

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TERHADAP DISIPLIN SISWA
DI SMA ISLAM JAUHARUL FALAH AL-ISLAMY
DESA SUNGAI TERAP KABUPATEN
MUARO JAMBI**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi**



Oleh:

Rita Sakinah

NIM. 1900887203004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATANGHARI
JAMBI
2023**

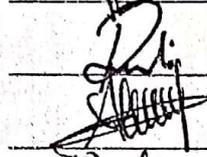
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diterima dan disetujui oleh panitia ujian skripsi yang diangkat oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi

Pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 31 Januari 2023
Jam : 09.00 s/d selesai
Tempat : Ruang Sidang Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Batanghari Jambi

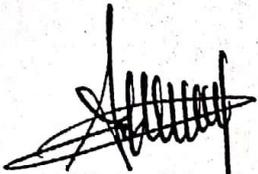
PANITIA PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Penguji	Drs. Kasiono, M.Pd	
Sekretaris	Redi Indra Yudha, S.Pd., M.Pd.E	
Penguji Utama	Lili Andriani, S.Pd, MM	
Penguji	Diliza Afrilla, M.Pd	

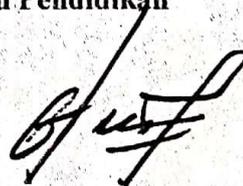
Disahkan Oleh:

Ketua Program Studi
Ilmu Pendidikan Ekonomi

Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan



Lili Andriani, S.Pd, MM



Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd, M.Pd

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rita Sakinah
NPM : 1900887203004
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Disiplin
Siswa Di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa
Sungai Terap Kabupaten Muaro Jambi

Dengan ini saya menyatakan bahwa judul skripsi yang disebutkan di atas belum pernah diujikan untuk memperoleh gelar Strata Satu (S1) dan gelar lainnya di suatu perguruan tinggi, dan di dalam skripsi ini murni gagasan, penilaian, observasi, dan rumusan saya sendiri, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis orang lain kecuali tertulis yang diacu dalam naskah ini serta disebutkan dalam daftar pustaka.

Jambi, 31 Januari 2023

Saya yang menyatakan



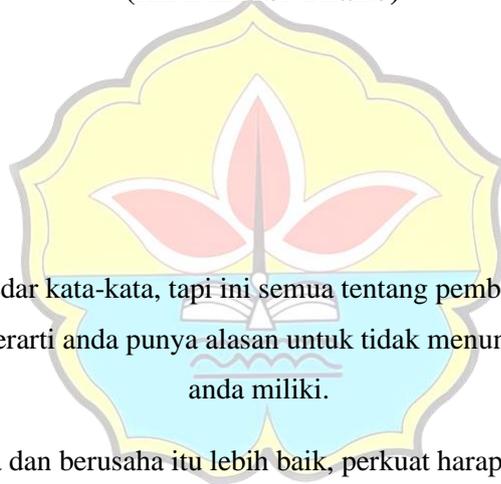
Rita Sakinah

NPM. 1900887203004

MOTTO

Orang yang pesimis selalu melihat kesulitan di setiap kesempatan tapi orang yang Optimis selalu melihat kesempatan dalam setiap kesulitan.

(Ali Bin Abi Thalib)



Bukan hanya sekedar kata-kata, tapi ini semua tentang pembuktian realita Tidak diprioritaskan bukan berarti anda punya alasan untuk tidak menunjukkan kemampuan yang anda miliki.

Teruslah mencoba dan berusaha itu lebih baik, perkuat harapan dengan doa-doa,
inshaallah bisa.

(Rita Sakinah)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim...

Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang..

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk kedua orang tua saya kepada bapak Abdul Rahman yang tercinta dan Ibu saya tercinta Rusnah, Kakak saya Nur Azizah, S.Pd, dan teman seperjuangan saya yang selalu ada di setiap keadaan apapun Riza Saipul Hidayatullah, S.Sos. Serta sahabat-sahabat saya Rts.Miftahuljannah, Rauda Tuljannah, Sarwinda, Fitriyanti, Isnaini, Dina Lina Wati, Sri Handayani, Tia Rosa Aldilah yang telah memberikan doa, semangat dan dukungannya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan masa kuliah saya dan terciptanya skripsi ini. Saya bersyukur sekali kalian selalu ada disamping saya, terimakasih ya Allah telah memberikan saya keluarga yang selalu mencintai saya dan selalu memberikan yang terbaik untuk keberlangsungan pendidikan saya sampai saat ini. Inshaallah jika saya diberikan umur yang panjang saya akan membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan selama ini dan membuat kalian bahagia di usia kalian.

Buat teman-teman angkatan 2019 pendidikan ekonomi saya ucapkan terima kasih banyak karena telah berjuang bersama saya selama kurang lebih 3,5 tahun lamanya. Untuk keluarga besar saya, saya ucapkan terima kasih telah memberikan motivasi dan semangat saat saya mengerjakan skripsi ini serta teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, saya ucapkan banyak terimakasih untuk dukungan kalian selama ini, saya tidak akan sekuat ini tanpa kalian. Kebaikan dari kalian insyaallah akan dibalas oleh Allah SWT.

ABSTRAK

Sakinah, Rita. 2023. Skripsi. *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Disiplin Siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kabupaten Muaro Jambi*. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Batanghari.

Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan, Disiplin

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran gaya kepemimpinan kepala sekolah, selain itu untuk mengetahui gambaran disiplin siswa, dan juga untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan subjek penelitian yang berjumlah 161 siswa dengan menggunakan *simple random sampling*. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan kuisisioner atau angket. Teknik analisis data adalah Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Regresi Linier Sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik akan mengikuti proses pembelajaran dengan baik karena kedisiplinan yang kuat. Selain itu, gaya kepemimpinan yang diterapkan kepala sekolah berpengaruh langsung terhadap tinggi rendahnya tingkat kedisiplinan siswa, semakin baik gaya kepemimpinan kepala sekolah semakin tinggi disiplin siswa, begitupun sebaliknya.

ABSTRACT

Sakinah, Rita. 2023. Thesis. The Effect of Leadership Style on Student Discipline at SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Sungai Terap Village, Muaro Jambi Regency. Economic Education Study Program, Department of Social Sciences, Faculty of Teacher Training and Education, Batanghari University.

Keywords: *Leadership Style, Discipline.*

This study aims to describe the leadership style of school principals, in addition to knowing the description of student discipline, and also to determine the influence of the principal's leadership style on student discipline at SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Sungai Terap Village, Kumpeh Ulu District, Muaro Jambi Regency.

This type of research uses quantitative research with research subjects totaling 161 students using simple random sampling. The data collection technique uses a questionnaire or questionnaire. Data analysis techniques are Normality Test, Homogeneity Test, and Simple Linear Regression.

The results of the study show that students will follow the learning process well because of strong discipline. In addition, the leadership style applied by the principal has a direct effect on the high and low levels of student discipline, the better the leadership style of the principal the higher the student discipline, and vice versa.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Disiplin Siswa Di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kabupaten Muaro Jambi”**.

Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dorongan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Herri, SE, MBA, sebagai Pjs Rektor Universitas Batanghari Jambi.
2. Bapak Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Batanghari Jambi.
3. Ibu Lili Andriyani, S.Pd, MM, sebagai Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Batanghari Jambi.
4. Bapak Drs. Kasiono, M.Pd sebagai pembimbing pertama yang telah memberikan bantuan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Redi Indra Yudha, S.Pd., M.Pd E, sebagai pembimbing kedua yang telah memberikan bantuan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
7. Seluruh Keluarga Besar Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi.
8. Bapak, Ibu, Kakak, dan Keluarga yang telah mendukung dan mendoakan sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan baik dari awal hingga akhir.
9. Sahabat serta teman-teman seperjuangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 2019 dan semua pihak yang telah memberikan sumbangan saran serta kritik terhadap penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.



Penulis menyadari bahwa dengan segala keterbatasan dalam skripsi ini yang masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan masukan yang membangun dari pembaca untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang membutuhkan.

Jambi,

Januari 2023



Penulis

DAFTAR ISI

Hlm

COVER

.....

LEMBAR PERSETUJUAN

.....

i

PERNYATAAN

.....

ii

MOTTO

.....

iii

PERSEMBAHAN

.....

iv

ABSTRAK

.....

v

ABSTRACT

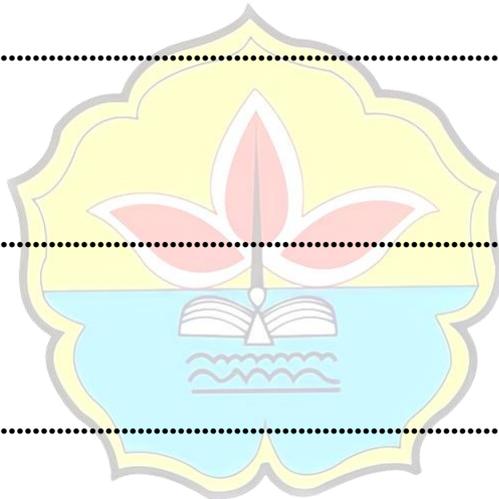
.....

vi

KATA PENGANTAR

.....

vii



DAFTAR ISI

.....
ix

DAFTAR TABEL

.....
xiii

DAFTAR GAMBAR

.....
xiv

DAFTAR LAMPIRAN

.....
xv

BAB I PENDAHULUAN

.....
1

1.1 Latar Belakang

.....
1

1.2 Identifikasi Masalah

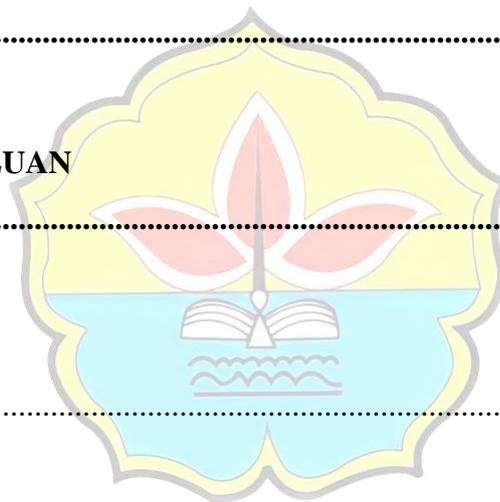
.....
10

1.3 Batasan Masalah

.....
10

1.4 Rumusan Masalah

.....
11



1.5 Tujuan Penelitian

.....

11

1.6 Manfaat Penelitian

.....

12

BAB II LANDASAN TEORI

.....

13

2.1 Kajian Pustaka

.....

13

2.1.1 Gaya Kepemimpinan

.....

13

2.1.1.1 Definisi Gaya Kepemimpinan

.....

13

2.1.1.2 Indikator Gaya Kepemimpinan

.....

14

2.1.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Gaya Kepemimpinan

.....

16



2.1.2 Disiplin

.....
17

2.1.2.1 Definisi Disiplin

.....
17

2.1.2.2 Indikator Disiplin

.....
18

2.1.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin

.....
20

2.2 Penelitian Relevan

.....
21

2.3 Kerangka Pemikiran

.....
22

2.4 Hipotesis

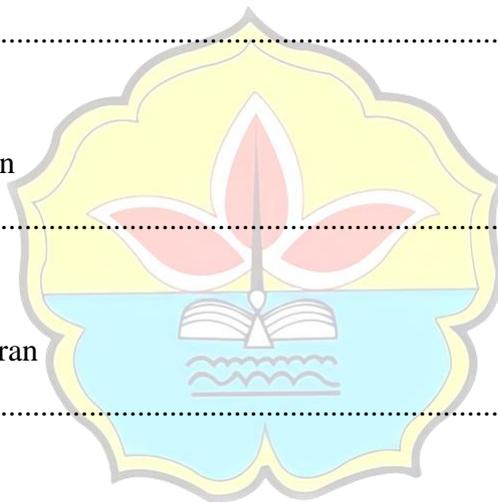
.....
24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

.....
26

3.1 Metode Penelitian

.....
26



3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

.....
26

3.3 Populasi dan Sampel

.....
27

3.3.1 Populasi

.....
27

3.3.2 Sampel

.....
28

3.3.3 Teknik Penarikan Sampel

.....
29

3.4 Variabel Penelitian

.....
30

3.5 Teknik Pengumpulan Data

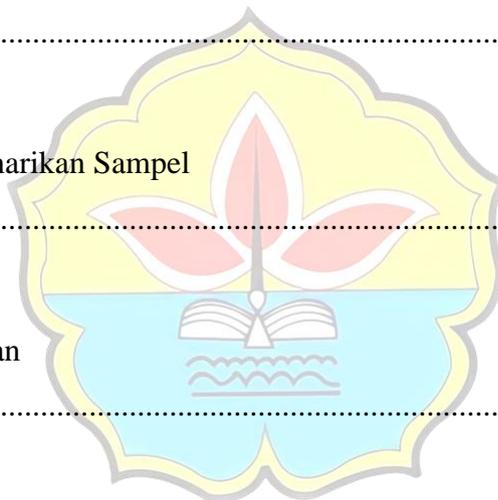
.....
30

3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

.....
31

3.7 Uji Instrumen Penelitian

.....
32



3.7.1 Uji Validitas

32

3.7.2 Hasil Uji Validitas

33

3.7.3 Uji Reliabilitas

35

3.7.4 Hasil Uji Reliabilitas

35

3.8 Teknik Analisis Data

36

3.8.1 Analisis Deskriptif

36

3.8.2 Uji Asumsi Klasik

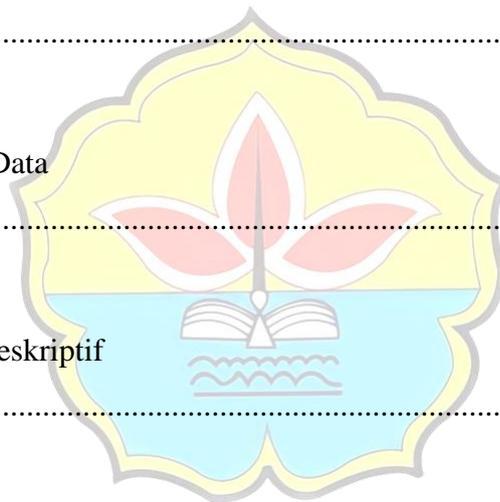
37

3.8.2.1 Uji Normalitas

37

3.8.2.2 Uji Homogenitas

38



3.8.3 Analisis Regresi Linier Sederhana

38

3.8.4 Uji Hipotesis (Uji t)

39

3.8.5 Uji Determinasi

39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

40

4.1 Gambaran Umum

40

4.1.1 Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy

40

4.1.2 Struktur Organisasi SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy

.....43

4.1.3 Sarana dan Prasarana SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy

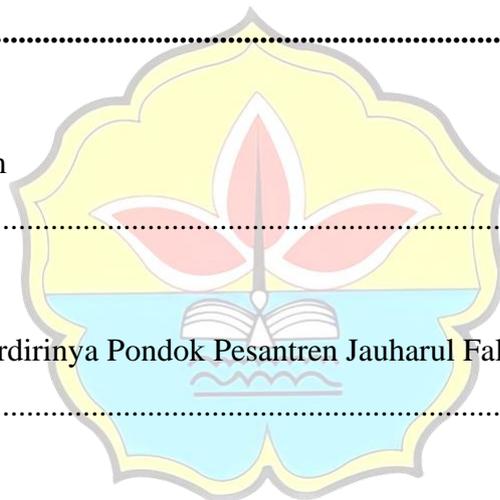
.....45

4.1.4 Pegawai dan Staf SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy

.....46

4.1.5 Visi dan Misi Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy

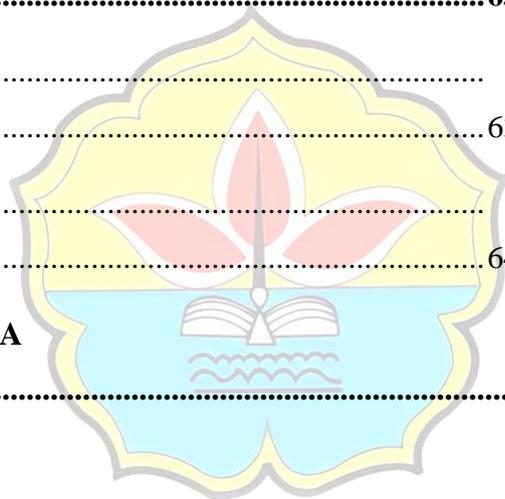
.....49



4.1.6 Tokoh-Tokoh Pendiri Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy	50
4.1.7 Monografi Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy	51
4.1.8 Jenjang Pendidikan Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy	52
4.2 Karakteristik Responden	53
4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	53
4.3 Analisis Deskriptif Variabel Penelitian	54
4.3.1 Variabel Gaya Kepemimpinan (X)	54
4.3.2 Variabel Disiplin (Y)	55
4.4 Hasil Penelitian	55
4.4.1 Uji Asumsi Klasik	56
4.4.1.1 Uji Normalitas	56
4.4.1.2 Uji Homogenitas	56
4.4.2 Analisis Regresi Sederhana	57



4.4.3 Uji Hipotesis	58
4.4.3.1 Uji Parsial	58
4.5 Koefisien Determinasi.....	59
4.6 Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP.....	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	

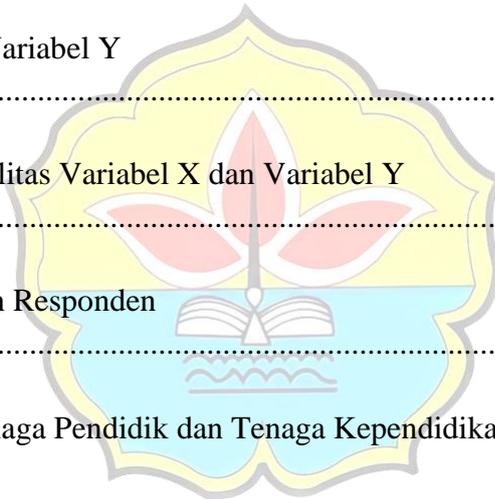


DAFTAR TABEL

Hlm

1. Rekapitulasi Absensi Siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy	7
2. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy	8

3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	27
4. Jumlah Populasi Penelitian	28
5. Rekapitulasi Sampel Tiap Jenjang Pendidikan	29
6. Kisi-Kisi Instrumen	32
7. Hasil Validitas Variabel X	33
8. Hasil Validitas Variabel Y	34
9. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y	35
10. Kategori Capaian Responden	37
11. Nama-Nama Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy	46
12. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	53
13. Total Capaian Responden Variabel Gaya Kepemimpinan (X)	54
14. Total Capaian Responden Variabel Disiplin (Y)	55



15. Hasil Uji Normalitas Data	56
16. Hasil Uji Homogenitas Data	57
17. Nilai t Hitung	58
18. Nilai t Hitung	59
19. Hasil Uji Determinasi	60



DAFTAR GAMBAR

Hlm

1. Kerangka Berpikir

.....
24

2. Struktur Organisasi SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy

.....
44



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk mendapatkan pengetahuan, wawasan, keterampilan, dan keahlian untuk meningkatkan kompetensi diri bagi seorang pelajar untuk menunjang kehidupan dimasa yang akan datang. Pentingnya pendidikan dapat membantu mengembangkan potensi diri bagi peserta didik dan mampu membentuk prilaku bagaimana mengenali diri sendiri, saling menghargai dan bisa hidup sebagai makhluk sosial yang baik ini sesuai dengan Undang-Undang Nomor. 20 tahun 2003 sistem pendidikan nasional pasal 1, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan-kekuatan spiritual keagamaan yang berarti peranan agama sangat penting dalam dunia pendidikan. Dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan pendidikan setiap individu dapat mengembangkan potensi yang ada dalam diri.

Peserta didik memiliki hak untuk memilih mengembangkan potensi diri yang dimilikinya agar bisa mencapai perubahan potensi diri yang dimilikinya agar bisa mencapai perubahan berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan tingkah laku. Setiap peserta didik memiliki potensi yang berbeda-beda sehingga memiliki cara yang berbeda dan tidak sama dalam menerima pembelajaran, maka peranan agama sangat berpengaruh pada potensi diri siswa.

Pendidikan sangat erat kaitannya dengan agama, bahkan agama merupakan landasan terpenting bagi pendidikan, karena pendidikan mengajarkan akhlak dan kecerdasan pikiran, kepercayaan kepada Tuhan dengan ajaran dan kewajiban-kewajiban agama yang menyiapkan dan melahirkan tujuan pendidikan yang sangat bermakna. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan agama yang berhubungan dengan iman dan taqwa kepada Allah SWT. Salah satu pendidikan yang mengutamakan pendidikan agama dalam menjalankan kegiatan belajarnya adalah sekolah agama. Setiap agama yang ada di Indonesia mendirikan sekolah yang sesuai dengan kepercayaan agamanya, begitupun dengan agama islam.

Sekolah Islam lebih mengutamakan konseptualisasi ilmu dalam pendidikan yang menawarkan adanya ilmu naqliyah yang melandasi semua ilmu aqliyah karena diharapkan dapat pemahaman-pemahaman daya intelektual, dari pembagian ilmu tersebut dapat kita lihat bahwa ilmu aqidah dan syariah. Sementara pendidikan agama Islam di sekolah umum kurang maksimal karena secara umum jumlah jam pelajaran agama di sekolah rata-rata 2 jam per-minggu dengan alokasi waktu seperti itu tidak mungkin untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan, sikap, dan keterampilan agama yang memadai. Dalam sekolah islam menggunakan kebijakan sebagai landasan untuk menjalankan kegiatan.

Kebijakan yang terjadi dalam penerapan kegiatan belajar mengajar tidak dapat dilepaskan dari peran pemimpin. Setiap pemimpin memiliki gaya kepemimpinan yang berbeda-beda. Setiap gaya kepemimpinan memberikan keluasan kepala sekolah untuk mengelola potensi yang dimiliki dengan mencapai peningkatan kualitas sekolah. Pengambilan suatu cara yang digunakan untuk

memberikan suatu pendapat yang bisa menyelesaikan suatu masalah dengan cara tertentu agar dapat lebih diterima oleh semua pihak untuk itu diperlukan gaya kepemimpinan.

Menurut Sanjiwani dan I Gede (2016:922-923), gaya kepemimpinan adalah cara pimpinan atau kepala pimpinan untuk mempengaruhi orang lain atau bawahannya dengan cara sedemikian rupa, sehingga orang tersebut mau melakukan kehendak pimpinan untuk mencapai tujuan organisasi meskipun secara pribadi hal tersebut mungkin tidak disenangi oleh bawahannya.

Sesuai dengan teori yang dijelaskan di atas yang menjelaskan tentang gaya kepemimpinan yaitu upaya atau cara pimpinan untuk membuat orang lain atau bawahannya agar selalu mengikuti dan melaksanakan apa yang menjadi keinginan dari pimpinan sehingga bisa mencapai tujuan yang sesuai dengan keinginan pimpinan. Seperti halnya peraturan yang mewajibkan karyawan atau guru untuk selalu hadir tepat waktu dan mengisi absen setiap paginya, sehingga apabila tidak mengisi absen maka dianggap tidak hadir meskipun kadang kala ada yang berhalangan untuk hadir tepat waktu dan mengisi absen, mungkin dikarenakan macet atau halangan lainnya.

Disiplin adalah sikap yang tercermin dalam perbuatan atau tingkah laku perorangan, kelompok, dan masyarakat yang berupa ketaatan terhadap peraturan, norma dan kaidah yang berlaku dalam masyarakat untuk tujuan tertentu. Kedisiplinan merupakan aspek yang paling penting dalam kehidupan karena tanpa adanya kedisiplinan tersebut kemungkinan besar tujuan yang dicapai tidak akan

dapat terwujud. Menurut Awaliah (2016:116-117), disiplin dapat diartikan sebagai proses latihan pengendalian diri untuk bekerja efektif, efisien dan produktif.

Mengenai penjelasan teori di atas yang menjelaskan tentang disiplin yang mana disiplin itu dapat diartikan sebagai proses latihan pengendalian diri, latihan yang dimaksud ialah latihan untuk membiasakan diri agar senantiasa untuk disiplin seperti halnya hadir tepat waktu, berpakaian rapi, tidak melanggar peraturan yang ada dan tidak membuat masalah di sekolah atau instansi terkait, sehingga nantinya kita terbiasa menjadi pribadi yang disiplin dan bisa mengendalikan diri baik dari emosi dan perilaku, agar bisa bekerja secara efektif dan efisien dan senantiasa menjadi pribadi yang produktif, yaitu suatu cara untuk mendapatkan hasil yang diinginkan meskipun terkadang kita harus mengorbankan waktu dan sedikit usaha. Acuan kedisiplinan siswa dalam meningkatkan kualitas pembelajaran merupakan sebuah keinginan siswa untuk mendapatkan nilai karena untuk mewujudkan cita-cita yang tertuang dalam visi, dan misi, sekolah, karena memiliki beberapa strategi yang dijadikan kunci untuk mensukseskan pelaksanaan pengembangan kedisiplinan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Peningkatan kualitas pembelajaran dalam hal gaya kepemimpinan dan disiplin siswa ini juga terjadi di Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy yang salah satu pendidikan formal yang dijalankan adalah sekolah menengah atas. Sebagai salah satu sekolah menengah atas yang berlandaskan agama, sekolah ini juga menitikberatkan dimana gaya kepemimpinan kepala sekolah yang berpatokan

dengan agama. Terutama agama islam karena sekolah ini yaitu sekolah menengah atas islam yang terkhusus bagi agama islam.

Berdasarkan observasi awal ditemukan informasi bahwa masih kurangnya ketegasan kepala sekolah terdapat pada cara kepala sekolah yang mengizinkan siswa yang berasal dari desa setempat untuk tidak menetap di asrama dan tidak mewajibkan siswanya untuk menginap dan menetap di asrama, hal ini tentunya membuat sedikit perbedaan pemahaman dalam belajar, asupan belajar atau kualitas siswa yang bermukim di asrama dengan santri yang non bermukim atau ahlu qoryah. Selain itu gaya kepemimpinan yang tidak sesuai dengan kemampuan diri sendiri akan tidak efektif apabila selalu berupaya untuk menyesuaikan diri terhadap peraturan-peraturan yang dibuat, dengan ini bisa mengakibatkan kepala sekolah kurang disukai siswa dikarenakan peraturan yang tidak sesuai dengan kemampuan siswa dan memberatkan siswa.

Kurangnya dalam menerima masukan yang diberikan orang lain meskipun seorang pemimpin jika tidak mau dikritik menandakan bahwa dia belum siap untuk menjadi pemimpin, hal tersebut dapat mengakibatkan ketidakpercayaan kepada siapapun dan menjadi orang yang mudah tersinggung dalam segala hal karena seharusnya mereka dapat menerima masukan untuk perbaikan diri agar menjadi insan yang lebih baik untuk contoh yang baik bagi siswa. Selain itu, siswa cenderung tidak mengikuti peraturan sekolah, dapat dilihat dari faktor dalam ruang lingkup pondok pesantren, dengan tinggal di asrama yang jauh dari orang tua, bersosialisasi dan menjalin silaturahmi dengan santri yang lain, berbeda suku dan kebiasaan yang mana ini tentunya tantangan tersendiri bagi santri yang menuntut

ilmu di pondok pesantren, apalagi dengan sedikit perbedaan pemahaman dalam belajar bagi santri yang menetap dan santri yang berulang, kebanyakan siswa yang berulang kebanyakan siswa yang cenderung tidak mengikuti peraturan sekolah adalah siswa yang berulang dan tidak menetap. Hal ini dapat terlihat dari tingkat kehadiran siswa yang dijabarkan pada tabel dibawah ini:

Tabel I
Rekapitulasi Absensi Siswa
Di SMA Jauharul Falah Al-Islamy

No	Kelas	Kehadiran			Jumlah (siswa)
		Sakit (orang)	Izin (orang)	Alpa (orang)	
1	X	5	10	30	45
2	XI	6	12	31	49
3	XII	4	11	29	44

Sumber: Staf Tata Usaha Sma Jauharul Falah Al-Islamy. Data Diolah (2022).

Diperoleh informasi bahwa dari jumlah siswa kelas X yang berjumlah 87 siswa selama satu semester siswa yang sakit sebanyak 5 orang (5%), yang izin sebanyak 10 orang (11%), dan yang alpa sebanyak 30 orang (34%). Untuk kelas XI jumlah siswa 85 siswa selama satu semester, siswa yang sakit sebanyak 6 orang (7%), yang izin sebanyak 12 orang (14%), dan yang alpa sebanyak 31 orang (36%). Untuk kelas XII jumlah siswa 98 siswa selama satu semester, siswa yang sakit sebanyak 4 orang (4%), yang izin sebanyak 11 orang (11%), dan yang alpa sebanyak 29 orang (29%).

Jadi, dari data tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang tidak hadir selama satu semester dan selama satu tahun pembelajaran yang dimana tingkat tidak hadirnya lebih banyak pada keterangan alpa, ini berarti bahwa tingkat kedisiplinan siswa untuk hadir itu masih sangat rendah. Di duga, hal ini dikarenakan

masih kurangnya pengawasan yang dilakukan oleh pihak sekolah yang terutama disini adalah Kepala Sekolah sebagai pimpinan dari SMA Jauharul Falah Al-Islamy. Dengan banyaknya siswa yang tidak hadir, hal ini tentu akan menghambat proses kegiatan belajar mengajar yang secara tidak langsung akan mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran ekonomi itu dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 2
Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa
Di SMA Jauharul Falah Al-Islamy

No	Kelas	KKM (siswa)			Jumlah (siswa)
		<75	=75	>75	
1	X	38	28	21	87
2	XI	42	23	20	85
3	XII	39	34	25	98

Sumber: Staf Tata Usaha Sma Jauharul Falah Al-Islamy. Data Diolah (2022).

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa tingkat KKM siswa pada mata pelajaran ekonomi 65. Pada Kelas X diketahui siswa yang mendapatkan nilai lebih kecil dari 65 ada sebanyak 38 orang (43%), ini berarti untuk kelas X masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Pada kelas XI siswa yang mendapatkan nilai lebih kecil dari 65 ada 40 orang (49%), ini berarti bahwa masih banyak juga kelas XI yang tidak lulus dari KKM. Sedangkan, untuk kelas XII ada siswa mendapat nilai lebih kecil dari 65 ada 39 orang (39%), jika ditotalkan dari keseluruhan siswa yang tidak lulus KKM ada sebanyak (44%). Ini berarti tingkat pembelajaran siswa masih jauh dari kata baik.

Fenomena kedisiplinan yang terjadi memiliki angka 75% disiplin 25% tidak disiplin, yang mana 75% itu adalah siswa yang bermukim di asrama yang selalu

melakukan kegiatan wajib yang dilaksanakan di pondok pesantren. Sedangkan, yang 25% merupakan siswa yang berulang atau yang tidak bermukim di asrama pondok pesantren Jauharul Falah Al-Islamy. Pendisiplinan itu sedikit mengalami kendala dikarenakan siswa yang tidak bermukim banyak yang tidak melakukan kegiatan tersebut, karena mereka sering terlambat dan terkadang mereka tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran, bahkan ada yang bolos dari proses pembelajaran, berbeda dengan siswa yang bermukim di asrama, mereka selalu tepat waktu dan tidak sedikitpun meninggalkan kegiatan wajib.

Disiplin siswa yang tidak tercermin dalam perbuatan sehari-hari dapat dilihat dari perilaku perorangan maupun kelompok, meskipun pendidikan di pondok pesantren sangat berperan penting dalam mendidik dan membentuk karakter generasi yang berkualitas, bermutu dengan tuntutan agama yang kuat di dalam diri seorang santri, akan tetapi tetap saja tidak menutup kemungkinan bahwasanya masih ada santri atau siswa yang masih melakukan kenakalan yang mana kenakalan ini bisa terjadi atau terbawa pengaruh oleh siswa yang lainnya.

Kemudian kurangnya kesadaran siswa tentang pentingnya disiplin sekolah dapat dilihat dari proses pembelajaran yang kurang efektif dan efisien mengenai disiplin siswa dan juga tidak bisa terlepas dari persoalan perilaku negatif pada siswa tersebut yang pada saat ini semakin memprihatinkan karena banyak tindakan negatif yang terjadi di lingkungan sekolah.

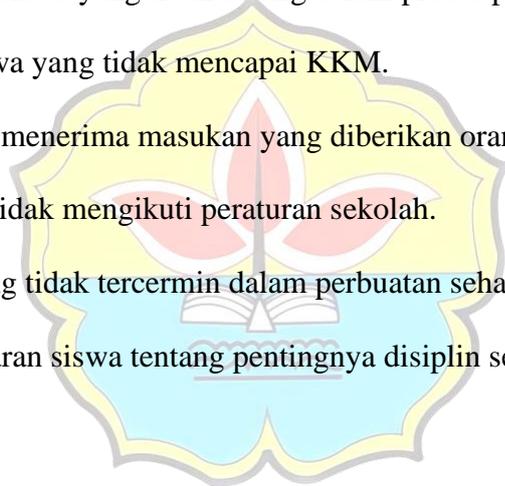
Berdasarkan dari uraian di atas, gaya kepemimpinan yang tidak sesuai dengan kemampuan diri sendiri akan tidak efektif dan efisien dalam memberikan contoh kepada siswa untuk meningkatkan disiplin dalam pembelajaran, yang

siswanya cenderung tidak mengikuti peraturan sekolah sehingga peneliti terasa tertarik untuk mengambil permasalahan ini dengan judul “*Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Disiplin Siswa Di Sma Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap*”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis dapat mengidentifikasi masalah pada penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya ketegasan kepala sekolah dalam memimpin.
2. Masih banyaknya siswa yang tidak datang dalam proses pembelajaran.
3. Masih banyak siswa yang tidak mencapai KKM.
4. Kurangnya dalam menerima masukan yang diberikan orang lain.
5. Siswa cenderung tidak mengikuti peraturan sekolah.
6. Disiplin siswa yang tidak tercermin dalam perbuatan sehari-hari.
7. Kurangnya kesadaran siswa tentang pentingnya disiplin sekolah.



1.3 Batasan Masalah

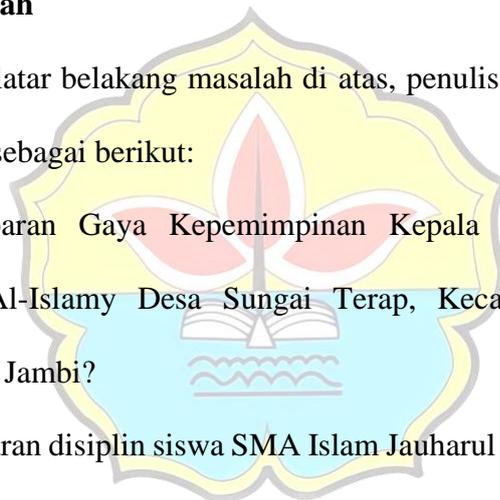
Sehubungan dengan judul dan latar belakang masalah di atas, dan menghindari pembahasan yang kurang terarah dalam kajian ini, maka penulis membatasi penelitian ini hanya kepada:

1. Gaya kepemimpinan kepala sekolah SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi.
2. Kedisiplinan Siswa/I di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi?
2. Bagaimana gambaran disiplin siswa SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy, Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi?
3. Bagaimana pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala sekolah terhadap disiplin siswa SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi?



1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai penulis dalam melaksanakan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui gambaran Gaya Kepemimpinan Kepala sekolah SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi.
2. Untuk mengetahui gambaran disiplin siswa SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi.
3. Untuk mengetahui pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala sekolah terhadap disiplin siswa SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, yakni

1. Manfaat Teoritis.
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi secara umum mengenai peran Kepala Sekolah dalam disiplin siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi.
 - b. Dapat dijadikan bahan acuan untuk penelitian selanjutnya.



2. Manfaat Praktis.

- a. Untuk memperoleh data yang berkenaan dengan objek yang diteliti kemudian dituangkan dalam suatu karya tulis pada ilmu ekonomi.
- b. Dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran ilmu bagi pembaca yang berkeinginan masuk dalam dunia kepemimpinan.



BAB II

LANDASAN TEORI

2.1 Kajian Pustaka

2.1.1 Gaya Kepemimpinan

2.1.1.1 Definisi Gaya Kepemimpinan

Untuk memimpin suatu organisasi seorang pemimpin harus menggunakan gaya yang memiliki ciri khas tersendiri karena pemimpin harus dapat memilih gaya kepemimpinan yang sesuai dengan situasi yang sedang terjadi. Menurut Permatasari (2021:38), gaya kepemimpinan itu sendiri merupakan sikap atau perilaku dari seorang pemimpin untuk mempengaruhi pikiran dan sikap karyawan atau bawahannya dalam mencapai tujuan-tujuan perusahaan dengan didorong oleh kebutuhan-kebutuhan individu.

Menurut Sanjiwani dan Wisadha (2016:922-923), gaya kepemimpinan adalah cara pimpinan untuk mempengaruhi orang lain atau bawahannya sedemikian rupa sehingga orang tersebut mau melakukan kehendak pimpinan untuk mencapai tujuan organisasi meskipun secara pribadi hal tersebut mungkin tidak disenangi. Sedangkan, menurut Nelwan (2021:119), gaya kepemimpinan adalah sebagai cara berperilaku yang khas dari seorang pemimpin terhadap para anggota kelompoknya, cara pemimpin berperilaku secara konsisten terhadap bawahan anggota kelompoknya agar termotivasi.

Menurut Basna (2016:320), gaya kepemimpinan adalah pola tingkah laku yang dirancang untuk mengintegrasikan tujuan individu untuk mencapai tujuan tertentu. Dipertegas pendapat Kamal (2017:40), gaya kepemimpinan merupakan

norma perilaku yang digunakan seseorang pada saat orang tersebut mencoba mempengaruhi perilaku orang lain seperti yang ia lihat.

Dalam hal ini usaha menselaraskan persepsi diantara orang yang akan mempengaruhi perilaku dengan yang akan dipengaruhi menjadi amat penting kedudukannya. Gaya kepemimpinan merupakan suatu pola perilaku seorang pemimpin yang khas pada saat mempengaruhi anak buahnya, apa yang dipilih oleh pimpinan untuk dikerjakan, cara pemimpin bertindak dalam mempengaruhi anggota kelompok membentuk gaya kepemimpinannya.

Dari beberapa definisi gaya kepemimpinan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa gaya kepemimpinan adalah sekumpulan cara yang digunakan pemimpin untuk menggerakkan orang-orang dengan penuh pengertian, kesadaran dan senang hati bersedia mengikuti kehendak pimpinan.

2.1.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Kepemimpinan

Kepemimpinan seseorang ditentukan dengan bagaimana cara mereka bekerja dan bertingkah laku dalam membimbing para bawahannya dalam melaksanakan pekerjaan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh bawahannya. Menurut Azahra (2021:32-33), dalam melaksanakan aktivitas pemimpin ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi gaya kepemimpinan, yaitu:

1. Kepribadian (*personality*), yaitu pengalaman masa lalu dan harapan pemimpin, hal ini mencakup nilai-nilai, latar belakang dan pengalamannya akan mempengaruhi pilihan akan gaya kepemimpinan.

2. Harapan dan perilaku atasan kepada para bawahan atau karyawannya.
3. Karakteristik, yaitu harapan dan perilaku bawahan yang mempengaruhi pimpinan terhadap bentuk seperti apa gaya kepemimpinan yang dipakai.
4. Kebutuhan tugas, yaitu setiap tugas bawahan juga akan mempengaruhi gaya kepemimpinan seorang pimpinan.
5. Iklim dan perilaku rekan kerja akan dapat mempengaruhi gaya kepemimpinan.

Menurut Nurjaya, dkk (2020:36), faktor yang mempengaruhi gaya kepemimpinan yaitu motivasi. Motivasi sendiri memiliki arti bahwa selain suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu.

2.1.1.3 Indikator Gaya Kepemimpinan

Untuk mengukur gaya kepemimpinan digunakan beberapa patokan yang menjadi landasan untuk pemimpin dalam melaksanakan kepemimpinannya, sehingga mereka bertindak dan berperilaku mengikuti kehendaknya untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Menurut Bahri (2016:145-146), indikator gaya kepemimpinan yaitu kemampuan analitis, keterampilan, keberanian, kemampuan mendengar, dan ketegasan. Sementara, menurut Hasyim (2020:34), indikator gaya kepemimpinan adalah sifat, kebiasaan, watak, dan kepribadian.

Menurut Prashakti (2019:71-71), indikator gaya kepemimpinan yaitu kepemimpinan otoriter, kepemimpinan delegatif, kepemimpinan partisipatif. Sedangkan, menurut Puspitasari (2018:17), indikator pada gaya kepemimpinan yaitu, pengambilan keputusan, perilaku pemimpin, dimensi. Menurut Ardiani (2019:108-109), indikator gaya kepemimpinan dapat dikaji menjadi 3, yaitu

pendekatan sifat, perilaku, dan situasional. Padauleng (2017:14-15), indikator gaya kepemimpinan, sebagai berikut:

1. Kemampuan mengambil keputusan.

Pengambilan keputusan adalah suatu pendekatan yang sistematis terhadap hakikat alternatif yang dihadapi dan mengambil tindakan yang menurut perhitungan merupakan tindakan yang paling tepat.

2. Kemampuan memotivasi.

Kemampuan memotivasi adalah daya pendorong yang mengakibatkan seorang anggota organisasi mau dan rela untuk menggerakkan kemampuannya, tenaga, dan waktunya.

3. Kemampuan komunikasi.

Kemampuan komunikasi adalah kecakapan atau kesanggupan penyampaian pesan, gagasan, atau pikiran kepada orang lain.

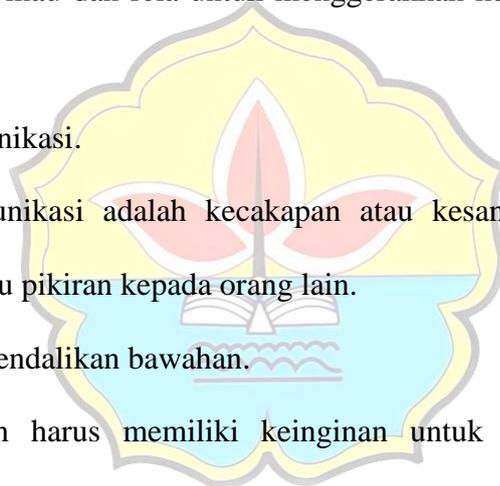
4. Kemampuan mengendalikan bawahan.

Seorang pemimpin harus memiliki keinginan untuk membuat orang lain mengikuti keinginannya dengan menggunakan kekuatan pribadi atau jabatan secara efektif dan pada tempatnya.

5. Tanggung jawab.

Seorang pemimpin harus memiliki tanggung jawab kepada bawahannya. Tanggung jawab bisa diartikan sebagai kewajiban yang wajib menanggung, memikul tanggung jawab, menanggung segala sesuatunya dan menanggung akibatnya.

6. Kemampuan mengendalikan emosional.



Kemampuan mengendalikan emosional adalah hal yang sangat penting bagi keberhasilan hidup kita. Semakin baik kemampuan kita mengendalikan emosi semakin mudah kita akan meraih kebahagiaan.

Dari beberapa teori mengenai indikator gaya kepemimpinan maka peneliti akan mengambil teori menurut Padauleng (2017:14-15), dimana indikatornya adalah kemampuan mengambil keputusan, kemampuan memotivasi, kemampuan komunikasi, kemampuan mengendalikan bawahan, tanggungjawab dan kemampuan mengendalikan emosional. Hal ini dikarenakan, indikator ini sesuai dengan yang terjadi pada tempat objek yang akan diteliti.

2.1.2 Disiplin

2.1.2.1 Definisi Disiplin

Disiplin merupakan tindakan untuk mendorong karyawan untuk memenuhi tuntutan berbagai ketentuan dalam sebuah perusahaan. Pendisiplinan dilakukan untuk memperbaiki dan membentuk pengetahuan, sikap dan perilaku bawahan sehingga bawahan dapat bekerja secara kooperatif dengan bawahan yang lain, serta meningkatkan prestasi kerjanya.

Menurut Hairani (2019:94), disiplin adalah sikap kesediaan dan kerelaan seseorang untuk mematuhi dan mentaati norma-norma peraturan yang berlaku. Sedangkan, menurut Musfirah (2019:7), disiplin merupakan pengaruh yang dirancang untuk membantu anak mampu menghadapi lingkungan, disiplin tumbuh dari kebutuhan menjaga keseimbangan antara kecenderungan dan keinginan individu untuk berbuat agar memperoleh sesuatu dengan pembatasan atau peraturan yang diperlukan oleh lingkungan terhadap dirinya.

Menurut Sholihah (2020:117), disiplin dapat juga diartikan sebagai proses latihan pendekatan diri untuk bekerja efektif, efisien dan produktif. Sedangkan, Menurut Barnawi (2015:111). disiplin pada dasarnya merupakan tindakan manajemen untuk mendorong agar para anggota organisasi dapat memenuhi berbagai ketentuan dan peraturan yang berlaku dalam suatu organisasi.

Berdasarkan beberapa teori mengenai definisi disiplin maka dapat disimpulkan bahwa disiplin merupakan sebuah kesadaran seseorang agar mau dan mampu mengendalikan diri dan mematuhi aturan atau nilai-nilai yang telah ditentukan yang berkaitan dengan aturan maupun norma yang berlaku untuk diri sendiri maupun dalam lingkungan sosial.

2.1.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin

Disiplin merupakan hal yang dibutuhkan dalam berkehidupan di masyarakat. Disiplin mampu membuat kualitas diri seseorang meningkat. Penerapannya pada kehidupan sehari-hari dapat meningkatkan akuntabilitas seseorang dan meningkatkan rasa percaya orang lain. Menurut Septirahmah (2021:618), faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan dapat dibagi menjadi dua yaitu faktor internal dan eksternal.

1. Faktor internal, yaitu pembawaan, kesadaran, minat, dan motivasi serta pengaruh pola pikir.
2. Faktor eksternal, yaitu masukan dari luar (lingkungan).

Menurut Nurjannah (2017:14), disiplin dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1. Faktor internal, yaitu keadaan fisik dan keadaan psikis.

2. Faktor eksternal, yaitu kebiasaan keluarga, penerapan tata tertib sekolah, dan kondisi masyarakat.

Menurut Tarigan (2018:275), faktor-faktor yang dapat mempengaruhi disiplin anak adalah faktor ekstrinsik dan instrinsik.

1. Faktor ekstrinsik, terdiri dari faktor non sosial dan sosial. Faktor non sosial ialah seperti keadaan udara, suhu udara, waktu, tempat, dan alat yang dipakai untuk belajar. Sedangkan, faktor sosial terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lingkungan kelompok.
2. Faktor instrinsik, terdiri dari faktor psikologi dan faktor fisiologis. Faktor psikologi seperti minat, bakat, motivasi, konsentrasi dan kemampuan kognitif. Sedangkan, fisiologis seperti pendengaran, penglihatan, kesegaran jasmani, kelelahan, kekurangan gizi, kurang tidur dan sakit yang diderita.

2.1.2.3 Indikator Disiplin

Disiplin merupakan suatu kondisi yang sangat penting dan menentukan keberhasilan seorang siswa dalam proses belajarnya. Disiplin merupakan titik pusat dalam pendidikan, tanpa disiplin tidak akan ada kesepakatan antara guru dan siswa yang mengakibatkan prestasi yang dicapai kurang optimal terutama dalam belajar. Menurut Barnawi (2015:111), indikator disiplin yaitu adanya tata tertib atau ketentuan-ketentuan, kepatuhan para pengikut, dan adanya sanksi bagi pelanggar. Sedangkan, Menurut Arumingtyas (2021:346), indikator disiplin antara lain peserta didik disiplin ketika pembelajaran berlangsung, peserta didik disiplin memanfaatkan fasilitas pembelajaran yang disediakan guru, dan peserta didik disiplin mengumpulkan tugas.

Menurut Intansari (2015:34), sebelum seseorang memiliki sikap disiplin maka akan didahului oleh serangkaian sikap yang akan mendorong terbentuknya sikap disiplin. Sikap-sikap inilah yang kemudian disebut sebagai indikator-indikator disiplin. Indikator-indikator disiplin meliputi tiga hal antara lain:

1. Pemahaman yang baik mengenai sistem peraturan, perilaku, norma, kriteria, dan standar sehingga menumbuhkan pengertian yang mendalam.
2. Sikap mental (*attitude*). Sikap mental merupakan sikap taat dan tertib sebagai hasil dan pengembangan latihan, pengendalian pikiran dan pengendalian watak.
3. Sikap kelakuan yang wajar yang menunjukkan kesungguhan hati untuk mentaati segala hal secara hormat dan tertib.

Dari beberapa teori mengenai indikator di atas, maka peneliti menggunakan indikator Intansari (2015:34), dimana indikator disiplin yakni pemahaman yang baik mengenai sistem peraturan, perilaku dan norma, sikap mental, serta sikap kelakuan. Peneliti menggunakan indikator ini karena indikator ini lebih tepat digunakan.

2.2 Penelitian Relevan

Penelitian ini mengambil gambaran dari penelitian-penelitian yang sejenis, baik mengambil salah satu variabel atau keseluruhan variabel yang diteliti. Adapun penelitian relevan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. M. Okprint Rafiqah dan Irwan Nasution pada tahun 2015 dengan judul *“Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Disiplin Mengajar Guru SMA Yayasan Perguruan Swasta Kesatria Medan”*. Dengan hasil penelitiannya adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kepemimpinan terhadap disiplin kerja guru. Persamaannya sama-sama meneliti gaya kepemimpinan kepala sekolah. Perbedaannya mengikutsertakan variabel kerja guru.
2. Sugeng Kurniawan, pada tahun 2021 dengan judul *“Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kedisiplinan Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tanah Sepanggal Kabupaten Bungo”*. Dengan hasil penelitiannya terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kepemimpinan terhadap kedisiplinan. Persamaannya sama-sama meneliti gaya kepemimpinan kepala sekolah dan kedisiplinan. Perbedaannya terdapat pada kedisiplinan guru.
3. Maharrani Dwi Cahyaningsih, pada tahun 2017 dengan judul *“Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Disiplin Guru Di SMA Negeri 14 Samarinda”*. Dengan hasil penelitiannya terdapat pengaruh yang signifikan antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin. Persamaannya sama-sama meneliti disiplin. Perbedaannya terdapat pada variabel kedisiplinan guru.
4. Aissah Qomaria Aziz, pada tahun 2019 dengan judul *“Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMK Negeri 11 Bandung”*. Dengan hasil penelitiannya terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru. Persamaannya

sama-sama meneliti gaya kepemimpinan kepala sekolah. Perbedaannya terdapat pada variabel kinerja guru.

5. Endri Saputra, pada tahun 2015 dengan judul “*Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru*”. Dengan hasil penelitiannya terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap motivasi kerja guru. Persamaannya sama-sama meneliti gaya kepemimpinan kepala sekolah. Perbedaannya terdapat pada variabel motivasi.

2.3 Kerangka Pemikiran

Sekolah sebagai wadah seperti organisasi membutuhkan seorang pemimpin dengan gaya kepemimpinan situasionalnya, kepala sekolah dituntut untuk mengaplikasikan gaya yang berbeda sesuai dengan situasi dan keadaan yang terjadi. Oleh karena itu, kepala sekolah harus mampu membaca dan menganalisa situasi bawahannya agar menerapkan gaya kepemimpinan yang sesuai. Dengan demikian, kepala sekolah akan mengetahui kapan harus menerapkan gaya atau perilaku pada bawahan sehingga tujuan organisasi tercapai dan kepemimpinan kepala sekolah berjalan dengan efektif.

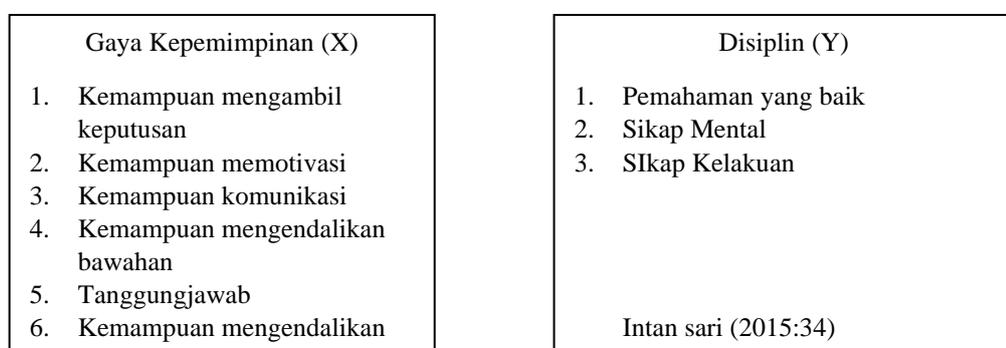
Kepala sekolah yang efektif harus memiliki perilaku atau gaya kepemimpinan yang fleksibel sesuai dengan situasi dan keadaan. Kepemimpinan kepala sekolah merupakan cara kepala sekolah mempengaruhi anggotanya untuk mencapai tujuan tertentu. Keberhasilan serta kegagalan sekolah sangat ditentukan

oleh kepala sekolah dalam mengelola, karena kepala sekolah merupakan pengendali dan penentu arah yang hendak ditempuh oleh sekolah menuju tujuannya.

Kepemimpinan seorang kepala sekolah akan sangat diterima apabila gaya kepemimpinan yang diterapkan cocok dan disukai oleh siswa. Tepatnya pemilihan gaya kepemimpinan diharapkan mampu meningkatkan disiplin siswa. Dengan demikian, gaya kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh yang positif terhadap penerapan disiplin dalam pembelajaran. Semakin tepat pemilihan gaya kepemimpinan kepala sekolah, maka semakin baik dalam pendisiplinan siswa.

Disiplin merupakan tindakan dan perbuatan di sengaja demi kepentingan pendidikan di sekolah dalam rangka proses pembentukan, pembinaan, dan pengembangan sikap tingkah laku yang baik. Beberapa tindakan atau perbuatan meliputi perintah, nasihat, larangan, harapan serta hukuman atau sanksi. Selain sebagai alat pendidikan, disiplin juga bisa menjadi alat atau media beradaptasi terhadap lingkungan, sebab kedisiplinan dapat mengarahkan seseorang untuk menyesuaikan diri termasuk dalam mentaati peraturan atau tata tertib yang berlaku dilingkungan tersebut. Disiplin muncul karena adanya kesadaran batin dan iman kepercayaan bahwa yang dilakukan itu baik dan bermanfaat bagi diri sendiri dan lingkungan. Adapun kerangka pemikiran dalam penelitian ini, yaitu:

Gambar 1 **Kerangka Berpikir**





2.4 Hipotesis

Hipotesis merupakan suatu pernyataan yang kedudukannya belum sekuat proposisi atau dalil. Sesuai dengan variabel-variabel yang akan diteliti maka hipotesis yang akan diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. H_0 : Gambaran gaya kepemimpinan kepala sekolah SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi rendah.

H_1 : Gambaran gaya kepemimpinan kepala sekolah SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi tinggi.

2. H_0 : Gambaran disiplin siswa SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi rendah.

H_1 : Gambaran disiplin siswa SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh. Ulu, Kabupaten Muaro Jambi tinggi.

3. H_0 : Tidak ada pengaruh gaya kepemimpinan terhadap disiplin siswa SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi.

H_1 : Ada pengaruh gaya kepemimpinan disiplin siswa SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, yang mana pendekatan kuantitatif memusatkan perhatian pada gejala-gejala yang mempunyai karakteristik tertentu di dalam kehidupan manusia yang dinamakannya sebagai variabel, dalam pendekatan kuantitatif hakekatnya hubungan di antara variabel-variabel di analisis dengan menggunakan teori yang obyektif.

Menurut Sujarweni (2019:39), penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang dapat dicapai (diperoleh) dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau cara-cara lain dari kuantifikasi (pengukuran). Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan alat analisis regresi sederhana.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy yang bertempat di RT. 07 Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi.

Tabel 3
Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan Penelitian	Sep	Okt	Nov	Des	Jan	Feb
1.	Observasi Lapangan dan Pengajuan Judul Penelitian	√					
2.	Observasi Lapangan		√				
3.	Penyusunan Proposal		√				
4.	Acc Seminar Proposal Skripsi		√				
5.	Seminar Proposal			√			
6.	Perbaikan Proposal Setelah Seminar			√			
7.	Pembuatan Angket Penelitian			√			
8.	Melakukan Penelitian				√		
9.	Menyusun Bab 4 dan 5				√		
10.	Bimbingan				√		
11.	Acc Ujian Skripsi					√	
12.	Pelaksanaan Ujian Skripsi						√

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Menurut Sujarweni (2019:65), populasi adalah keseluruhan jumlah yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai karakteristik dan untuk diteliti dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini menggunakan populasi peserta didik dari kelas X, XI, dan XII yang ada di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap, Kecamatan Kumpeh Ulu, Kabupaten Muaro Jambi. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4
Jumlah Populasi Penelitian

Kelas	Total Siswa
X	87
XI	85
XII	98
Jumlah	270

Sumber: Staf Tata Usaha Sma Islam Jauharul Falah Al-Islamy. Data Diolah (2022)

Dari tabel di atas, total populasi dalam penelitian ini yakni 270 peserta didik yang terdiri dari 3 jenjang pendidikan yakni kelas X, kelas XI dan kelas XII. Keseluruhan siswa yang ada di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy dijadikan sebagai populasi dalam penelitian yang dilakukan.

3.3.2 Sampel

Penelitian ini terdiri dari 3 kelas yakni kelas X, kelas XI dan kelas XII, dimana jumlah populasi lebih dari 100. Untuk itu maka peneliti menggunakan sampel penelitian. Adapun penarikan sampel penelitian peneliti menggunakan teknik sampel *slovin* yang dapat dilihat pada rumus dibawah ini:

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus} \quad n &= \frac{N}{1 + (N \times E^2)} \\
 &= \frac{270}{1 + (270 \times 0,05^2)} \\
 &= \frac{270}{1 + (0,68)} \\
 &= \frac{270}{1,68} \\
 &= 160,71 \\
 &= 161 \text{ peserta didik}
 \end{aligned}$$

Dari hasil di atas, maka sampel dalam penelitian ini sebesar 161 peserta didik yang terdiri dari kelas X, XI, dan XII SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpe Ulu Kabupaten Muaro Jambi.

3.3.3 Teknik Penarikan Sampel

Setelah diketahui jumlah sampel, maka langkah selanjutnya yakni peneliti menggunakan teknik *sampling* untuk lebih mengetahui sampel dari setiap jenjang pendidikan. Menurut Sujarweni (2019:69), menyatakan bahwa teknik *sampling* adalah teknik pengambilan sampel. Dalam penelitian ini menggunakan *proposional random sampling*. Adapun penentuan tiap sampel, yakni:

Tabel 5
Rekapitulasi Sampel Tiap Jenjang Pendidikan

No.	Kelas	Perhitungan	Jumlah Siswa
1.	X	$\frac{87}{270} \times 161 = 51,86$	52
2.	XI	$\frac{85}{270} \times 161 = 50,68$	51
3.	XII	$\frac{98}{270} \times 161 = 58,44$	58
Jumlah			161

Sumber: Staf Tata Usaha Sma Islam Jauharul Falah Al-Islamy. Data Diolah (2022)

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa jumlah sampel siswa SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy kelas X sebesar 52 peserta didik, kelas XI sebesar 51 peserta didik, kelas XII sebesar 58 siswa.

3.4 Variabel Penelitian

Menurut Sujarweni (2019:86), variabel sendiri dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang atau objek yang mempunyai variasi satu orang dengan dengan yang lain atau satu objek dengan objek lain. Adapun jenis-jenis variabel, adalah sebagai berikut:

1. Variabel independen merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen. Adapun variabel independen dalam penelitian ini adalah gaya kepemimpinan.
2. Variabel dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau akibat, karena adanya variabel bebas. Adapun variabel dependen dalam penelitian ini adalah disiplin.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sujarweni (2019:74), teknik pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan peneliti untuk mengungkap atau menjangkau informasi kuantitatif dari responden sesuai lingkup penelitian.

1. Wawancara.

Wawancara adalah salah satu instrumen yang digunakan untuk menggali data secara lisan. Hal ini haruslah dilakukan secara mendalam agar kita mendapatkan data yang valid dan detail.

2. Observasi.

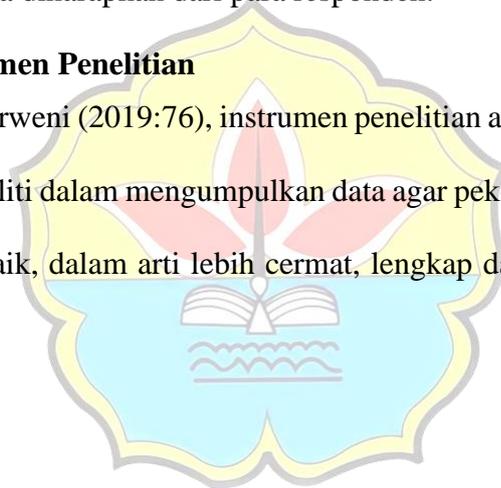
Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.

3. Kuesioner atau Angket (*questionnaire*).

Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada para responden untuk dijawab. Kuesioner merupakan instrumen pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari para responden.

3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Menurut Sujarweni (2019:76), instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih, mudah diolah.



Tabel 6
Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Definisi	Indikator	Jumlah
Gaya Kepemimpinan	Sekumpulan ciri yang digunakan pimpinan untuk memengaruhi bawahan, atau pola perilaku dan strategi yang disukai dan sering diterapkan oleh seorang pemimpin.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan mengambil keputusan. 2. Kemampuan memotivasi. 3. Kemampuan komunikasi. 4. Kemampuan mengendalikan bawahan. 5. Tanggung jawab. 6. Kemampuan mengendalikan emosional. 	18
Disiplin	Suatu sikap menaati semua peraturan dengan tertib dan teratur serta dilaksanakan dengan penuh kesadaran dan juga bertanggung jawab.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman yang baik mengenai sistem peraturan. 2. Perilaku dan norma. 3. Sikap mental serta sikap kelakuan. 	15

3.7 Uji Instrumen Penelitian

3.7.1 Uji Validitas

Menurut Sujarweni (2019:79), validitas suatu instrumen menurutnya menunjukkan seberapa jauh ia dapat mengukur apa yang hendak diukur. Uji validitas digunakan untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar pertanyaan dalam mendefinisikan suatu variabel. Validitas sebaiknya dilakukan pada setiap butir pertanyaan di uji validitasnya. Hasil r hitung kita bandingkan dengan r tabel dimana $df=n-2$ dengan sig 5%. Jika r tabel $<$ r hitung maka valid. Uji validitas menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan n = Jumlah Respon.

x = Gaya Kepemimpinan.

y = Disiplin.

3.7.2 Hasil Uji Validitas

Uji validitas di SMA Negeri 2 Muaro Jambi pada kelas X yang dilakukan pada siswa sebanyak 30. Semua siswa tersebut diberikan angket baik untuk variabel X maupun variabel Y, setelah itu angket tersebut dihitung dengan menggunakan validitas melalui bantuan SPSS versi 20. Adapun hasil yang di dapat dalam perhitungan dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 7
Hasil Validitas Variabel X

No.	Item	Nilai	Keterangan
1.	Item 1	0,673	Valid
2.	Item 2	0,614	Valid
3.	Item 3	0,497	Valid
4.	Item 4	0,760	Valid
5.	Item 5	0,468	Valid
6.	Item 6	0,760	Valid
7.	Item 7	0,544	Valid
8.	Item 8	0,494	Valid
9.	Item 9	0,665	Valid
10.	Item 10	0,544	Valid
11.	Item 11	0,494	Valid
12.	Item 12	0,468	Valid
13.	Item 13	0,673	Valid
14.	Item 14	0,415	Valid
15.	Item 15	0,555	Valid

No.	Item	Nilai	Keterangan
16.	Item 16	0,614	Valid
17.	Item 17	0,624	Valid
18.	Item 18	0,665	Valid

Sumber: Data Diolah, 2022.

Tabel 8
Hasil Validitas Variabel Y

No	Item	Nilai	Keterangan
1.	Item 1	0,760	Valid
2.	Item 2	0,584	Valid
3.	Item 3	0,760	Valid
4.	Item 4	0,584	Valid
5.	Item 5	0,497	Valid
6.	Item 6	0,760	Valid
7.	Item 7	0,468	Valid
8.	Item 8	0,760	Valid
9.	Item 9	0,544	Valid
10.	Item 10	0,494	Valid
11.	Item 11	0,665	Valid
12.	Item 12	0,544	Valid
13.	Item 13	0,494	Valid
14.	Item 14	0,468	Valid
15.	Item 15	0,673	Valid

Sumber: Data Diolah, 2022.

Dari tabel di atas, diketahui bahwa dua variabel yang dijadikan penelitian yakni variabel gaya kepemimpinan dan disiplin yang diberikan kepada sampel uji coba sebanyak dua kali. Pada uji coba pertama banyak pernyataan yang tidak valid, akan tetapi pada uji coba kedua diperoleh nilai baik variabel gaya kepemimpinan dan disiplin dinyatakan valid. Hal ini dikarenakan, nilai yang diperoleh pada

corrected total item correlation lebih besar dari 0,360. Ini didasarkan pada bahwa untuk narasumber 30 orang maka nilai r_{tabel} yakni 0,360.

3.7.3 Uji Reliabilitas

Menurut Sujarweni (2019:85), uji reliabilitas merupakan ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan konstruk-onstruk pertanyaan yang merupakan dimensi suatu variabel dan disusun dalam suatu bentuk kuesioner.

$$r = \frac{k}{(k-1)} \frac{1 - \sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}$$

Keterangan:

r = Koefisien *reliability instrument (cronbach alfa)*.

k = Banyaknya butir pertanyaan.

$\sum \sigma_b^2$ = Total *varians* butir.

σ_t^2 = Total *Varians*.

3.7.4 Hasil Uji Reliabilitas

Perhitungan uji reliabilitas dilakukan serempak dengan perhitungan validitas. Uji ini untuk mengetahui bahwa angket dapat digunakan secara berulang. Adapun hasil uji reliabilitas pada variabel gaya kepemimpinan dan disiplin dapat dilihat, sebagai berikut:

Tabel 9

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y

No.	Variabel	Nilai	Keterangan
1.	Variabel X	0,925	Reliabel
2.	Variabel Y	0,924	Reliabel

Sumber: Data Diolah, 2022.

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa untuk nilai reliabilitas pada variabel gaya kepemimpinan sebesar 0,925 dan variabel disiplin sebesar 0,924 dinyatakan reliabel. Ini dikarenakan, nilai yang didapat lebih besar dari batas minimal yakni 0,360.

3.8 Teknik Analisis Data

3.8.1 Analisis Deskriptif

Menurut Sujarweni (2019:94), statistik deskriptif berusaha untuk menggambarkan berbagai karakteristik data yang berasal dari suatu sampel dapat dihasilkan dengan rumus, sebagai berikut:

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{(5.SS) + (4.CS) + (3.S) + (1.STS)}{\sum (SS+CS+S+TS+STS)}$$

Dimana:

SS = Sangat Setuju.

S = Setuju.

N = Netral.

TS = Tidak Setuju.

STS = Sangat Tidak Setuju.

Setelah dihitung besarnya nilai dari capaian responden, nilai yang didapat kemudian dimasukkan ke dalam beberapa kategori untuk mengetahui kategori apa yang didapat. Adapun kategori capaian responden, sebagai berikut:

Tabel 10
Kategori Capaian Responden

Persentase	Kategori
81,25 - 100	Sangat Baik
62,50 - 81,24	Baik
43,75 - 62,49	Cukup
25 - 43,74	Kurang

3.8.2 Uji Asumsi Klasik

3.8.2.1 Uji Normalitas

Menurut Sujarweni (2019:102), data yang berdistribusi normal artinya data yang mempunyai sebaran yang normal, dengan profil yang dapat dikatakan bisa mewakili populasi. Sedangkan, uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parametrik, jika data tidak berdistribusi normal dapat dipakai statistik non parametrik. Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data yang kita miliki dengan data berdistribusi normal yang memiliki *mean* dan standar deviasi yang sama dengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat (X^2).

$$X^2 = \frac{(f_i - f_h)}{f_h}$$

Keterangan: X^2 = Chi Kuadrat Hitung.

f_h = Frekuensi yang diharapkan.

f_i = Frekuensi / Jumlah data hasil observasi.

Setelah dilakukan perhitungan normalitas, langkah berikutnya yakni menentukan kategori dari perolehan nilai normalitas. Adapun kategori dalam menentukan normalitas dapat dilihat, sebagai berikut:

1. Chi kuadran hitung $>$ Chi kuadran tabel, maka data berdistribusi normal.
2. Chi kuadran hitung $<$ Chi kuadran tabel, maka data tidak berkontribusi normal.

3.8.2.2 Uji Homogenitas

Menurut Sujarweni (2019:103), yang berguna dalam menguji homogenitas varian setiap variabel yang terkait. Uji ini menggunakan uji *levene* berdasarkan kriteria antara lain:

1. Jika nilai sig $<$ 5% data berasal dari populasi-populasi yang mempunyai varian yang sama.
2. Jika nilai sig $>$ 5% data tidak berasal dari populasi-populasi yang mempunyai varian yang sama.

3.8.3 Analisis Regresi Linier Sederhana

Menurut Sujarweni (2019:105), analisis regresi linier sederhana merupakan hubungan secara linier antar satu variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Analisis regresi sederhana dapat digunakan untuk mengetahui arah dari hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat, apakah memiliki hubungan positif atau negatif, serta untuk memprediksi nilai dari variabel terikat apabila nilai variabel bebas mengalami kenaikan ataupun penurunan. Pada regresi sederhana biasanya data yang digunakan memiliki skala interval atau rasio. Rumus regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Variabel dependen (variabel terikat).

X = Variabel independen (variabel bebas).

a = Konstanta (nilai dari Y apabila X = 0).

b = Koefisien regresi (pengaruh positif atau negatif).

3.8.4 Uji Hipotesis (Uji t)

Dalam menjawab hipotesis yang dijabarkan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji t (Uji parsial). Uji ini berguna untuk mengetahui apakah jawaban akan hipotesis yang mengatakan bahwa ada pengaruh antara gaya kepemimpinan terhadap disiplin siswa SMA Islam Jauharul Falah AL Islamy Desa Sungai Terap Kabupaten Muaro Jambi. Dalam penelitian ini untuk menghitung uji t peneliti dibantu dengan SPSS Versi 20.

3.8.5 Uji Determinasi

Menurut Sujarweni (2019:120), uji determinasi (*R-Square*) adalah uji untuk menjelaskan besaran proporsi variasi dari variabel dependen yang dijelaskan oleh variabel independen. Selain itu, uji koefisien determinasi juga bisa digunakan untuk mengukur seberapa baik garis regresi yang kita miliki. Apabila nilai koefisien determinasi (*R-Square*) pada suatu estimasi mendekati angka satu (1), maka dapat dikatakan bahwa variabel dependen dijelaskan dengan baik oleh variabel independennya. Dan sebaliknya, apabila koefisien determinasi (*R-Squared*) menjauhi angka satu (1) atau mendekati angka nol (0), maka semakin kurang baik variabel independen menjelaskan variabel dependennya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum

4.1.1 Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy

Sejarah awal berdirinya Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy ini berdiri pada tanggal 11 Maret tahun 2004 yang dipimpin oleh pimpinan Walid Toni Fadliansyah, S.Pd.I. Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy ini bertempat di Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi, namun pada tahun 2004 Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy ini belum didaftarkan secara legal ke pemerintah setempat, ketika tahun 2015 barulah diajukan ke KEMENAG (Kementrian Agama) Kabupaten Muaro Jambi untuk mendapatkan izin operasional Pondok Pesantren. Maka, Kemenag akhirnya mengeluarkan Piagam Operasional untuk Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy dengan Nomor.Kd.05.05/3/PP.00.7/1909/2015 pada tanggal 29 September 2015 tentang izin operasional Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy.

Awal mula berdirinya Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy ini dikarenakan kondisi masyarakat sekitar Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy yaitu khususnya masyarakat Desa Sungai Terap banyak sekali yang tidak sekolah, dikarenakan jarak sekolah yang jauh dari Desa Sungai Terap, selain kendala jarak biaya juga menjadi masalah dan juga banyak dari orang tua kurang mendukung maupun memotivasi anaknya untuk sekolah dan juga orang tua berpikir tanpa adanya pendidikan tidak masalah karena anaknya juga pasti akan bekerja. Hal inilah yang kemudian memotivasi dan mendorong Walid Toni Fadliansyah, S.Pd.I

bersama para tokoh pendiri lainnya untuk berusaha mendirikan sebuah lembaga pendidikan terutama pendidikan Islam, yakni Pondok Pesantren, yang selanjutnya diadakan rapat desa pada tanggal 11 Maret 2004 untuk membahas dan mengkaji tentang pendirian Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy.

Pada awal berdirinya Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy, belum ada santri yang bermukim di asrama Pondok Pesantren, melainkan seluruh santrinya itu berulang (Ahlul Qoryah), dikarenakan sarana prasarana yang belum memadai pada saat itu, yang mana awal berdirinya pendidikan Islam atau Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy ini yang hanya meminjam bangunan Madrasah Ibtidaiyyah/Diniyah Djauharul Falah sebagai penunjang kegiatan belajar. Selain dari pada Madrasah Masjid Desa Sungai Terap juga menjadi salah satu tempat belajar mengajar diadakan.

Awalnya santri Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy hanya berasal dari Desa Sungai Terap. Meskipun tidak bermukim di asrama Pondok Pesantren, seluruh santri tetap mengikuti dan melaksanakan kegiatan belajar ke pesantren seperti halnya selalu belajar Kitab Kuning pada malam hari, mengaji Al-Qur'an dan Muhasabah setelah solat subuh berjamaah. Kegiatan belajar ke pesantren ini bukan hanya di ikuti oleh santri Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy saja, akan tetapi anak-anak sekitar desa Sungai Terap yang notabenenya masih duduk di bangku Sekolah Dasar juga mengikuti kegiatan belajar ke pesantren tersebut.

Kemudian tepatnya pada tahun 2006 Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy mendapatkan wakaf tanah yang berlokasi di Desa Sungai Terap di RT 07 tepat di lokasi Pondok Pesantren yang sekarang. Dengan adanya wakaf tanah ini yang kemudian dilakukan peletakan batu pertama dan dimulainya pembangunan gedung atau sarana prasarana pondok pesantren Jauharul Falah Al-Islamy pada tahun 2007, yang kemudian pada tahun 2008 barulah memulai proses pembelajaran di lokasi baru. Saat itu masih belum ada asrama karena masih membangun gedung untuk belajar saja, kemudian pada akhir tahun 2008 barulah dimulainya pembangunan untuk asrama santri baik putra maupun putri, setelah selesai pembangunan asrama pada tahun 2009 barulah ada santri dan ustadz yang bermukim di asrama pondok pesantren Jauharul Falah Al-Islamy yang ketika itu hanya berjumlah belasan orang saja.

Sejarah pendirian dan perkembangannya pimpinan Pondok Pesantren tentunya tidak bekerja sendiri melainkan dibantu oleh sekretaris dan para wakil pimpinan Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy. Sekretaris dan para wakil pimpinan membantu dalam menjalankan tugas pimpinan dalam bidangnya masing-masing, baik itu bidang formal, bidang Al-Qur'an dan bidang Kepesantrenan.

Pada tahun 2007 tepatnya pada tanggal 11 juni 2007 didirikan SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy dengan status kepemilikan berupa yayasan SMA Islam Swasta dengan Surat Keputusan pendirian sekolah YJFA/007/ST/VI/2007, tanggal Surat Keputusan izin operasional 14 Juli 2019.

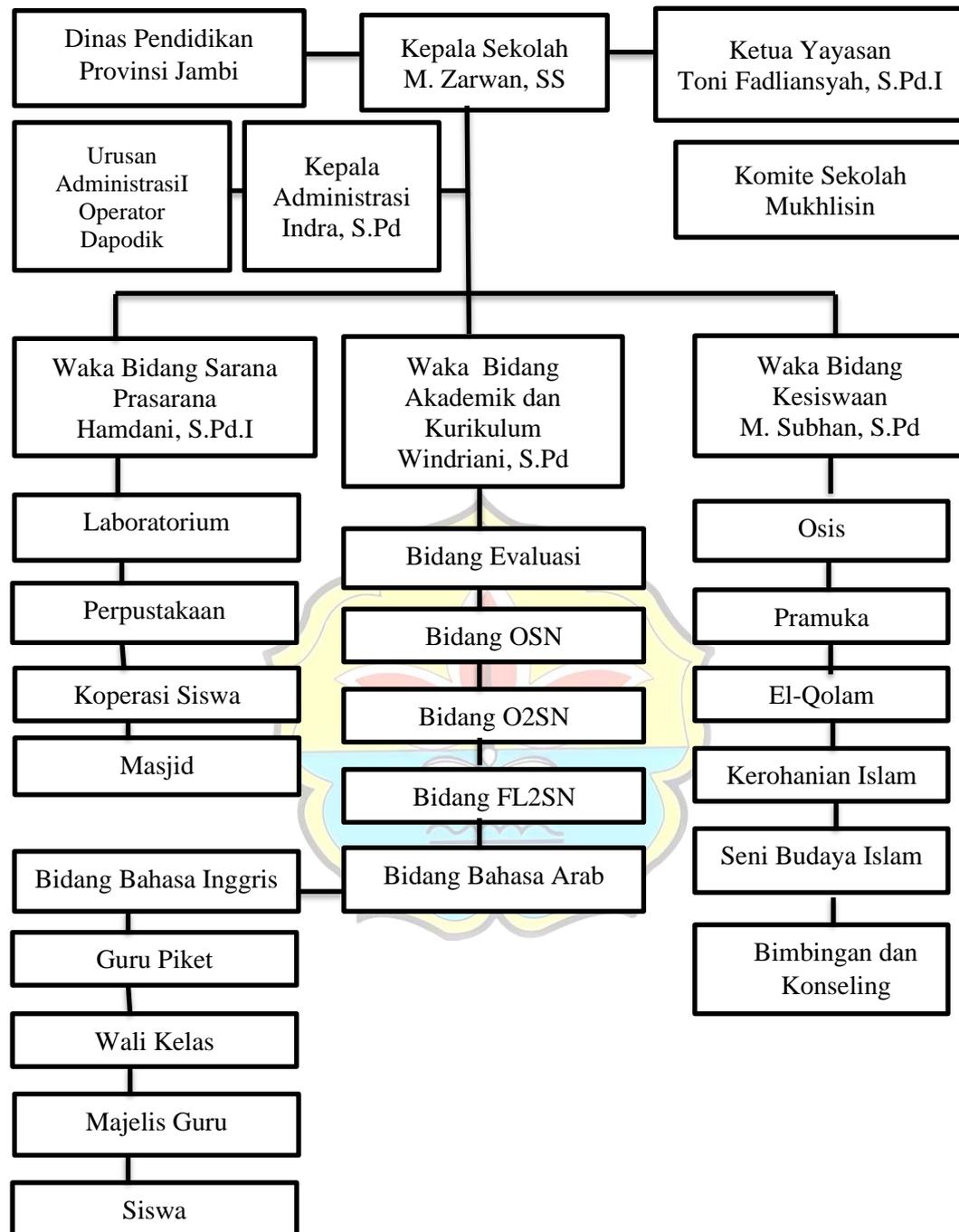
4.1.2 Struktur Organisasi SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy

Dalam mempermudah pembagian kerja yang dilakukan di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy, dibuatlah struktur organisasi. Dengan adanya struktur organisasi tersebut dapat dilihat pembagian tugas, wewenang pada setiap bidang kerja. Selain itu dengan adanya struktur organisasi ini dapat mempermudah dalam hal pengawasan, koordinasi serta mengambil keputusan baik yang dilakukan oleh kepala sekolah selaku pimpinan, maupun guru yang merupakan bagian pimpinan di kelas. Adapun bentuk dan beserta nama-nama yang menduduki jabatan dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 2
Struktur Organisasi

SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy

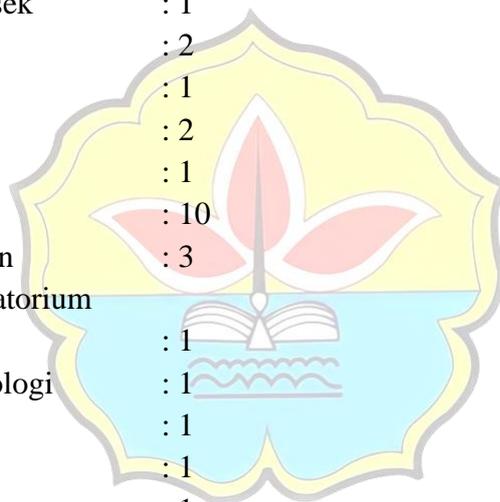


4.1.3 Sarana dan Prasarana SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy

Untuk menunjang proses pembelajaran sehingga tercapai prestasi belajar siswa yang lebih baik, pihak sekolah tentu perlu menempatkan fasilitas belajar yang lebih baik selain adanya sumber daya manusia (tenaga pendidik/guru). Sarana dan prasarana yang dimiliki di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy dapat dilihat, sebagai berikut:

1. Gedung

a. Ruang Kelas	: 50
b. Perpustakaan	: 2
c. Ruang Kepsek	: 1
d. Ruang Wakasek	: 1
e. Ruang Guru	: 2
f. Ruang TU	: 1
g. Ruang BK	: 2
h. Masjid	: 1
i. Ruang WC	: 10
j. Ruang Latihan	: 3
k. Ruang Laboratorium	
- Fisika	: 1
- Kimia + biologi	: 1
- Komputer	: 1
- Bahasa	: 1
l. Pos Satpam	: 1
m. Pos Piket	: 1



2. Perumahan

a. Rumah Kepala Sekolah	: 1
b. Rumah Guru	: 10
c. Rumah Pegawai	: 5
d. Asrama Putra	: 30
e. Asrama Putri	: 30
f. Kantin	: 5

4.1.4 Pegawai dan Staf SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy

Sumber daya manusia merupakan salah satu faktor dalam menunjang keterlaksanaan proses yang ada dalam sebuah organisasi, baik lembaga pemerintahan, swasta, maupun lembaga pendidikan. Adapun tenaga pendidik di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy, sebagai berikut:

Tabel 11
Nama-nama Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan
SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy

No.	Nama	Jabatan
1	Gr.H.M. RIFA'I, A.Ma	Pendiri dan Penasehat
2	Gr. M. Tayib Usman	Pendiri dan Penasehat
3	Walid Toni Fadliansyah , S.Pd.I, Al-Hafidz	Pimpinan Pesantren
4	Indra, S.Pd	Sekretaris Pesantren
5	Mukhlisin, Al-Hafidz	Wakil Pimpinan Bidang Kepesantrenan
6	H. Fathulah, S.Pd.I, Al-Hafidz	Wakil Pimpinan Bidang Al-Qur'an
7	H. M. Alamsyah, M. Pd.I, Al-Hafidz	Wakil Pimpinan Bidang Formal
8	M. Zarwan, SS	Kepala Sekolah SMA
9	Nur Achmadi, S. TH. I	Kepala Sekolah MTSS
10	Sukri Bahari	Ustadz
11	Muslim	Ustadz
12	Hamdani, S. Pd.I	Waka Kesiswaan MTS
13	Husni Mubarrak, S.Pd.I	Waka Kurikulum MTS
14	Mukmin, S. Pd.I	Ustadz
15	Asnawi, S.Pd.I	Ustadz
16	Miftahur Rizik, S.Pd.I, M.Pd	WAKA Humas & Ekstra
17	Sabaini , S.Pd.I	WAKA SARPRAS
18	Willi Oktama , S.Pd	Waka Kesiswaan SMA
19	Fadli,S.Ag AL- Hafidz	Ustadz
20	Fasial Januar Putra,S.Pd	Pembina Asrama Putra
21	Husaini	Ustadz
22	Iislami, S.Pd	Operator SMA
23	Hendi Maryanto, SH	Ustadz
24	Ahmad Ghozali, SE	Ustadz
No.	Nama	Jabatan
25	Ahmad Siful Jihad, S.Pd.I	Pembina Bahasa

26	Pitro Darmawan, S.Pd	Operator MTS
27	Guntur Perdana	Ustadz
28	M. Agung Zikri Fanhansyah, S.Pd	Ustadz
29	M. Subhan, S.Pd	Pembina Pramuka
30	M. Syadiki Saputra	Ustadz
31	NS. M. Zarwan, S.kep	Kesehatan Putra
32	Romadhonsyah	Ustadz
33	M. Apriansyah, S.pd	Ustadz
34	Baihaki, M.	Ustadz
35	Adrian Saidi	Ustadz
36	Hamzah	Ustadz
37	Aryanto	Ustadz
38	Ahmad Sibawaihi	Ustadz
39	Ngadiso	Ustadz
40	Herman	Ustadz
41	Aisyah, S.Pd.I	Bendahara
42	Tuti Wahyuni, S.Pd.I	Ustadzah
43	Nurhayati, S.Pd.I	Waka Pesantren
44	Azkiyatul Fuadah, S,HI	Waka Al-Qur'an
45	Yulisa, S.Sos.I	Pembina Asrama Putri
46	Windriani, S.Pd	Waka Kurikulum SMA
47	Susanti, S.Pd.I	Ustadzah
48	Lilis Suaidah, Al-Hafidz	Ustadzah
49	Fitri Ahyani, Al-Hafidz	Ustadzah
50	Ida Royani, S.Pd,I	Ustadzah
51	Lina, S.Pd.I	Ustadzah
52	Nur Fadhila, S.Pd.I	Ustadzah
53	Ratna Dewi S.Pd.I	Ustadzah
54	Bahriyawati, S.Pd	Ustadzah
55	Mislia, S.Pd.I	Ustadzah
56	Popy Maya Sari, M.Pd	Ustadzah
57	Istiqomah, S.Pd.I	Ustadzah
58	Siti Rodita, M.Pd	Ustadzah
59	Tutik Maryani, S.Pd	Ustadzah
No.	Nama	Jabatan
60	Nurul Fadilah, S.Pd	Ustadzah

61	Nur Hasanah, S.Pd	Ustadzah
62	Evi Rositawati, S.Pd	Ustadzah
63	Nurhasanah I, S.Pd	Ustadzah
64	Desi Komaria, S.Pd	Ustadzah
65	Anggun Mardiah Al-Hifli, Al-Hafidzoh	Ustadzah
66	Hairun Nisa	Ustadzah
67	Solmawati	Ustadzah
68	Elina	Ustadzah
69	Elda Safitri	Ustadzah
70	Winda, S.Pd	Ustadzah
71	Martina	Ustadzah
72	Savitri Dwi Oktaviani	Ustadzah
73	Agustini	Ustadzah
74	Atika Sari	Ustadzah
75	Maya Sasmita, S.Kom.I	Ustadzah
76	Sahrini	Ustadzah
77	Nofi Fitriani, S.Pd	Ustadzah
78	Rezita Yuliani, Amd.keb	Kesehatan Putri
79	Dwi Kikin Wiria Agustini, S.E	Ustadzah
80	Ani Alawiyah	Ustadzah
81	Asia	Ustadzah
82	Husniati	Ustadzah
83	Neni Triana	Ustadzah
84	Hartati	Ustadzah
85	Emiati	Ustadzah
86	Rahayu Dwi Jayanti	Ustadzah
87	Kholijah	Ustadzah
88	Marfiroh	Ustadzah

Sumber: Data Diolah, 2022

4.1.5 Visi dan Misi Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy

Untuk menunjang lembaga pendidikan dan menuju tujuan setiap lembaga pendidikan, pasti memiliki visi yang kemudian menjadi pondasi terbentuknya lembaga pendidikan begitu pula dengan Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy yang memiliki visi sebagai berikut **“Unggul dalam Mutu, Disiplin dalam Ilmu dan Berakhlak Qur’ani”**. Dibentuknya visi ini dikarenakan, keinginan masyarakat yang ingin menciptakan dan membangun generasi yang unggul dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan dan tentunya memiliki akhlak mulia berdasarkan ajaran Al-Qur’an dan Sunnah. Adapun visi sebagai tujuan utama maka tentunya ada misi untuk mencapai tujuan-tujuan tersebut. Berdasarkan visi di atas maka misi pondok pesantren Jauharul Falah Al- Islamy adalah:

1. Mengembangkan sikap dan perilaku religius seluruh warga sekolah.
2. Membudayakan salam kapan, dimana dan dengan siapa saja, serta membiasakan jabat tangan kepada pendidik dan tamu.
3. Membiasakan berpakaian yang bersih, rapi dan sopan, bersikap sopan, rendah hati, tidak sombong dan saling menghormati.
4. Menciptakan pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai spiritual dan sosial.
5. Mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler dalam berbagai bidang agama.
6. Mewujudkan sekolah inovatif dalam pembelajaran dengan memberdayakan potensi kecerdasan yang dimiliki oleh peserta didik.
7. Mengembangkan sikap kebiasaan hidup bersih dan cinta akan lingkungan.

4.1.6 Tokoh-Tokoh Pendiri Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy

Berdirinya Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy tidak luput dari para pemikir yaitu tokoh-tokoh yang sangat berperan dalam berdirinya pondok pesantren ini, yaitu orang yang memiliki pengaruh dan banyak memberikan kontribusi baik berupa tenaga, pemikiran, materil maupun non materil dengan harapan demi pembangunan dan pemberdayaan masyarakat. Adapun tokoh-tokoh pendiri Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy, antara lain sebagai berikut:

1. Walid Toni Fadliansyah, S.Pd.I Al-Hafidz.
2. Gr. H. M.Rifa'I Arif, A.Ma.
3. Gr. Abdullah Nau.
4. H. Mazni Usman.
5. H. Ibrahim Qasim.
6. Gr. Toyib Usman.
7. H. Hasan Basri.
8. (Alm.) Gr. Zuhdi.
9. (Alm.) Gr. Azra'I.
10. (Alm.) H. Nawawi.
11. Suadi Indra, A.Ma.
12. Hernawati.
13. Sukri.
14. Effendi.
15. Mahyudin.
16. Sairozi.



Tokoh pemikir utama dari berdirinya Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy yaitu Walid Toni Fadliansyah, S.Pd.I Al-Hafidz. Selain sebagai pemikir utama dalam berdirinya pondok pesantren Jauharul Falah Al-Islamy, peran beliau juga sebagai pimpinan pesantren yang tentunya menjalankan dan memimpin

seluruh kegiatan kepesantrenan dari awal berdirinya pesantren ini sampai dengan sekarang.

4.1.7 Monografi Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy

Berbicara tentang monografi tentunya ada kaitannya dengan Kondisi Geografis Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy, yaitu Luas Wilayah, Batas Wilayah, Topografi, Iklim, dan Sumber Daya Air. Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy merupakan pesantren yang tidak begitu luas, dengan luas wilayah lebih kurang 2 Hektar atau 2000 Meter Persegi, dengan jumlah keseluruhan santriwan/santriwati yaitu 1.002 santri sampai tahun 2022 ini dan memiliki sekitar 88 Ustadz dan Ustadzah. Akses menuju Desa Sungai Terap tentunya tidak begitu sulit, hal tersebut dikarenakan jarak akses antara jalan raya ke Desa Sungai Terap hanya berjarak kurang lebih 1,5 Km, untuk sampai ke wilayah ini dapat dijangkau menggunakan sarana roda empat ataupun roda dua. Desa Sungai Terap juga tidak jauh dari pusat Ibukota Provinsi Jambi yakni hanya berjarak 28 Km yang ditempuh kurang lebih 1 (satu) jam perjalanan darat.

Lokasi Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy yang berada di Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi ini berbatasan langsung dengan beberapa desa disekitarnya, yakni sebelah timur berbatasan dengan desa Sumber Jaya. Sebelah Barat dan Utara berbatasan dengan Desa Tarikan dan sebelah Selatan berbatasan dengan Desa Tangkit Baru Kecamatan Sungai Gelam.

Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap ini, dikelilingi oleh sungai, hutan dan pemukiman warga, sebelah selatan ada anak sungai Batanghari dan seberang sungai ada permukiman warga, di sebelah Timur

ada hutan dan perkebunan maupun peternakan ayam milik warga setempat, serta di bagian Barat dan Utara ada permukiman warga Desa Sungai Terap.

4.1.8 Jenjang Pendidikan Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy

Setiap pondok pesantren tentunya memiliki sistem dan jenjang pendidikan, sedangkan di Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy ini menggunakan sistem pendidikan yang memadukan pendidikan salaf (tradisional) khas dengan kitab kuning dan belajar Al-Qur'an dengan pendidikan ilmu pengetahuan modern. Bentuk pendidikan salaf itu berupa kewajiban melaksanakan Sholat Tahajud kepada seluruh santri yang bermukim di setiap malam sebelum subuh dan melakukan puasa-puasa sunnah dan kelas khusus Tahfizul Qur'an (Penghafal Al-Qur'an).

Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy ini tidak hanya menggunakan sistem pendidikan salaf (tradisional) saja akan tetapi juga ada sistem pendidikan modern. Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy menyelenggarakan jenjang pendidikan formal sesuai dengan kurikulum Kementerian Agama (Kemenag) dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Salah satu atau jenjang pendidikan formal tersebut, yaitu Madrasah Tsanawiyah (MT) Jauharul Falah dan Sekolah Menengah Atas Swasta (SMAS) Islam Jauharul Falah Al-Islamy.

Sebagai penunjang kualitas suatu lembaga pendidikan tentunya lembaga pendidikan tersebut sudah terakreditasi, sama halnya dengan pendidikan formal di Pondok Pesantren Jauharul Falah Al-Islamy ini yaitu Madrasah Tsanawiyah Swasta Jauharul Falah dan Sekolah Menengah Atas Swasta Islam Jauharul Falah Al-Islamy yang sudah terakreditasi oleh Badan Akreditasi Nasional Sekolah BAN-SM, per

tahun 2022 ini akreditasi dari masing-masing pendidikan formal ini sudah mendapatkan nilai A untuk MTS Jauharul Falah dan B untuk SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy. Yang mana ini tentunya menunjukkan bahwa kualitas pendidikan di pondok pesantren Jauharul Falah Al-Islamy yang baik dan juga tidak kalah saing dengan sekolah negeri pada umumnya. Mengembangkan sikap dan perilaku relegius seluruh warga sekolah.

4.2 Karakteristik Responden

4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Karakteristik responden dalam penelitian ini adalah siswa di SMA Islam Jauharul Falah di Kabupaten Muaro Jambi. Responden dalam penelitian ini sebanyak 161 orang, yang dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 12
Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No.	Kelas	Jenis Kelamin				Jumlah (orang)
		Laki-laki (orang)	Persentase (%)	Perempuan (orang)	Persentase (%)	
1.	X	27	47,00	30	53,00	57
2.	XI	24	48,00	25	52,00	49
3.	XII	29	52,00	26	48,00	55
Total		80		81		161

Sumber : Data Diolah, Tahun 202.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa jumlah responden dengan jenis kelamin laki-laki 80 orang atau sebesar 49,00 %, jumlah responden dengan jenis kelamin perempuan berjumlah 81 orang atau sebesar 51,00%. Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa sampel dalam penelitian ini lebih banyak adalah siswa perempuan.

4.3 Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

4.3.1 Variabel Gaya Kepemimpinan (X)

Untuk mendapatkan nilai deskriptif pada variabel gaya kepemimpinan dilakukan kepada siswa yang ada di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kabupaten Muaro Jambi, dimana angket tersebut dikembangkan dari indikator yang ada dengan beberapa pilihan jawaban. Adapun untuk melihat lebih jelas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 13
Total Capaian Responden Variabel Gaya Kepemimpinan (X)

No	Indikator	TCR	Kategori
1.	Kemampuan mengambil keputusan	80,41	Sangat Baik
2.	Kemampuan memotivasi	71,47	Baik
3.	Kemampuan komunikasi	75,53	Baik
4.	Kemampuan mengendalikan bawahan	59,21	Cukup Baik
5.	Tanggung jawab	73,13	Baik
6.	Kemampuan mengendalikan emosional	41,99	Kurang Baik
Jumlah		66,96	Baik

Sumber: Data Diolah, Tahun 2022.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai capaian responden tertinggi berada pada indikator kemampuan mengambil keputusan dengan nilai capaian responden sebesar 80,41 atau berkategori baik, sedangkan nilai capaian responden terendah berada pada indikator kemampuan mengendalikan emosional dengan nilai capaian responden sebesar 41,99 atau berkategori cukup baik.

4.3.2 Variabel Disiplin (Y)

Sama dengan variabel gaya kepemimpinan, pada variabel disiplin diperoleh nilai capaian responden dari penyebaran angket kepada siswa yang ada di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kabupaten Muaro Jambi. Perolehan nilai capaian responden ini didapat dari pengembangan indikator pada variabel disiplin. Adapun untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel, sebagai berikut:

Tabel 14
Total Capaian Responden Variabel Disiplin (Y)

No	Indikator	TCR	Kategori
1.	Pemahaman yang baik	72,82	Baik
2.	Sikap mental	71,33	Baik
3.	Sikap kelakuan	67,33	Baik
Jumlah		70,49	Baik

Sumber: Data Diolah, Tahun 2022.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai capaian responden tertinggi berada pada indikator pemahaman yang baik dengan nilai capaian responden sebesar 72,82 atau berkategori baik, sedangkan nilai capaian responden terendah berada pada indikator sikap dan kelakuan dengan nilai capaian responden sebesar 67,33 atau berkategori baik.

4.4 Hasil Penelitian

Setelah melakukan pengolahan dari setiap data yang diperoleh dalam penelitian ini, maka langkah yang dapat dilakukan selanjutnya adalah melakukan analisis data. Adapun dalam analisis data ini sendiri dapat dilakukan menggunakan uji asumsi klasik, uji regresi sederhana, dan uji hipotesis penelitian.

4.4.1 Uji Asumsi Klasik

4.4.1.1 Uji Normalitas

Untuk mengetahui nilai dari uji normalitas, peneliti menggunakan bantuan *software* program SPSS versi 21. Pelaksanaan uji normalitas ini diperlukan untuk tahap berikutnya dalam menggunakan regresi sederhana. Adapun besarnya nilai uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 15
Hasil Uji Normalitas Data
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		GayaKepemimpinan	Disiplin
N		161	161
Normal Parameters ^a	Mean	71.6584	45.6708
	Std. Deviation	7.80313	3.33500
Most Extreme Differences	Absolute	.062	.163
	Positive	.062	.163
	Negative	-.055	-.116
Kolmogorov-Smirnov Z		.781	2.063
Asymp. Sig. (2-tailed)		.575	.600

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel diketahui nilai signifikansi variabel gaya kepemimpinan sebesar 0,575 sedangkan variabel disiplin sebesar 0,600. Dimana kedua skor tersebut lebih besar dari taraf signifikan 5% dan bernilai positif. Ini berarti nilai yang diperoleh lebih besar dari taraf signifikan, maka dapat dikatakan bahwa sebaran data yang berasal dari sampel berdistribusi normal.

4.4.1.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan apakah sampel yang diambil berasal dari data yang sama atau homogen. Dalam pengujian ini, variabel gaya kepemimpinan (X) dan disiplin (Y). Sedangkan, uji homogenitas variansi populasi dilakukan dengan *Test Homogeneity of Variance*, dimana dapat dilihat pada tabel, sebagai berikut:

Tabel 16

Hasil Uji Homogenitas Data

Test of Homogeneity of Variances

Disiplin

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.278 ^a	25	128	.002

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for Disiplin.

ANOVA

Disiplin

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	869.337	32	27.167	3.820	.000
Within Groups	910.215	128	7.111		
Total	1779.553	160			

Sumber: Data Diolah 2022

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat nilai Sig. menunjukkan nilai Sig. < 0,05, yakni sebesar 0,000. Sedangkan, dapat diketahui bahwa nilai F hitung sebesar 3,820. Dengan F tabel pada taraf kepercayaan 5% adalah 2,721. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa sebaran data yang berdistribusi normal tersebut memiliki data variansi populasi yang homogen. Dengan kata lain, semua variabel yang telah disebarkan berasal dari sampel yang homogen atau sama.

4.4.2 Analisis Regresi Sederhana

Alat analisis regresi sederhana ini berguna untuk mencari pengaruh gaya kepemimpinan terhadap disiplin siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 17

Nilai t Hitung
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	30.821	2.137		14.425	.000		
Disiplin Siswa	.207	.030	.485	6.991	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable:

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai *constant* (a) sebesar 30,821 sedangkan nilai disiplin Siswa (b) sebesar 0,207. Dari hasil tersebut dapat dimasukkan kedalam persamaan regresi sebagai berikut:

$$Y = a + bX + e$$

$$Y = 30,821 + 0,207X$$

Dari hasil persamaan di atas, dapat dijelaskan bahwa konstanta sebesar 30,821 yang mengandung arti konsistensi gaya kepemimpinan sebesar 30,821 dengan koefisien regresi variabel disiplin siswa sebesar 0,207 yang menyatakan bahwa penambahan 1% nilai disiplin siswa maka gaya kepemimpinan meningkat sebesar 0,207. Hal ini berarti bahwa koefisien regresi bernilai positif dan dapat diartikan bahwa gaya kepemimpinan berpengaruh terhadap disiplin siswa.

4.4.3 Uji Hipotesis

4.4.3.1 Uji Parsial

Uji t digunakan untuk melihat pengaruh secara parsial antara variabel independen dengan variabel dependen. Nilai uji t dari masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen diolah dengan menggunakan *software* program SPSS versi 21 dalam pengolahan data dapat diperoleh nilai t hitung dan taraf signifikansinya, dapat dilihat pada tabel 17, sebagai berikut:

Tabel 18

**Nilai t Hitung
Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	30.821	2.137		14.425	.000		
	GayaKepemimpinan	.207	.030	.485	6.991	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable:

Berdasarkan tabel di atas, dapat menjawab pertanyaan dari rumusan masalah nomor 3. Dari tabel itu menunjukkan nilai t hitung variabel gaya kepemimpinan (X) terhadap disiplin (Y) dengan nilai 6,991 dengan signifikan 0,000. Hal ini berarti bahwa t hitung > t tabel. Dengan kata lain, H_0 ditolak dan H_1 diterima karena $0,000 < 0,05$. Berarti hasil uji t ini menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan (X) memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap disiplin siswa (Y) di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kabupaten Muaro Jambi.

4.5 Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel lain yang ikut mempengaruhi disiplin siswa, peneliti menggunakan koefisien determinasi. Perhitungan koefisien determinasi dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS versi 20. Adapun hasil perhitungan uji determinasi dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 19
Hasil Uji Determinasi**

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.485 ^a	.235	.230	2.92589	1.236

a. Predictors: (Constant), GayaKepemimpinan

b. Dependent Variable: Disiplin

Pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai *R-square* sebesar 0,235. Dapat disimpulkan bahwa besarnya kontribusi gaya kepemimpinan dalam penelitian ini sebesar 23,50%, sedangkan pengaruh variabel lain yang ikut mempengaruhi disiplin siswa adalah sebesar 76,50%. Berarti masih besar pengaruh variabel lainnya seperti gaya belajar, media belajar, disiplin belajar, lingkungan belajar, dan sebagainya.

4.6 Pembahasan

Setelah melakukan pengolahan data dan analisis statistik pada tahap pembahasan data dalam penelitian ini, maka dapat dijelaskan beberapa hasil penelitian berdasarkan rumusan-rumusan masalah yang ada dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran tentang gaya kepemimpinan kepala sekolah SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi. Berdasarkan perhitungan diketahui bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi yang terdiri dari indikator kemampuan mengambil keputusan, kemampuan memotivasi, kemampuan komunikasi, kemampuan mengendalikan bawahan, tanggung jawab dan kemampuan mengendalikan emosional yang diberikan kepada 161 responden yang merupakan siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa

Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi diperoleh nilai capaian responden sebesar 66,96% dengan berkategori baik.

Hal ini berarti gaya kepemimpinan yang ada di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi tergolong baik. Ini diperkuat dengan dengan hasil penelitian menurut Mulyaningsih (2020:7), pengambilan keputusan terjadi sebagai reaksi terhadap masalah yang terjadi dalam organisasi. Keputusan harus dibuat oleh pemimpin agar anggota dapat melaksanakan berbagai kegiatan dalam rangka mewujudkan dan mengembalikan eksistensi organisasi.

2. Bagaimana gambaran tentang disiplin siswa SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi. Berdasarkan perhitungan diketahui bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi yang terdiri dari indikator pemahaman yang baik, sikap mental, sikap kelakuan yang diberikan kepada 161 responden yang merupakan siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi diperoleh nilai capaian responden sebesar 70.49% dengan berkategori baik.

Hal ini berarti disiplin siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi belum selesai. Ini didukung dengan hasil penelitian dari Wahyuni (2021:5) yang berjudul pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri Kasih Makasar, diperoleh hasil bahwa seorang peserta didik akan mengikuti proses pembelajaran

dengan baik jika didasari dengan kedisiplinan yang kuat. Dengan disiplin, anak dapat belajar bertingkah laku sesuai tuntutan masyarakat dan dapat diterima di lingkungannya.

3. Bagaimana pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap disiplin siswa SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi. Untuk mencari besarnya pengaruh peneliti menggunakan program SPSS versi 21 maka diperoleh *model summary* $R = 0,485$ dan $R \text{ square } 0,235$. Pada Anova, nilai $F = 48.871$ dengan $a \text{ (Sig) } = 0,000$. Oleh karena itu, $a \text{ (Sig) } < 0,05$, maka regresi digunakan untuk memprediksi pengaruh gaya kepemimpinan terhadap disiplin siswa taraf kepercayaan 95%. Pada *coefficient* nilai $B \text{ constant} = 30,821$ menyatakan bahwa jika variabel gaya kepemimpinan diabaikan, maka disiplin siswa $= 0,207$.

Berdasarkan hal tersebut dapat dibuat persamaan regresi sederhana yakni $Y = a + bX$ adalah $Y = 30.821 + 0,207X$ dengan besarnya nilai $t_{\text{hitung}} X = 6.991$. Hal ini berarti $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ dapat diartikan bahwa hasil uji t menunjukkan bahwa ada pengaruh gaya kepemimpinan terhadap disiplin siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi. Apabila disiplin siswa tanpa pengaruh variabel gaya kepemimpinan memiliki nilai 30.821 dan bila melibatkan gaya kepemimpinan akan meningkatkan 0,207.

Ini sesuai dengan pendapat dari Pasek (2016:491), dimana beliau meneliti tentang pengaruh gaya kepemimpinan, sikap guru, dan disiplin terhadap kinerja guru di SMA/SMK Bengkulu di dapat hasil penelitian bahwa berpengaruh dan

mengandung arti bahwa baik atau buruknya gaya kepemimpinan yang diterapkan kepala sekolah berpengaruh langsung terhadap tinggi atau rendahnya tingkat kedisiplinan siswa, semakin baik gaya kepemimpinan kepala sekolah semakin tinggi disiplin siswa, begitupun sebaliknya semakin buruk gaya kepemimpinan kepala sekolah akan semakin rendah kedisiplinan siswa. Ini berarti secara langsung gaya kepemimpinan kepala sekolah membawa dampak kepada disiplin.



BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

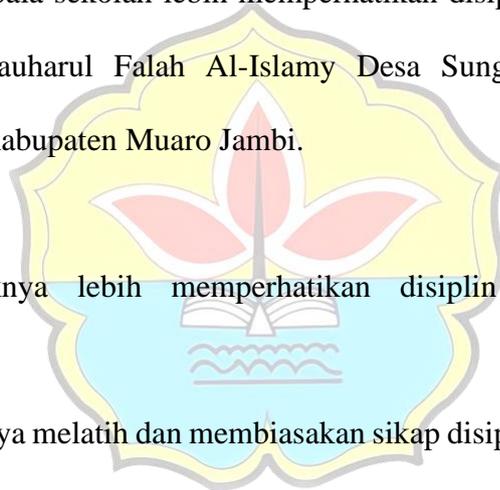
Dari penjabaran yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, adapun kesimpulan yang dapat penulis ambil dalam penelitian ini untuk menjadikan penelitian ini sebagai acuan untuk meningkatkan gaya kepemimpinan dan disiplin di masa yang akan datang, serta bisa mengimplementasikan dalam lingkungan sekolah, yakni:

1. Gambaran gaya kepemimpinan di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi tergolong baik dengan total nilai jawaban responden sebesar 66,96%.
2. Gambaran tentang disiplin siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi tergolong baik dengan nilai jawaban 70,49%.
3. Gaya kepemimpinan berpengaruh signifikan dan positif terhadap disiplin siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi. Hal ini dibuktikan dengan nilai *B Constant* yaitu 30,821 dan nilai *X* adalah 0,207. Maka dari nilai tersebut dapat dibuat persamaan regresi sederhana yakni $Y = a + bX$ adalah $Y = 38,821 + 0,207X$ dengan untuk nilai $t_{hitung} X = 6,991$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diperoleh peneliti dan telah dijelaskan, maka ada beberapa saran yang dapat diberikan peneliti, baik kepada kepala sekolah, siswa, ataupun bagi peneliti lain. Adapun saran yang diberikan sebagai berikut:

1. Kepala sekolah.
 - a. Hendaknya kepala sekolah untuk dapat lebih menerapkan gaya kepemimpinan yang sesuai dengan karakter sekolah.
 - b. Hendaknya kepala sekolah lebih memperhatikan disiplin siswa yang ada di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kecamatan Kumpeh Ulu Kabupaten Muaro Jambi.
2. Siswa.
 - a. Siswa hendaknya lebih memperhatikan disiplin dalam pelaksanaan pembelajaran.
 - b. Siswa hendaknya melatih dan membiasakan sikap disiplin di sekolah maupun di asrama.
3. Peneliti Lain.
 - a. Peneliti lain hendaknya mencari sumber pustaka lebih banyak sehingga gambaran, informasi dan masukan lebih bervariasi.
 - b. Peneliti lain hendaknya menambahkan variabel motivasi belajar untuk lebih melengkapi penelitian berikutnya.



Tabel 1
Rekapitulasi Jawaban Uji Coba Variabel X

No	Pilihan Jawaban																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	90
2	4	2	5	4	2	4	3	5	3	3	5	2	4	5	3	2	4	3	4	3	70
3	3	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	77
4	2	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	5	2	4	5	3	5	3	4	4	77
5	2	3	3	2	4	2	4	3	1	4	3	4	2	4	4	3	4	1	2	3	58
6	3	5	5	3	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	3	79
7	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	50
8	2	4	2	1	5	1	3	2	5	3	2	5	2	5	2	4	2	5	1	2	58
9	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	70
10	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	70
11	5	4	1	1	5	1	2	4	4	2	4	5	5	4	5	4	1	4	1	1	63
12	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	1	86
13	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	92
14	5	5	2	1	5	1	2	4	4	2	4	5	5	4	5	5	3	4	1	1	68
15	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	91
16	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	41
17	3	4	5	3	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	80
18	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	81
19	3	4	3	1	4	1	5	3	3	5	3	4	3	2	1	4	3	3	1	2	58
20	5	4	5	3	4	3	4	3	5	4	3	4	5	2	3	4	4	5	3	5	78
21	2	3	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	2	2	5	3	4	4	5	5	73
22	2	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	42
23	4	3	4	3	5	3	5	3	3	5	3	5	4	2	3	3	5	3	3	4	73
24	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	47
25	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	72
26	5	4	3	3	3	3	5	1	5	5	1	3	5	5	5	4	4	5	3	5	77
27	5	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	86
28	4	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	83
29	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	91
30	2	2	3	1	2	1	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	47

Tabel 2
Rekapitulasi Jawaban Uji Coba Variabel Y

No	Pilihan Jawaban													Jumlah
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	29
2	2	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	36
3	4	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3	4	3	31
4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	36
5	4	4	2	4	2	4	2	2	4	4	2	1	2	30
6	4	5	3	5	3	4	3	5	4	5	3	5	3	33
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	33
8	3	4	1	5	1	3	1	5	3	4	1	5	1	34
9	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	34
10	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	34
11	1	4	1	5	1	2	1	5	1	4	1	4	1	27
12	2	1	5	5	5	4	5	4	2	1	5	5	5	33
13	3	4	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	36
14	1	3	1	5	1	2	1	5	1	3	1	4	1	35
15	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	33
16	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	1	2	1	33
17	5	5	3	5	3	4	3	5	5	5	3	4	3	34
18	4	5	3	4	3	5	3	5	4	5	3	4	3	32
19	1	2	1	4	1	5	1	3	1	2	1	3	1	28
20	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	30
21	2	4	5	4	5	3	5	5	2	4	5	4	5	29
22	2	2	1	2	1	3	1	3	2	2	1	1	1	34
23	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	3	41
24	3	2	1	2	1	3	1	3	3	2	1	2	1	34
25	4	5	3	3	3	4	3	5	4	5	3	3	3	35
26	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	3	5	3	31
27	5	5	3	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	33
28	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	3	4	3	31
29	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	36
30	3	3	1	2	1	4	1	3	3	3	1	3	1	30

HASIL UJI COBA VALIDITAS DAN RELIABILITAS PENELITIAN

1. Variabel Gaya Kepemimpinan (X)

RELIABILITY

```
/VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9 item10 item11 item12 item13 item14
item15 item16 item17 item18 item19 item20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

		Notes
Output Created		03-Dec-2022 16:40:41
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9 item10 item11 item12 item13 item14 item15 item16 item17 item18 item19 item20 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.063
	Elapsed Time	00:00:00.031

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	75.0
	Excluded ^a	10	25.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	18

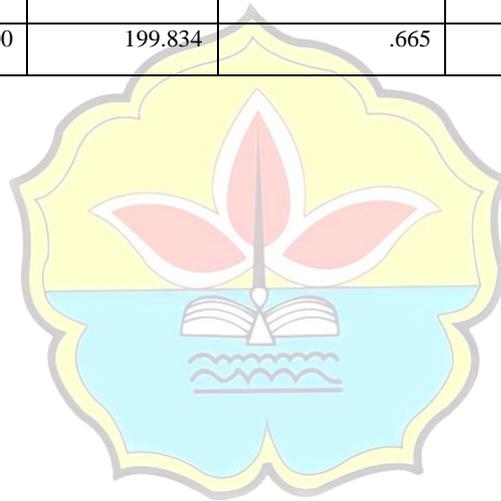
Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item1	3.4333	1.33089	30
item2	3.8667	.89955	30
item3	3.7000	1.20773	30
item4	2.8667	1.38298	30
item5	3.9000	1.15520	30
item6	2.8667	1.38298	30
item7	3.8667	1.00801	30
item8	3.4333	1.00630	30
item9	3.5333	1.25212	30
item10	3.8667	1.00801	30
item11	3.4333	1.00630	30
item12	3.9000	1.15520	30
item13	3.4333	1.33089	30
item14	3.8000	.99655	30
item15	3.8667	1.04166	30
item16	3.8667	.89955	30
item17	3.5333	1.00801	30
item18	3.5333	1.25212	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	67.5000	197.983	.673	.920
item2	67.0667	208.202	.614	.922
item3	67.2333	206.254	.497	.924
item4	68.0667	193.789	.760	.918
item5	67.0333	208.033	.468	.924

item6	68.0667	193.789	.760	.918
item7	67.0667	208.133	.544	.923
item8	67.5000	209.569	.494	.924
item9	67.4000	199.834	.665	.920
item10	67.0667	208.133	.544	.923
item11	67.5000	209.569	.494	.924
item12	67.0333	208.033	.468	.924
item13	67.5000	197.983	.673	.920
item14	67.1333	211.913	.415	.925
item15	67.0667	207.237	.555	.922
item16	67.0667	208.202	.614	.922
item17	67.4000	205.903	.624	.921
item18	67.4000	199.834	.665	.920



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	67.5000	197.983	.673	.920
item2	67.0667	208.202	.614	.922
item3	67.2333	206.254	.497	.924
item4	68.0667	193.789	.760	.918
item5	67.0333	208.033	.468	.924
item6	68.0667	193.789	.760	.918
item7	67.0667	208.133	.544	.923
item8	67.5000	209.569	.494	.924
item9	67.4000	199.834	.665	.920
item10	67.0667	208.133	.544	.923
item11	67.5000	209.569	.494	.924
item12	67.0333	208.033	.468	.924
item13	67.5000	197.983	.673	.920
item14	67.1333	211.913	.415	.925
item15	67.0667	207.237	.555	.922
item16	67.0667	208.202	.614	.922
item17	67.4000	205.903	.624	.921
item18	67.4000	199.834	.665	.920
item19	68.0667	193.789	.760	.918
item20	67.5667	200.323	.584	.922

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
70.9333	224.961	14.99870	18

2. Variabel Disiplin (Y)

RELIABILITY

/VARIABLES=item21 item22 item23 item24 item25 item26 item27 item28 item29 item30 item31 item32 item33

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE

/SUMMARY=TOTAL.

Reliability

		Notes	
Output Created			03-Dec-2022 16:51:07
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		40
	Matrix Input		
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.	
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=item21 item22 item23 item24 item25 item26 item27 item28 item29 item30 item31 item32 item33 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time		00:00:00.140
	Elapsed Time		00:00:00.094

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	75.0
	Excluded ^a	10	25.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	15

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item1	2.8667	1.38298	30
item2	3.3667	1.37674	30
item3	3.3333	1.21296	30
item4	3.8333	1.08543	30
item5	2.8667	1.38298	30
item6	3.9000	1.15520	30
item7	2.8667	1.38298	30
item8	3.8667	1.00801	30
item9	2.8667	1.38298	30
item10	4.2667	.94443	30
item11	3.3333	1.21296	30
item12	3.8333	1.08543	30
item13	2.8667	1.38298	30
item14	3.5333	1.25212	30
item15	2.8667	1.38298	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	68.0667	193.789	.760	.918
item2	67.5667	200.323	.584	.922
item3	68.0667	193.789	.760	.918
item4	67.5667	200.323	.584	.922
item5	67.2333	206.254	.497	.924
item6	68.0667	193.789	.760	.918
item7	67.0333	208.033	.468	.924
item8	68.0667	193.789	.760	.918
item9	67.0667	208.133	.544	.923

item10	67.5000	209.569	.494	.924
item11	67.4000	199.834	.665	.920
item12	67.0667	208.133	.544	.923
item13	67.5000	209.569	.494	.924
item14	67.0333	208.033	.468	.924
item15	67.5000	197.983	.673	.920

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
44.2333	133.978	11.57489	13

Tabel 1
Rekapitulasi Jawaban Variabel Gaya Kepemimpinan

NO	Pilihan Jawaban																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	5	5	5	4	5	5	4	4	2	3	2	4	4	5	3	5	3	3	4	79
2	3	5	5	4	4	5	5	4	5	2	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	80
3	4	5	5	3	3	4	5	4	4	2	4	2	5	4	4	3	4	3	3	4	75
4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	1	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	72
5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	1	3	1	3	4	4	3	4	3	4	4	74
6	3	5	4	3	4	4	5	4	4	2	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	71
7	5	5	5	4	4	4	5	3	5	1	4	2	4	5	5	4	3	4	5	5	82
8	4	5	5	3	4	4	5	3	4	1	4	2	4	5	4	3	3	4	4	4	75
9	3	4	5	4	4	4	5	3	4	2	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	72
10	3	5	4	3	4	5	5	4	3	1	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	73
11	4	5	5	3	4	5	5	3	4	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	73
12	5	5	5	4	4	4	5	3	4	1	3	1	4	4	4	3	4	3	3	4	73
13	3	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	2	4	4	4	3	5	3	4	4	75
14	4	4	4	3	3	2	5	4	5	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	71
15	5	5	4	3	4	3	4	3	5	2	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	76
16	3	4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	71
17	3	5	4	3	4	5	5	4	4	2	3	1	3	4	5	4	5	4	4	4	76

18	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	78
19	3	5	4	5	5	4	5	4	5	2	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	86
20	3	5	5	5	5	4	5	4	5	2	4	3	4	5	5	4	4	5	4	5	86
21	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	2	1	3	61
22	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	2	3	5	1	3	66
23	1	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	5	4	3	3	3	3	2	1	3	62
24	1	4	4	3	2	3	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	2	3	1	3	62
25	2	4	4	5	4	3	4	3	3	5	4	5	3	3	3	2	2	1	3	3	66
26	1	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	2	4	70
27	3	5	5	4	2	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	69
28	1	5	4	2	3	4	3	4	5	5	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	68
29	2	4	5	4	4	3	3	2	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	2	3	73
30	3	5	4	2	5	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	80
31	1	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	3	2	1	1	3	58
32	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	2	3	3	3	2	3	3	4	65
33	1	3	3	2	2	3	3	3	3	5	4	5	3	4	4	2	3	3	2	3	61
34	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	3	3	2	1	3	70
35	1	2	2	2	2	3	3	3	2	5	3	5	3	4	4	3	2	2	2	3	56
36	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	4	67
37	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	76
38	3	5	5	4	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	78
39	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	79
40	1	4	5	3	2	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	2	3	69

41	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	4	4	87
42	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	5	2	4	4	4	5	4	3	5	4	80
43	3	5	4	4	3	4	4	3	5	2	3	2	3	4	4	4	3	4	5	4	73
44	3	5	5	4	4	5	5	4	5	1	3	2	4	4	5	3	4	3	5	4	78
45	4	5	5	5	4	5	5	3	5	1	3	2	4	5	5	3	4	3	3	4	78
46	4	5	5	4	4	4	5	3	5	2	3	2	4	4	4	3	5	3	4	4	77
47	3	5	5	4	4	4	5	3	5	2	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	78
48	2	5	5	4	4	4	5	3	4	1	3	2	4	4	5	5	4	2	3	4	73
49	4	5	5	4	5	4	5	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	77
50	5	5	5	5	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	80
51	4	5	5	3	4	4	5	3	5	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	74
52	3	5	4	3	4	4	5	3	4	2	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	75
53	3	4	4	5	4	4	5	3	4	1	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	74
54	4	5	5	5	4	4	4	3	5	1	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	79
55	3	5	4	4	3	4	5	3	4	2	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	76
56	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	86
57	4	4	4	5	4	4	4	2	5	4	5	2	4	4	4	5	4	3	5	4	80

58	5	5	5	5	4	5	5	3	5	2	3	2	4	4	4	4	5	3	4	5	82
59	2	5	5	4	4	4	5	4	5	2	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	80
60	3	5	4	4	3	4	4	4	5	2	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	79
61	1	4	4	3	3	3	3	2	4	5	3	5	4	4	4	3	2	1	2	3	63
62	2	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	66
63	1	4	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	3	2	2	3	2	1	1	4	64
64	2	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	5	3	3	3	3	4	2	2	3	69
65	1	5	4	3	3	4	5	3	4	5	2	5	2	3	3	3	2	1	2	2	62
66	3	5	4	2	2	3	3	3	4	5	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	64
67	5	4	2	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	5	4	80
68	5	4	5	3	4	2	5	4	2	4	4	3	5	3	3	5	4	3	5	3	76
69	5	4	5	3	5	3	5	2	5	3	5	4	5	3	1	1	2	4	2	5	72
70	5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	2	3	5	4	2	3	5	1	3	73
71	5	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	88
72	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	2	5	4	3	4	5	5	3	5	3	83
73	5	5	4	3	4	4	5	3	3	2	5	5	4	3	5	5	4	3	5	4	81
74	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	2	5	3	5	4	3	5	4	83
75	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	5	4	3	5	4	82
76	5	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	86
77	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	91
78	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
79	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	87
80	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	93
81	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	2	2	5	1	4	5	4	4	1	4	75

82	4	4	5	4	2	3	4	2	4	5	3	4	2	5	4	5	3	5	3	4	75
83	4	5	5	4	4	4	5	4	5	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	77
84	3	5	4	4	4	4	4	3	5	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	74
85	2	5	4	3	4	4	5	3	5	1	3	3	4	5	5	4	5	3	4	3	75
86	3	5	4	4	4	4	5	4	5	2	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	78
87	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	4	2	4	5	5	5	5	4	5	4	88
88	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	71
89	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	5	4	70
90	1	4	4	4	2	3	3	2	3	5	3	4	3	4	4	2	3	4	1	3	62
91	2	4	3	3	3	2	3	3	3	5	4	5	3	3	3	2	3	4	1	3	62
92	1	3	4	3	2	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	2	3	5	2	3	62
93	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	71
94	2	4	3	3	3	4	4	2	4	5	3	4	3	3	3	2	3	5	1	4	65
95	1	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	2	4	3	2	4	68
96	2	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	5	4	2	4	71
97	1	5	5	4	2	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	2	3	3	2	4	70

98	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	71
99	2	5	5	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	2	4	3	1	4	71
100	1	4	4	2	2	3	3	3	3	5	3	5	2	3	3	2	4	1	1	4	58
101	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	5	2	1	2	2	3	5	1	1	48
102	4	3	5	1	2	4	3	4	2	5	3	5	1	2	4	1	5	4	3	1	62
103	1	3	2	2	1	3	2	5	4	2	3	1	4	5	3	2	4	3	1	4	55
104	4	5	4	5	4	3	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	70
105	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	74
106	4	5	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	68
107	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	5	72
108	4	5	5	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	5	74
109	4	5	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	66
110	4	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	5	73
111	4	5	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	69
112	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	71
113	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	77
114	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	76
115	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	75
116	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	5	74
117	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	5	69
118	4	5	4	4	3	4	4	2	4	2	2	1	3	3	4	3	3	4	3	5	67
119	4	5	4	5	4	3	4	2	3	1	3	2	3	4	4	3	4	4	3	5	70
120	4	5	4	5	4	3	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	5	73
121	5	5	4	4	4	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	68
122	5	5	4	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	67

123	4	5	4	3	3	4	4	2	3	1	2	1	3	4	3	2	3	4	3	4	62
124	4	5	4	4	3	3	4	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	4	2	5	62
125	5	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	1	4	4	4	1	3	4	3	5	69
126	5	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	1	3	4	3	2	4	4	3	5	68
127	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	2	3	4	3	5	69
128	5	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	1	4	3	4	2	4	4	4	4	67
129	4	4	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	5	67
130	4	4	4	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	5	65
131	4	5	4	4	3	3	4	4	4	2	2	1	3	4	3	2	4	4	3	5	68
132	5	5	4	3	4	3	4	3	4	2	3	1	3	4	4	3	3	4	3	5	70
133	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	4	4	2	5	66
134	4	4	3	3	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	4	3	5	62
135	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	5	68
136	5	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	1	3	4	3	3	4	4	3	5	65
137	4	4	4	5	3	2	5	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	3	5	70

138	5	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	5	69
139	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	2	3	4	4	3	4	4	3	5	71
140	4	5	3	2	5	3	5	1	2	1	1	1	3	4	3	3	3	5	2	5	61
141	4	5	4	4	4	5	4	5	3	2	3	2	4	3	4	2	4	5	3	5	75
142	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	4	5	73
143	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	5	3	5	74
144	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	2	3	3	3	3	4	4	3	5	68
145	5	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	5	73
146	5	5	4	3	3	4	4	2	4	2	4	1	3	4	3	3	4	5	3	5	71
147	4	3	4	3	3	3	4	3	5	2	3	2	3	4	4	5	2	5	3	5	70
148	5	4	4	3	4	3	4	4	5	2	3	2	4	4	4	4	1	3	3	4	70
149	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	4	2	3	4	4	4	1	4	3	4	66
150	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	4	4	4	3	4	4	2	5	63
151	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	2	2	3	4	3	3	4	4	2	5	66
152	4	4	3	3	4	2	4	2	4	1	3	2	4	4	3	3	4	5	2	5	66
153	4	5	4	3	3	2	4	2	4	1	4	2	4	3	4	3	1	5	2	5	65
154	4	4	5	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	5	4	2	1	4	3	5	67
155	4	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	1	3	4	5	64
156	5	3	4	4	2	2	3	2	3	1	3	1	3	4	3	3	4	4	3	5	62
157	4	5	3	4	2	2	4	3	5	1	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	65
158	4	5	3	4	2	2	4	1	4	1	3	1	1	4	4	3	4	5	2	5	62
159	3	4	4	4	2	2	4	2	3	2	3	1	3	3	3	2	4	4	4	5	62
160	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	4	4	3	5	61
161	3	4	3	4	2	2	4	2	3	3	1	3	4	1	3	2	4	5	4	5	62

Tabel 2
Rekapitulasi Jawaban Disiplin Siswa

NO	Pilihan Jawaban													Jumlah
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	#NAME?
1	4	4	3	1	5	4	4	5	5	5	4	3	2	49
2	4	4	3	2	4	3	4	5	4	4	3	3	2	45
3	4	5	4	1	3	4	3	5	4	3	4	3	2	45
4	4	4	3	2	4	5	4	5	4	3	3	3	3	47
5	4	3	3	2	4	4	4	5	3	4	4	2	3	45
6	4	4	3	2	4	4	3	5	4	4	3	3	2	45
7	4	4	3	1	5	3	4	5	5	5	4	2	1	46
8	4	4	3	1	4	3	4	5	5	5	4	3	2	47
9	4	4	4	1	5	4	4	5	4	5	4	1	1	46
10	4	3	3	2	4	5	4	5	4	4	3	3	2	46
11	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	2	2	46
12	4	4	3	1	4	3	3	5	4	4	4	2	2	43
13	4	4	4	2	4	3	3	5	4	4	3	3	2	45
14	4	4	3	1	4	3	4	5	4	5	4	2	1	44
15	4	3	3	2	4	5	4	5	4	4	4	1	2	45
16	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	3	2	2	42
17	4	5	4	1	4	3	4	5	4	4	4	1	2	45
18	3	4	4	1	5	4	3	5	4	5	3	2	2	45
19	4	5	4	1	4	3	4	5	5	5	4	2	2	48
20	5	5	4	1	4	3	4	5	5	5	4	2	1	48
21	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	2	5	3	44
22	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	1	5	3	43
23	3	3	5	4	3	5	3	4	3	3	2	4	3	45
24	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	2	4	3	44
25	3	3	4	3	4	5	3	5	4	3	3	3	2	45
26	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3	2	4	2	44
27	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	2	48
28	4	4	3	3	4	5	3	4	3	3	2	3	3	44
29	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	2	1	3	41
30	3	3	3	3	4	5	2	4	3	3	2	3	3	41
31	4	3	2	4	3	5	3	4	4	3	3	3	2	43
32	3	3	3	2	4	5	4	5	4	3	3	3	2	44
33	4	3	3	2	3	5	2	4	3	3	2	4	3	41
34	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	2	2	2	41
35	3	3	5	4	3	5	3	5	3	3	3	3	3	46

36	4	4	3	2	4	5	4	5	4	4	3	3	2	47
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

37	4	4	3	2	4	5	4	5	4	4	3	2	3	47
38	4	4	4	3	3	5	3	5	4	3	3	3	2	46
39	4	3	2	1	4	3	4	5	4	4	4	3	2	43
40	4	4	3	2	3	5	3	4	4	4	3	3	2	44
41	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	45
42	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	2	50
43	4	4	3	1	4	3	4	5	4	4	4	3	2	45
44	5	5	4	1	4	3	4	5	5	5	4	3	1	49
45	4	4	3	1	4	5	4	5	4	4	4	1	2	45
46	4	4	3	1	4	4	4	5	4	4	4	2	2	45
47	4	4	2	1	4	5	4	5	4	4	3	3	2	45
48	5	5	4	1	4	3	4	5	4	4	4	2	2	47
49	5	5	4	1	4	3	4	5	4	4	3	2	2	46
50	4	4	3	1	4	5	4	5	4	4	3	3	2	46
51	4	4	4	2	4	5	4	5	4	3	3	2	2	46
52	4	4	4	1	4	3	4	5	4	4	3	2	2	44
53	4	4	5	2	4	5	3	5	4	4	5	2	2	49
54	5	5	4	1	4	3	4	5	4	4	4	3	2	48
55	4	4	4	5	1	4	3	4	5	4	5	4	2	49
56	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	45
57	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	2	2	50
58	5	5	4	1	3	4	4	5	5	5	4	2	2	49
59	4	4	4	1	3	4	4	5	4	4	4	2	2	45
60	4	4	3	1	4	5	4	5	4	4	3	2	2	45
61	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	2	4	3	43
62	3	3	1	2	3	5	3	4	3	3	2	5	3	40
63	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	2	4	4	44
64	3	3	5	2	3	5	3	5	4	3	3	3	2	44
65	3	3	5	3	3	5	3	5	4	3	3	2	3	45
66	3	3	5	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	45
67	2	1	4	4	3	4	5	4	3	4	4	2	4	44
68	2	5	3	5	3	1	5	4	5	3	5	4	3	48
69	1	3	5	2	4	3	3	2	4	5	5	1	3	41
70	4	1	4	2	4	3	2	4	4	1	3	1	5	38
71	4	4	2	1	5	3	5	4	3	4	3	5	4	47
72	3	5	4	3	5	3	5	4	5	3	4	3	5	52
73	2	3	5	4	3	5	5	3	5	5	4	4	4	52
74	3	5	4	3	5	3	5	4	3	4	5	2	4	50
75	3	5	5	5	5	4	5	5	4	1	4	5	5	56

76	3	4	5	4	3	3	5	4	5	3	5	4	3	51
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

77	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	60
78	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	56
79	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	61
80	5	4	5	3	5	3	5	4	3	5	3	5	3	53
81	5	2	4	2	4	3	4	5	4	4	5	1	5	48
82	2	5	2	5	3	5	5	3	3	4	3	2	5	47
83	4	4	3	1	4	3	4	5	4	4	3	3	2	44
84	4	4	3	1	4	5	4	5	4	4	5	2	2	47
85	4	4	4	1	4	3	4	5	4	4	4	2	2	45
86	4	4	2	1	4	5	4	5	4	4	5	2	2	46
87	5	5	3	1	4	3	4	5	4	4	5	1	2	46
88	4	4	4	1	4	3	3	5	4	4	4	2	2	44
89	4	3	3	2	4	5	4	5	4	4	5	3	2	48
90	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	5	3	46
91	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	2	4	3	44
92	3	3	5	4	3	5	3	4	3	3	2	4	3	45
93	3	3	2	1	3	5	4	5	4	3	3	4	3	43
94	3	3	2	3	3	5	3	5	4	3	3	5	3	45
95	3	3	5	1	3	4	3	5	3	4	3	3	3	43
96	3	3	1	3	3	5	3	5	4	3	3	3	3	42
97	3	3	5	1	3	4	3	5	4	4	3	2	2	42
98	4	3	2	3	3	5	2	5	4	3	1	1	3	39
99	4	4	5	2	3	4	3	5	3	4	3	3	3	46
100	3	3	2	5	3	5	3	5	4	3	2	4	3	45
101	2	3	3	1	5	4	4	5	4	3	3	2	5	44
102	2	1	4	2	1	5	1	2	1	4	5	3	5	36
103	5	1	2	4	3	1	5	2	1	5	3	2	4	38
104	5	4	4	1	3	4	2	3	4	5	5	2	4	46
105	4	4	3	2	3	4	2	3	5	5	5	3	1	44
106	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	2	2	46
107	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	48
108	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	45
109	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	2	2	47
110	4	4	2	2	3	3	4	3	5	4	5	2	2	43
111	5	4	2	2	3	4	3	3	5	4	5	2	1	43
112	4	4	2	2	4	3	4	3	5	5	5	2	1	44
113	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	2	48
114	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	5	3	2	45
115	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	2	48
116	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	2	2	48
117	4	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	2	2	48

118	4	4	3	1	4	3	4	4	5	5	5	2	2	46
119	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	5	2	2	45

120	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	44
121	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	2	2	46
122	4	4	3	1	3	4	3	3	4	5	5	2	2	43
123	4	4	3	1	4	4	3	4	4	5	4	2	2	44
124	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	5	2	2	44
125	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	43
126	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5	2	2	46
127	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	1	2	42
128	4	5	3	2	4	3	4	4	4	4	5	2	2	46
129	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	2	2	45
130	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	2	2	44
131	4	5	3	2	4	4	3	4	4	5	5	3	1	47
132	4	5	2	2	4	4	3	4	4	5	5	2	2	46
133	4	5	2	2	3	4	3	4	5	5	5	2	2	46
134	4	3	2	2	3	4	3	4	4	5	5	2	2	43
135	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	5	2	2	42
136	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	5	2	2	43
137	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	5	1	2	42
138	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	2	2	42
139	5	4	3	2	4	3	4	4	4	5	5	2	3	48
140	4	4	1	2	4	3	3	4	4	4	5	2	2	42
141	4	4	2	1	4	4	4	4	4	5	5	1	2	44
142	4	4	3	2	5	4	3	4	4	5	5	2	1	46
143	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	5	3	1	45
144	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	5	1	2	46
145	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	46
146	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	5	2	3	45
147	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	1	3	47
148	5	5	3	2	4	3	4	5	4	5	4	1	3	48
149	4	5	3	2	4	4	3	4	4	5	5	2	2	47
150	5	4	2	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	48
151	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	5	2	3	45
152	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	5	3	2	46
153	4	4	3	1	4	3	4	4	4	5	5	2	2	45
154	4	5	3	2	4	2	4	4	4	5	5	2	2	46
155	4	5	4	2	4	3	4	4	5	5	5	3	3	51
156	4	4	2	1	4	4	4	4	5	5	4	2	4	47
157	5	5	3	2	4	4	5	4	5	4	4	2	3	50

158	5	5	3	2	4	4	5	4	4	4	5	2	3	50
159	2	5	2	5	3	4	4	5	3	4	4	3	4	48
160	4	5	4	1	4	4	4	5	3	4	2	3	3	46
161	5	4	4	1	4	3	5	5	3	4	2	3	3	46

HASIL ANALISA DESKRIPTIF VARIABEL

1. Variabel Gaya Kepemimpinan (X)

Frequency Table

item1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	19	11.8	11.8	11.8
	2	15	9.3	9.3	21.1
	3	32	19.9	19.9	41.0
	4	58	36.0	36.0	77.0
	5	37	23.0	23.0	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1.2	1.2	1.2
	3	11	6.8	6.8	8.1
	4	66	41.0	41.0	49.1
	5	82	50.9	50.9	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	1.9	1.9	1.9
	3	21	13.0	13.0	14.9
	4	85	52.8	52.8	67.7
	5	52	32.3	32.3	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.2	1.2	1.2
	2	10	6.2	6.2	7.5
	3	60	37.3	37.3	44.7
	4	60	37.3	37.3	82.0
	5	29	18.0	18.0	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.6	.6	.6
	2	21	13.0	13.0	13.7
	3	47	29.2	29.2	42.9
	4	78	48.4	48.4	91.3
	5	14	8.7	8.7	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	18	11.2	11.2	11.2
	3	55	34.2	34.2	45.3
	4	68	42.2	42.2	87.6
	5	20	12.4	12.4	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1.2	1.2	1.2
	3	26	16.1	16.1	17.4
	4	82	50.9	50.9	68.3
	5	51	31.7	31.7	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.2	1.2	1.2
	2	30	18.6	18.6	19.9
	3	70	43.5	43.5	63.4
	4	46	28.6	28.6	91.9
	5	13	8.1	8.1	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	3.1	3.1	3.1
	3	31	19.3	19.3	22.4
	4	90	55.9	55.9	78.3
	5	35	21.7	21.7	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	28	17.4	17.4	17.4
	2	63	39.1	39.1	56.5
	3	18	11.2	11.2	67.7
	4	16	9.9	9.9	77.6
	5	36	22.4	22.4	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	1.9	1.9	1.9
	2	19	11.8	11.8	13.7
	3	89	55.3	55.3	68.9
	4	40	24.8	24.8	93.8
	5	10	6.2	6.2	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	23	14.3	14.3	14.3
	2	64	39.8	39.8	54.0
	3	21	13.0	13.0	67.1
	4	19	11.8	11.8	78.9
	5	34	21.1	21.1	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.2	1.2	1.2
	2	9	5.6	5.6	6.8
	3	71	44.1	44.1	50.9
	4	69	42.9	42.9	93.8
	5	10	6.2	6.2	100.0
	Total	161	100.0	100.0	



item14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	1.9	1.9	1.9
	2	3	1.9	1.9	3.7
	3	41	25.5	25.5	29.2
	4	93	57.8	57.8	87.0
	5	21	13.0	13.0	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.6	.6	.6
	2	2	1.2	1.2	1.9
	3	53	32.9	32.9	34.8
	4	91	56.5	56.5	91.3
	5	14	8.7	8.7	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	1.9	1.9	1.9
	2	39	24.2	24.2	26.1
	3	63	39.1	39.1	65.2
	4	37	23.0	23.0	88.2
	5	19	11.8	11.8	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	3.1	3.1	3.1
	2	11	6.8	6.8	9.9
	3	40	24.8	24.8	34.8
	4	82	50.9	50.9	85.7
	5	23	14.3	14.3	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

**item18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	3.7	3.7	3.7
	2	8	5.0	5.0	8.7
	3	45	28.0	28.0	36.6
	4	80	49.7	49.7	86.3
	5	22	13.7	13.7	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	17	10.6	10.6	10.6
	2	27	16.8	16.8	27.3
	3	63	39.1	39.1	66.5
	4	31	19.3	19.3	85.7
	5	23	14.3	14.3	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.2	1.2	1.2
	2	1	.6	.6	1.9
	3	27	16.8	16.8	18.6
	4	80	49.7	49.7	68.3
	5	51	31.7	31.7	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

2. Variabel Disiplin (Y)

Frequency Table

item21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.6	.6	.6
	2	7	4.3	4.3	5.0
	3	30	18.6	18.6	23.6
	4	103	64.0	64.0	87.6
	5	20	12.4	12.4	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	2.5	2.5	2.5
	2	1	.6	.6	3.1
	3	39	24.2	24.2	27.3
	4	88	54.7	54.7	82.0
	5	29	18.0	18.0	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	2.5	2.5	2.5
	2	24	14.9	14.9	17.4
	3	66	41.0	41.0	58.4
	4	50	31.1	31.1	89.4
	5	17	10.6	10.6	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	49	30.4	30.4	30.4
	2	63	39.1	39.1	69.6
	3	24	14.9	14.9	84.5
	4	18	11.2	11.2	95.7
	5	7	4.3	4.3	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.2	1.2	1.2
	3	52	32.3	32.3	33.5
	4	93	57.8	57.8	91.3
	5	14	8.7	8.7	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.2	1.2	1.2
	2	1	.6	.6	1.9
	3	52	32.3	32.3	34.2
	4	58	36.0	36.0	70.2
	5	48	29.8	29.8	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.6	.6	.6
	2	6	3.7	3.7	4.3
	3	56	34.8	34.8	39.1
	4	81	50.3	50.3	89.4
	5	17	10.6	10.6	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	1.9	1.9	1.9
	3	14	8.7	8.7	10.6
	4	73	45.3	45.3	55.9
	5	71	44.1	44.1	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

**item29**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.2	1.2	1.2
	3	28	17.4	17.4	18.6
	4	105	65.2	65.2	83.9
	5	26	16.1	16.1	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.2	1.2	1.2
	3	38	23.6	23.6	24.8
	4	80	49.7	49.7	74.5
	5	41	25.5	25.5	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item31

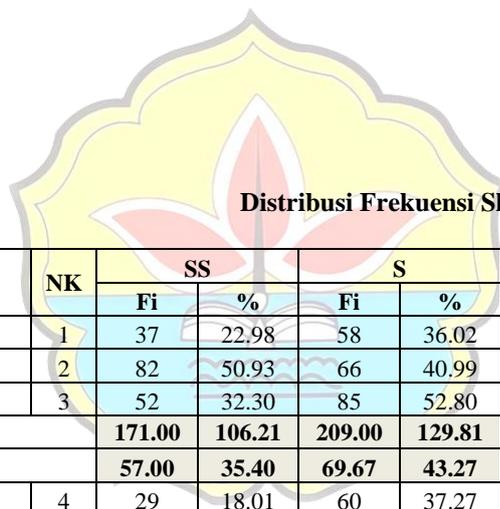
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.2	1.2	1.2
	2	17	10.6	10.6	11.8
	3	43	26.7	26.7	38.5
	4	43	26.7	26.7	65.2
	5	56	34.8	34.8	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item32

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	16	9.9	9.9	9.9
	2	75	46.6	46.6	56.5
	3	44	27.3	27.3	83.9
	4	16	9.9	9.9	93.8
	5	10	6.2	6.2	100.0
	Total	161	100.0	100.0	

item33

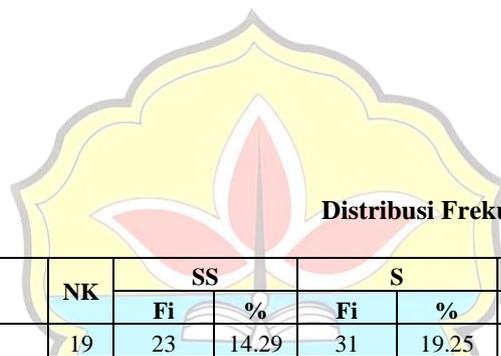
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	11	6.8	6.8	6.8
	2	87	54.0	54.0	60.9
	3	43	26.7	26.7	87.6
	4	10	6.2	6.2	93.8
	5	10	6.2	6.2	100.0
	Total	161	100.0	100.0	



Tabel
Distribusi Frekuensi Skor Variabel Gaya Kepemimpinan (X)

No	Indikator	NK	SS		S		CS		TS		STS	
			Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Kemampuan	1	37	22.98	58	36.02	32	19.88	15	9.32	19	11.90
	Mengambil	2	82	50.93	66	40.99	11	6.83	2	1.24	0	0.00
	Keputusan	3	52	32.30	85	52.80	21	4.14	3	1.86	0	0.00
	Jumlah		171.00	106.21	209.00	129.81	64.00	30.85	20.00	12.42	19.00	11.90
	Rata-rata		57.00	35.40	69.67	43.27	21.33	10.28	6.67	4.14	6.33	3.90
2	Kemampuan	4	29	18.01	60	37.27	60	37.27	10	6.21	2	1.24
	Memotivasi	5	14	8.70	78	48.45	47	29.19	21	13.04	1	0.62
		6	20	12.42	68	42.24	55	34.16	18	11.18	0	0.00
	Jumlah		63.00	39.13	206.00	127.95	162.00	100.62	49.00	30.43	3.00	1.88
	Rata-rata		21.00	13.04	68.67	42.65	54.00	33.54	16.33	10.14	1.00	0.62
3	Kemampuan	7	51	31.68	82	50.93	26	16.15	2	1.24	0	0.00
	Komunikasi	8	13	8.07	46	28.57	70	43.48	30	18.63	2	1.24
		9	35	21.74	90	55.90	31	19.25	5	3.11	0	0.00
	Jumlah		99.00	61.49	218.00	135.40	127.00	78.88	37.00	22.98	2.00	1.24
	Rata-rata		33.00	20.50	72.67	45.13	42.33	26.29	12.33	7.66	0.67	0.40
4	Kemampuan	10	36	22.36	16	9.94	18	11.18	63	39.13	28	17.36
	Mengendalikan	11	10	6.21	40	24.84	89	55.28	19	11.80	3	1.88
	Bawahan	12	34	21.12	19	11.80	21	13.04	64	39.75	23	14.38
	Jumlah		80.00	49.69	75.00	46.58	128.00	79.50	146.00	90.68	54.00	33.54
	Rata-rata		26.67	16.56	25.00	15.53	42.67	26.50	48.67	30.23	18.00	11.18
5	Tanggung Jawab	13	10	6.21	69	42.86	71	44.10	9	5.59	2	1.24
		14	21	13.04	93	57.76	41	25.47	3	1.86	3	1.88
		15	14	8.70	91	56.52	53	32.92	2	1.24	1	0.62

	Jumlah		45.00	27.95	253.00	157.14	165.00	102.48	14.00	8.70	6.00	3.7
	Rata-rata		15.00	9.32	84.33	52.38	55.00	34.16	4.67	2.90	2.00	1.2
6	Kemampuan	16	19	11.80	37	22.98	63	39.13	39	24.22	3	1.8
	Mengendalikan	17	23	14.29	82	50.93	40	24.84	11	6.83	5	3.1
	Emosional	18	22	13.66	80	49.69	45	27.95	8	4.97	6	3.7
	Jumlah		64.00	39.75	199.00	123.60	148.00	91.93	58.00	36.02	14.00	8.7
	Rata-rata		21.33	13.25	66.33	41.20	49.33	30.64	19.33	12.01	4.67	2.9
	Rata-rata Per Variabel		174.00	108.07	386.67	240.17	264.67	161.42	108.00	67.08	32.67	20.3
			29.00	18.01	64.44	40.03	44.11	26.90	18.00	11.18	5.44	3.3



Tabel
Distribusi Frekuensi Skor Variabel Disiplin (Y)

No	Indikator	NK	SS		S		CS		TS		STS	
			Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Pemahaman yang Baik	19	23	14.29	31	19.25	63	39.13	27	16.77	17	10.62
		20	51	31.68	80	49.69	27	16.77	1	0.62	2	1.25
		21	20	12.42	103	63.98	30	18.63	7	4.35	1	0.62
		22	29	18.01	88	54.66	39	24.22	1	0.62	4	2.50
		23	17	10.56	50	31.06	66	40.99	24	14.91	4	2.50
	Jumlah		140.00	86.96	352.00	218.63	225.00	139.75	60.00	37.27	28.00	17.50
	Rata-rata		28.00	17.39	70.40	43.73	45.00	27.95	12.00	7.45	5.60	3.50
2	Sikap Mental	24	7	4.35	18	11.18	24	14.91	63	39.13	49	30.62
		25	14	8.70	93	57.76	52	32.30	0	0.00	2	1.25
		26	48	29.81	58	36.02	52	32.30	1	0.62	2	1.25
		27	17	10.56	81	50.31	56	34.78	6	3.73	1	0.62
		28	71	44.10	73	45.34	14	8.70	3	1.86	0	0.00
	Jumlah		157.00	97.52	323.00	200.62	198.00	122.98	73.00	45.34	54.00	33.75
	Rata-rata		31.40	19.50	64.60	40.12	39.60	24.60	14.60	9.07	10.80	6.75
3	Sikap Kelakuan	29	26	16.15	105	65.22	28	17.39	0	0.00	2	1.25
		30	41	25.47	80	49.69	38	23.60	0	0.00	2	1.25
		31	56	34.78	43	26.71	43	26.71	17	10.56	2	1.25
		32	10	6.21	16	9.94	44	27.33	75	46.58	16	9.94
		33	10	6.21	10	6.21	43	26.71	87	54.04	11	6.88
	Jumlah		143.00	88.82	254.00	157.76	196.00	121.74	179.00	111.18	33.00	20.62
	Rata-rata		28.60	17.76	50.80	31.55	39.20	24.35	35.80	22.24	6.60	4.12
	Rata-rata Per Variabel		88.00	54.66	185.80	115.40	123.80	76.89	62.40	38.76	23.00	14.37
			29.33	18.22	61.93	38.47	41.27	25.63	20.80	12.92	7.67	4.79

HASIL UJI NORMALITAS

NPAR TESTS
 /K-S(NORMAL)=GayaKepemimpinan Disiplin
 /STATISTICS DESCRIPTIVES
 /MISSING ANALYSIS.



NPar Tests

Notes

Output Created		21-Dec-2022 13:04:24
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	161
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=GayaKepemimpinan Disiplin /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.015
	Elapsed Time	00:00:00.016
	Number of Cases Allowed ^a	157286

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0]

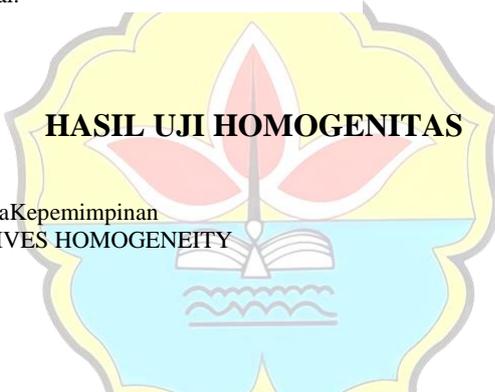
Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
GayaKepemimpinan	161	71.6584	7.80313	48.00	98.00
Disiplin	161	45.6708	3.33500	36.00	61.00

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		GayaKepemimpinan	Disiplin
N		161	161
Normal Parameters ^a	Mean	71.6584	45.6708
	Std. Deviation	7.80313	3.33500
Most Extreme Differences	Absolute	.062	.163
	Positive	.062	.163
	Negative	-.055	-.116
Kolmogorov-Smirnov Z		.781	2.063
Asymp. Sig. (2-tailed)		.575	.600

a. Test distribution is Normal.


HASIL UJI HOMOGENITAS

ONEWAY Disiplin BY GayaKepemimpinan
 /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY
 /MISSING ANALYSIS.

Oneway**Notes**

Output Created		21-Dec-2022 13:09:45
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	161
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY Disiplin BY GayaKepemimpinan /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.016
	Elapsed Time	00:00:00.031

[DataSet0]

Test of Homogeneity of Variances

Disiplin

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.278 ^a	25	128	.002

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for Disiplin.

ANOVA

Disiplin

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	869.337	32	27.167	3.820	.000
Within Groups	910.215	128	7.111		
Total	1779.553	160			

HASIL Uji REGRESI LINIER

```

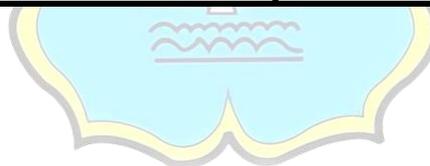
REGRESSION
/DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS BCOV R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Disiplin
/METHOD=ENTER GayaKepemimpinan
/SCATTERPLOT=(*SDRESID,*ZPRED)
/RESIDUALS DURBIN HIST(ZRESID) NORM(ZRESID)
/CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).

```

Regression

Notes

Output Created		21-Dec-2022 12:56:27
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	161
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS BCOV R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Disiplin /METHOD=ENTER GayaKepemimpinan /SCATTERPLOT=(*SDRESID,*ZPRED) /RESIDUALS DURBIN HIST(ZRESID) NORM(ZRESID) /CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).
Resources	Processor Time	00:00:03.385
	Elapsed Time	00:00:03.697
	Memory Required	1348 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	912 bytes



[DataSet0]

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Disiplin	45.6708	3.33500	161
GayaKepemimpinan	71.6584	7.80313	161

Correlations

		Disiplin	GayaKepemimpinan
Pearson Correlation	Disiplin	1.000	.485
	GayaKepemimpinan	.485	1.000
Sig. (1-tailed)	Disiplin	.	.000
	GayaKepemimpinan	.000	.
N	Disiplin	161	161
	GayaKepemimpinan	161	161

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	GayaKepemimpinan ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Disiplin

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.485 ^a	.235	.230	2.92589	1.236

a. Predictors: (Constant), GayaKepemimpinan

b. Dependent Variable: Disiplin

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	418.379	1	418.379	48.871	.000 ^a
	Residual	1361.174	159	8.561		
	Total	1779.553	160			

a. Predictors: (Constant), GayaKepemimpinan

b. Dependent Variable: Disiplin

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	30.821	2.137		14.425	.000		
GayaKepemimpinan	.207	.030	.485	6.991	.000	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Disiplin

Coefficient Correlations^a

Model		GayaKepemimpinan
1	Correlations	1.000
	Covariances	.001

a. Dependent Variable: Disiplin

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	GayaKepemimpinan
1	1	1.994	1.000	.00	.00
	2	.006	18.478	1.00	1.00

a. Dependent Variable: Disiplin

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	Disiplin	Predicted Value	Residual
77	3.527	60.00	49.6790	1.03210E1
79	4.153	61.00	48.8501	1.21499E1

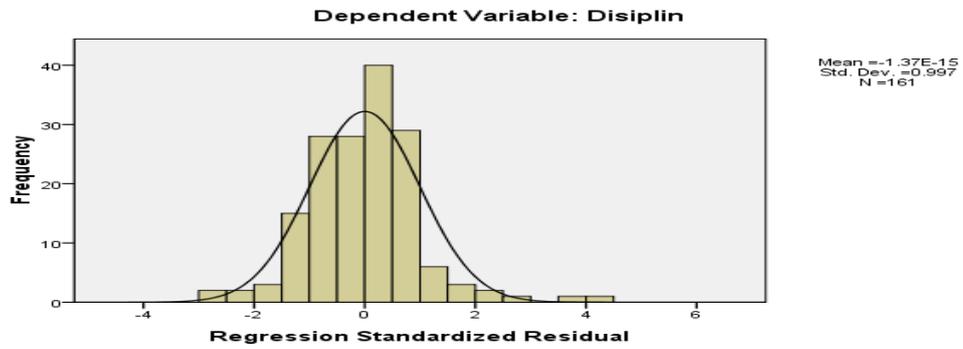
a. Dependent Variable: Disiplin

Residuals Statistics^a

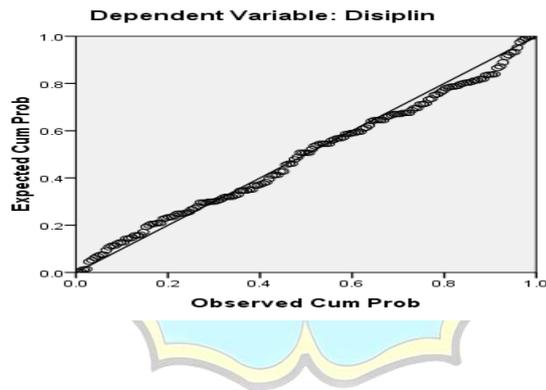
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	40.7680	51.1296	45.6708	1.61706	161
Std. Predicted Value	-3.032	3.376	.000	1.000	161
Standard Error of Predicted Value	.231	.814	.310	.100	161
Adjusted Predicted Value	40.5483	50.7208	45.6617	1.60637	161
Residual	-7.94883	12.14992	.00000	2.91673	161
Std. Residual	-2.717	4.153	.000	.997	161
Stud. Residual	-2.725	4.217	.002	1.006	161
Deleted Residual	-8.00000	12.53048	.00915	2.97323	161
Stud. Deleted Residual	-2.783	4.461	.004	1.022	161
Mahal. Distance	.002	11.396	.994	1.611	161
Cook's Distance	.000	.304	.010	.035	161
Centered Leverage Value	.000	.071	.006	.010	161

Charts

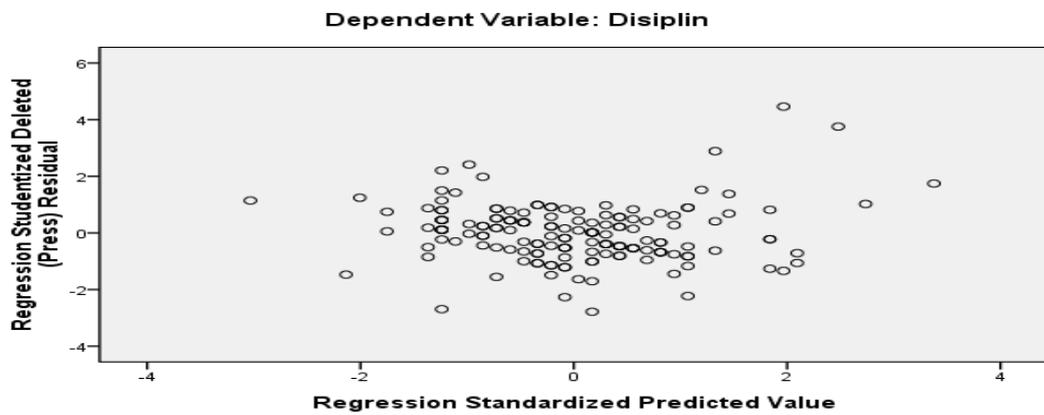
Histogram



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Scatterplot







Universitas Batanghari
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

SURAT KEPUTUSAN
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS BATANGHARI

NOMOR 159 TAHUN 2022

T e n t a n g

DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS BATANGHARI

- Membaca** : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi tanggal 29 November 2022 tentang Usulan pergantian judul skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa penulisan skripsi oleh para mahasiswa perlu diarahkan dan dibimbing oleh para tenaga edukatif baik dari segi teknis maupun dari segi materi.
 b. Bahwa untuk maksud tersebut pada huruf (a) perlu penunjukan oleh Dekan, yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor, 157, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4586).
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336).
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 18).
 4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
 5. Kalender Akademik Universitas Batanghari 2022/2023
 6. Surat Perintah Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 0307/E.E3/KP.07.00/2022 tentang penunjukan Pejabat Sementara Rektor Universitas Batanghari
 7. Surat Keputusan Rektor Universitas Batanghari Nomor 27 Tahun 2022 tentang Perpanjangan Masa Tugas Pejabat Pada Jabatan Wakil Rektor, Dekan, Kepala Unit Kerja di Lingkungan Universitas Batanghari

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Bahwa terhitung tanggal 29 Agustus 2022 s/d 29 Februari 2023 menunjuk saudara :
1. Drs. Kasiono, M.Pd.
 2. Redi Indra Yudha, S.Pd. M.Pd.E.
- Masing-masing sebagai Pembimbing I dan II skripsi dari mahasiswa di bawah ini.

NAMA	NIM / PRODI	JUDUL SKRIPSI
RITA SAKINAH	1900887203004 Pendidikan Ekonomi	PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TERHADAP DISIPLIN SISWA DI SMA ISLAM JAUHARUL FALAH AL-ISLAMY DESA SUNGAI TERAP KABUPATEN MUARO JAMBI

Dengan ketentuan apabila waktu yang telah ditentukan tidak dilaksanakan sebagaimana mestinya maka Surat Keputusan diperbaharui,

DITETAPKAN DI : J A M B I
 PADA TANGGAL : 1 Desember 2022



Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 1021036502

Tembusan

1. Rektor Unbari
2. Wakil Rektor I Unbari
3. Yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan
4. Arsip.

KARTU BIMBINGAN I (SATU)

SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Rita Sakingh
 NIM : 1900807203009
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi
 PEMBIMBING SKRIPSI II : Redi Indra Yudha, S.Pd., M.Pd., E
 JUDUL SKRIPSI : pengaruh Gaya kepemimpinan terhadap Disiplin siswa di SMP Islam Jauharul Falah AL-islamiy, Desa Sungai Terap Kabupaten M. Jambi

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	29-9-2022	1. perbaiki judul sesuai dg permasalahan yg akan diteliti. 2. pengembangan permasalahan menjadi narasi yg tepat 3. perbaiki data dan fenomena yg menjadi inti permasalahan 4. cari teori yg sesuai	Pudi
2.	30-9-2022	- perbaiki hubungan antar paragraf - penyusunan data berdasarkan permasalahan yg di kaji - perbaiki identifikasi masalah sesuai isi daftar belakng - perbaiki penyusunan tanda baca yg di tulis. - perbaiki dan sesuaikan referensi yg digunakan.	Pudi
3.	1-10-2022	- perbaiki dan sesuaikan data dg penyelesaian fenomena masalah yg di kaji. - konsistensi penulisan dalam penyusunan skripsi. - perbaiki bab 2 sesuai buku panduan - cari teori relevan - perbaiki penelitian relevan dan kerangka pemecahan. - perbaiki daftar pustaka sesuai buku pedoman.	Pudi
4.	7-10-2022	- perhatikan pengunaan tanda koma, tanda titik, kalimat baru, penulisan dalam penulisan. - periksa kembali referensi yg digunakan dg daftar pustaka yg ada. - perbaiki format penulisan. - tentukan metode dan desain penelitian waktu tempat penelitian. - periksa kembali format dan sampel. - tentukan teknik analisis data dan penyusunan sesuai referensi yg digunakan. - perbaiki daftar pustaka.	Pudi
5.	8-10-2022	- perbaiki tanda baca, tanda titik dan pengunaan kalimat baku. - perhatikan se tingan laikait eliminasi blok pembaharuan dan spasi yg digunakan. - perbaiki daftar pustaka.	Pudi
6.	12-10-2022	- perhatikan pengunaan tanda baca dan tanda titik - tentukan spasi di bab 3 - perbaiki teknik analisis data dan penyusunan rumus uji hipotesis - perbaiki kembali daftar pustaka.	Pudi
7.	19-10-2022	ACC untuk diseminarkan	Pudi
8.	22-10-2022	- analisa hasil uji coba dan di konsultasikan kepsi - susun gambar maupun data terkait aspek penelitian	Pudi
9.	29-12-2022	- analisa hasil jawaban, responden sesuai dg analisa yg dibutuhkan - lengkapi profil objek penelitian sesuai dg data dilampiran - perhatikan tanda baca dan titik - perhatikan format hasil penelitian dan pembaharuan - cari sumber referensi terkait pembaharuan.	Pudi
10.	04-01-2023	ACC untuk di ujikan	Pudi

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi : 04 Januari 2023

Pembimbing Skripsi II

Redi Indra Yudha, S.Pd., M.Pd., E



Universitas Batanghari
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

Nomor : 46 /UBR-01/B/2022
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth : Bapak/Ibu
 Kepala SMA Islam Jauharul Falah Al-Islami
 Kab. Muaro Jambi

di
 Tempat

Dengan hormat,

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin kepada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi :

Nama : RITA SAKINAH
 NIM : 1900887203004
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk mengadakan penelitian di Sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin, guna penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di atas dengan judul :

**“PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TERHADAP DISIPLIN SISWA DI
 SMA ISLAM JAUHARUL FALAH AL-ISLAMY DESA SUNGAI TERAP
 KABUPATEN MUARO JAMBI”**

Demikian, atas bantuan dan kerja sama yang baik ini, kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 1 Desember 2022



Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 1021036502



YAYASAN JAUHARUL FALAH AL-ISLAMY
DONDES JAUHARUL FALAH AL-ISLAMY
SMA ISLAM JAUHARUL FALAH AL-ISLAMY

NPSN : 10505952 NSS : 302.10.09.03.004 Akreditasi : A (91,00)

Alamat : Jl. Jambi-Suak Kandis KM 19 Desa Sungai Terap Kec. Kumpoh Ulu Kab. Muaro Jambi Kode Pos : 36373
 email : smaislamjfa@gmail.com HP . 085266183357

SURAT KETERANGAN

Nomor : 351/YJFA/SMIAI-JFA/XI/2022
 Perihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan
 Universitas Batanghari Jambi
 di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 01 Desember 2022 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Rita Sakinah dengan judul, " Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Disiplin Siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kabupaten Muaro Jambi".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal ditetapkan

Demikianlah surat ini kami sampaikan. Atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Sungai Terap, 05 Desember 2022
 Kepala

M. ZARWAN, SS

DOKUMENTASI PENELITIAN



Perkenalan diri kepada siswa laki-laki



Menjelaskan cara pengisian angket kepada siswa laki-laki



Menyebarkan angket kepada siswa laki-laki

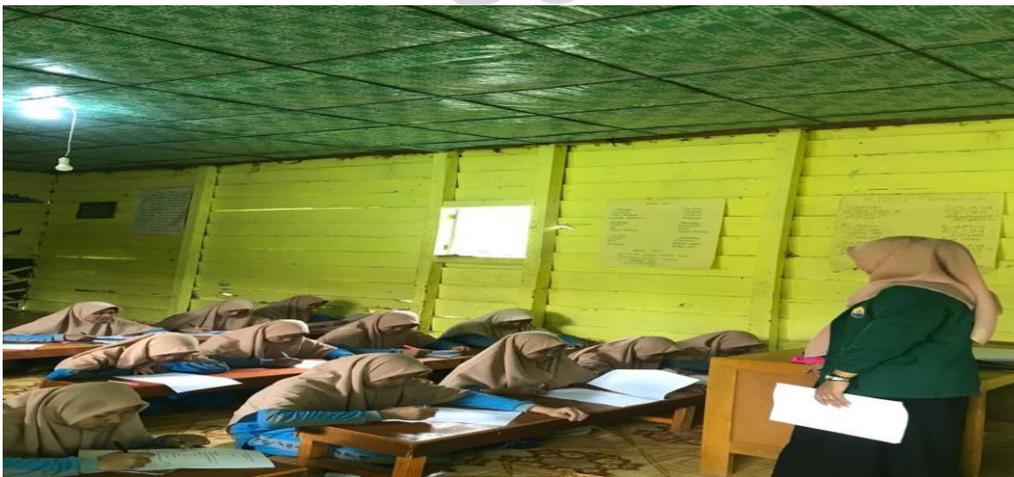
DOKUMENTASI PENELITIAN



Menjelaskan cara pengisian angket kepada siswi perempuan



Pengisian angket dikelas siswi perempuan



Tanya jawab tentang pengisian angket



Tanya jawab tentang pengisian angket



Foto bersama dengan perwakilan siswa laki-laki



Foto bersama dengan perwakilan siswi perempuan

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Rita Sakinah di lahirkan di Mudung Darat, pada tanggal 15 November 2001. Merupakan anak ke 2 dari 2 bersaudara dari pasangan suami istri Abdul Rahman (ayah) dan Rusnah (ibu). Penulis memulai pendidikan formal dari Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Muaro Jambi Desa Mudung Darat Kecamatan Maro Sebo Kabupaten

Muaro Jambi dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 11 Muaro Jambi dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 6 Muaro Jambi jurusan IPA dan lulus pada tahun 2018. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Batanghari Jambi. Di Universitas Batanghari Jambi penulis menempuh pendidikan pada fakultas keguruan dan ilmu pendidikan tepatnya pada program studi pendidikan ekonomi. Selama menempuh pendidikan di kampus Unbari, beberapa kegiatan telah penulis ikuti. Kegiatan tersebut diantaranya Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Penulis mengikuti KKN di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat di Lebak Bandung, Kota Jambi. Dan kegiatan PPL di SMA 2 Muaro Jambi. Untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd), penulis menyelesaikan proposal skripsi dengan judul *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Terhadap Disiplin Siswa di SMA Islam Jauharul Falah Al-Islamy Desa Sungai Terap Kabupaten Muaro Jambi.*