perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar di SMK Negeri 4 Kota Jambi.

Selanjutnya, nilai koefisien korelasi (R) dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 19. Koefisien Determinan ( $R^2$ )**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.530 <sup>a</sup>	.281	.273	8.670

a. Predictors: (Constant), X1

Berdasarkan tabel 19 di atas diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (R) variabel perhatian orang tua terhadap sikap belajar 0,530. sedangkan, nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) adalah 0,281. Artinya, sumbangan variabel perhatian orang tua terhadap sikap belajar adalah 28,1 % dan sisanya sebesar 71,9 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak terlit.

#### 4.3.6.2 Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua penelitian ini adalah “ motivasi orang tua berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi”. Guna mengetahui apakah variabel motivasi

orang tua (X2) berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar (Y), maka dilakukan uji t.

**Tabel 20. Hasil Uji t X2 Terhadap Y**

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	32.587	6.846		4.760	.000
X2	.588	.098	.539	6.004	.000

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel 20 di atas diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  variabel motivasi orang tua (X2) adalah 6,004. Dengan demikian, nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,004 > 1,988$ ). Hal ini berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Maksudnya, motivasi orang tua berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar di SMK Negeri 4 Kota Jambi.

Selanjutnya, nilai koefisien korelasi (R) dan koefisien determinan ( $R^2$ ) dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 21. Koefisien Determinasi**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.539 <sup>a</sup>	.291	.283	8.611

a. Predictors: (Constant), X2

Berdasarkan tabel 21 di atas diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (R) variabel motivasi orang tua terhadap sikap belajar adalah 0,539. Sedangkan, nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) adalah 0,291. Artinya, sumbangan variabel motivasi orang tua terhadap sikap belajar adalah 29,1

% dan sisanya sebesar 70,9 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

#### 4.3.6.3 Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga penelitian ini adalah “ perhatian dan motivasi orang tua secara simultan berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar di SMK Negeri 4 Kota Jambi”. Guna mengetahui apakah variabel perhatian dan motivasi orang tua secara simultan berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar (Y), maka dilakukan uji F.

**tabel 22. Hasil Uji F**

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3806.086	2	1903.043	30.708	.000
	Residual	5391.570	87	61.972		
	Total	9197.656	89			

a. Dependent Variable: (Y)

b. Predictors: (Constant),(X2),(X1)

Pengambilan keputusan adalah membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ .  $F_{tabel}$  dapat dilihat pada tabel statistik pada tingkat signifikansi 0,05 dengan  $df_1 = (\text{jumlah variabel}-1) = 2$  dan  $df_2 = (n-k-1) = 87$ . Hasil yang diperoleh untuk  $F_{tabel}$  adalah 3,04. Dengan demikian, berdasarkan tabel 24 di atas diketahui bahwa nilai  $F_{hitung} > F_{tabel} (30,708 > 3,03)$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak. Artinya, perhatian dan motivasi orang tua secara simultan berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar.

Selanjutnya, nilai koefisien korelasi (R) dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 23. Koefisien Determinasi ( $R^2$ )**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.643 <sup>a</sup>	.414	.400	7.872

a. Predictors: (Constant),(X2),(X1)

Berdasarkan tabel 23 di atas diketahui bahwa nilai koefisien korelasi ( $R$ ) perhatian dan motivasi orang tua terhadap sikap belajar adalah 0,643. Sedangkan, nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) adalah 0,414. Artinya, sumbangan variabel perhatian dan motivasi orang tua secara simultan terhadap sikap belajar adalah 41,4 % dan sisanya sebesar 56,6 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

#### **4.4 Pembahasan Hasil Penelitian**

##### **4.4.1 Pengaruh Perhatian Orang Tua (X1) Terhadap Sikap Belajar (Y)**

Berdasarkan hasil pengolahan data melalui analisis regresi sederhana diperoleh informasi bahwa perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi. Hal ini ditunjukkan oleh nilai Sig. < 0,05, yaitu 0,000 < 0,05. Selain itu, hasil pengujian hipotesis juga menginformasikan bahwa perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi, yang ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini dapat dilihat pada tabel 20 yang menggambarkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  variabel perhatian orang tua (X1) adalah 5,862 > 1,988 pada tingkat signifikansi 0,05.

Hasil temuan penelitian ini didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Uly Fauzi Ahyan (2014:122) yang menyatakan bahwa adanya pengaruh yang positif antara perhatian orang tua terhadap sikap belajar. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian yang menguji pengaruh perhatian orang tua terhadap sikap belajar didapat  $F_{hitung} (X1) 4,449 > F_{tabel} 4,08$ . Besarnya pengaruh antara perhatian orang tua terhadap sikap belajar siswa sebesar 8,02%, hal ini dapat dilihat dari sumbangan proporsi X1 terhadap Y.

#### **4.4.2 Pengaruh Motivasi Orang Tua (X2) Terhadap Sikap Belajar (Y)**

Berdasarkan hasil pengolahan data melalui analisis regresi sederhana diperoleh informasi bahwa motivasi orang tua berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi. Hal ini ditunjukkan oleh nilai Sig.  $< 0,05$ , yaitu  $0,000 < 0,05$ . Selain itu, hasil pengujian hipotesis juga menginformasikan bahwa motivasi orang tua berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi, yaitu ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini dapat dilihat pada tabel 22 yang menggambarkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  variabel motivasi orang tua (X2) adalah  $6,004 > 1,988$  pada tingkat signifikansi 0,05.

Hasil temuan penelitian ini didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Uly Fauzi Ahyan (2014:122) yang menyatakan bahwa adanya pengaruh yang positif antara motivasi orang tua terhadap sikap belajar. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian yang menguji

pengaruh motivasi orang tua terhadap sikap belajar didapat  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $6,108 > 4,08$ . Besarnya pengaruh antara motivasi orang tua terhadap sikap belajar siswa sebesar 10,7%, hal ini dapat dilihat dari sumbangan proporsi  $X^2$  terhadap  $Y$ .

#### **4.4.3 Pengaruh Perhatian dan Motivasi Orang Tua Terhadap Sikap Belajar**

Berdasarkan hasil pengolahan data melalui analisis berganda diperoleh informasi bahwa perhatian dan motivasi orang tua berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $Sig. < 0,05$ , yaitu  $0,000 < 0,05$ . Selain itu, hasil pengujian hipotesis juga menginformasikan bahwa perhatian dan motivasi orang tua berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar siswa di kelas XI perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $30,708 > 3,03$ ) pada tingkat signifikan 0,05. Selanjutnya, berdasarkan tabel 25 diketahui bahwa sumbangan variabel perhatian dan motivasi orang tua terhadap sikap belajar adalah 41,4 % dan sisanya 56,6 % dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Hasil temuan penelitian ini diperjelas oleh pendapat Uly Fauzia Ahyan (2014:122) yang mengatakan bahwa perhatian dan motivasi orang tua secara bersama berpengaruh signifikan terhadap sikap belajar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti peroleh, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang positif antara perhatian orang tua terhadap sikap belajar didapatkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,862 > 1,988$ ). Serta nilai koefisien korelasi (R) variabel perhatian orang tua terhadap sikap belajar adalah 0,530. Sedangkan, nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) adalah 0,281. Artinya sumbangan variabel perhatian orang tua terhadap sikap belajar adalah 28,1% dan sisanya sebesar 71,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.
2. Terdapat pengaruh yang positif antara motivasi orang tua terhadap sikap belajar didapatkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,004 > 1,988$ ) serta nilai koefisien korelasi (R) variabel motivasi orang tua terhadap sikap belajar adalah 0,539. Sedangkan, nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) adalah 0,291. Artinya sumbangan variabel motivasi orang tua terhadap sikap belajar adalah

29,1% dan sisanya sebesar 70,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

3. Terdapat pengaruh yang positif antara perhatian dan motivasi orang tua terhadap sikap belajar siswa didapatkan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $30,708 > 3,03$ ), serta nilai koefisien korelasi ( $R$ ) variabel perhatian dan motivasi orang tua terhadap sikap belajar adalah 0,643 sedangkan nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) 0,414. Artinya, sumbangan variabel perhatian dan motivasi orang tua terhadap sikap belajar adalah 41,4% dan sisanya sebesar 56,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

## 5.2 Saran

Adapun saran-saran yang ingin penelitian sampaikan dalam penelitian ini berdasarkan data dan fakta yang ada dan terjadi dilapangan baik secara langsung maupun tidak langsung, adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Sebagai pihak yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan pendidikan formal hendaknya dapat meningkatkan perhatiannya dalam upaya meningkatkan hubungan dengan wali murid agar terjadi sangkutan didalam visi dan misi pelaksanaan kegiatan belajar siswa baik ketika berada disekolah maupun berada di rumah. Sehingga sikap belajar siswa pun dapat berkembang kearah yang lebih baik, dengan adanya sikap belajar yang baik akan berdampak baik pula pada prestasi siswanya.

2. Untuk orang tua

Sebagai pendidik yang pertama dan utama bagi anak-anak, hendaknya orang tua dapat memberikan perhatian yang cukup dan baik terhadap perkembangan dan pertumbuhan anak terutama dalam hal pendidikannya. Seharusnya orang tua memberikan pengawasan, bimbingan, motivasi, nasehat, dan melengkapi fasilitas belajar anak

sehingga prestasi belajar anak lebih meningkat. Selain itu juga, motivasi sangat penting dalam membangun psikis belajar anak yang lebih baik lagi di sekolah.

### 3. Bagi Siswa

Dengan terciptanya prestasi belajar yang baik tidak hanya dipengaruhi oleh faktor luar, akan tetapi juga dipengaruhi oleh faktor dari diri sendiri. Untuk itu, siswa diharapkan memiliki sikap belajar yang baik, dapat menguasai emosi dan perasaannya, mampu menyesuaikan diri dengan keadaan di lingkungannya, mampu mengendalikan stress, dan juga dapat mengadakan hubungan baik dengan orang-orang disekitarnya. Karena perhatian dan motivasi orang tua sangat mempengaruhi sikap belajar siswa yang juga akan berimbas pada pencapaian prestasi siswa.

### 4. Peneliti selanjutnya

Hendaknya dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai sikap belajar siswa dengan memilih faktor-faktor lain yang belum dikemukakan dalam penelitian ini.

Demikian saran yang dapat penulis berikan, semoga dapat bermanfaat untuk kedepannya nanti. Baik untuk seluruh siswa, pembicara atau peneliti untuk peneliti selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Ahyan, Uly Fauzi. 2014. *Pengaruh Perhatian dan Motivasi Orang Tua Terhadap Sikap Belajar Siswa Kelas VI DI MI Terpadu Nurul Islam Ngaliyan Tahun Pelajaran 3013/2014*. Semarang : IAIN
- Azwar S. 2013. *Sikap Manusia : Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Benu, Fred L dan Benu, Agus S. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta : Prenada Media Grup, 2019
- Cholis, Dodi Nur.2013. *Motivasi Orang Tua Dalam Menyekolahkan Anaknya Di SDIT Muhammadiyah Al Kautsar Kartasura Tahun Pelajaran 2012/2013*. Surakarta : UMS
- Fathurrohman, M. dan Sulistyorini. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. ( Jakarta : PT. Bumi Aksara)
- Nurkhalis. 2013. *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*. Jurnal Kependidikan, Vol. 1 No. 1 November 2013
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Remaja Rosdakarya. 2017
- Rifa'i, Ahmad dan Catharina Tri Anni. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang : UPT UNNES PRESS

- Sardiman, A.M., (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Soemanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pimpinan Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Cetakan Keenam. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Slameto. 2011. *Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Keputaran A Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. Yogyakarta : FIP UNY
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung : ALFABETA)
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Uno, Hamzah B. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : Bumi Aksara

# **LAMPIRAN**



## Lampiran 1. Angket Uji Coba

### KUESIONER

#### Siswa

Terlebih dahulu kami mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulusnya atas kesediaan guru responden untuk memberikan data dan informasi yang kami perlukan dalam melakukan penelitian. Seluruh data dan informasi yang diberikan kepada kami akan dipergunakan semata-mata untuk tujuan penelitian. Untuk itu kami mengharapkan bantuan siswa responden, mengisi dan memberikan jawaban atas koesioner ini dengan memberikan tanda centang (√) pada kotak jawaban yang telah disediakan dan mengembalikannya kepada kami.

#### Terima Kasih

#### Identitas Responden

Nama :

Jurusan :

Kelas :

Jenis Kelamin :

#### Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda benar keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

### Perhatian Orang Tua

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
<b>A.</b>	<b>Pemberian Bimbingan</b>					
1.	Orang tua memberi nasehat kepada saya untuk belajar dengan rajin					
2.	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar					
3.	Orang tua menjelaskan pentingnya belajar kepada saya					
4.	Orang tua menanyakan keadaan saya ketika terlambat pulang kerumah					
<b>B.</b>	<b>Memberi Nasehat</b>					
5.	Orang tua saya pernah memberikan nasehat					
6.	Sering membanta/melawan ketika orang tua saya memberi nasehat					
7.	Orang tua saya menasehati saya agar tidak pernah meninggalkan pelajaran					
<b>C.</b>	<b>Memberi Motivasi dan Penghargaan</b>					
8.	Selama tugas sekolah saya belum selesai saya dilarang orang tua saya untuk bermain keluar rumah					
9.	Orang tua saya menyalakan TV dan bermain HP ketika saya sedang belajar					
10.	Orang tua saya memberikan semangat supaya saya dapat meraih nilai yang tinggi di sekolah					
11.	Orang tua saya memberikan hadiah ketika saya mendapat nilai bagus disekolah/kelas					
<b>D.</b>	<b>Memenuhi Kebutuhan Anak</b>					
12.	Sebelum berangkat sekolah orang tua saya menyediakan sarapan untuk saya supaya dapat konsentrasi saat belajar di sekolah					
13.	Orang tua menyediakan rungan khusus untuk saya belajar					
14.	Orang tua membelikan buku pelajaran					
<b>E.</b>	<b>Pengawasan Terhadap Anak</b>					
15.	Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah					

16.	Orang tua mengatur waktu bermain saya agar tidak mengganggu waktu belajar					
17.	Orang tua menasehati saya ketika pulang sekolah terlambat					
18.	Orang tua menegur saat saya tidak belajar pada malam hari dirumah					

### Motivasi Orang Tua

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
<b>A.</b>	<b>Adanya Penghargaan Dalam Belajar</b>					
1.	Orang tua memberikan pujian ketika saya mendapatkan nilai bagus					
2.	Orang tua memberikan hadiah ketika saya berhasil menjadi juara					
3.	Saya bangga saat dipuji guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran dikelas					
4.	Saya rajin belajar karena orang tua saya selalu memberi semangat dalam belajar					
<b>B.</b>	<b>Adanya Dukungan dan Dorongan Dalam Belajar</b>					
5.	Ketika belajar dirumah saya mengulangi pelajaran yang diberikan guru disekolah					
6.	Saya memilih bertanya ketika mengalami kesulitan dalam belajar					
7.	Saya lebih memilih belajar dibanding bermain					
8.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru					
<b>C.</b>	<b>Adanya Keinginan Belajar</b>					
9.	Saya senang membaca buku untuk menambah pengetahuan					
10.	Saya rajin belajar agar mendapat nilai yang bagus					
11.	Saya ingin mendapat nilai yang lebih baik dari teman-teman					
<b>D.</b>	<b>Adanya Keinginan yang Menarik Dalam Belajar</b>					
12.	Saya senang bermain Tanya jawab dengan ibu mengenai pelajaran yang akan diujikan					

13.	Saya senang belajar diluar kelas karena mendapat pengalaman baru					
14.	Saya senang belajar melalui video pembelajaran					
<b>E.</b>	<b>Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan</b>					
15.	Saya tekun belajar agar dapat meraih cita-cita					
16.	Saya ingin mendapat prestasi belajar di sekolah					
17.	Saya yakin dapat menjadi juara dikelas					
18.	Saya tidak merasa sulit mendapat nilai yang bagus dikarenakan saya mau belajar					

### Sikap Belajar

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
<b>A.</b>	<b>Perasaan atau Emosi</b>					
1.	Ketika mempunyai masalah saya akan berusaha untuk tenang					
2.	Saya dapat bersikap tenang dan mengontrol diri ketika berada pada situasi yang sulit					
3.	Saya lebih suka teman satu kelompok yang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dari pada saya kerjakan sendiri					
4.	Saya akan bersikap cuek dengan musibah yang menimpa teman karena itu bukan urusan saya					
5.	Saya percaya akan berhasil jika memaksimalkan potensi dan bakat yang saya punya					
<b>B.</b>	<b>Sikap Memperhatikan Guru</b>					
6.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
7.	Guru memberikan kuis untuk melatih kemandirian siswa					
8.	Saya memperhatikan guru pada saat guru sedang menjelaskan materi					
9.	Saya bertanya kepada guru jika kurang jelas dengan materi yang sudah dijelaskan					

10.	Pada saat guru menyampaikan materi saya selalu mencatatnya					
<b>C.</b>	<b>Sikap Mengerjakan Tugas dan PR</b>					
11.	Saya mengerjakan tugas rumah dari guru dengan sungguh-sungguh					
12.	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu					
13.	Saya tidak bisa mengerjakan tugas dikelas pada saat kelas ramai					
14.	Saya mengerjakan tugas individu tanpa bantuan orang lain					
15.	Saya melakukan tugas dengan baik yang sudah dibagi dalam kelompok					
<b>D.</b>	<b>Reaksi atau Respon</b>					
16.	Dengan adanya suara dan gambar yang diberikan,saya dapat mengingat informasi yang dipelajari					
17.	Saya selalu ingat dengan apa yang telah saya baca di buku					
18.	Saya selalu merespon tanggapan teman pada saat belajar kelompok					
19.	Orang tua selalu merespon pertanyaan saya tentang pelajaran					
20.	Saya selalu memperhatikan guru ketika menerangkan materi dan bertanya jika saya tidak mengerti					

**Lampiran 2. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel Perhatian Orang Tua (X1)**

No Responden	Item Pernyataan																		Total Skore
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	1	5	1	3	2	2	3	1	39
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	83
5	4	3	2	1	2	4	3	3	2	3	1	5	4	4	3	2	4	1	51
6	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	55
7	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	1	5	5	3	5	4	78
8	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	73
9	4	4	4	5	4	4	5	1	4	5	3	4	1	4	5	4	4	5	70
10	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	3	1	2	5	1	2	1	33
11	5	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	83
12	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	3	80
13	3	2	5	5	4	3	4	3	4	4	2	5	2	2	3	3	2	3	59
14	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	81
15	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	2	5	5	3	5	4	3	2	72
16	3	2	5	2	3	3	4	2	3	4	1	5	1	3	2	1	3	2	49
17	5	3	5	4	4	5	5	3	4	5	2	5	4	4	5	5	4	3	75
18	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	27
19	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	2	5	5	5	4	4	5	3	77
20	4	3	5	5	3	4	5	2	3	5	3	5	4	5	2	3	5	4	70

21	4	2	4	5	3	4	5	3	3	5	2	5	4	4	3	3	4	5	68
22	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	3	4	4	3	3	75
23	3	2	5	3	4	3	3	3	4	3	1	5	1	3	2	1	3	2	51
24	5	3	5	4	3	5	4	3	3	4	2	5	1	2	3	1	2	3	58
25	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	5	1	3	1	1	3	2	38
26	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	5	3	3	3	74
27	2	2	5	3	1	2	2	1	1	2	1	5	1	3	2	1	3	2	39
28	3	2	5	3	1	3	3	1	1	3	1	5	1	2	2	1	2	1	40
29	2	1	3	1	1	2	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	2	33
30	3	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	29
<b>Jumlah</b>	117	82	128	112	95	117	112	89	95	112	67	135	82	104	103	84	104	84	1822

**Tabulasi 3. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel Motivasi Orang Tua (X2)**

No Responden	Item Pernyataan																		Total Skore
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	5	4	4	5	3	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	79
2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	5	63
3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	23
4	3	2	4	5	5	5	3	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	3	73
5	3	3	4	5	3	4	3	2	3	4	5	3	3	3	5	5	4	4	66
6	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	44
7	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	79
8	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	5	3	3	2	4	5	4	3	62
9	3	2	5	4	3	2	5	1	3	5	5	4	4	1	5	5	4	1	62
10	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	1	1	35
11	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	82
12	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	78
13	3	2	2	3	2	4	3	4	2	3	1	1	1	3	2	2	3	1	42
14	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	76
15	3	2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	78
16	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	54
17	3	2	4	3	2	5	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	56
18	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	1	3	3	2	3	1	1	31
19	3	2	4	5	4	5	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	4	72
20	2	2	4	5	3	4	2	3	2	3	4	1	1	2	4	4	3	3	52

21	3	2	4	5	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	5	4	3	5	60
22	2	2	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	71
23	1	1	2	4	2	4	1	2	2	2	4	1	2	2	3	4	2	2	41
24	1	1	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	50
25	1	1	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	49
26	3	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	78
27	1	1	4	4	2	4	2	2	3	3	4	2	1	2	3	4	3	2	47
28	2	1	4	4	1	5	1	2	2	3	4	1	1	2	3	4	2	2	44
29	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	30
30	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	32
<b>Jumlah</b>	74	64	101	114	86	114	87	83	93	102	119	77	90	81	117	120	99	88	1709

**Lampiran 4. Tabulasi Angket Uji Coba Variabel Sikap Belajar (Y)**

No Responden	Item Pernyataan																			Total Skore	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	2	2	5	79
2	5	3	4	3	2	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	2	3	1	5	77
3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	5	4	1	2	3	1	2	2	4	54
4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	4	4	3	5	85
5	3	2	3	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	2	3	3	2	3	4	5	74
6	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	54
7	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	89
8	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	4	72
9	5	4	3	5	4	5	4	4	3	2	5	2	5	1	5	5	4	5	5	5	81
10	5	4	2	1	3	3	5	3	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	1	3	53
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	95
12	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	4	5	85
13	4	4	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	84
14	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	5	83
15	5	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	5	82
16	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	4	5	2	3	4	5	85
17	3	3	3	3	5	4	4	5	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	74
18	3	3	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	3	2	1	39
19	2	2	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	3	3	4	5	79
20	2	3	3	3	5	3	4	5	3	5	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	66

21	3	2	3	3	5	5	3	5	3	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	75
22	5	4	3	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5	3	3	4	3	3	4	5	79
23	5	5	2	2	5	5	5	5	2	5	3	5	3	1	2	1	1	2	3	3	65
24	5	5	2	3	5	5	3	5	2	5	3	5	2	2	3	1	1	3	3	2	65
25	3	3	3	3	4	5	4	5	3	5	3	5	3	1	3	2	2	3	2	3	65
26	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3	4	3	4	5	5	86
27	5	4	3	3	5	5	4	5	3	5	3	5	4	2	3	4	2	3	3	4	75
28	4	4	2	3	5	5	5	5	2	3	3	5	4	4	3	4	2	3	3	4	73
29	2	2	2	2	5	3	3	5	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	53
30	1	1	1	2	3	3	4	5	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	47
<b>Jumlah</b>	114	103	91	94	130	133	120	137	91	127	118	129	123	75	94	104	77	94	96	123	2173

**Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Perhatian Orang Tua (X1)**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	90	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	90	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	18

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	61.13	164.926	.687	.894
VAR00002	61.86	160.260	.667	.894
VAR00003	61.43	167.574	.589	.897
VAR00004	61.70	160.033	.700	.893
VAR00005	61.21	177.202	.256	.905
VAR00006	62.09	174.329	.293	.905
VAR00007	61.43	169.642	.542	.898
VAR00008	62.10	165.012	.597	.896
VAR00009	62.39	169.993	.357	.904
VAR00010	61.62	162.417	.688	.894
VAR00011	62.70	164.100	.579	.897
VAR00012	61.69	165.475	.563	.897
VAR00013	62.47	162.094	.560	.898
VAR00014	61.34	172.453	.388	.902
VAR00015	61.74	160.597	.693	.893
VAR00016	61.71	162.994	.595	.896
VAR00017	61.67	160.944	.685	.894
VAR00018	62.08	164.859	.539	.898

**Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Motivasi Orang Tua (X2)**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	90	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	90	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	18

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	61.13	164.926	.687	.894
VAR00002	61.86	160.260	.667	.894
VAR00003	61.43	167.574	.589	.897
VAR00004	61.70	160.033	.700	.893
VAR00005	61.21	177.202	.256	.905
VAR00006	62.09	174.329	.293	.905
VAR00007	61.43	169.642	.542	.898
VAR00008	62.10	165.012	.597	.896
VAR00009	62.39	169.993	.357	.904
VAR00010	61.62	162.417	.688	.894
VAR00011	62.70	164.100	.579	.897
VAR00012	61.69	165.475	.563	.897
VAR00013	62.47	162.094	.560	.898
VAR00014	61.34	172.453	.388	.902
VAR00015	61.74	160.597	.693	.893
VAR00016	61.71	162.994	.595	.896
VAR00017	61.67	160.944	.685	.894
VAR00018	62.08	164.859	.539	.898

## Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Sikap Belajar (Y)

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	90	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	90	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.838	20

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	69.29	92.725	.457	.829
VAR00002	69.41	95.840	.389	.832
VAR00003	71.00	103.416	-.059	.854
VAR00004	70.42	91.573	.334	.838
VAR00005	69.08	97.825	.268	.837
VAR00006	69.23	93.192	.516	.827
VAR00007	69.09	96.531	.365	.833
VAR00008	69.04	94.605	.574	.826
VAR00009	69.78	87.321	.696	.816
VAR00010	69.71	90.904	.583	.823
VAR00011	69.54	91.599	.501	.827
VAR00012	69.54	92.161	.575	.824
VAR00013	70.70	110.167	-.386	.862
VAR00014	70.03	91.224	.475	.828
VAR00015	69.62	89.384	.584	.822
VAR00016	69.46	92.723	.615	.824
VAR00017	70.04	90.582	.501	.827
VAR00018	69.56	91.081	.602	.823
VAR00019	69.42	92.224	.545	.825
VAR00020	69.14	96.192	.423	.831

## Lampiran 8. Angket Penelitian

### KUESIONER

#### Siswa

Terlebih dahulu kami mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulusnya atas kesediaan guru responden untuk memberikan data dan informasi yang kami perlukan dalam melakukan penelitian. Seluruh data dan informasi yang diberikan kepada kami akan dipergunakan semata-mata untuk tujuan penelitian. Untuk itu kami mengharapkan bantuan siswa responden, mengisi dan memberikan jawaban atas koesioner ini dengan memberikan tanda centang (√) pada kotak jawaban yang telah disediakan dan mengembalikannya kepada kami.

#### Terima Kasih

#### Identitas Responden

Nama :

Jurusan :

Kelas :

Jenis Kelamin :

#### Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda benar keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

## Perhatian Orang Tua

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
<b>A.</b>	<b>Pemberian Bimbingan</b>					
1.	Orang tua memberi nasehat kepada saya untuk belajar dengan rajin					
2.	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar					
3.	Orang tua menjelaskan pentingnya belajar kepada saya					
4.	Orang tua menanyakan keadaan saya ketika terlambat pulang kerumah					
<b>B.</b>	<b>Memberi Nasehat</b>					
5.	Orang tua saya pernah memberikan nasehat					
6.	Sering membanta/melawan ketika orang tua saya memberi nasehat					
7.	Orang tua saya menasehati saya agar tidak pernah meninggalkan pelajaran					
<b>C.</b>	<b>Memberi Motivasi dan Penghargaan</b>					
8.	Selama tugas sekolah saya belum selesai saya dilarang orang tua saya untuk bermain keluar rumah					
9.	Orang tua saya menyalakan TV dan bermain HP ketika saya sedang belajar					
10.	Orang tua saya memberikan semangat supaya saya dapat meraih nilai yang tinggi di sekolah					
11.	Orang tua saya memberikan hadiah ketika saya mendapat nilai bagus disekolah/kelas					
<b>D.</b>	<b>Memenuhi Kebutuhan Anak</b>					
12.	Sebelum berangkat sekolah orang tua saya menyediakan sarapan untuk saya supaya dapat konsentrasi saat belajar di sekolah					
13.	Orang tua menyediakan rungan khusus untuk saya belajar					
14.	Orang tua membelikan buku pelajaran					
<b>E.</b>	<b>Pengawasan Terhadap Anak</b>					
15.	Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah					

16.	Orang tua mengatur waktu bermain saya agar tidak mengganggu waktu belajar					
17.	Orang tua menasehati saya ketika pulang sekolah terlambat					
18.	Orang tua menegur saat saya tidak belajar pada malam hari dirumah					

### Motivasi Orang Tua

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
<b>A.</b>	<b>Adanya Penghargaan Dalam Belajar</b>					
1.	Orang tua memberikan pujian ketika saya mendapatkan nilai bagus					
2.	Orang tua memberikan hadiah ketika saya berhasil menjadi juara					
3.	Saya bangga saat dipuji guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran dikelas					
4.	Saya rajin belajar karena orang tua saya selalu memberi semangat dalam belajar					
<b>B.</b>	<b>Adanya Dukungan dan Dorongan Dalam Belajar</b>					
5.	Ketika belajar dirumah saya mengulangi pelajaran yang diberikan guru disekolah					
6.	Saya memilih bertanya ketika mengalami kesulitan dalam belajar					
7.	Saya lebih memilih belajar dibanding bermain					
8.	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru					
<b>C.</b>	<b>Adanya Keinginan Belajar</b>					
9.	Saya senang membaca buku untuk menambah pengetahuan					
10.	Saya rajin belajar agar mendapat nilai yang bagus					
11.	Saya ingin mendapat nilai yang lebih baik dari teman-teman					
<b>D.</b>	<b>Adanya Keinginan yang Menarik Dalam Belajar</b>					
12.	Saya senang bermain Tanya jawab dengan ibu mengenai pelajaran yang akan diujikan					

13.	Saya senang belajar diluar kelas karena mendapat pengalaman baru					
14.	Saya senang belajar melalui video pembelajaran					
<b>E.</b>	<b>Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan</b>					
15.	Saya tekun belajar agar dapat meraih cita-cita					
16.	Saya ingin mendapat prestasi belajar di sekolah					
17.	Saya yakin dapat menjadi juara dikelas					
18.	Saya tidak merasa sulit mendapat nilai yang bagus dikarenakan saya mau belajar					

### Sikap Belajar

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
<b>A.</b>	<b>Perasaan atau Emosi</b>					
1.	Ketika mempunyai masalah saya akan berusaha untuk tenang					
2.	Saya dapat bersikap tenang dan mengontrol diri ketika berada pada situasi yang sulit					
3.	Saya lebih suka teman satu kelompok yang menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru dari pada saya kerjakan sendiri					
4.	Saya akan bersikap cuek dengan musibah yang menimpa teman karena itu bukan urusan saya					
5.	Saya percaya akan berhasil jika memaksimalkan potensi dan bakat yang saya punya					
<b>B.</b>	<b>Sikap Memperhatikan Guru</b>					
6.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
7.	Guru memberikan kuis untuk melatih kemandirian siswa					
8.	Saya memperhatikan guru pada saat guru sedang menjelaskan materi					
9.	Saya bertanya kepada guru jika kurang jelas dengan materi yang sudah dijelaskan					

10.	Pada saat guru menyampaikan materi saya selalu mencatatnya					
<b>C.</b>	<b>Sikap Mengerjakan Tugas dan PR</b>					
11.	Saya mengerjakan tugas rumah dari guru dengan sungguh-sungguh					
12.	Saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu					
13.	Saya tidak bisa mengerjakan tugas dikelas pada saat kelas ramai					
14.	Saya mengerjakan tugas individu tanpa bantuan orang lain					
15.	Saya melakukan tugas dengan baik yang sudah dibagi dalam kelompok					
<b>D.</b>	<b>Reaksi atau Respon</b>					
16.	Dengan adanya suara dan gambar yang diberikan,saya dapat mengingat informasi yang dipelajari					
17.	Saya selalu ingat dengan apa yang telah saya baca di buku					
18.	Saya selalu merespon tanggapan teman pada saat belajar kelompok					
19.	Orang tua selalu merespon pertanyaan saya tentang pelajaran					
20.	Saya selalu memperhatikan guru ketika menerangkan materi dan bertanya jika saya tidak mengerti					

**Lampiran 9. Tabulasi Angket Penelitian Variabel Perhatian Orang Tua (X1)**

No Responden	Item Pernyataan																		Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	84
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	85
3	4	3	3	5	4	3	4	4	5	5	2	5	1	3	5	4	5	5	70
4	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	1	5	1	5	2	1	4	2	65
5	4	3	4	5	5	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	67
6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	88
7	5	5	5	5	5	5	4	1	5	3	1	5	4	5	5	4	5	1	73
8	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	1	2	1	2	3	4	4	3	66
9	5	4	5	5	5	4	5	3	2	5	3	5	2	3	3	4	2	1	66
10	4	2	4	5	5	3	5	3	3	5	1	5	2	5	1	3	1	5	62
11	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
12	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	81
13	3	1	2	2	4	3	2	2	2	1	1	2	1	5	1	1	1	2	36
14	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	3	3	77
15	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	4	3	3	78
16	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	2	3	1	41
17	3	2	5	2	5	5	3	2	3	4	1	5	1	5	2	1	3	2	54
18	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	81
19	3	2	1	1	5	3	5	1	1	2	1	3	1	5	5	1	2	1	43
20	4	3	2	1	5	4	3	3	2	3	1	5	4	5	3	2	4	1	55

21	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	4	78
22	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	4	4	3	4	3	72
23	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	61
24	4	2	4	5	5	3	5	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	4	62
25	5	5	5	5	4	5	4	2	4	5	1	5	1	5	3	5	4	2	70
26	4	4	2	5	4	4	5	3	4	4	3	3	1	5	4	5	4	3	67
27	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	2	3	5	5	5	5	3	3	76
28	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	87
29	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	81
30	5	5	5	5	5	4	5	1	3	5	3	3	2	5	5	1	5	1	68
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
32	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	84
33	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	78
34	5	1	5	2	5	3	5	4	5	5	1	2	3	5	5	4	5	5	70
35	5	3	5	3	5	3	5	4	5	5	3	3	1	1	4	4	3	5	67
36	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	2	5	5	4	5	4	79
37	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	83
38	5	5	5	5	4	3	5	4	2	4	3	3	3	5	4	4	5	4	73
39	2	1	3	3	4	5	2	1	5	3	2	2	3	2	2	1	2	1	44
40	5	4	5	5	5	4	5	3	2	5	4	5	1	2	4	4	5	3	71
41	3	1	2	1	4	1	3	2	1	2	1	3	1	3	2	2	1	2	35
42	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	4	1	2	2	2	35
43	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	5	3	4	3	69
44	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	56

45	5	4	4	5	5	3	5	4	3	5	2	5	2	5	5	3	5	5	75
46	5	4	4	5	5	2	4	5	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	77
47	5	5	4	4	5	2	4	5	2	5	4	5	4	5	4	4	5	4	76
48	5	4	5	4	4	1	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	70
49	5	5	5	4	4	3	5	4	1	4	3	5	4	4	4	5	5	4	74
50	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	1	4	4	5	4	5	74
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	4	4	4	82
52	5	3	5	5	5	3	5	5	2	5	4	2	1	5	5	5	5	5	75
53	3	2	3	1	4	3	2	3	1	2	1	3	1	3	3	3	2	1	41
54	2	1	3	2	4	3	3	2	3	2	1	4	1	3	2	1	1	1	39
55	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	29
56	2	1	3	2	5	2	3	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	34
57	2	1	4	2	4	3	2	3	1	3	1	1	1	4	3	3	3	3	44
58	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	1	2	2	4	3	3	2	2	46
59	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	2	4	5	4	5	4	3	4	66
60	5	3	4	3	5	5	3	3	1	4	2	5	3	5	4	4	4	4	67
61	5	4	4	5	5	3	3	3	3	4	2	5	4	5	5	4	5	5	74
62	4	3	3	3	5	3	4	4	5	3	1	5	4	5	4	5	4	4	69
63	3	2	4	3	5	4	4	3	1	4	3	3	1	5	3	2	5	5	60
64	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	5	5	5	62
65	4	3	4	3	5	2	4	3	1	5	2	5	4	5	4	3	3	3	63
66	5	5	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	5	4	5	5	5	72
67	5	5	5	5	4	2	4	5	2	5	4	5	4	3	3	3	3	4	71
68	5	5	4	4	5	3	5	4	2	5	2	4	3	3	3	4	3	3	67

69	4	4	4	4	3	3	3	5	2	3	2	2	2	2	2	5	5	5	60
70	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	60
71	5	5	5	4	3	3	2	2	4	2	2	5	4	3	5	5	4	3	66
72	5	4	4	3	3	2	5	5	2	3	2	3	4	5	3	3	3	2	61
73	5	4	3	2	1	4	2	3	3	3	3	2	2	2	1	5	4	3	52
74	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	58
75	5	3	2	2	1	5	2	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5	4	65
76	5	5	4	4	3	3	3	4	1	5	5	4	4	4	4	5	5	5	73
77	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	73
78	5	5	4	3	3	2	4	5	1	4	3	3	4	5	5	5	4	3	68
79	5	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	69
80	5	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	79
81	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	2	52
82	5	5	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	5	5	5	5	3	2	65
83	2	3	3	4	5	1	5	4	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	71
84	2	2	2	2	3	3	4	4	1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	65
85	5	5	5	5	5	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	5	4	3	63
86	5	4	3	3	5	1	4	3	3	3	4	4	3	2	2	1	1	1	52
87	5	5	5	5	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	62
88	5	4	3	3	3	3	3	5	2	3	2	2	2	3	3	5	5	5	61
89	5	5	4	4	3	3	3	2	5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	51
90	5	4	4	3	3	2	4	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	72
<b>Jumlah</b>	387	322	360	336	380	301	360	300	274	343	246	337	267	368	332	335	339	302	5889

**Lampiran 10. Tabulasi Angket Penelitian Variabel Motivasi Orang Tua (X2)**

No Responden	Item Pernyataan																		Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	5	5	4	5	3	5	3	4	3	3	5	5	3	2	4	5	4	4	72
2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	84
3	5	2	3	4	3	4	3	3	3	4	5	2	3	3	4	5	5	4	65
4	5	1	5	5	3	5	5	5	4	5	5	1	3	4	5	5	5	5	76
5	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	57
6	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	5	5	4	4	78
7	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	77
8	5	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	3	64
9	5	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	74
10	4	1	1	3	1	4	3	5	4	3	4	1	5	5	5	5	5	1	60
11	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	3	4	2	42
12	5	4	5	5	2	5	3	4	5	4	3	5	2	2	5	5	4	4	72
13	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	32
14	3	2	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	78
15	2	2	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	71
16	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	5	1	3	3	2	3	1	1	31
17	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	3	3	4	4	3	54
18	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	4	76
19	1	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	3	1	1	35
20	3	3	4	5	3	4	3	2	3	4	5	3	3	3	5	5	4	4	66

21	5	4	4	5	3	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	79
22	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	68
23	2	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	55
24	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	5	3	4	2	4	5	3	3	58
25	2	1	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	2	5	5	3	3	63
26	5	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	66
27	5	1	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	75
28	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	77
29	5	4	5	5	3	5	3	4	3	4	5	4	4	3	5	5	4	4	75
30	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	3	3	4	5	5	4	3	73
31	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	83
32	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	80
33	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	72
34	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	2	75
35	5	2	1	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	75
36	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	5	5	5	82
37	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	80
38	3	3	3	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	2	5	5	3	4	70
39	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	4	1	2	2	4	2	4	3	43
40	5	5	4	4	2	3	3	3	4	4	5	3	5	3	4	5	5	5	72
41	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	32
42	2	1	3	3	1	3	1	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	34
43	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	5	3	3	2	4	5	4	3	62
44	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	43

45	4	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	5	5	4	60
46	5	4	5	4	5	5	4	3	2	4	3	4	4	3	5	4	3	3	70
47	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	83
48	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	2	5	5	4	5	4	5	3	78
49	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	2	5	5	4	5	4	5	5	77
50	5	5	4	4	5	4	3	3	5	4	1	5	4	5	5	5	4	3	74
51	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	1	5	5	5	4	4	5	4	78
52	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	1	5	5	3	5	75
53	2	1	2	3	1	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	3	2	1	34
54	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	4	3	2	1	32
55	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	35
56	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	33
57	3	2	4	5	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	49
58	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	50
59	2	2	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	5	5	4	3	63
60	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	55
61	3	2	4	5	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	5	4	3	3	61
62	3	2	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	61
63	3	1	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	1	5	4	4	5	58
64	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	5	4	3	2	68
65	3	2	4	3	2	3	2	1	2	5	4	3	3	2	4	3	3	2	51
66	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	60
67	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	2	2	3	4	4	60
68	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	72

69	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
70	5	5	4	3	3	3	4	5	4	3	3	5	3	2	2	2	3	3	62
71	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	65
72	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	64
73	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	63
74	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	63
75	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	82
76	3	3	3	4	4	4	4	5	3	2	2	5	2	1	5	5	4	4	63
77	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	2	3	1	3	4	5	59
78	3	4	4	5	5	4	3	2	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	72
79	3	3	2	2	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	67
80	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	77
81	3	3	4	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	4	69
82	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	81
83	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	72
84	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	79
85	2	2	1	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	62
86	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	80
87	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	63
88	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	78
89	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	61
90	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	1	1	2	2	2	3	3	63
<b>Jumlah</b>	319	272	318	355	307	337	295	307	321	350	357	332	317	270	363	364	330	309	5823

**Lampiran 11. Tabulasi Angket Penelitian Variabel Sikap Belajar (Y)**

No Responden	Item Pernyataan																				Total Skore
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	74
2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	90
3	4	3	1	5	5	5	3	5	4	3	5	5	2	5	5	4	3	4	3	4	78
4	5	4	1	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	86
5	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	59
6	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	3	4	4	5	85
7	5	5	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	83
8	4	4	2	2	5	4	4	4	3	4	3	5	2	3	4	4	4	4	4	4	73
9	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	72
10	5	3	3	1	4	1	5	5	1	2	2	4	3	5	5	5	2	4	3	5	68
11	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57
12	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	1	3	4	5	4	5	5	4	84
13	1	1	1	1	3	3	4	5	1	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	44
14	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	3	4	3	4	5	5	83
15	5	4	5	2	5	5	3	4	3	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	80
16	3	3	4	1	3	2	2	2	1	3	2	2	5	1	1	3	2	3	2	1	46
17	5	5	3	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	2	3	4	5	83
18	4	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	1	3	3	4	3	3	3	5	78
19	5	4	1	5	3	3	5	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	3	2	3	55
20	3	2	3	4	4	5	4	5	3	5	5	5	3	2	3	3	2	3	4	5	73

21	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	3	2	5	4	3	2	2	5	76
22	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	77
23	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	59
24	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	74
25	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	70
26	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	4	3	4	4	4	80
27	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	1	3	5	3	3	5	5	3	83
28	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	92
29	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	89
30	2	2	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	3	4	5	5	4	78
31	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	92
32	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	4	5	90
33	4	4	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	4	4	5	82
34	1	5	4	2	5	5	5	4	2	3	3	3	4	1	5	5	1	2	5	4	69
35	5	4	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	4	5	5	3	5	5	5	84
36	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	4	92
37	5	5	2	2	5	3	4	4	5	4	5	4	2	5	4	4	3	4	3	4	77
38	3	3	1	5	4	5	4	5	4	4	1	3	4	2	4	3	2	4	5	4	70
39	3	3	4	3	4	3	1	4	3	2	3	4	3	5	3	3	2	3	2	4	62
40	4	4	2	5	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	83
41	2	3	1	2	5	3	3	4	1	3	3	3	4	1	2	2	1	3	2	3	51
42	5	5	2	2	5	3	3	4	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	3	4	59
43	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	71
44	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	55

45	2	3	1	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	65
46	4	3	2	2	3	4	4	4	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	80
47	3	4	2	3	4	4	5	5	4	5	5	5	2	5	4	3	5	5	5	5	83
48	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	5	4	5	4	87
49	5	4	2	5	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	80
50	5	4	2	1	4	4	5	4	4	5	5	4	2	1	5	5	5	4	5	4	78
51	5	5	2	2	4	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	83
52	5	3	1	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	4	5	3	4	84
53	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	2	3	2	3	4	4	65
54	4	3	1	2	5	3	5	4	3	3	4	3	2	2	3	4	1	3	3	5	63
55	5	4	2	2	5	5	3	4	2	2	3	2	5	2	2	3	1	2	2	4	60
56	4	5	3	2	5	3	5	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	4	5	63
57	4	4	1	2	5	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	5	66
58	3	3	2	2	5	3	4	4	3	3	5	4	3	2	2	3	2	2	4	5	64
59	5	4	2	2	5	4	4	5	4	5	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	73
60	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	5	3	3	2	3	4	4	65
61	4	4	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	3	5	63
62	5	4	2	2	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	71
63	5	5	2	2	3	5	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	1	4	4	3	67
64	2	3	2	1	1	3	4	3	2	2	1	2	3	3	4	4	5	5	5	5	60
65	5	4	3	1	5	4	4	4	4	3	5	4	3	2	1	4	2	2	3	4	67
66	2	3	2	2	5	5	4	3	3	3	4	4	2	4	5	5	3	3	4	5	71
67	5	4	1	1	5	4	4	5	5	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	5	69
68	2	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	2	5	3	4	3	3	3	2	3	67

69	4	3	3	2	2	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	75
70	3	3	2	2	4	5	5	4	3	3	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	77
71	4	4	2	2	4	5	5	4	3	2	2	3	2	5	5	4	4	3	3	3	69
72	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	77
73	4	4	2	2	5	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	2	1	2	3	4	69
74	5	5	2	2	5	4	5	4	5	4	4	5	2	5	2	4	5	5	5	3	81
75	5	5	2	2	4	5	5	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
76	4	4	3	3	3	5	5	5	3	3	2	3	1	5	5	4	4	3	4	5	74
77	5	5	1	1	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	73
78	4	4	1	1	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	74
79	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	4	82
80	4	5	1	1	5	5	4	5	4	3	3	4	4	2	5	5	4	4	3	3	74
81	4	4	1	1	5	4	5	3	2	3	5	5	2	4	3	3	2	2	2	3	63
82	5	4	3	4	3	1	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	71
83	4	4	2	2	5	4	5	4	5	3	3	3	4	3	1	4	5	5	5	4	75
84	4	5	5	2	4	5	5	4	3	2	3	4	2	4	5	5	4	4	5	4	79
85	5	5	2	2	3	3	5	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	71
86	5	4	1	2	5	5	5	5	4	3	5	5	1	5	4	4	4	4	4	5	80
87	4	5	1	2	3	4	5	5	5	4	4	4	1	5	4	5	4	4	4	5	78
88	4	4	1	1	5	4	5	5	5	4	3	3	2	4	5	5	5	5	5	4	79
89	4	4	2	1	4	4	5	4	3	2	2	3	2	4	4	4	5	5	5	5	72
90	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	73
<b>Jumlah</b>	36 3	35 2	20 9	26 1	38 2	36 8	38 1	38 5	31 9	32 5	34 0	34 0	23 6	29 6	33 3	34 8	29 5	33 9	35 1	37 6	6599

## Lampiran 12. Hasil Uji Asumsi Klasik

### 1. Uji Normalitas

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X1	X2	Y
N		90	90	90
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	71.21	69.22	73.32
	Std. Deviation	8.284	9.312	10.166
	Most Extreme Differences	Absolute	.073	.084
	Positive	.073	.047	.047
	Negative	-.055	-.084	-.065
Test Statistic		.073	.084	.065
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200	.154	.200

a. Test distribution is Normal.

### 2. Uji Multikolinearitas

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.643 <sup>a</sup>	.414	.400	7.872

a. Predictors: (Constant), X2, X1

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3806.086	2	1903.043	30.708	.000 <sup>b</sup>
	Residual	5391.570	87	61.972		
	Total	9197.656	89			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	10.337	8.138		1.270	.207		
	X1	.466	.109	.380	4.277	.000	.855	1.170
	X2	.431	.097	.394	4.442	.000	.855	1.170

**Coefficient Correlations<sup>a</sup>**

Model			X2	X1
1	Correlations	X2	1.000	-.381
		X1	-.381	1.000
	Covariances	X2	.009	-.004
		X1	-.004	.012

a. Dependent Variable: Y

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	X1	X2
1	1	2.983	1.000	.00	.00	.00
	2	.010	17.164	.10	.27	.97
	3	.007	21.311	.90	.73	.02

a. Dependent Variable: Y

### 3. Uji Heterokedastisitas

#### Correlations

			X1	X2	Unstandardized Residual
Spearman's rho	X1	Correlation Coefficient	1.000	.431**	.037
		Sig. (2-tailed)	.	.000	.733
		N	90	90	90
	X2	Correlation Coefficient	.431**	1.000	.045
		Sig. (2-tailed)	.000	.	.672
		N	90	90	90
Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	.037	.045	1.000	
	Sig. (2-tailed)	.733	.672	.	
	N	90	90	90	

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### 4. Uji Linearitas

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
y * x1	90	100.0%	0	0.0%	90	100.0%
y * x2	90	100.0%	0	0.0%	90	100.0%

#### Report

	Mean	N	Std. Deviation
x1			
29	60.00	1	.
34	63.00	1	.
35	55.00	2	5.657
36	44.00	1	.
39	63.00	1	.
41	55.50	2	13.435
43	55.00	1	.

44	64.00	2	2.828
46	64.00	1	.
51	72.00	1	.
52	70.67	3	8.622
54	83.00	1	.
55	73.00	1	.
56	56.00	2	1.414
58	81.00	1	.
60	73.00	3	5.292
61	71.67	3	11.015
62	70.00	4	7.832
63	69.00	2	2.828
65	77.25	4	6.752
66	71.75	4	1.893
67	71.00	5	10.559
68	76.00	2	2.828
69	74.67	3	6.351
70	76.00	4	8.367
71	75.67	3	7.024
72	73.67	3	3.055
73	75.00	4	5.598
74	73.67	3	9.292
75	74.50	2	13.435
76	83.00	2	.000
77	81.50	2	2.121
78	79.33	3	3.055
79	83.00	2	12.728
81	83.67	3	5.508
82	83.00	1	.
83	77.00	1	.
84	82.00	2	11.314
85	90.00	1	.
87	92.00	1	.
88	85.00	1	.
90	92.00	1	.
Total	73.32	90	10.166

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x1 Between Groups (Combined)	6505.32	41	158.666	2.829	.000
Linearity	4757.87	1	4757.87	84.82	.000
	8		8	5	

Deviation from Linearity	1747.445	40	43.686	.779	.790
Within Groups	2692.333	48	56.090		
Total	9197.656	89			

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
y * x1	.719	.517	.841	.707

### Report

x2	Mean	N	Std. Deviation
31	46.00	1	.
32	52.67	3	9.609
33	63.00	1	.
34	62.00	2	4.243
35	57.50	2	3.536
42	57.00	1	.
43	58.50	2	4.950
49	66.00	1	.
50	64.00	1	.
51	67.00	1	.
54	83.00	1	.
55	62.00	2	4.243
57	59.00	1	.
58	70.50	2	4.950
59	73.00	1	.
60	68.25	4	2.500
61	68.67	3	4.933
62	73.00	3	3.464
63	74.00	7	4.243
64	75.00	2	2.828
65	73.50	2	6.364
66	76.50	2	4.950
67	82.00	1	.
68	68.50	2	12.021
69	63.00	1	.
70	75.00	2	7.071
71	80.00	1	.
72	77.00	7	6.218
73	78.00	1	.

74	75.00	2	4.243
75	81.80	5	7.530
76	82.00	2	5.657
77	82.25	4	7.500
78	83.40	5	2.966
79	77.50	2	2.121
80	82.33	3	6.807
81	71.00	1	.
82	82.50	2	13.435
83	87.50	2	6.364
84	90.00	1	.
85	75.00	1	.
Total	73.32	90	10.166

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x2	Between Groups	(Combined)	7417.656	40	185.441	5.105	.000
		Linearity	5896.146	1	5896.146	162.310	.000
		Deviation from Linearity	1521.509	39	39.013	1.074	.403
	Within Groups		1780.000	49	36.327		
Total			9197.656	89			

**Measures of Association**

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
y * x2	.801	.641	.898	.806

**Lampiran 13. Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua (X1)**

**item1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	8.9	8.9	8.9
	3	11	12.2	12.2	21.1
	4	13	14.4	14.4	35.6
	5	58	64.4	64.4	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	7.8	7.8	7.8
	2	9	10.0	10.0	17.8
	3	19	21.1	21.1	38.9
	4	25	27.8	27.8	66.7
	5	30	33.3	33.3	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	8.9	8.9	8.9
	3	17	18.9	18.9	27.8
	4	27	30.0	30.0	57.8
	5	38	42.2	42.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	10	11.1	11.1	11.1
	3	19	21.1	21.1	32.2
	4	17	18.9	18.9	51.1
	5	44	48.9	48.9	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2.2	2.2	2.2
	2	2	2.2	2.2	4.4
	3	17	18.9	18.9	23.3
	4	22	24.4	24.4	47.8
	5	47	52.2	52.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	3.3	3.3	3.3
	2	14	15.6	15.6	18.9
	3	33	36.7	36.7	55.6
	4	19	21.1	21.1	76.7
	5	21	23.3	23.3	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	6	6.7	6.7	6.7
	3	21	23.3	23.3	30.0
	4	25	27.8	27.8	57.8
	5	38	42.2	42.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.1	1.1	1.1
	2	10	11.1	11.1	12.2
	3	28	31.1	31.1	43.3
	4	31	34.4	34.4	77.8
	5	20	22.2	22.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	7.8	7.8	7.8
	2	15	16.7	16.7	24.4
	3	21	23.3	23.3	47.8
	4	21	23.3	23.3	71.1
	5	26	28.9	28.9	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	10	11.1	11.1	11.1
	3	17	18.9	18.9	30.0
	4	23	25.6	25.6	55.6
	5	40	44.4	44.4	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.1	1.1	1.1
	2	18	20.0	20.0	21.1
	3	23	25.6	25.6	46.7
	4	26	28.9	28.9	75.6
	5	22	24.4	24.4	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	8.9	8.9	8.9
	3	18	20.0	20.0	28.9
	4	26	28.9	28.9	57.8
	5	38	42.2	42.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	4.4	4.4	4.4
	2	5	5.6	5.6	10.0
	3	18	20.0	20.0	30.0
	4	34	37.8	37.8	67.8
	5	29	32.2	32.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	5.6	5.6	5.6
	3	15	16.7	16.7	22.2
	4	20	22.2	22.2	44.4
	5	50	55.6	55.6	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	8.9	8.9	8.9
	3	17	18.9	18.9	27.8
	4	25	27.8	27.8	55.6
	5	40	44.4	44.4	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.1	1.1	1.1
	2	2	2.2	2.2	3.3
	3	16	17.8	17.8	21.1
	4	30	33.3	33.3	54.4
	5	41	45.6	45.6	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.1	1.1	1.1
	2	2	2.2	2.2	3.3
	3	16	17.8	17.8	21.1
	4	30	33.3	33.3	54.4
	5	41	45.6	45.6	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.1	1.1	1.1
	2	7	7.8	7.8	8.9
	3	21	23.3	23.3	32.2
	4	30	33.3	33.3	65.6
	5	31	34.4	34.4	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**Lampiran 14. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Orang Tua (X2)**

**item1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2.2	2.2	2.2
	2	9	10.0	10.0	12.2
	3	24	26.7	26.7	38.9
	4	15	16.7	16.7	55.6
	5	40	44.4	44.4	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	9	10.0	10.0	10.0
	2	13	14.4	14.4	24.4
	3	16	17.8	17.8	42.2
	4	32	35.6	35.6	77.8
	5	20	22.2	22.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	4.4	4.4	4.4
	2	7	7.8	7.8	12.2
	3	21	23.3	23.3	35.6
	4	37	41.1	41.1	76.7
	5	21	23.3	23.3	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	4.4	4.4	4.4
	3	19	21.1	21.1	25.6
	4	29	32.2	32.2	57.8
	5	38	42.2	42.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2.2	2.2	2.2
	2	9	10.0	10.0	12.2
	3	31	34.4	34.4	46.7
	4	23	25.6	25.6	72.2
	5	25	27.8	27.8	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	8.9	8.9	8.9
	3	16	17.8	17.8	26.7
	4	36	40.0	40.0	66.7
	5	30	33.3	33.3	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.1	1.1	1.1
	2	8	8.9	8.9	10.0
	3	27	30.0	30.0	40.0
	4	35	38.9	38.9	78.9
	5	19	21.1	21.1	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2.2	2.2	2.2
	2	5	5.6	5.6	7.8
	3	29	32.2	32.2	40.0
	4	33	36.7	36.7	76.7
	5	21	23.3	23.3	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.1	1.1	1.1
	2	7	7.8	7.8	8.9
	3	28	31.1	31.1	40.0
	4	29	32.2	32.2	72.2
	5	25	27.8	27.8	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	3.3	3.3	3.3
	3	22	24.4	24.4	27.8
	4	39	43.3	43.3	71.1
	5	26	28.9	28.9	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2.2	2.2	2.2
	2	4	4.4	4.4	6.7
	3	21	23.3	23.3	30.0
	4	25	27.8	27.8	57.8
	5	38	42.2	42.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	4.4	4.4	4.4
	2	5	5.6	5.6	10.0
	3	20	22.2	22.2	32.2
	4	19	21.1	21.1	53.3
	5	42	46.7	46.7	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	3.3	3.3	3.3
	2	7	7.8	7.8	11.1
	3	19	21.1	21.1	32.2
	4	31	34.4	34.4	66.7
	5	30	33.3	33.3	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	7.8	7.8	7.8
	2	18	20.0	20.0	27.8
	3	25	27.8	27.8	55.6
	4	22	24.4	24.4	80.0
	5	18	20.0	20.0	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.1	1.1	1.1
	2	4	4.4	4.4	5.6
	3	11	12.2	12.2	17.8
	4	34	37.8	37.8	55.6
	5	40	44.4	44.4	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	2.2	2.2	2.2
	3	22	24.4	24.4	26.7
	4	28	31.1	31.1	57.8
	5	38	42.2	42.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2.2	2.2	2.2
	2	4	4.4	4.4	6.7
	3	20	22.2	22.2	28.9
	4	37	41.1	41.1	70.0
	5	27	30.0	30.0	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	3.3	3.3	3.3
	2	6	6.7	6.7	10.0
	3	22	24.4	24.4	34.4
	4	39	43.3	43.3	77.8
	5	20	22.2	22.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**Lampiran 15. Distribusi Frekuensi Variabel Sikap Belajar (Y)**

**item1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2.2	2.2	2.2
	2	8	8.9	8.9	11.1
	3	14	15.6	15.6	26.7
	4	27	30.0	30.0	56.7
	5	39	43.3	43.3	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.1	1.1	1.1
	2	3	3.3	3.3	4.4
	3	24	26.7	26.7	31.1
	4	37	41.1	41.1	72.2
	5	25	27.8	27.8	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	24	26.7	26.7	26.7
	2	32	35.6	35.6	62.2
	3	20	22.2	22.2	84.4
	4	9	10.0	10.0	94.4
	5	5	5.6	5.6	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	16	17.8	17.8	17.8
	2	32	35.6	35.6	53.3
	3	11	12.2	12.2	65.6
	4	7	7.8	7.8	73.3
	5	24	26.7	26.7	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.1	1.1	1.1
	2	1	1.1	1.1	2.2
	3	18	20.0	20.0	22.2
	4	25	27.8	27.8	50.0
	5	45	50.0	50.0	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2.2	2.2	2.2
	2	2	2.2	2.2	4.4
	3	17	18.9	18.9	23.3
	4	34	37.8	37.8	61.1
	5	35	38.9	38.9	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.1	1.1	1.1
	2	1	1.1	1.1	2.2
	3	15	16.7	16.7	18.9
	4	32	35.6	35.6	54.4
	5	41	45.6	45.6	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	2.2	2.2	2.2
	3	9	10.0	10.0	12.2
	4	41	45.6	45.6	57.8
	5	38	42.2	42.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	4.4	4.4	4.4
	2	11	12.2	12.2	16.7
	3	30	33.3	33.3	50.0
	4	22	24.4	24.4	74.4
	5	23	25.6	25.6	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	13	14.4	14.4	14.4
	3	32	35.6	35.6	50.0
	4	22	24.4	24.4	74.4
	5	23	25.6	25.6	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	3.3	3.3	3.3
	2	9	10.0	10.0	13.3
	3	21	23.3	23.3	36.7
	4	29	32.2	32.2	68.9
	5	28	31.1	31.1	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	8.9	8.9	8.9
	3	27	30.0	30.0	38.9
	4	32	35.6	35.6	74.4
	5	23	25.6	25.6	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	11	12.2	12.2	12.2
	2	28	31.1	31.1	43.3
	3	38	42.2	42.2	85.6
	4	10	11.1	11.1	96.7
	5	3	3.3	3.3	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	7.8	7.8	7.8
	2	17	18.9	18.9	26.7
	3	24	26.7	26.7	53.3
	4	27	30.0	30.0	83.3
	5	15	16.7	16.7	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	5.6	5.6	5.6
	2	9	10.0	10.0	15.6
	3	19	21.1	21.1	36.7
	4	32	35.6	35.6	72.2
	5	25	27.8	27.8	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	4.4	4.4	4.4
	3	26	28.9	28.9	33.3
	4	38	42.2	42.2	75.6
	5	22	24.4	24.4	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	7.8	7.8	7.8
	2	18	20.0	20.0	27.8
	3	23	25.6	25.6	53.3
	4	27	30.0	30.0	83.3
	5	15	16.7	16.7	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	10.0	10.0	10.0
	3	29	32.2	32.2	42.2
	4	26	28.9	28.9	71.1
	5	26	28.9	28.9	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	9	10.0	10.0	10.0
	3	20	22.2	22.2	32.2
	4	32	35.6	35.6	67.8
	5	29	32.2	32.2	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**item20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1.1	1.1	1.1
	3	15	16.7	16.7	17.8
	4	40	44.4	44.4	62.2
	5	34	37.8	37.8	100.0
	Total	90	100.0	100.0	

**Lampiran 16. Tabel Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua**

NO		NO	SS		S		KS		TS		STS		N	Skor Total	Rerata	TCR
			Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%				
1	Pemberian Bimbingan	1	58	64.44	13	14.44	11	12.22	8	8.89	0	0	90	391	4.34	86.89
		2	30	33.33	25	27.78	19	21.11	9	10.00	7	7.778	90	332	3.69	73.78
		3	38	42.22	27	30.00	17	18.89	8	8.89	0	0	90	365	4.06	81.11
		4	44	48.89	17	18.89	19	21.11	10	11.11	0	0	90	365	4.06	81.11
	<b>Jumlah</b>		<b>170.00</b>	<b>188.89</b>	<b>82.00</b>	<b>91.11</b>	<b>66.00</b>	<b>73.33</b>	<b>35.00</b>	<b>38.89</b>	<b>7.00</b>	<b>7.78</b>	<b>360.00</b>	<b>1453.00</b>	<b>16.14</b>	<b>322.89</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>42.50</b>	<b>47.22</b>	<b>20.50</b>	<b>22.78</b>	<b>16.50</b>	<b>18.33</b>	<b>8.75</b>	<b>9.72</b>	<b>1.75</b>	<b>1.94</b>	<b>90.00</b>	<b>363.25</b>	<b>4.04</b>	<b>80.72</b>	
2	Memberi Nasehat	5	47	52.22	22	24.44	17	18.89	2	2.22	2	2.22	90	380	4.22	84.44
		6	3	3.33	14	15.56	33	36.67	19	21.11	21	23.33	90	229	2.54	50.89
		7	38	42.22	25	27.78	21	23.33	6	6.67	0	0.00	90	365	4.06	81.11
	<b>Jumlah</b>		<b>88.00</b>	<b>97.78</b>	<b>61.00</b>	<b>67.78</b>	<b>71.00</b>	<b>78.89</b>	<b>27.00</b>	<b>30.00</b>	<b>23.00</b>	<b>25.56</b>	<b>270.00</b>	<b>974.00</b>	<b>10.82</b>	<b>216.44</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>22.00</b>	<b>24.44</b>	<b>15.25</b>	<b>16.94</b>	<b>17.75</b>	<b>19.72</b>	<b>6.75</b>	<b>7.50</b>	<b>5.75</b>	<b>6.39</b>	<b>67.50</b>	<b>243.50</b>	<b>2.71</b>	<b>54.11</b>
3	Memberi Motivasi dan Penghargaan	8	20	22.22	31	34.44	28	31.11	10	11.11	1	1.11	90	329	3.66	73.11
		9	7	7.78	15	16.67	21	23.33	21	23.33	26	28.89	90	226	2.51	50.22
		10	40	44.44	23	25.56	17	18.89	10	11.11	0	0.00	90	363	4.03	80.67
		11	22	24.44	26	28.89	23	25.56	18	20.00	1	1.11	90	320	3.56	71.11
	<b>Jumlah</b>		<b>89.00</b>	<b>98.89</b>	<b>95.00</b>	<b>105.56</b>	<b>89.00</b>	<b>98.89</b>	<b>59.00</b>	<b>65.56</b>	<b>28.00</b>	<b>31.11</b>	<b>360.00</b>	<b>1238.00</b>	<b>13.76</b>	<b>275.11</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>29.67</b>	<b>32.96</b>	<b>31.67</b>	<b>35.19</b>	<b>29.67</b>	<b>32.96</b>	<b>19.67</b>	<b>21.85</b>	<b>9.33</b>	<b>10.37</b>	<b>120.00</b>	<b>412.67</b>	<b>4.59</b>	<b>91.70</b>	
4	Memenuhi Kebutuhan Anak	12	38	42.22	26	28.89	18	20.00	8	8.89	0	0.00	90	364	4.04	80.89
		13	29	32.22	34	37.78	18	20.00	5	5.56	4	4.44	90	349	3.88	77.56
		14	50	55.56	20	22.22	15	16.67	5	5.56	0	0.00	90	385	4.28	85.56

	<b>Jumlah</b>		<b>117.00</b>	<b>130.00</b>	<b>80.00</b>	<b>88.89</b>	<b>51.00</b>	<b>56.67</b>	<b>18.00</b>	<b>20.00</b>	<b>4.00</b>	<b>4.44</b>	<b>270.00</b>	<b>1098.00</b>	<b>12.20</b>	<b>244.00</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>29.25</b>	<b>32.50</b>	<b>20.00</b>	<b>22.22</b>	<b>12.75</b>	<b>14.17</b>	<b>4.50</b>	<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.11</b>	<b>67.50</b>	<b>274.50</b>	<b>3.05</b>	<b>61.00</b>
5	Pengawasan Terhadap Anak	15	40	44.44	25	27.78	17	18.89	8	8.89	0	0.00	90	367	4.08	81.56
		16	41	45.56	30	33.33	16	17.78	2	2.22	1	1.11	90	378	4.20	84.00
		17	41	45.56	30	33.33	16	17.78	2	2.22	1	1.11	90	378	4.20	84.00
		18	31	34.44	30	33.33	21	23.33	7	7.78	1	1.11	90	353	3.92	78.44
	<b>Jumlah</b>		<b>153.00</b>	<b>170.00</b>	<b>115.00</b>	<b>127.78</b>	<b>70.00</b>	<b>77.78</b>	<b>19.00</b>	<b>21.11</b>	<b>3.00</b>	<b>3.33</b>	<b>360.00</b>	<b>1476.00</b>	<b>16.40</b>	<b>328.00</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>38.25</b>	<b>42.50</b>	<b>28.75</b>	<b>31.94</b>	<b>17.50</b>	<b>19.44</b>	<b>4.75</b>	<b>5.28</b>	<b>0.75</b>	<b>0.83</b>	<b>90.00</b>	<b>369.00</b>	<b>4.10</b>	<b>82.00</b>

**Lampiran 17. Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Orang Tua**

NO	INDIKATOR	NO	SS		S		KS		TS		STS		N	Skor Total	Rerata	TCR
			Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%				
1	Adanya Penghargaan Dalam Belajar	1	40	44.44	15	16.67	24	26.67	9	10.00	2	2.22	90	352	3.91	78.22
		2	20	22.22	32	35.56	16	17.78	13	14.44	9	10	90	311	3.46	69.11
		3	21	23.33	37	41.11	21	23.33	7	7.78	4	4.44	90	334	3.71	74.22
		4	38	42.22	29	32.22	19	21.11	4	4.44	0	0	90	371	4.12	82.44
	<b>Jumlah</b>		<b>119.00</b>	<b>132.22</b>	<b>113.00</b>	<b>125.56</b>	<b>80.00</b>	<b>88.89</b>	<b>33.00</b>	<b>36.67</b>	<b>15.00</b>	<b>16.67</b>	<b>360.00</b>	<b>1368.00</b>	<b>15.20</b>	<b>304.00</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>29.75</b>	<b>33.06</b>	<b>28.25</b>	<b>31.39</b>	<b>20.00</b>	<b>22.22</b>	<b>8.25</b>	<b>9.17</b>	<b>3.75</b>	<b>4.17</b>	<b>90.00</b>	<b>342.00</b>	<b>3.80</b>	<b>76.00</b>
2	Adanya Dukungan dan Dorongan Dalam Belajar	5	25	27.78	23	25.56	31	34.44	9	10.00	2	2.22	90	330	3.67	73.33
		6	30	33.33	36	40.00	16	17.78	8	8.89	0	0.00	90	358	3.98	79.56
		7	19	21.11	35	38.89	27	30.00	8	8.89	1	1.11	90	333	3.70	74.00
		8	21	23.33	33	36.67	29	32.22	5	5.56	2	2.22	90	336	3.73	74.67
	<b>Jumlah</b>		<b>95.00</b>	<b>105.56</b>	<b>127.00</b>	<b>141.11</b>	<b>103.00</b>	<b>114.44</b>	<b>30.00</b>	<b>33.33</b>	<b>5.00</b>	<b>5.56</b>	<b>360.00</b>	<b>1357.00</b>	<b>15.08</b>	<b>301.56</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>23.75</b>	<b>26.39</b>	<b>31.75</b>	<b>35.28</b>	<b>25.75</b>	<b>28.61</b>	<b>7.50</b>	<b>8.33</b>	<b>1.25</b>	<b>1.39</b>	<b>90.00</b>	<b>339.25</b>	<b>3.77</b>	<b>75.39</b>
3	Adanya Keinginan Belajar	9	25	27.78	29	32.22	28	31.11	7	7.78	1	1.11	90	340	3.78	75.56
		10	26	28.89	39	43.33	22	24.44	3	3.33	0	0.00	90	358	3.98	79.56
		11	38	42.22	25	27.78	21	23.33	4	4.44	2	2.22	90	363	4.03	80.67
	<b>Jumlah</b>		<b>89.00</b>	<b>98.89</b>	<b>93.00</b>	<b>103.33</b>	<b>71.00</b>	<b>78.89</b>	<b>14.00</b>	<b>15.56</b>	<b>3.00</b>	<b>3.33</b>	<b>270.00</b>	<b>1061.00</b>	<b>11.79</b>	<b>235.78</b>

	<b>Rata-rata</b>		<b>29.67</b>	<b>32.96</b>	<b>31.00</b>	<b>34.44</b>	<b>23.67</b>	<b>26.30</b>	<b>4.67</b>	<b>5.19</b>	<b>1.00</b>	<b>1.11</b>	<b>90.00</b>	<b>353.67</b>	<b>3.93</b>	<b>78.59</b>
4	Adanya Keinginan yang Menarik Dalam Belajar	12	42	46.67	19	21.11	20	22.22	5	5.56	4	4.44	90	360	4.00	80.00
		13	30	33.33	31	34.44	19	21.11	7	7.78	3	3.33	90	348	3.87	77.33
		14	18	20.00	22	24.44	25	27.78	18	20.00	7	7.78	90	296	3.29	65.78
	<b>Jumlah</b>		<b>90.00</b>	<b>100.00</b>	<b>72.00</b>	<b>80.00</b>	<b>64.00</b>	<b>71.11</b>	<b>30.00</b>	<b>33.33</b>	<b>14.00</b>	<b>15.56</b>	<b>270.00</b>	<b>1004.00</b>	<b>11.16</b>	<b>223.11</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>22.50</b>	<b>25.00</b>	<b>18.00</b>	<b>20.00</b>	<b>16.00</b>	<b>17.78</b>	<b>7.50</b>	<b>8.33</b>	<b>3.50</b>	<b>3.89</b>	<b>67.50</b>	<b>251.00</b>	<b>2.79</b>	<b>55.78</b>
5	Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan	15	40	44.44	34	37.78	11	12.22	4	4.44	1	1.11	90	378	4.20	84.00
		16	38	42.22	28	31.11	22	24.44	2	2.22	0	0.00	90	372	4.13	82.67
		17	27	30.00	37	41.11	20	22.22	4	4.44	2	2.22	90	353	3.92	78.44
		18	20	22.22	39	43.33	22	24.44	6	6.67	3	3.33	90	337	3.74	74.89
	<b>Jumlah</b>		<b>125.00</b>	<b>138.89</b>	<b>138.00</b>	<b>153.33</b>	<b>75.00</b>	<b>83.33</b>	<b>16.00</b>	<b>17.78</b>	<b>6.00</b>	<b>6.67</b>	<b>360.00</b>	<b>1440.00</b>	<b>16.00</b>	<b>320.00</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>31.25</b>	<b>34.72</b>	<b>34.50</b>	<b>38.33</b>	<b>18.75</b>	<b>20.83</b>	<b>4.00</b>	<b>4.44</b>	<b>1.50</b>	<b>1.67</b>	<b>90.00</b>	<b>360.00</b>	<b>4.00</b>	<b>80.00</b>

**Lampiran 18. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Sikap Belajar**

NO	INDIKATOR	NO	SS		S		KS		TS		STS		N	Skor Total	Rerata	TCR
			Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%				
1	Perasaan dan Emosi	1	39	43.33	27	30.00	14	15.56	8	8.89	2	2.22	90	363	4.03	80.67
		2	25	27.78	37	41.11	24	26.67	3	3.33	1	1.11	90	352	3.91	78.22
		3	24	26.67	32	35.56	20	22.22	9	10.00	5	5.55	90	331	3.68	73.56
		4	16	17.78	32	35.56	11	12.22	7	7.78	24	26.6	90	279	3.10	62.00
		5	45	50.00	25	27.78	18	20.00	1	1.11	1	1.11	90	382	4.24	84.89
	<b>Jumlah</b>		<b>149.00</b>	<b>165.56</b>	<b>153.00</b>	<b>170.00</b>	<b>87.00</b>	<b>96.67</b>	<b>28.00</b>	<b>31.11</b>	<b>33.00</b>	<b>36.59</b>	<b>450.00</b>	<b>1707.00</b>	<b>18.97</b>	<b>379.33</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>37.25</b>	<b>41.39</b>	<b>38.25</b>	<b>42.50</b>	<b>21.75</b>	<b>24.17</b>	<b>7.00</b>	<b>7.78</b>	<b>8.25</b>	<b>9.15</b>	<b>112.50</b>	<b>426.75</b>	<b>4.74</b>	<b>94.83</b>
2	Sikap Memperhatikan Guru	6	35	38.89	34	37.78	17	18.89	2	2.22	2	2.22	90	368	4.09	81.78
		7	41	45.56	32	35.56	15	16.67	1	1.11	1	1.11	90	381	4.23	84.67
		8	38	42.22	41	45.56	9	10.00	2	2.22	0	0.00	90	385	4.28	85.56
		9	23	25.56	22	24.44	30	33.33	11	12.22	4	4.44	90	319	3.54	70.89
		10	23	25.56	22	24.44	32	35.56	13	14.44	0	0.00	90	325	3.61	72.22
	<b>Jumlah</b>		<b>160.00</b>	<b>177.78</b>	<b>151.00</b>	<b>167.78</b>	<b>103.00</b>	<b>114.44</b>	<b>29.00</b>	<b>32.22</b>	<b>7.00</b>	<b>7.78</b>	<b>450.00</b>	<b>1778.00</b>	<b>19.76</b>	<b>395.11</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>40.00</b>	<b>44.44</b>	<b>37.75</b>	<b>41.94</b>	<b>25.75</b>	<b>28.61</b>	<b>7.25</b>	<b>8.06</b>	<b>1.75</b>	<b>1.94</b>	<b>112.50</b>	<b>444.50</b>	<b>4.94</b>	<b>98.78</b>
3	Sikap Mengerjakan Tugas dan PR	11	28	31.11	29	32.22	21	23.33	9	10.00	3	3.33	90	340	3.78	75.56
		12	23	25.56	32	35.56	27	30.00	8	8.89	0	0.00	90	340	3.78	75.56
		13	11	12.22	28	31.11	38	42.22	10	11.11	3	3.33	90	304	3.38	67.56
		14	15	16.67	27	30.00	24	26.67	17	18.89	7	7.78	90	296	3.29	65.78
		15	25	27.78	32	35.56	19	21.11	9	10.00	5	5.56	90	333	3.70	74.00
	<b>Jumlah</b>		<b>102.00</b>	<b>113.33</b>	<b>148.00</b>	<b>164.44</b>	<b>129.00</b>	<b>143.33</b>	<b>53.00</b>	<b>58.89</b>	<b>18.00</b>	<b>20.00</b>	<b>450.00</b>	<b>1613.00</b>	<b>17.92</b>	<b>358.44</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>34.00</b>	<b>37.78</b>	<b>49.33</b>	<b>54.81</b>	<b>43.00</b>	<b>47.78</b>	<b>17.67</b>	<b>19.63</b>	<b>6.00</b>	<b>6.67</b>	<b>150.00</b>	<b>537.67</b>	<b>5.97</b>	<b>119.48</b>
4	Reaksi atau Respon	16	22	24.44	38	42.22	26	28.89	4	4.44	0	0.00	90	348	3.87	77.33
		17	15	16.67	27	30.00	23	25.56	18	20.00	7	7.78	90	295	3.28	65.56
		18	26	28.89	26	28.89	29	32.22	9	10.00	0	0.00	90	339	3.77	75.33

		19	29	32.22	32	35.56	20	22.22	9	10.00	0	0.00	90	351	3.90	78.00
		20	34	37.78	40	44.44	15	16.67	1	1.11	0	0.00	90	377	4.19	83.78
	<b>Jumlah</b>		<b>126.00</b>	<b>140.00</b>	<b>163.00</b>	<b>181.11</b>	<b>113.00</b>	<b>125.56</b>	<b>41.00</b>	<b>45.56</b>	<b>7.00</b>	<b>7.78</b>	<b>450.00</b>	<b>1710.00</b>	<b>19.00</b>	<b>380.00</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>31.50</b>	<b>35.00</b>	<b>40.75</b>	<b>45.28</b>	<b>28.25</b>	<b>31.39</b>	<b>10.25</b>	<b>11.39</b>	<b>1.75</b>	<b>1.94</b>	<b>112.50</b>	<b>427.50</b>	<b>4.75</b>	<b>95.00</b>

## Lampiran 19. Hasil Analisis Regresi Sederhana

### 1. X1 terhadap Y

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	x1 <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: y

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.719 <sup>a</sup>	.517	.512	7.103

a. Predictors: (Constant), X1

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4757.878	1	4757.878	94.305	.000 <sup>b</sup>
	Residual	4439.778	88	50.452		
	Total	9197.656	89			

a. Dependent Variable: y

b. Predictors: (Constant), x1

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	38.134	3.700		10.306	.000		
	X1	.538	.055	.719	9.711	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y

**Coefficient Correlations<sup>a</sup>**

Model		x1	
1	Correlations	x1	1.000
	Covariances	x1	.003

a. Dependent Variable: y

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	x1
1	1	1.979	1.000	.01	.01
	2	.021	9.781	.99	.99

a. Dependent Variable: y

## 2. X2 terhadap Y

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2 <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.801 <sup>a</sup>	.641	.637	6.125

a. Predictors: (Constant), X2

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5896.146	1	5896.146	157.159	.000 <sup>b</sup>
	Residual	3301.509	88	37.517		
	Total	9197.656	89			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	36.524	3.006		12.152	.000		
	X2	.569	.045	.801	12.536	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y

**Coefficient Correlations<sup>a</sup>**

Model		X2	
1	Correlations	X2	1.000
	Covariances	X2	.002

a. Dependent Variable: Y

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	X2
1	1	1.977	1.000	.01	.01
	2	.023	9.202	.99	.99

a. Dependent Variable: Y

## Lampiran 20. Hasil Analisis Regresi Berganda

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.810 <sup>a</sup>	.657	.649	6.026

a. Predictors: (Constant), X2, X1

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6038.621	2	3019.311	83.152	.000 <sup>b</sup>
	Residual	3159.035	87	36.311		
	Total	9197.656	89			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	34.027	3.214		10.586	.000		
	X1	.157	.079	.210	1.981	.051	.350	2.859
	X2	.448	.075	.631	5.939	.000	.350	2.859

a. Dependent Variable: Y

**Coefficient Correlations<sup>a</sup>**

Model			X2	X1
1	Correlations	X2	1.000	-.806
		X1	-.806	1.000
	Covariances	X2	.006	-.005
		X1	-.005	.006

a. Dependent Variable: Y

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	X1	X2
1	1	2.965	1.000	.00	.00	.00
	2	.027	10.550	.97	.06	.13
	3	.008	18.824	.02	.93	.87

a. Dependent Variable: Y

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS



TIKA ADIS RAHMADENTI adalah nama penulis skripsi ini. Di lahirkan di Jambi 31 Desember 1999. Anak dari pasangan Bapak Sutikno dan Ibu Nurhayati. Pada tahun 2012 Lulus dari SD Negeri 40 Kota Jambi. Tahun 2015 Lulus dari SMP Negeri 20 Kota Jambi. Tahun 2018 Lulus dari SMA Unggul Sakti. Pada Tahun 2018 peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Batanghari (UNBARI) yang insyaallah tahun ini mengantarkan penulis untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd ) di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan. Universitas Batanghari Kota Jambi.

Selama mengikuti dan menjalankan masa pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Batanghari penulis mengikuti kegiatan PPL di SMK Negeri 4 Kota Jambi. Terakhir penulis menyelesaikan masa studi dengan hasil yang berdampak skripsi dengan judul “ **Pengaruh Perhatian dan Motivasi Orang Tua Terhadap Sikap Belajar Siswa Di kelas XI Perhotelan SMK Negeri 4 Kota Jambi**”.

Demikianlah Riwayat Hidup Penulis untuk sekedar di ketahui

Terima Kasih

Wassalam