

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GALLERY*  
WALK TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI KELAS XII IPS  
DI SMA NEGERI 8 KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

*Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



**NIM. 1900887203019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BATANGHARI**

**JAMBI**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

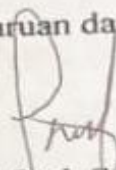
Dengan ini Pembimbing Skripsi dan Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan menyatakan bahwa Skripsi yang disusun oleh:

Nama : AMELIA FRISKA  
NIM : 1900887203019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Gallery Walk* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

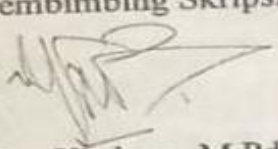
Jambi, Maret 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Pratiwi Indah Sari, S.Pd., MM., M.Pd.E

Pembimbing Skripsi I

  
Drs. Kasiono, M.Pd

Pembimbing Skripsi II


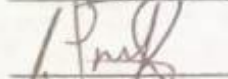
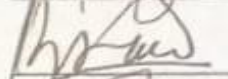
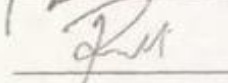
  
Pratiwi Indah Sari, S.Pd, M.Pd., M.Pd.E

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diterima dan disetujui oleh panitia ujian skripsi yang diangkat oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Batanghari Jambi pada:

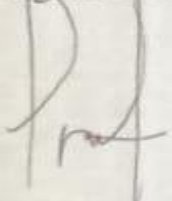
Hari : Senin  
Tanggal : 27 Maret 2023  
Jam : 13.00 WIB – 15.00 WIB  
Tempat : Rumah (Online)

### PANITIA PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Sidang	Drs. Kasiono, M.Pd	
Sekretaris	Pratiwi Indah Sari, S.Pd., MM., M.Pd.E	
Penguji Utama	Drs. Benar Sembiring, M.Pd	
Penguji	Redi Indra Yudha, S.Pd., M.Pd.E	

Disahkan Oleh,

Ketua Program Studi



Pratiwi Indah Sari, S.Pd., MM., M.Pd.E

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu



Pendidikan



Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : AMELIA FRISKA  
NIM : 1900887203019  
Tempat,Tanggal Lahir : Sungai Bahar, 13 September 2000  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Gallery Walk* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

Menyatakan bahwa skripsi ini saya buat sendiri dan bukan merupakan hasil buatan orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini buatan orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jambi, Maret 2023

Saya yang menyatakan,



Amelia Friska

NPM : 1900887203019

## *Motto*

*Belajarliah berdiri dengan kedua kakimu sendiri. Semua orang punya masalahnya masing-masing, maka kamu tidak bisa mengharapkan orang lain untuk menyelesaikan masalahmu...*

*Terimakasih buat Ayah dan Ibu yang selalu mendukungku selama ini, aku akan berusaha mencapai cita-citaku demi membanggakan dan membahagiakan kalian....*



## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah hirobbil alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi saya tepat waktu. tidak pula lupa shalawat beserta salam kita junjungkan ke Baginda Nabi Muhammad SAW. Karna telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang dan penuh kedamaian.*

*Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk kedua orang tuaku Ayah Minhar dan Ibu Nurjanah terimakasih atas limpah kasih sayang yang tiada hentinya yang selama ini memberikanku semangat, Do'a, dorongan, nasehat serta pengorbanan yang tak tergantikan sehingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepan ku dan menyekolahkanku serta mengantarkan ku sampai meraih gelar serjana pendidikan ekonomi.*

*Selanjutnya kusampaikan terimakasih yang sebesar - besarnya atas bantuan dari teman - teman seperjuangan dan para sahabatku (Girlsss) hanya kata terimakasih yang bisa kuucapkan dan permohonan maaf karna belum bisa membalas kebaikan kalian.*

## ABSTRAK

Friska Amelia. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi*. Dosen pembimbing I: Drs. Kasiono, M.Pd.; Dosen pembimbing II: Pratiwi Indah Sari, S.Pd., MM., M.Pd.E.

**Kata Kunci : Ekonomi, Gallery Walk, Minat Belajar.**

Salah satu model pembelajaran kooperatif. Inti dari pembelajaran adalah pembelajaran siswa secara berkelompok. Melalui kelompok, siswa akan membentuk diskusi, mengerjakan tugas bersama, saling membantu dan mendukung ketika diberikan masalah yang harus didiskusikan. Dengan menggunakan *Gallery Walk* diharapkan dapat teratasi kendala-kendala pembelajaran .

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Gallery Walk* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena gejala-gejala hasil pengamatan dikonversikan kedalam angka-angka sehingga dapat digunakan teknik statistik untuk menganalisis hasilnya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi. Berdasarkan perhitungan jumlah sampel yang dipilih dalam penelitian adalah berjumlah 99 orang.

Tingginya hasil belajar siswa di kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi yakni ada 55,6% siswa mendapat hasil belajar diatas KKM. Minat Belajar siswa di kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi termasuk dalam kategori cukup baik dengan nilai TCR sebesar 65.23%. Terdapat pengaruh positif model pembelajaran kooperatif tipe *Gallery Walk* terhadap minat siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi. Hal ini terbukti dengan nilai B constant sebesar 9,855 dan nilai X sebesar 0,586. Maka dari nilai tersebut dapat dibuat persamaan regresi sederhana yakni  $Y = a + bX$  adalah  $Y = 9,855 + 0,586X$  dengan nilai t hitung sebesar 8.202.

## **ABSTRACT**

Friska Amelia. 2023. *The Influence of the Gallery Walk Type Cooperative Learning Model on Student Learning Interests in Economics Subjects in Class XII IPS at SMA Negeri 8 Jambi City*. Supervisor I: Drs. Kasiono, M.Pd; Supervisor II: Pratiwi Indah Sari., S.Pd., M.M., M.Pd.E.

**Keywords:** *Economy, Gallery Walk, Interest in Learning*

*One model of cooperative learning. The essence of learning is student learning in groups. Through groups, students will form discussions, work on assignments together, help and support each other when given problems to discuss. By using Gallery Walk it is hoped that learning obstacles can be overcome .*

*This study aims to determine whether there is an effect of the Gallery Walk learning model on students' learning interest in Economics Class XII IPS at SMA Negeri 8 Jambi City. This study uses a quantitative approach, because the observed symptoms are converted into numbers so that techniques can be used statistics to analyze the results. The population in this study were students of class XII IPS at SMA Negeri 8 Jambi City. Based on the calculation of the number of samples selected in the study, there were 99 people.*

*The high learning outcomes of students in class XII IPS at SMA Negeri 8 Jambi City, namely 55,6% of students got learning outcomes above the KKM. Students' interest in learning in class XII IPS at SMA Negeri 8 Jambi City is in the fairly good category with a TCR value of 65.23%. There is a positive influence of the Gallery Walk cooperative learning model on students' interest in economics subjects XII IPS class at SMA Negeri 8 Jambi City . This is evidenced by the constant B value of 9.855 and the X value of 0.586. So from these values a simple regression equation can be made, namely  $Y = a + bX$  is  $Y = 9.855 + 0.586X$  with a calculated t value of 8,202.*



## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah yang telah melimpahkan segala karuniaNya yang tidak terhingga, khususnya nikmat Iman dan Islam, yang dengan keduanya diperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat. Sholawat dan Salam semoga selalu tercurah atas Baginda Nabi Muhammad SAW, dan atas keluarga dan sahabat beliau serta orang-orang yang mengikuti jejak langkah mereka itu hingga akhir zaman.

Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Gallery Walk* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi”. Oleh karena itu, ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Herri, SE., M.BA Rektor Universitas Batanghari (UNBARI).
2. Bapak Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari beserta segenap jajaran, atas segala kemudahan yang telah diberikan kepada penulis dalam menempuh studi hingga tuntasnya penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Kasiono, M.Pd Pembimbing I yang tidak pernah hentinya memberikan masukan dan saran akan tulisan ini.
4. Ibu Pratiwi Indah Sari, S.Pd., M.M., M.Pd.E Pembimbing II dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah banyak memberikan masukan dan meluangkan waktu untuk *sharing* agar tulisan ini menjadi lebih baik.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Batanghari yang telah membantu dan mengarahkan penulis dalam menggali ilmu dengan lebih baik.
6. Ayahanda , ibunda serta seluruh keluarga yang do'anya selalu mengiringi perjalanan dan perjuangan penulis.
7. Teman-teman se-Angkatan dan seperjuangan, semoga sukses selalu, saat ini dan di masa depan.
8. Kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya, peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, dan penuh dengan kekurangan, mudah-mudahan bisa lebih disempurnakan lagi di masa-masa mendatang.

Untuk itu dengan kerendahan hati, peneliti sampaikan skripsi ini untuk dapat kiranya digunakan sebagai pertanggungjawaban atas tugas yang telah peneliti laksanakan. Skripsi ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebaiknya, Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Jambi, Maret 2023

Peneliti

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran.....	9
2.1.1.1 Model .....	9
2.1.1.2 Model Pembelajaran.....	10
2.1.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Gallery Walk</i> .....	14
2.1.2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Gallery Walk</i> .....	15
2.1.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Gallery Walk</i> .....	17

2.1.3	Indikator Model Pembelajaran <i>Gallery Walk</i> .....	20
2.1.4	Minat Belajar Siswa .....	20
2.1.4.1	Pengertian Minat Belajar.....	20
2.1.4.2	Indikator Minat Belajar .....	21
2.1.4.3	Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa.....	23
2.1.4.4	Macam-Macam Minat Belajar .....	25
2.1.4.5	Ciri-Ciri Minat .....	26
2.1.4.6	Cara Meningkatkan Minat Belajar .....	27
2.2	Penelitian Yang Relevan .....	29
2.3	Kerangka Barfikir.....	29
2.4	Hipotesis Penelitian.....	31

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... 32**

3.1	Desain Penelitian.....	32
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	33
3.3.1	Populasi.....	33
3.3.2	Sampel.....	34
3.4	Variabel Penelitian.....	35
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	35
3.7	Analisis Uji Coba Instrumen.....	35
3.7.1	Uji Validitas .....	35
3.7.2	Uji Reabilitas.....	36
3.7.3	Hasil Uji Coba Validitas .....	37
3.7.4	Hasil Uji Reabilitas .....	38
3.8	Uji Asumsi Klasik.....	38
3.8.1	Uji Normalitas.....	38
3.8.2	Uji Homogenitas .....	39
3.9	Teknik Analisis Data.....	39
3.9.1	Analisis Regresi Sederhana.....	39
3.9.2	Uji Hipotesis (Uji T) .....	40

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 41**

4.1	Gambaran Umum .....	41
4.1.1	Sejarah Berdirinya SMA Negeri 8 Kota Jambi.....	41
4.1.2	Visi dan Misi SMA Negeri 8 Kota Jambi .....	42
4.1.3	Struktur Organisasi SMA Negeri 8 Kota Jambi.....	44

4.1.4	Keadaan Guru dan Siswa SMA Negeri 8 Kota Jambi .....	46
4.1.4.1	Keadaan Guru.....	46
4.1.4.2	Keadaan Siswa .....	46
4.2	Karakteristik Responden .....	47
4.3	Hasil Penelitian .....	47
4.3.1	Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penelitian .....	47
4.3.1.1	Variabel Model Pembelajaran <i>Gallery Walk</i> .....	47
4.3.1.2	Variabel Minat Belajar .....	48
4.3.2	Hasil Uji Asumsi Klasik .....	49
4.3.2.1	Hasil Uji Normalitas .....	49
4.3.2.2	Hasil Uji Homogenitas.....	50
4.3.3	Hasil Uji Regresi.....	51
4.3.4	Uji Hipotesis .....	53
4.4	Pembahasan.....	54
4.4.1	Gambaran Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Gallery Walk</i> .....	54
4.4.2	Gambaran Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi .....	55
4.4.3	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Gallery Walk</i> Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi .....	56
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>		<b>58</b>
5.1	Kesimpulan .....	58
5.2	Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Nomor	Keterangan	Halaman
1.	Tabel 1 Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 8 Kota Jambi .....	5
2.	Tabel 2 Penelitian Relevan.....	29
3.	Tabel 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.	Tabel 4 Rekapitulasi Populasi Penelitian kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi .....	33
5.	Tabel 5 Perhitungan Sampel Siswa Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi .....	34
6.	Tabel 6 Variabel, Indikator, Banyak Item.....	35
7.	Tabel 7 Hasil Uji Coba Validitas Minat Belajar (X2).....	37
8.	Tabel 8 Hasil Uji Coba Reabilitas Data .....	38
9.	Tabel 9 Daftar Nama Kepala Sekolah Di SMA Negeri 8 Kota Jambi .....	42
10.	Tabel 10 Rekapitulasi Jumlah Guru Di SMA Negeri 8 Kota Jambi .....	46
11.	Tabel 11 Rekapitulasi Jumlah Siswa Di SMA Negeri 8 Kota Jambi.....	46
12.	Tabel 12 Karakteristik Responden .....	47
13.	Tabel 13 Rekapitulasi Distribusi Variabel Nilai Belajar.....	48
14.	Tabel 14 Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar .....	48
15.	Tabel 15 Hasil Uji Homogenitas.....	51
16.	Tabel 16 Hasil Uji Regresi Sederhana .....	52
17.	Tabel 17 Hasil Uji Hipotesis .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Nomor	Keterangan	Halaman
1.	Gambar 1 Bagan Kerangka Berfikir.....	30
2.	Gambar 2 Struktur Organisasi SMA Negeri 8 Kota Jambi.....	45
3.	Gambar 3 Hasil Uji Normalitas.....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Keterangan	Halaman
1.	Soal.....	63
2.	RPP.....	64
3.	Angket.....	76
4.	Tabel TCR.....	79
5.	Tabulasi Angket.....	86
6.	Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Minat Belajar.....	89
7.	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas.....	90
8.	Uji Asumsi Klasik.....	101
9.	Analisis Regresi.....	102
10.	Uji T.....	103
11.	Surat Keputusan Pembimbing.....	104
12.	Kartu Pembimbing I.....	105
13.	Kartu Pembimbing II.....	106
14.	Surat Keputusan Izin Penelitian.....	107
15.	Surat Keputusan Balasan Izin Penelitian.....	108
16.	Surat Keputusan Seminar Skripsi.....	109
17.	Surat Keputusan Ujian Skripsi.....	110
18.	Hasil Turnitin.....	111
19.	Riwayat Hidup.....	120
20.	Dokumentasi.....	121



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pengetahuan merupakan hal terpenting dalam perkembangan dunia. Adanya pengetahuan dalam pendidikan menjadi salah satu faktor berkembangnya suatu negara. Pendidikan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, oleh karena itu kualitas pendidikan harus terus ditingkatkan dan selalu diperbarui sesuai dengan perkembangannya.

Kualitas pendidikan dapat ditingkatkan dengan melalui kegiatan pembelajaran siswa secara aktif. Pembelajaran aktif melibatkan pembelajaran yang terjadi ketika siswa bersemangat, siap secara mental, dan bisa memahami pengalaman yang dialami.

Adanya pembaharuan dalam dunia pendidikan yang dilakukan secara terencana, terarah dan berkesinambungan, akan dapat terbentuk generasi-generasi unggul yang siap bersaing dengan ketatnya persaingan global. Begitupula pendidikan di Indonesia yang juga menginginkan masyarakatnya menjadi lebih maju dari berbagai aspek pemikiran, keterampilan dan sikap. Bukti keseriusan pemerintah ini diwujudkan dalam Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Semakin berkembangnya dunia pendidikan, guru harus mampu melaksanakan proses belajar mengajar yang dituntut untuk menggunakan berbagai strategi atau model pembelajaran yang mengaktifkan interaksi siswa dengan guru, siswa dengan siswa serta mampu berinteraksi dengan lingkungannya. Salah satu hal yang berperan

penting dalam keberhasilan pendidikan adalah proses pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran yang baik sangat dipengaruhi oleh perencanaan yang baik pula.

Pendidikan pada dasarnya dapat diuraikan sebuah tindakan secara sadar untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi sumber daya manusia (peserta didik) dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka. Artinya, pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam menentukan perubahan sosial. Perubahan ke arah kemajuan dan kesejahteraan hidup yang berkualitas.

Pendidikan bertanggungjawab atas terciptanya generasi bangsa yang baik, sebagaimana tercantum dalam garis-garis besar haluan Negara yaitu terwujudnya masyarakat Indonesia yang damai, demokratis, berkeadilan, berdaya saing, maju dan sejahtera, dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia yang didukung oleh manusia sehat, mandiri, beriman, bertakwa, berakhlak mulia, cinta tanah air, berkesadaran hukum dan lingkungan, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi, memiliki etos kerja yang tinggi serta berdisiplin.

Seorang guru diharapkan dapat mengajar bukan hanya sekedar memberikan teori dengan model pembelajaran konvensional seperti ceramah, diskusi, Tanya jawab dan berpedoman dengan buku pegangan. Tetapi sebagai seorang guru harus bisa menemukan suatu cara mengajar yang dapat menumbuhkan minat belajar agar siswa dapat berpikir logis, kritis, dapat memecahkan masalah secara kreatif dan inovatif, memungkinkan siswa terlibat aktif dan ikut berpartisipasi di kelas untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal.

Pada hakekatnya pembelajaran merupakan interaksi antara guru dengan siswa dalam proses belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru sangat mempengaruhi kegiatan belajar yang akan dilakukan siswa. Dalam kegiatan belajar didalamnya dapat didukung oleh berbagai unsur-unsur pembelajaran yang salah satu diantaranya adalah model pembelajaran.

Menurut Thobroni (2013:286) model pembelajaran kooperatif adalah dengan membentuk masyarakat belajar atau kelompok-kelompok belajar. Selama proses kerjasama berlangsung, tentunya ada diskusi, saling bertukar ide, yang pandai mengajari yang lemah, dari individu atau kelompok yang belum tahu menjadi tahu.

Pada model pembelajaran kooperatif terdapat beberapa tipe, salah satunya adalah model pembelajaran *Gallery Walk* yang dapat diterapkan dalam pembelajaran ekonomi. Secara etimologi, *Gallery Walk* berasal dari bahasa Inggris, *Gallery* artinya pameran, serambi. Pameran merupakan kegiatan untuk memperkenalkan produk, karya atau gagasan kepada khalayak ramai. Misalnya pameran gambar, pameran tulisan, dan pameran buku. Sedangkan *Walk* adalah berjalan, melangkah.

Menurut Mariyaningsih (2014:59) menyebut *Gallery Walk* dengan istilah Galeri Belajar, yaitu “merupakan suatu cara untuk menilai dan merasakan apa yang telah peserta didik pelajari setelah rangkaian pelajaran studi”. Model pembelajaran *Gallery Walk* adalah bagian dari model pembelajaran aktif (*active learning*) dimana dalam pelaksanaannya banyak melibatkan peran siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, *Gallery Walk* (galeri belajar) merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang mampu meningkatkan kemampuan Peserta didik untuk menemukan pengetahuan baru, dan mempermudah daya ingat

karena sesuatu yang ditemukan itu dilihat secara langsung. *Gallery Walk* (galeri belajar) juga dapat memotivasi kehadiran peserta didik dalam proses belajar, sebab bila sesuatu yang baru ditemukan berbeda antara satu dengan yang lainnya maka dapat saling mengoreksi antara sesama peserta didik baik kelompok maupun antar peserta didik itu sendiri.

Penggunaan model pembelajaran *Gallery Walk* diharapkan meningkatkan minat belajar dengan minat belajar yang tinggi dalam diri siswa diduga dapat meningkatkan pembelajaran. Minat belajar ini mampu mendorong diri siswa untuk memahami pembelajaran yang di berikan guru ini senada dengan pendapat menurut Slameto (2015:180) pengertian minat belajar ialah salah satu bentuk keaktifan seseorang yang mendorong untuk melakukan serangkaian kegiatan jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dalam lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik. Dengan adanya pengalaman, interaksi dalam hal kognitif, afektif, dan psikomotorik yang baik diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di SMA Negeri 8 Kota Jambi selama melaksanakan kegiatan observasi disekolah model pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat, rendah minat belajar siswa, kurangnya inisiatif siswa untuk bertanya dalam pelajaran, strategi pembelajaran yang diterapkan guru kurang bervariasi, dan komunikasi pada saat proses pembelajaran hanya satu arah saja yang dilakukan oleh guru.

**Tabel 1.1 Tabel Hasil belajar Siswa Kelas XII IPS pada mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 8 Kota Jambi**

Kelas	KKM				Jumlah
	< 70	Presentase (%)	>70	Presentase (%)	
XII IPS 1	17	48	20	52	37
XII IPS 2	21	62	15	38	36
XII IPS 3	22	66	14	34	36
Jumlah	60	58,67	49	41.33	109
Jumlah	60	55%	49	49%	109

*Sumber : Araip Nilai guru mata pelajaran Ekonomi SMA 8 Kota Jambi*

Berdasarkan data pada tabel diatas dapat dilihat bahwa masih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai ulangan di bawah KKM siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi yaitu, sebesar 58.67% siswa yang belum mencapai KKM dan sebesar 41.33% siswa yang memperoleh nilai diatas KKM. Hal ini dapat diketahui bahwa masih rendahnya minat belajar siswa.

Berdasarkan observasi dapat diketahui bahwa selama menggunakan model pembelajaran *Gallery Walk* guru, masih belum optimal dikarenakan pelaksanaannya masih mengalami hambatan. Rendahnya minat belajar siswa dikelas terhadap pelajaran dapat menimbulkan kesulitan belajar. Pada dasarnya belajar yang kurang diminati anak kadang tidak sesuai dengan kebutuhan, keinginan, dan karakteristik anak itu sendiri sehingga menimbulkan masalah dalam dirinya. Setiap proses pembelajaran selalu melibatkan pendidik (guru) dan peserta didik (siswa). Guru memegang peran sebagai sutradara sekaligus aktor. Suatu aktivitas pembelajaran melibatkan kemampuan fisik, kemampuan mental, dan kemampuan sosial. Selain itu Cara guru mengajar melibatkan peranan, inisiatif, dan keikutsertaan siswa yang tinggi

dalam menetapkan masalah, mencari informasi, dan menentukan cara pemecahan masalah.

Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah yang ada yaitu berupa penerapan model pembelajaran yang lebih mengutamakan keaktifan peserta didik dan memberikan kesempatan peserta didik untuk mengembangkan potensinya secara maksimal.

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Gallery Walk* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi.”

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah penelitian ini adalah :

1. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang tepat.
2. Rendahnya minat belajar Ekonomi siswa SMA Negeri 8 Kota Jambi.
3. Kurangnya inisiatif siswa untuk bertanya dalam pelajaran.
4. Strategi pembelajaran yang diterapkan guru kurang bervariasi.
5. Komunikasi pada saat proses pembelajaran hanya satu arah saja yang dilakukan oleh guru.

## 1.3 Batasan Masalah

Agar masalah yang diteliti lebih jelas dan terarah berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah : Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Gallery Walk* Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

#### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Gallery Walk*?
2. Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi?
3. Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Gallery Walk* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui gambaran hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran gallery walk.
2. Mengetahui gambaran minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.
3. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe gallery walk terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

#### 1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

### **1. Bagi Peneliti**

Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman penulis dalam menggunakan model-model pembelajaran yang akan diterapkan penulis didunia pendidikan kelak.

### **2. Bagi Guru**

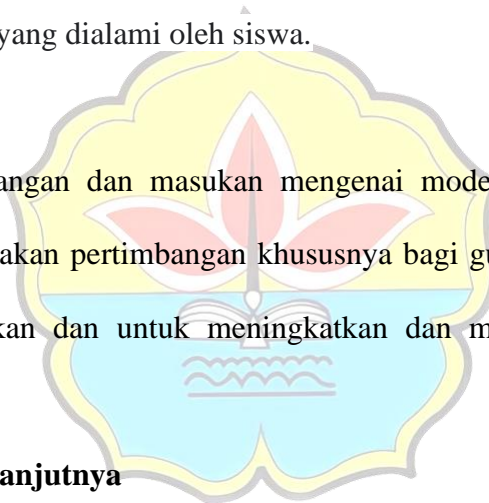
Untuk dapat mengembangkan kualitas pembelajaran menjadi lebih menarik, dapat menjalankan tugas sebagai pendidik dengan baik yaitu dengan merencanakan pembelajaran secara matang, dapat mengidentifikasi kesulitan-kesulitan belajar yang dialami oleh siswa.

### **3. Bagi Sekolah**

Sebagai pertimbangan dan masukan mengenai model pembelajaran *Gallery Walk* yang digunakan pertimbangan khususnya bagi guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan untuk meningkatkan dan menambah minat belajar siswa.

### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Sebagai bahan masukan dan referensi ilmiah bagi peneliti selanjutnya.





## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1 Kajian Pustaka**

##### **2.1.1 Model Pembelajaran**

###### **2.1.1.1 Model**

Penggunaan istilah “Model” biasa lebih dikenal dunia fashion. Sebenarnya, dalam pembelajaran istilah “Model” juga banyak dipergunakan. Karena model dalam pembelajaran dapat diartikan sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan memberi petunjuk kepada guru kelas.

Menurut Lefudin (2017:171) model merupakan suatu konsepsi untuk mengejar suatu materi dalam mencapai tujuan tertentu. Dalam model mencakup strategi, pendekatan, metode maupun teknik, contohnya model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran berbasis masalah, atau model pembelajaran langsung.

Menurut Suprijono dan Agus (2012:45) mengutip pendapat Mills yang menyebutkan bahwa “model adalah bentuk representatif aktual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang mencoba bertindak berdasarkan model itu”. model merupakan hasil interpretasi dari berbagai observasi dari pengukuran berbagai sistem. Model merupakan landasan dari pembelajaran yang merupakan turunan dari psikologi pendidikan dan teori belajar yang dibuat berdasarkan penganalisaan implementasi kurikulum dan tingkat operasional kelas.

Menurut Marx (2018) model merupakan sebuah keterangan secara terkonsep yang dipakai sebagai saran atau referensi untuk melanjutkan penelitian empiris yang membahas suatu masalah.

Jadi dapat disimpulkan bahwa model adalah suatu metode untuk Menyusun, menentukan apa yang akan dilakukan selanjutnya supaya prosesnya berjalan dengan lancar dan terarah terutama dalam kegiatan belajar mengajar (KBM).

### **2.1.1.2 Model Pembelajaran**

Model pembelajaran disusun berdasarkan berbagai prinsip atau teori pengetahuan. Para ahli menyusun model pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran, teori-teori psikologis, sosiologis, analisis sitem, atau teori-teori lain yang mendukung.

Menurut Rusman (2011:132) Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya. Selain itu menurut menurut Soekamto (2016:23) mengemukakan maksud dari model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar, hal ini berarti model pembelajaran memberikan kerangka dan arah bagi guru untuk mengajar.

Menurut Trianto (2011:29) model pembelajaran adalah salah satu pendekatan yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan

pengetahuan deklaratif dan pengetahuan procedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah.

Menurut Ngalimun (2012:27) berpendapat model pembelajaran adalah suatu rancangan atau pola yang digunakan sebagai pedoman pembelajaran di kelas. Artinya model pembelajaran adalah suatu rancangan yang digunakan guru untuk melakukan pengajaran di kelas. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan pengetahuan, sikap, ataupun keterampilan demi tercapainya suatu tujuan pembelajaran.

Menurut Uno (2013) mengungkapkan hasil kajiannya dalam beberapa penelitian mengungkapkan bahwa tujuh indikator pembelajaran dikatakan efektif, yaitu: (1) pengorganisasian materi yang baik, (2) komunikasi yang efektif, (3) penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran, (4) sikap positif terhadap peserta didik, (5) pemberian nilai yang adil, (6) keluwesan dalam pendekatan pembelajaran, dan (7) hasil belajar peserta didik yang baik. Dari tujuh indikator tersebut indikator pemberian nilai yang adil dan indikator keluwesan dalam pendekatan pembelajaran tergolong indikator yang sukar terukur. Makna adil secara hakekatnya sukar diwujudkan, dibandingkan jika dalam penilaian dilakukan secara objektif dan transparan. Sedangkan keluwesan dalam pendekatan pembelajaran tergolong indikator yang sukar diwujudkan oleh setiap pengajar, karena bersikap luwes ada keterkaitannya dengan kepribadian dan kebiasaan.

Jadi dapat disimpulkan dari penjelesan diatas bahwa model pembelajaran adalah suatu pola yang digunakan untuk pedoman dalam proses pembelajaran siswa,

sehingga tercapailah suatu tujuan yang diinginkan yaitu siswa memahami materi yang diajarkan oleh guru.

### **2.1.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif**

Cooperative Learning berasal dari dua kata yaitu Cooperative dan Learning. Cooperative berarti kerjasama dan Learning berarti belajar. Jadi, Cooperative Learning merupakan belajar melalui kegiatan bersama. Menurut Thobroni (2013:286) Cooperative Learning merupakan suatu model pembelajaran dengan learning community yaitu dengan membentuk masyarakat belajar atau kelompok-kelompok belajar. Selama proses kerjasama berlangsung, tentunya ada diskusi, saling bertukar ide, yang pandai mengajari yang lemah, dari individu atau kelompok yang belum tahu menjadi tahu.

Menurut Warsono & Hariyanto (2014:161) pembelajaran kooperatif adalah metode pembelajaran yang melibatkan sejumlah kelompok kecil siswa bekerja sama dan belajar bersama dengan saling membantu secara interaktif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirumuskan.

Menurut Karli (2010:25) menjelaskan bahwa pembelajaran kooperatif adalah suatu strategi belajar mengajar yang menekankan kepada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok yang terdiri atas dua orang atau lebih. Oleh sebab itu, pembelajaran kooperatif memungkinkan peserta didik belajar dan berlatih secara nyata bagaimana terlibat, bertingkah laku, bekerjasama dan kompromi dalam kelompoknya.

Pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang terstruktur dan sistematis, dimana kelompok-kelompok kecil bekerja sama untuk

mencapai tujuan-tujuan bersama. Pembelajaran kooperatif menekankan kerja sama antara peserta didik dalam kelompok. Hal ini dilandasi oleh pemikiran bahwa peserta didik lebih mudah menemukan dan memahami suatu konsep jika mereka saling mendiskusikan masalah tersebut dengan temanya. Kegiatan peserta didik dalam belajar kooperatif antara lain mengikuti penjelasan guru secara aktif, menyelesaikan tugas-tugas dalam kelompok, memberikan penjelasan kepada teman sekelompoknya, mendorong teman sekelompoknya untuk berpartisipasi secara aktif, dan berdiskusi. Agar kegiatan peserta didik berlangsung dengan baik dan lancar diperlukan keterampilan-keterampilan khusus, yang disebut keterampilan kooperatif. Keterampilan kooperatif dapat dibangun dengan mengembangkan komunikasi dan pembagian tugas antara anggota kelompok.

Banyak para ahli memberikan batasan tentang pengertian model pembelajaran kooperatif, sebagai berikut:

1. Slavin mengemukakan bahwa, *Cooperative Learning* adalah pembelajaran dimana peserta didik bekerja dalam kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lain dalam mempelajari bahan ajar.
2. Davidson dan Kroll mengemukakan bahwa, *Cooperative Learning* adalah kegiatan yang berlangsung di lingkungan belajar peserta didik dalam kelompok kecil yang saling berbagi ide-ide dan bekerja secara kolaboratif untuk memecahkan masalah-masalah yang ada dalam tugas mereka.
3. Johnson mengemukakan bahwa, *Cooperative Learning* adalah mengerjakan sesuatu bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu tim untuk mencapai tujuan.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Cooperative Learning* adalah pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok belajar yang terdiri dari 4-6 orang. Dalam pembelajaran kooperatif dituntut untuk saling bekerjasama memecahkan suatu masalah dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru untuk mencapai tujuan yang maksimal atau tujuan pembelajaran yang diinginkan.

### **2.1.2 Model Pembelajaran *Gallery Walk***

Menurut Mariyaningsih (2014:59) menyebut *Gallery Walk* dengan istilah Galeri Belajar, yaitu “merupakan suatu cara untuk menilai dan merasakan apa yang telah peserta didik pelajari setelah rangkaian pelajaran studi”. Model pembelajaran *Gallery Walk* adalah bagian dari model pembelajaran aktif (*active learning*) dimana dalam pelaksanaannya banyak melibatkan peran siswa.

Mnurut Ismail, (2011:89) *Gallery Walk* adalah pameran merupakan kegiatan untuk memperlihatkan dan memperkenalkan sebuah produk, karya atau gagasan kepada khalayak umum. Sedangkan walk artinya berjalan atau melangkah. Sedangkan menurut Uno dan Mohamad (2014:79) *Gallery Walk* merupakan pembelajaran yang aktif di kelas yang melibatkan siswa untuk berdiskusi bersama dalam satu kelompok dan memaparkan hasil diskusi mereka di dinding dan di presentasikan oleh salah satu anggota kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lain. Oleh karena itu dengan model pembelajaran *Gallery Walk* dapat melatih mental dan keberanian siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas dan mengkritisi pendapat antar kelompok.

Konsep *Gallery Walk* menurut Mariyaningsih (2014:59) bahwa “*Gallery Walk is a discussion ztechnique that gets students out of their chairs and actively involved in synhthesizing important schience concepts, wriiting, and public speaking. The technique also cultivates listening and team building skills*”. *Gallery Walk* adalah teknik diskusi dimana siswa beranjak dari kursi mereka dan secara aktif terlibat dalam memahami konsep-konsep pokok materi, menuliskannya, dan mempresentasikannya di depan kelas. Teknik ini juga melatih keterampilan mendengarkan dan kerjasama kolaboratif di dalam kelompok.

#### **2.1.2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran *Gallery Walk***

Menurut Wakidi (2017:5) langkah-langkah dalam pelaksanaan model pembelajaran *Gallery Walk* adalah:

- a. Guru membuat dan memposting pertanyaan. Guru menulis beberapa pertanyaan atau permasalahan berkaitan dengan topik pembelajaran pada kertas karton, *flip charts*, papan tulis atau pada kertas bergaris/*loose leaf* kemudian diposting di dinding atau meja di dalam kelas yang diberi jarak satu sama lainnya.
- b. Membentuk kelompok, menentukan peran dan kerjasama tim. Siswa dibentuk dalam kelompok berjumlah 3-6 orang dan menetapkan *recorder* yang bertugas menulis komentar.
- c. Menetapkan stan diskusi dan mulai berkomentar. Setiap kelompok menempati stan diskusi mereka dan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada.
- d. Berputar. Setelah 3-5 menit, guru mengatakan “Berputar!”, tiap kelompok kemudian bergerak searah jarum jam dari stan diskusi mereka ke stan diskusi

kelompok lain disebelahnya untuk mengamati hasil kerja kelompok lain dan memberikan komentar atau pertanyaan pada hasil kerja tersebut.

- e. Presentasi. Setelah mengunjungi setiap stan diskusi, siswa kembali ke stan diskusi awal mereka, kemudian merangkum semua komentar dan menjawab pertanyaan yang diterima dalam waktu 5-10 menit. Perwakilan kelompok lalu mempresentasikan hasil diskusi.
- f. Klarifikasi dan penarikan kesimpulan dibantu guru.

Menurut Sani(2013:252) mengemukakan langkah-langkah model pembelajaran *Gallery Walk* adalah sebagai berikut:

1. Guru membuat beberapa soal atau tema yang terkait dengan topik yang dibahas, masing-masing soal ditulis pada selembar kertas. Kemudian, lembaran soal tersebut ditempelkan lembaran diatas meja atau pada dinding ruangan. Perhatikan bahwa bahan untuk menempelkan soal dipilih yang mudah untuk dibersihkan.
2. Guru mengelompokkan peserta didik dengan jumlah kelompok sebanyak soal yang dibuat.
3. Guru menentukan tema atau topik soal dan menugaskan masing-masing kelompok untuk mendiskusikan dan menulis jawaban dibawah soal pada lembaran yang yang sama. Tulisan harus mudah dibaca dan ringkas agar mudah dipahami kelompok lain.
4. Masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain.
5. Semua kelompok kemudian berpindah ke dinding lain yang ditempelkan soal yang berbeda dan menambahkan jawaban yang mungkin belum dikerjakan oleh kelompok sebelumnya. Kelompok lain juga dapat memberikan koreksi atas



jawaban yang telah ditulis. Perpindahan kelompok dilakukan sampai semua soal dibahas oleh semua kelompok.

6. Pada soal yang terakhir, kelompok membuat ringkasan yang akan dilaporkan di depan kelas. Masing-masing kelompok membuat ringkasan untuk soal yang berbeda.
7. Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk memaparkan ringkasan penyelesaian soal yang paling tepat di depan kelas.
8. Mengoreksi bersama-sama.
9. Klarifikasi dan penyimpulan.

Menurut Ismail (2011:89) mengemukakan langkah-langkah model pembelajaran *Gallery Walk* sebagai berikut:

1. Peserta dibentuk dalam kelompok yang terdiri dari 4-8 orang.
2. Kelompok diberi kertas plano atau flipcard.
3. Menentukan topik atau tema pelajaran.
4. Hasil kerja kelompok ditempel di dinding.
5. Masing-masing kelompok berputar mengamati hasil kerja kelompok lain.
6. Salah satu wakil kelompok bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompok dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain.
7. Koreksi bersama-sama.
8. Klarifikasi dan penyimpulan.

#### 2.1.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model *Gallery Walk*

Menurut Wakidi (2017:5) model *Gallery Walk* memiliki kelebihan dan kekurangan yaitu:

### 1. Kelebihan *Gallery Walk*

- 1) Siswa terbiasa membangun budaya kerjasama memecahkan masalah dalam belajar.
- 2) Terjadi sinergi saling menguatkan pemahaman terhadap tujuan pembelajaran.
- 3) Membiasakan siswa bersikap saling menghargai dan mengapresiasi hasil belajar kawannya.
- 4) Mengaktifkan fisik dan mental siswa selama proses belajar.
- 5) Membiasakan siswa memberi dan menerima kritik.

### 2. Kekurangan *Gallery Walk*

- 1) Bila anggota kelompok terlalu banyak akan terjadi sebagian siswa menggantungkan kerja kawannya.
- 2) Guru perlu ekstra cermat dalam memantau dan menilai keaktifan individu dan kolektif.
- 3) Pengaturan setting kelas yang rumit.

Menurut Ismail (2011:14) model *Gallery Walk* memiliki kelebihan dan kekurangan yaitu:

### 1. Kelebihan *Gallery Walk*

- a. Siswa terbiasa membangun budaya kerjasama memecahkan masalah dalam belajar.
- b. Terjadi sinergi saling menguatkan pemahaman terhadap tujuan pembelajaran.
- c. Membiasakan siswa bersikap menghargai dan mengapresiasi hasil belajar kawannya.
- d. Mengaktifkan fisik dan mental siswa selama proses belajar.

- e. Membiasakan siswa memberi dan menerima kritik.
- f. Membiasakan siswa untuk berkreasi sesuai kreatifitasnya.
- g. Membantu siswa dalam mengingat materi dari masing-masing kelompok.

#### 1. Kekurangan *Gallery Walk*

- a. Bila anggota kelompok terlalu banyak akan terjadi sebagian siswa menggantungkan kerja kawannya.
- b. Guru perlu ekstra cermat dalam memantau dan menilai keaktifan secara individu dan kolektif.
- c. Pengaturan setting tempat yang lebih rumit.
- d. Membutuhkan waktu yang lama apabila siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan dan berdiskusi bersama kelompok.

Menurut Menurut Nining dan Mistina (2018:101) model *Gallery walk* memiliki kelebihan dan kekurangan yaitu:

#### 1. Kelebihan *Gallery Walk*

- a. Mengefisiensikan waktu pembelajaran karena materi yang banyak bisa dipecah pergaleri pertopik.
- b. Siswa belajar menghargai dan mengapresiasi karya temannya.
- c. Siswa dapat mengasah kemampuan dalam mengkritisi orang lain, terbiasa memberi dan menerima kritik.
- d. Tidak bergantung kepada guru dalam menerima informasi.
- e. Membangun budaya kerjasama dalam memecahkan masalah.

#### 2. Kekurangan *Gallery Walk*

- a. Guru harus cermat dalam memantau keaktifan individu ataukah kelompok.

- b. Memerlukan waktu untuk menyeting kelas.
- c. Siswa dapat menggantungkan kerja temannya, jika anggota kelompok terlalu banyak.
- d. Memungkinkan mengganggu kelas lain karena menimbulkan suara yang cukup gaduh.

### **2.1.3 Indikator Model Pembelajaran *Gallery Walk***

Adapun indikator Model Pembelajaran *Gallery Walk* yaitu :

- 1) Kegiatan belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Gallery Walk*.
- 2) Pertanyaan yang diajukan guru dapat memancing/mendukung siswa dalam membangun konsep/gagasannya secara mandiri.
- 3) Bantuan guru kepada siswa dalam pembelajaran bersifat mendorong untuk berfikir.
- 4) Siswa dan asyik berbuat /bekerja dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- 5) Siswa mengalami peningkatan kompetensi personal/sosial sesuai dengan potensinya.

### **2.1.4 Minat Belajar**

#### **2.1.4.1 Pengertian Minat Belajar**

Menurut Susanto (2013:58) minat merupakan dorongan dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif yang menyebabkan diiluhnya suatu objek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan dan lama-lama akan mendatangkan kepuasan dalam dirinya.

Menurut Slameto (2015:180) pengertian minat belajar ialah salah satu bentuk keaktifan seseorang yang mendorong untuk melakukan serangkaian kegiatan jiwa dan

raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dalam lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik.

Menurut Abdul Hadis dan Nurhayati (2014:44) minat belajar adalah rasa tertarik yang ditunjukkan oleh siswa dalam melakukan aktivitas belajar, baik di rumah, di sekolah, dan di masyarakat. Minat belajar timbul karena adanya ketertarikan siswa akan hal yang berkaitan dengan pembelajaran baik di lingkungan sekolah, lingkungan keluarga maupun di lingkungan masyarakat sekitar.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah dorongan dalam diri sendiri untuk melakukan sesuatu yang dapat membuatnya tertarik dan senang.

#### **2.1.4.2 Indikator Minat Belajar**

Menurut Slameto (2015:180) mengatakan bahwa beberapa indikator minat belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa. Dari definisi yang dikemukakan mengenai indikator minat belajar tersebut diatas dalam penelitian ini menggunakan indikator minat yaitu:

1. Perasaan Senang Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.
2. Keterlibatan Siswa Ketertarikan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. Contoh: aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.

3. Ketertarikan Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau biasa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contoh: antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.
4. Perhatian Siswa Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada obyek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut. Contoh: mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2011:132) indikator minat belajar yaitu:

1. Rasa suka atau senang.
2. Pernyataan lebih menyukai.
3. Adanya rasa ketertarikan.
4. Adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh.
5. Berpartisipasi dalam aktivitas belajar dan memberikan perhatian.

Menurut Evi (2014:3) indikator minat belajar yaitu:

1. Perasaan senang (senang dalam mengikuti kegiatan belajar).
2. Keterkaitan siswa (siswa saling berinteraksi saat pembelajaran).
3. Perhatian dalam belajar (memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung).
4. Bahan pelajaran dan sikap guru yang menarik (media pendukung pembelajaran yang baik serta sikap dan penampilan guru yang baik).

5. Keterlibatan siswa (siswa ikut berpartisipasi saat ada tanya jawab baik dengan guru atau dengan teman baik individu maupun berkelompok).
6. Manfaat dan fungsi mata pelajaran (manfaat dan fungsi mata pelajaran yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari).

Menurut Muhibbin (2014:133) terdapat empat indikator minat belajar yaitu:

1. Pemusatan perhatian (memusatkan perhatian saat pelajaran diterangkan).
2. Keingintahuan (rasa ingin tahu tentang pelajaran yang diterangkan).
3. Motivasi (guru yang memberikan motivasi kepada siswa saat pelajaran akan dimulai).
4. Kebutuhan (materi pelajaran merupakan kebutuhan untuk proses pembelajaran).

#### **2.1.4.3 Faktor Yang mempengaruhi Minat Belajar Siswa**

Menurut Slameto dalam Setiani dan Priansa (2015:62) menyatakan beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa yaitu:

1. Faktor Intern yaitu:
  - a. Faktor jasmaniah, meliputi :

- a. Faktor kesehatan

Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika bandannya lemah, kurang darah ataupun ada gangguan atau kelainan fungsi alat indera serta tubuhnya.

- b. Faktor cacat tubuh

Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat, belajarnya akan terganggu. Jika hal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada

lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya itu.

b. Faktor Psikologi

a. Faktor Intelegensi

Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Dalam situasi yang sama, siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil dari pada yang mempunyai intelegensi rendah. Walaupun begitu siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi belum pasti belajarnya, karena belajar adalah suatu proses yang kompleks dengan banyak faktor yang mempengaruhinya.

b. Perhatian

Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahanpelajaran itu tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar. Maka dari itu, perhatian sangat penting bagi setiap siswa. Siswa yang memerhatikan ketika guru sedang memberi pelajaran, maka siswa akan dengan mudah menangkap apa yang dipelajari.

c. Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik.



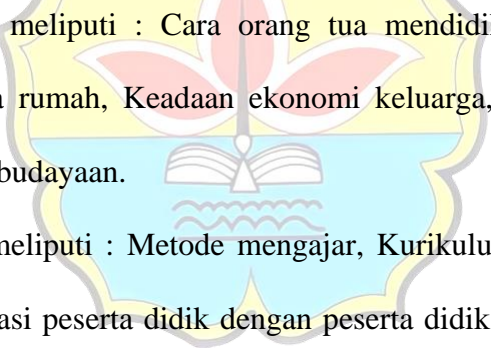
d. Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat/fase dalam pertumbuhan seseorang, di mana alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Seorang anak akan berhasil dalam belajar jika anak sudah siap (matang).

e. Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi. Kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan, karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan.

2. Faktor Ekstern

- 
- a. Faktor Keluarga, meliputi : Cara orang tua mendidik, Relasi antaranggota keluarga, Suasana rumah, Keadaan ekonomi keluarga, Pengertian orang tua, Latar belakang kebudayaan.
- b. Faktor Sekolah, meliputi : Metode mengajar, Kurikulum, Relasi guru dengan peserta didik, Relasi peserta didik dengan peserta didik, Disiplin sekolah, Alat pelajaran, Waktu sekolah, Standar penilain di atas ukuran, Keadaan gedung, Metode belajar, Tugas rumah.

**2.1.4.4 Macam-Macam Minat Belajar**

Menurut Susanto (2013:60) berpendapat minat yang timbul pada diri seseorang pada prinsipnya dapat dibedakan menjadi dua yakni :

1. Minat yang berasal dari pembawaan yakni timbul dengan sendirinya dari setiap individu, hal ini biasanya dipengaruhi oleh faktor keturunan atau bakat alamiah.

2. Minat karena pengaruh dari luar diri individu timbul seiring dengan proses perkembangan individu yang bersangkutan. Minat ini sangat dipengaruhi oleh lingkungan, dorongan orang tua dan kebiasaan atau adat.

Minat belajar siswa harus senantiasa ada dalam setiap proses belajar mengajar. Guru harus berusaha membangkitkan minat siswa agar proses belajar mengajar yang efektif tercipta di dalam kelas dan siswa mencapai suatu tujuan sebagai hasil dari belajarnya. Proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru. Guru yang mempunyai kompetensi akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat optimal.

#### **2.1.4.5 Ciri-Ciri Minat**

Menurut Hurlock (2013:115) menjelaskan ada ciri-ciri minat, antara lain:

1. Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental.
2. Minat timbul tergantung pada kesempatan belajar.
3. Minat timbul tergantung pada kegiatan belajar. Kesiapan belajar merupakan salah satu penyebab meningkatkannya minat seseorang.
4. Perkembangan minat mungkin terbatas. Keterbatasan ini mungkin dikarenakan keadaan fisik yang tidak memungkinkan.

Minat dipengaruhi budaya. Budaya sangat memengaruhi , sebab jika budaya sudah mulai luntur mungkin minat juga ikut luntur. Menurut Suryono dan Haryanto (2015:177) ciri-ciri minat belajar adalah sebagai berikut:

1. Lebih menyukai suatu hal yang diminati dari pada yang lain;
2. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

3. Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang suatu yang dipelajari secara terus menerus;
4. Ada rasa suka dan senang pada suatu yang diminati;
5. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati;

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ciri-ciri minat pada dasarnya dapat dibagi ke dalam 2 macam, yaitu ciri minat secara lebih luas atau umum dan ciri minat secara lebih khusus yaitu merujuk pada minat dalam belajar. Ciri minat secara umum, meliputi:

1. Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental.
2. Minat timbul tergantung pada kegiatan belajar.
3. Minat timbul tergantung pada kesempatan belajar.

Sedangkan ciri-ciri minat secara khusus dalam aktivitas belajar antara lain:

1. Adanya kemauan untuk berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.
2. Ada rasa suka dan senang pada suatu yang diminati.
3. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati.

#### **2.1.4.6 Cara Meningkatkan Minat Belajar**

Menurut pendapat beberapa para ahli mengenai cara yang efektif untuk meningkatkan minat belajar seseorang yakni dengan mengembangkan minat yang telah ada. Sebagai contoh siswa memilih peminatan studinya di bidang ilmu sosial maka secara otomatis seharusnya semua mata pelajaran yang tergolong pada rumpun ilmu sosial akan disukai oleh dirinya.

Selain itu, Slameto (2015:181) mengatakan bahwa, “pengajar dapat berusaha membentuk minat-minat baru pada diri siswa dengan jalan memberikan informasi

pada siswa mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu, menguraikan kegunaannya bagi siswa dimasa yang akan datang”.

Dianjurkan pula oleh Nurkencana dalam Susanto (2013, hlm. 67-68) bahwa usaha untuk meningkatkan minat belajar dapat dilakukan seperti berikut.

1. Meningkatkan minat anak-anak; setiap guru mempunyai kewajiban untuk meningkatkan minat siswanya. Karena minat merupakan komponen yang penting dalam kehidupan pada umumnya dan dalam pendidikan, serta pembelajaran di ruang kelas pada khususnya.
2. Memelihara minat yang timbul; apabila anak-anak menunjukkan minat yang kecil, maka tugas guru untuk memelihara minat tersebut.
3. Mencegah timbulnya minat terhadap hal-hal yang tidak baik; sekolah merupakan lembaga yang menyiapkan peserta didik untuk hidup dalam masyarakat, maka sekolah harus mengembangkan aspek ideal agar anakanak menjadi anggota masyarakat yang baik.
4. Sebagai persiapan untuk memberikan bimbingan kepada anakanak tentang lanjutan studi atau pekerjaan sesuai baginya; minat merupakan bahan pertimbangan untuk mengetahui kesenangan anak, sehingga kecenderungan minat terhadap sesuatu yang baik perlu bimbingan lebih lanjut.

Bila usaha usaha di atas tidak berhasil, pengajar dapat memakai insentif dalam usaha mencapai tujuan pengajaran. Insentif merupakan alat yang di pakai untuk membujuk seseorang agar melakukan sesuatu yang tidak mau melakukannya atau yang tidak dilakukannya dengan baik. Diharapkan pemberian insentif akan

membangkitkan minat belajar siswa dan minat terhadap bahan yang diajarkan akan muncul.

## 2.2 Penelitian yang Relevan

Dalam peneliitian menggunakan dua variable yakni model pembelajaran *Gallery Walk* dan Minat Belajar, dari kedua variable tersebut peneliti mencari dasar dengan berpatokan pada penelitian variabel. Penelitian variabel ini memperkuat dasar dari penelitian. Adapun penelitian variabel dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 2.1 Penelitian Relevan**

No	Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Kahayun, dkk (2015)	Pengaruh <i>Gallery Walk</i> Terhadap Minat Belajar Sejarah di SMA N 1 Natar	Penelitian ini sama-sama menggunakan penelitian Kuantitatif.	Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu
2.	Fadli, dkk (2014)	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Gallery Walk</i> Terhadap Motivasi Belajar PPKn Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Pekanbaru	Penelitian ini sama-sama meneliti tentang model pembelajaran kooperatif tipe <i>Gallery Walk</i> dengan menggunakan penelitian kuantitatif	Penelitian ini menggunakan motivasi siswa untuk mengetahui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Gallery Walk</i> terhadap minat belajar siswa

## 2.3 Kerangka Berfikir

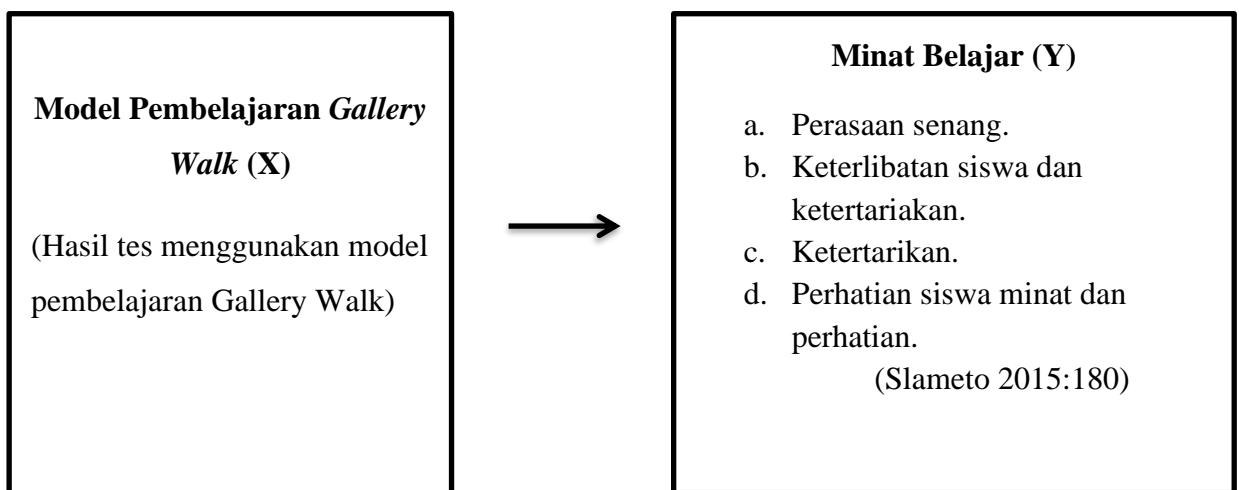
Pada hakekatnya guru adalah perantara dalam menyampaikan suatu pembelajaran dan kegiatan belajar mengajar merupakan proses komunikasi antara guru dan siswa.

Dari uraian diatas bahwa dalam pengajaran bersifat pasti maupun tidak sangat penting apabila ada variasi ataupun model pembelajaran yang menghubungkan pelajaran yang diajarkan dengan pengalaman siswa.

Rendahnya minat siswa terhadap pelajaran Ekonomi salah satunya di pengaruhi oleh pemilihan model yang tidak tepat dalam pembelajaran Ekonomi khususnya pada pokok bahasan dana kas kecil. Untuk itu perlu adanya perbaikan proses belajar mengajar disekolah sebagai usaha meningkatkan prestasi siswa. Salah satunya guru harus benar-benar memperhatikan model pembelajaran yang digunakan saat mengajar.

Jadi, model pembelajaran *Gallery Walk* sangat cocok untuk diterapkan pada pelajaran Ekonomi. Siswa dapat belajar dilibatkan secara langsung dalam setiap proses pembelajaran sehingga tidak ada lagi peserta didik yang bersifat pasif selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian maka diharapkan prestasi siswa akan meningkat.

**Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir**



## 2.4 Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1. Ho : Tidak terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Gallery Walk* pada mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.
2. Ha : Terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Gallery Walk* pada mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.
3. Ho : Tidak terdapat pengaruh minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.
4. Ha : Terdapat pengaruh minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.
5. Ho : Tidak terdapat pengaruh terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Gallery Walk* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.
6. Ha : Terdapat pengaruh terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *Gallery Walk* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena gejala–gejala hasil pengamatan dikonversikan kedalam angka–angka sehingga dapat digunakan teknik statistik untuk menganalisis hasilnya. Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka, atau yang diangkakan (scoring). Penelitian ini menggunakan teknik korelasi untuk mengetahui arah dan Pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian ini dengan menggunakan metode kuesioner. Dalam metode kuesioner digunakan angket sebagai alat pengumpul data yang sebelumnya akan diuji validitas dan reliabilitas. Setelah pengumpulan data penelitian selesai, langkah berikutnya adalah pengolahan data. Dalam proses ini digunakan teknik analisis statistik. Hal yang perlu diperhatikan sebelum dilakukan analisis statistik adalah kondisi semua harus baik, yaitu semua data harus memenuhi persyaratan statistik.

#### **3.2 Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini akan dilakukan pada bulan Desember 2022 pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XII IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi.



**Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No	Kegiatan Penelitian	Ags 2022	Sept 2022	Okt 2022	Nov 2022	Des 2022	Jan 2023	Feb 2023	Mar 2023
1	Observasi lapangan 2.4.1 SK Pembimbing 2.4.2 Bimbingan BAB 1 2.4.3 Bimbingan BAB 2 2.4.4 Bimbingan BAB 3	V	V						
2	Penyusunan proposal		V	V	V				
3	Seminar					V			
4	Uji coba Instrument penelitian					V			
5	Penyusunan angket					V			
6	Pelaksanaan penelitian dan angket						V		
7	Pengumpulan data analisis data						V	V	
8	Ujian skripsi								V

### 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

#### 3.3.1 Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti (Sugiyono2015: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

**Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi Tahun 2022**

No.	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1.	XII IPS 1	4	33	37
2.	XII IPS 2	9	27	36
3.	XII IPS 3	19	17	36
<b>Jumlah Populasi</b>		<b>32</b>	<b>77</b>	<b>109</b>

Sumber : SMA Negeri 8 Kota Jambi, 2022

### 3.3.2 Sampel

Perhitungan jumlah sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik Slovin menurut Sugiyono (2015:87). Rumus Slovin untuk menentukan sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

Keterangan:

$n$  : Ukuran sampel/jumlah responden

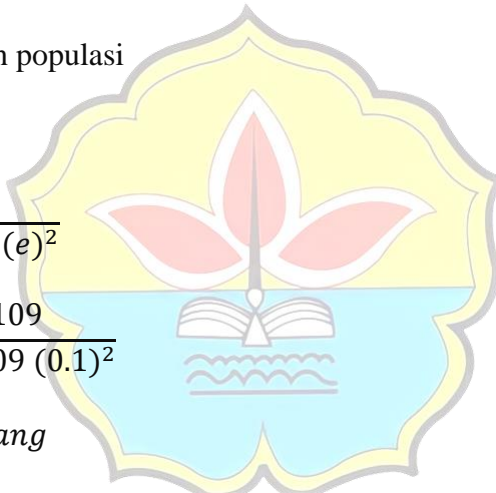
$N$  : Ukuran populasi

$e$  : 0,1

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

$$n = \frac{109}{1 + 109 (0.1)^2}$$

$$n = 99 \text{ orang}$$



Berdasarkan perhitungan diatas sampel yang dipilih dalam penelitian adalah berjumlah 99 orang.

**Tabel 3.3 Rekapitulasi Sampel Penelitian**

Kelas	Perhitungan Sampel	Jumlah
XII IPS 1	37/109X99	33
XII IPS 2	36/109X99	33
XII IPS 3	36/109X99	33
Jumlah		99

*Sumber data doplah tahun 2022*

### 3.4 Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu Model Pembelajaran *Gallery Walk* (Variabel X), dan Minat Belajar Siswa (Variabel Y).

### 3.5 Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Angket atau kuisisioner

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawab. Peneliti memberi angket kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *gallery walk*.

#### 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah alat pengumpulan data dan arsip-arsip dokumentasi.

### 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

**Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket**

No	Variabel	Indikator	No Item
1.	Minat Belajar Siswa	1. Perasaan senang	1-7
		2. Keterlibatan siswa	8-14
		3. Ketertarikan	15-22
		4. Perhatian siswa	23-30

### 3.7 Analisis Uji Coba Instrumen

#### 3.7.1 Uji Validitas

Menurut Sugiyono (2017: 125) uji validitas adalah derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara cepat.

Suatu kuesioner dinyatakan valid apabila ada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang diukur oleh kuesioner tersebut. Pengujian validitas tiap butir digunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir. Sebelum digunakan sebagai alat mengumpulkan data harus diuji cobakan terlebih dahulu. Uji coba tersebut dilakukan terhadap responden diluar sampel. Instrumen dikatakan valid apabila koefisien korelasi antar butir lebih besar dari 0,30 dengan tingkat kesalahan alpha 0,05. Untuk membantu proses pengolahan data untuk uji validitas dilakukan dengan program *SPSS for Windows*. Kriteria pengujian dapat diuraikan sebagai berikut.

- a. Item instrumen dikatakan valid apabila  $p\text{-value} < \alpha 0,05$ .
- b. Item instrumen dikatakan tidak valid apabila  $p\text{-value} > \alpha 0,05$ .

### 3.7.2 Uji Reabilitas

Realibilitas menunjukkan pada suatu suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Menurut Sugiyono (2017: 130) menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Hasil pengukuran itu harus tetap sama (relatif sama) jika pengukurannya diberikan pada subjek yang sama meskipun dilakukan oleh orang yang berbeda, dan tempat yang berbeda pula, tidak terpengaruh oleh situasi, pelaku dan kondisi.

Uji instrumen penelitian dikatakan reliabel, bila koefisien realibilitas ( $r_i$ )  $> 0,60$ . ( $r_i$ )  $> 0,60$ . Pengujian realibilitas koesinoner diuji dengan menggunakan bantuan *program statistical package for social science (SPSS) for windows*.

### 3.7.3 Hasil Uji Coba Validitas

Dalam melakukan suatu penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba terhadap suatu instrumen penelitian. Uji coba tersebut dilaksanakan untuk mengetahui apakah angket yang digunakan untuk mengukur suatu penelitian ini apakah telah valid atau tidak valid. Adapun hasil dari uji coba terhadap variabel Model Pembelajaran *Gallery Walk* (X) dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Validitas Minat Belajar**

No	Nilai Corected Item Total Corellation	Keterangan
1	0,821	Valid
2	0,823	Valid
3	0,699	Valid
4	0,957	Valid
5	0,791	Valid
6	0,683	Valid
7	0,788	Valid
8	0,699	Valid
9	0,957	Valid
10	0,791	Valid
11	0,678	Valid
12	0,678	Valid
13	0,871	Valid
14	0,837	Valid
15	0,830	Valid
16	0,830	Valid
17	0,791	Valid
18	0,787	Valid
19	0,813	Valid
20	0,928	Valid
21	0,724	Valid
22	0,957	Valid
23	0,738	Valid
24	0,923	Valid
25	0,663	Valid
26	0,678	Valid
27	0,708	Valid
28	0,894	Valid
29	0,683	Valid
30	0,678	Valid

Sumber : Data Diolah 2023

Dari tabel 3.7 diatas dapat diketahui bahwa dari 30 item pertanyaan yang telah dilakukan uji validitas pada saat uji coba semua item pernyataan dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk penelitian dapat digunakan untuk penelitian.

#### 3.7.4 Hasil Uji Coba Reabilitas

Dalam melakukan uji coba validitas data, uji coba reabilitas data juga dilakukan oleh peneliti terhadap angket pernyataan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah angket yang telah disebarkan oleh peneliti pada saat penelitian benar-benar reliabel dan dapat digunakan atau tidak dapat digunakan. Maka untuk mengetahui hasil uji coba reabilitas pada kedua variabel dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Reabilitas Data**

Varieabel Penelitian	Crombach's Alpha	Keterangan
Minat Belajar	0,979	Reliabel

Sumber : Data diolah 2023

Dari tabel 3.7 diatas dapat diketahui bahwa untuk semua variabel yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan reliable dan dapat digunakan dalam penelitian, karena nilai *cronbach's alpha* yang diperoleh lebih besar dari 0,361.

### 3.8 Uji Asumsi Klasik

#### 3.8.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah dalam model regresi variabel dependen dan independen memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji statistic *non parametric* kolmogrov smirnov. Dengan kriteria jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Kriteria ini menentukan normal

atau tidaknya data, maka dapat dilihat pada nilai probabilitasnya. Data adalah normal jika nilai  $\text{sig} > 0,05$

### 3.8.2 Uji Homogenitas Data

Pemeriksaan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil varians atau tidak, uji homogenitas varians menggunakan uji F. Dengan kriteria :

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka data tidak homogen, dengan  $\alpha = 0,05$

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka data homogen, dengan  $\alpha = 0,05$

## 3.9 Teknik Analisis Data

### 3.9.1 Analisi Regresi Sederhana

Analisis regresi digunakan untuk menguji bagaimana pengaruh masing-masing variabel independent (X) terhadap variabel dependen (Y) dengan ketentuan sebagai berikut:

$$Y = a + bX + e$$

Keterangan : Y : Variabel dependen (variabel terikat).

X : Variabel independent (variabel bebas)

a : Konsta (nilai dari Y apabila  $X = 0$ ).

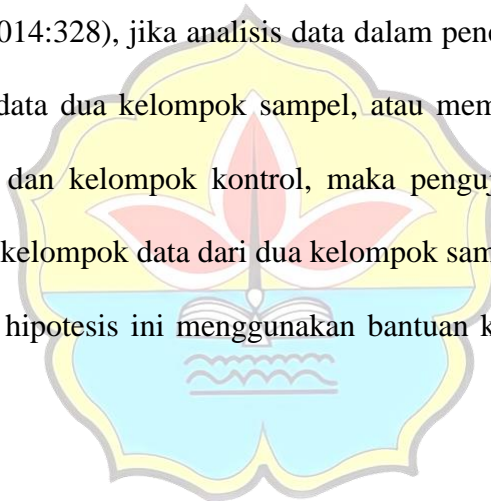
b : Koefisien regresi (pengaruh positif atau negatif).

e : Residual atau error.

### 3.9.2 Uji Hipotesis (Uji T)

Tes “t” atau “t” test, adalah salah satu tes statistik yang dipergunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis nihil yang menyatakan bahwa diantara dua buah mean sampel yang diambil secara random dari populasi yang sama, tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Penelitian ini menggunakan uji-t karena data yang dihasilkan merupakan data interval, sehingga menurut Sugiyono (2014:152), untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel, bila datanya berbentuk interval atau ratio, digunakan t-test dua sampel.

Menurut Supardi (2014:328), jika analisis data dalam penelitian dilakukan dengan cara membandingkan data dua kelompok sampel, atau membandingkan antara data kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan uji-t untuk dua kelompok data dari dua kelompok sampel (tidak berpasangan). Untuk menghitung uji hipotesis ini menggunakan bantuan komputer program SPSS 20.0.






## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 4.1 Gambaran Umum

##### 4.1.1 Sejarah Berdirinya SMA Negeri 8 Kota Jambi

SMA Negeri 8 Kota Jambi didirikan pada tanggal 2 September tahun 1978, ditetapkan dengan keputusan pemerintah SK No. 0292 / 0 / 1978. Namun, terjadi perubahan nama sekolah pada tanggal 12 Oktober 1987 yaitu berdasarkan keputusan pemerintah dengan SK No. 0832 / 0 / 1987. Dengan luas tanah secara keseluruhan adalah 17.385 m<sup>2</sup>. Adapun identitas sekolah tersebut yaitu :



Nomor Statustik Sekolah	: 301100407004
Nomor Pokok Statistik Nasional	: 10504584
Nama Sekolah	: SMA Negeri 8 Kota Jambi
Alamat	: Jl.Masda Surya Dharma
Kecamatan	: Kota Baru
Kota	: Jambi
Provinsi	: Jambi
Kode Area/No.Telp	: (0741) 41328
Kode Pos	: 36128
Email	: sman8kotajambi@gmail.com
Website	: www.sman8kotajambi.sch.id

Riwayat nama Sekolah dan Kepala Sekolah yang pernah memimpin SMA Negeri 8 Kota Jambi adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.1 Riwayat Nama Sekolah dan Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Kota Jambi**

No	Nama Sekolah	Kepala Sekolah	Masa Tugas
1	SMA N Kenali Asam	Drs.Sumarni	1978-1987
2	SMA N 8 Jambi	Nurlela Syamsu,BA	1987-1991
3	SMA N 8 Jambi	Mahyudin Abbas,BA	1991-1996
4	SMA N 8 Jambi	Syakban Dongoran,BA	1996-1999
5	SMU N 8 Jambi	Drs. Supniaman	1999-2002
6	SMU N 8 Jambi	Dra. Nurmaini	2002-2008
7	SMA N 8 Kota Jambi	Muhd.Saleh,S.Pd,M.Pd	2008-2011
8	SMA N 8 Kota Jambi	Suardiman,S.Pd,M.Pd	2011-2012
9	SMA N 8 Kota Jambi	Drs.H.Wirman	2012-2013
10	SMA N 8 Kota Jambi	Drs.Khairil Amri	2014-2015
11	SMA N 8 Kota Jambi	Drs.H.Sugiyono,M.Pd	2016-2021
12	SMA N 8 Kota Jambi	Fetmirwati,M.Pd	2021-sekarang

Sumber : SMA Negeri 8 Kota Jambi, 2023

#### 4.1.2 Visi Dan Misi SMA Negeri 8 Kota Jambi

Setiap sekolah pasti memiliki visi dan misi tersendiri. Adapun visi sekolah SMA Negeri 8 Kota Jambi sebagai berikut :

“Terbentuknya peserta didik yang berakhlak mulia, cerdas, dan terampil”

Untuk mencapai visi tersebut, SMA Negeri 8 Kota Jambi mengembangkan misi sebagai berikut :

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan kepada peserta didik melalui kegiatan keagamaan untuk menumbuhkan kecerdasan spiritual.
2. Membiasakan kegiatan 5S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Santun) kepada semua warga sekolah untuk meningkatkan sensitivitas dan apresiativitas.
3. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan kepada peserta didik melalui kegiatan intra dan ekstrakurikuler untuk menumbuhkembangkan interaksi sosial yang humanis.
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan kepada peserta didik melalui penerapan *ICT* untuk memperoleh kompetensi dan kemandirian dalam ilmu pengetahuan dan teknologi.
5. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan kepada peserta didik melalui penerapan keterampilan 4C (*Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity*) dan pembelajaran *HOTS* untuk menghadapi tantangan global.
6. Melaksanakan Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi (B.TIK) kepada peserta didik agar terampil dalam bidang *ICT*.
7. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara bilingual kepada peserta didik agar terampil dalam berbahasa Indonesia dan bahasa Asing.
8. Melaksanakan program ekstrakurikuler untuk peserta didik agar terampil dalam bidang olahraga dan seni budaya.
9. Melaksanakan program bimbingan keagamaan kepada peserta didik agar terampil dalam bidang keagamaan.

10. Membiasakan peserta didik berakhlak mulia dengan menaati peraturan sekolah.

Tujuan dan sasaran dari SMA Negeri 8 Kota Jambi adalah sebagai berikut :

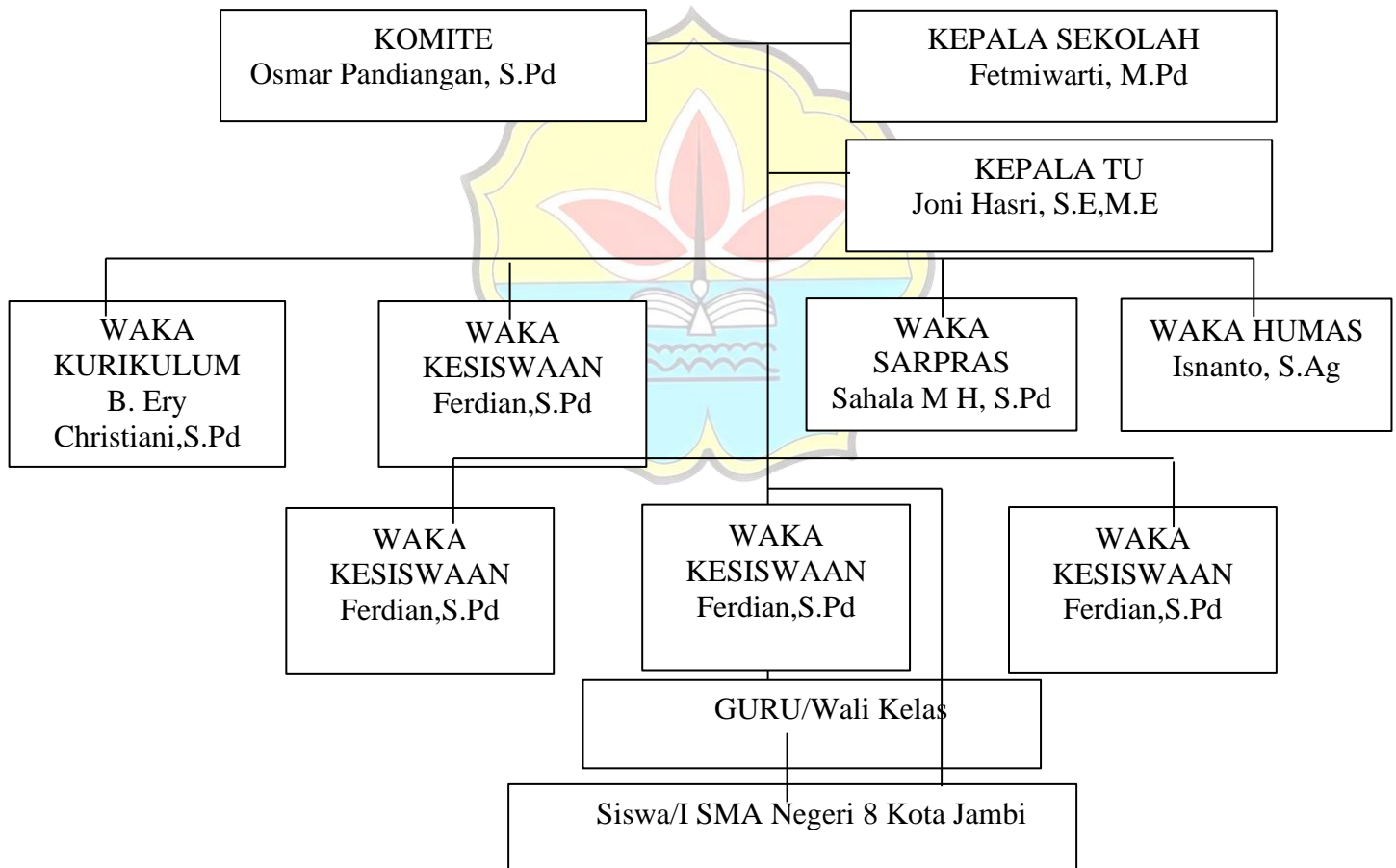
1. Memotivasi siswa dalam kegiatan secara akademik dan non akademik.
2. Memberikan pelayanan kepada siswa yang memiliki kecerdasan di atas rata-rata normal untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta akhlak yang terpuji.
3. Menciptakan wadah kreatifitas dan aktifitas siswa dalam menyalurkan bakat unggul berkembang secara normal.
4. Menyediakan kesempatan belajar kepada siswa agar lebih cepat menyerap ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan lingkungan.
5. Menyiapkan peserta didik dan pendidik dalam program pertukaran pemuda antar provinsi dan antar Negara.
6. Memiliki keterampilan berbahasa Inggris yang handal.
7. Meningkatkan semangat kompetensi antar guru.
8. Memberikan keterampilan dan pengetahuan tentang pelestarian lingkungan hidup.

#### **4.1.3 Struktur Organisasi SMA Negeri 8 Kota Jambi**

Dalam suatu organisasi, struktur organisasi merupakan bagian hal terpenting. Struktur organisasi adalah susunan personil yang bergabung dalam satu organisasi, melalui struktur maka dapat dilihat tugas, wewenang dan bidang kerja yang ada dalam organisasi tersebut, struktur juga dapat membentuk skema atau gambaran untuk menunjukkan bagian dalam bidang masing-masing personil.

Dengan adanya organisasi akan memudahkan pimpinan mengadakan pengawasan koordinir juga termaksud dalam pengambilan keputusan yang diperlukan dalam tubuh organisasi. Sedangkan organisasi tanpa struktur sulit untuk melaksanakan aktivitas dalam melaksanakan kegiatan program kerja dan tujuan organisasi. Untuk itu, organisasi yang baik dan mempunyai program kegiatan tergambar jelas bentuk dan formatnya, sehingga semakin jelas tujuan organisasi. Adapun struktur organisasi yang ada di SMA Negeri 8 Kota Jambi adalah, sebagai berikut :

**Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 8 Kota Jambi**



#### 4.1.4 Keadaan Guru Dan Siswa SMA Negeri 8 Kota Jambi

##### 4.1.4.1 Keadaan Guru

Guru yang mengajar di SMA Negeri 8 Kota Jambi berjumlah 89 orang dan Tendik berjumlah 23 orang. Berikut ini adalah nama-nama majelis guru SMA Negeri 8 Kota Jambi :

**Tabel 4.2 Nama-Nama Guru SMA Negeri 8 Kota Jambi**

No	Uraian	Guru	Tendik
1	Laki-Laki	24	8
2	Perempuan	65	15
<b>Jumlah</b>		<b>89</b>	<b>23</b>

Sumber : SMA Negeri 8 Kota Jambi, 2023

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa jumlah keseluruhan guru dan tendik yang ada di SMA Negeri 8 Kota Jambi adalah 112 orang.

##### 4.1.4.2 Keadaan Siswa

Peserta didik yang ada di SMA Negeri 8 Kota Jambi terdiri 3 jenjang pendidikan yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.3 Rekapitulasi Jumlah Siswa/i di SMA Negeri 8 Kota Jambi**

No	Kelas	Jumlah
1	Kelas X	358
2	Kelas XI	355
3	Kelas XII	586
<b>Jumlah</b>		<b>1.299</b>

Sumber : SMA Negeri 8 Kota Jambi, 2023

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa jumlah keseluruhan siswa yang ada di SMA Negeri 8 Kota Jambi adalah 1.299 orang.

## 4.2 Karakteristik Responden

SMA Negeri 8 Kota Jambi memiliki karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.4 Karakteristik Responden**

No.	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1.	XII IPS 1	4	33	37
2.	XII IPS 2	9	27	36
3.	XII IPS 3	19	17	36
<b>Jumlah Populasi</b>		<b>32</b>	<b>77</b>	<b>109</b>

Sumber : SMA Negeri 8 Kota Jambi, 2023

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari jumlah siswa laki-laki lebih sedikit daripada jumlah siswa perempuan. Hal ini berarti menunjukkan masing-masing kelas didominasi siswa perempuan dibandingkan siswa laki-laki. Karena biasanya jumlah siswa perempuan memang lebih banyak dibandingkan jumlah siswa laki-laki. Hal itu tidak hanya terjadi di kelas XI IPS, melainkan rata-rata tiap kelas di SMA Negeri 8 Kota Jambi lebih didominasi oleh siswa perempuan.

## 4.3 Hasil Penelitian

### 4.3.1 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

#### 4.3.1.1 Variabel Model Pembelajaran *Gallery Walk*

Nilai belajar pada penelitian ini digunakan untuk menggambarkan hasil belajar pada siswa dengan model pembelajaran *gallery walk*. Analisis deskriptif dilakukan dengan menyusun tabel frekuensi distribusi untuk mengetahui apakah tingkat perolehan nilai belajar variabel yang diteliti layak untuk di olah. Berikut ini adalah distribusi nilai belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi :

**Tabel 4.5 Distribusi Variabel Nilai Belajar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid <70	54	54.5	54.5	54.5
≥70	55	55.6	55.6	100.0
Total	99	100.0	100.0	

Sumber : Data Diolah, 2023

Berdasarkan tabel 4.6 mengenai deksriptif variabel nilai belajar, diperoleh data frekuensi siswa yang mendapatkan nilai < 70 adalah sebesar 54,5% dan frekuensi siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$  adalah sebesar 55,6%.

#### 4.3.1.2 Variabel Minat Belajar

Deskriptif variabel penelitian di gunakan untuk menggambarkan variabel-variabel pada penelitian yaitu variabel Minat Belajar. Analisis deskriptif di lakukan dengan menyusun tabel frekuensi distribusi untuk mengetahui apakah tingkat perolehan nilai (skor) variabel yang diteliti layak untuk di olah.

Berdasarkan kuesioner yang telah di sebarakan kepada responden, maka jawaban responden atas minat belajar dapat di deskripsikan pada tabel dibawah ini sebagai berikut :

**Tabel 4.6 Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar**

No	Indikator	Skor Rata-Rata	Rerata	TCR	Kategori
1	Perasaan senang	0.33	3.39	67.82	Cukup Baik
2	Keterlibatan	0.31	3.14	62.98	Cukup Baik
3	Ketertarikan	0.32	3.27	65.82	Cukup Baik
4	Perhatian siswa	0.32	3.34	64.85	Cukup Baik
	Jumlah	1.28	13.14	260.93	
	Rata-Rata	0.32	3.285	65.23	Cukup Baik

Sumber : Data Diolah, 2023



Mengenai hasil TCR variabel minat belajar, hasil jawaban responden dapat kita simpulkan bahwa:

1. Indikator dengan nilai tertinggi yaitu indikator perasaan senang dengan skor rata-rata nya 0.33, dengan rerata 3.39, dan hasil TCR 67.82 yang dikategorikan cukup baik.
2. Indikator dengan nilai terendah yaitu indikator keterlibatan dengan skor rata-ratanya 0.31, dengan rerata 3.14, dan hasil TCR 62.98 yang dikategorikan cukup baik.
3. Dari keseluruhan indikator variabel minat belajar jumlah keseluruhan yang telah diteliti dan diolah oleh penulis dikatakan cukup baik dengan skor rata-rata keseluruhannya 0.32, rerata keseluruhannya 3.285, dan TCR keseluruhannya yaitu 65.23.

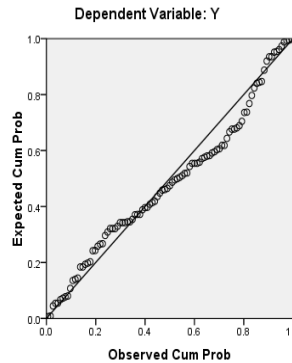
### **4.3.2 Hasil Uji Asumsi Klasik**

#### **4.3.2.1 Hasil Uji Normalitas**

Untuk melakukan pengujian normalitas data dilakukan dengan pendistribusian dan pengelompokan data dengan menggunakan bantuan software program SPSS versi 16. Uji normalitas merupakan persyaratan penting karena harus terpenuhi dalam analisis regresi, bila data yang dianalisis tidak berasal dari data yang berdistribusi normal, maka analisis penelitian tidak dapat terpenuhi. Adapun uji normalitas data minat belajar dibuat dalam bentuk diagram normal PP Plot berikut ini :

### Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Titik yang nampak pada gambar adalah titik yang mewakili data pada penelitian. Karena penelitian ini adalah minat belajar maka titik ini mewakili skor minat belajar siswa. Semakin banyak titik-titik, itu menunjukkan variasi nilai. Garis lurus merupakan garis kurva normal yang menjadi dasar normal tidaknya data penelitian. Semakin dekat titik-titik data pada garis tersebut maka semakin normal data-data tersebut.

Berdasarkan gambar 4.2 dapat ditunjukkan titik-titik yang mewakili data minat belajar siswa kelas eksperimen, berkumpul (dekat) pada garis normal linier. Hal tersebut juga menunjukkan bahwa data yang diperoleh terdistribusi normal.

#### 4.3.2.2 Hasil Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui sampel penelitian sudah homogen atau tidak untuk data minat belajar. Berikut ini adalah hasil uji homogenitas

**Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5190.339	1	5190.339	67.268	.000 <sup>a</sup>
	Residual	7484.409	97	77.159		
	Total	12674.747	98			

Sumber : Data Diolah, 2023

Hasil pengujian homogenitas nilai minat belajar siswa yang melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Gallery Walk*, dengan menggunakan uji homogenitas diperoleh F hitung sebesar 67,268 sedangkan nilai F Tabel sebesar 3,94. Berdasarkan perhitungan uji homogenitas di atas dapat dilihat bahwa varian setiap sampel tidak sama sama atau tidak homogen. Hal ini dikarenakan  $F_{Hitung} > F_{Tabel}$ .

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dinyatakan bahwa varians setiap sampel tidak sama atau tidak homogen. Hal ini dapat dilihat pada nilai signifikansi yang diperoleh  $< 0,05$ , maka varians setiap sampel tidak sama (tidak homogen), begitupun sebaliknya apabila nilai sig  $> 0,05$  maka varians setiap sampel sama atau homogen. Dari tabel perhitungan di atas, dilihat bahwa semua nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu 0,000.

### 4.3.3 Hasil Uji Regresi

Persamaan regresi sederhana yaitu  $Y = a + bX$

Ket:

Y= Variabel kriterium

X= Variabel prediktor

a= Variabel konstan

b= Koefisien arah regresi linier.

Analisis regresi linear digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

**Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi Sederhana  
Coefficientsa**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.855	7.326		1.345	.182
	X	.586	.071	.640	8.202	.000

Sumber : Data Diolah, 2023

Berdasarkan tabel hasil perhitungan koefisien regresi sederhana diatas, dilihat dari *unstandardized coefficients* memperlihatkan nilai koefisien konstanta adalah sebesar 9,855 koefisien variabel (X) adalah sebesar 0,586. Sehingga diperoleh persamaan regresi  $Y=9,855+0,586X$ . Berdasarkan persamaan tersebut dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

1. Diketahui nilai konstanta 9,855. Artinya apabila penggunaan model pembelajaran *gallery walk* sama dengan nol (tidak ada perubahan), maka minat belajar siswa sebesar 9,855.
2. Untuk koefisien regresi variabel model pembelajaran *gallery walk* atau searah sebesar 0,586. Artinya jika model pembelajaran *gallery walk* meningkat satu satuan, maka minat belajar juga akan meningkat sebesar 0,586.

#### 4.3.4 Uji Hipotesis

Hipotesis pertama pada penelitian ini adalah “terdapat pengaruh terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *gallery walk* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di sma negeri 8 kota jambi”. Guna mengetahui apakah variabel model pembelajaran kooperatif tipe *gallery walk* (X) berpengaruh signifikan terhadap minat belajar (Y), maka dilakukan uji t. Adapun hasil thitung adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.9 Hasil Uji T  
Coefficientsa**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	9.855	7.326		1.345	.182
X	.586	.071	.640	8.202	.000

Sumber : Data Diolah, 2023

Berdasarkan tabel diatas,dapat diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (R) variabel lingkungan keluarga adalah 8,202. Maka taraf signifikan untuk t tabel yaitu 0,05. Dengan demikian, nilai t hitung> t tabel ( $8,202 > 1.66039$ ).Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *gallery walk* (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar (Y).

## 4.4 Pembahasan

### 4.4.1 Gambaran Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Gallery Walk*

Pada bagian ini akan dijelaskan tentang gambaran hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Gambaran hasil belajar siswa, diperoleh data frekuensi siswa yang mendapatkan nilai  $< 70$  adalah sebesar 54,5% dan frekuensi siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 75$  adalah sebesar 55,6%. Untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran, hasil belajar merefleksikan hasil dari proses pembelajaran yang membuktikan sejauh mana murid, guru, pembelajaran, serta lembaga pendidikan telah mencapai tujuan pendidikan yang ditentukan.

Ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ismail(2017:70) yang melakukan penelitian dengan judul “Efektifitas Metode Pembelajaran *Gallery Walk* dan Simulasi (GASLIM) untuk meningkatkan pencapaian siswa dalam pembelajaran Fiqih”. Penelitian ini mengetengahkan upaya guru dalam meningkatkan prestasi siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif berupa *Gallery Walk* dan Simulation (GASLIM).

Hasil yang diperoleh bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Gallery Walk* memperoleh hasil belajar yang lebih baik dari menggunakan model simulation. Ini sesuai dengan teori pembelajaran aktif atau active learning yang menuntun siswa agar selalu aktif dalam proses pembelajaran karena pembelajaran aktif mengharuskan pembelajaran berpusat pada siswa sehingga aktivitas dari siswa menjadi lebih mendominasi jika dibandingkan dengan guru. Pembelajaran aktif akan lebih berkesan bagi siswa karena pada pembelajaran aktif lebih menekankan keaktifan siswa. Proses

pembelajaran bertujuan untuk mengembangkan aktivitas serta kreativitas pada siswa, hal ini dapat dicapai dengan berbagai interaksi serta pengalaman siswa.

#### **4.4.2 Gambaran Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi**

Pada bagian ini akan dijelaskan tentang gambaran minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Berdasarkan jawaban responden diperoleh informasi bahwa indikator tertinggi pada perasaan senang dengan nilai sebesar 67,82 masuk ke kategori cukup baik, sedangkan indikator terendah berada pada keterlibatan sebesar 62,98 masuk ke kategori cukup baik. Dimana ini menjadi jawaban bila siswa merasa senang dalam melakukan sesuatu secara khusus dalam belajar maka akan meningkatkan minat siswa untuk belajar dan berdampak kepada hasil belajar yang diperoleh. Hasil yang diperoleh sesuai dengan penelitian yang dilakukan Risnawati (2013:68).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran mengetahui bagaimana gambaran minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi siswa kelas XI IPA MAN Bontoharu Selayar. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan statistik inferensial. Hasil analisis deskriptif minat belajar siswa bahwa indikator perasaan senang mendapatkan kategori sangat tinggi diakui oleh 19 orang siswa (82,6%), dan masing-masing terdapat 2 orang siswa (8,7%) yang mengakui bahwa minat belajar siswa masih dalam kategori tinggi dan sedang.

#### **4.4.3 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Gallery Walk* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi**

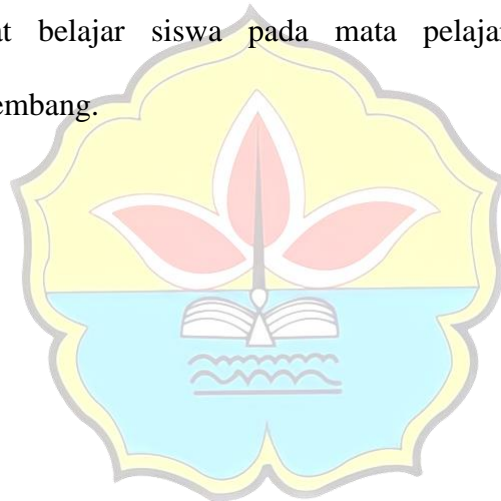
Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Gallery Walk* terhadap minat belajar ekonomi siswa digunakan statistik inferensial berupa uji normalitas dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS versi 20.0. Sebelum pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis terhadap data penelitian. Uji persyaratan yang dilakukan adalah uji normalitas. Pengujian normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi terdistribusi normal.

Taraf signifikan untuk t tabel yaitu 0,05. Dengan demikian, nilai t hitung > t tabel ( $2,964 > 1.66039$ ).Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *gallery walk* (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar (Y). Hasil analisis deskriptif variabel nilai belajar, diperoleh data frekuensi siswa yang mendapatkan nilai < 70 adalah sebesar 54,5% dan frekuensi siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 70$  adalah sebesar 55,6%.

Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang dipelajari dengan dirinya sendiri dan bila siswa melihat bahwa hasil dari pengalaman belajarnya akan membawa kemajuan pada dirinya, kemungkinan besar ia akan berminat dan termotivasi dalam belajar sehingga hasil dari usaha belajarnya dapat meningkat. Begitupun dengan penelitian yang dilakukan oleh (Deby Noviyanti,2017:69) yang melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode *Gallery Walk* terhadap Minat Belajar Siswa pada mata pelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang”.



Pada penelitian ini disimpulkan bahwa penggunaan metode *Gallery Walk* berpengaruh terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang, hal ini didasari oleh nilai thitung  $3,141 > ttabel 1,672$  dan nilai signifikansi  $0,003 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dan berdasarkan skor rata-rata minat belajar siswa bahwa untuk skor kelas kontrol adalah sebesar 80,23 dan kelas eksperiman sebesar 87,72. Metode yang digunakan adalah true eksperimental dengan desain *Posttest-Only Design* dan analisis data menggunakan uji-t. Hasil yang diperoleh yaitu terdapat Pengaruh Metode Gallery Walk terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang didapat dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Tingginya hasil belajar siswa di kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi yakni ada 55,6% siswa mendapat hasil belajar diatas KKM.
2. Minat Belajar siswa di kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi termasuk dalam kategori cukup baik dengan nilai TCR sebesar 65.23%.
3. Terdapat pengaruh positif model pembelajaran kooperatif tipe *Gallery Walk* terhadap minat siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi. Hal ini terbukti dengan nilai B constant sebesar 9,855 dan nilai X sebesar 0,586. Maka dari nilai tersebut dapat dibuat persamaan regresi sederhana yakni  $Y = a + bX$  adalah  $Y = 9,855 + 0,586X$  dengan nilai t hitung sebesar 8.202.

#### 5.2 Saran

- a. Bagi siswa SMA Negeri 8 Kota Jambi agar terus meningkatkan minat belajar ekonomi sehingga terciptanya pembelajaran yang menyenangkan.
- b. Bagi guru diharapkan terus meningkatkan kualitas saat mengajar dan selalu menciptakan situasi yang nyaman dan menarik bagi siswa saat belajar biologi sehingga minat belajar ekonomi siswa tetap tinggi.
- c. Bagi sekolah diharapkan terus menggunakan model pembelajaran *Gallery Walk* untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan untuk meningkatkan dan menambah minat belajar siswa.



- d. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk melanjutkan penelitian yang serupa namun variabel lain seperti pengaruh metode pembelajaran yang lain untuk minat belajar ekonomi yang tidak sempat peneliti lakukan pada penelitian ini.



## DAFTAR PUSTAKA

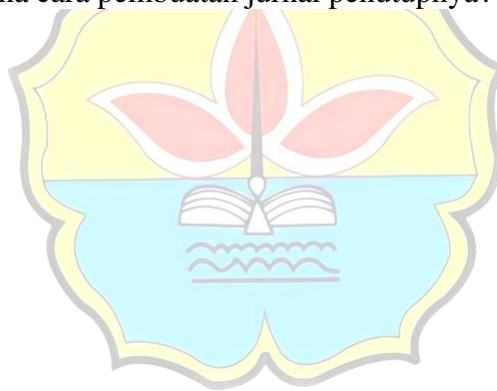
- Agus, Suprijono. (2012). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Agustin, dkk. 2011. *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre Solution Posing di SMP N 15 Bengkulu*. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Sekolah. Vol. 1 No. 1 ISSN 2581-253X
- Asma, Tuti Nur. 2013. *Pengaruh Aliran Kas dan Perbedaan Antara Laba Akuntansi dengan Laba Fiskal Terhadap Persistensi Laba*. Jurnal Akuntansi Universitas Negeri Padang Vol 1 No.1.
- B. Uno, Hamzah. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hurlock, Elizabeth B. 1980. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta : Gramedia.
- Hurlock, B. (2013). *Perkembangan Anak, edisi keenam*. Jakarta : Erlangga.
- Ismail, "Efektifitas Metode Pembelajaran Gallery Walk dan Simulasi (GASLIM) untuk meningkatkan pencapaian siswa dalam pembelajaran Fiqih". Walisongo: Vol. 25 No. 1(2017).
- Ismail, (2011). *Strategi Pembelajaran Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang : RaSAIL Media.
- Lefudin (2017). *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: DeePublish.
- Lestari, "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Teknik Gallery Walk Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa". Jurnal (Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018)
- Manik, Yuni Mariani, dan Darwin Bangun. 2019. EQUILIBRIUM, VOLUME 7, NOMOR2, JULI 2019. Online: [https://www.researchgate.net/publication/346113149\\_Pengaruh\\_Model\\_Pembelajaran\\_Kooperatif\\_Tipe\\_Gallery\\_Walk\\_terhadap\\_Hasil\\_Belajar\\_Pada\\_Pelajaran\\_Ekonomi\\_Kelas\\_X\\_di\\_SMA\\_Negeri\\_1\\_Perbaungan](https://www.researchgate.net/publication/346113149_Pengaruh_Model_Pembelajaran_Kooperatif_Tipe_Gallery_Walk_terhadap_Hasil_Belajar_Pada_Pelajaran_Ekonomi_Kelas_X_di_SMA_Negeri_1_Perbaungan).
- Mariyaningsih, Nining. (2014). "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Akuntansi Materi Laporan Keuangan Melalui Metode Gallery Walk Duati-Duata". Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan. IX:1. Salatiga.
- Ngalimun, 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.

- Noviati, "Pengaruh Metode Gallery Walk terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Muhammadiyah 2 Palembang". Universitas Islam Negeri Raden Fatah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Palembang.
- Nurlaili, "Efektifitas model pembelajaran kooperatif tipe Gallery Walk Ditinjau dari Pemahaman Konsep Matematis". *Journal Rakhmayanti*, "Penerapan metode Gallery Walk Terhadap Kreatifitas Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 1 Gegecik". *Quagga: Jurnal Pendidikan dan Biologi*, 10(2), 19-24, doi: 10.25134/quagga.v10i2.1252.
- Ridwan, "Gallery Walk; Startegi Pembelajaran alternatif dalam meningkatkan pembelajaran aktif". *Jurusan Ilmu Asia Barat, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin: Gole Scholar dan Ikkcensed undero Creative Commons Attribution 4.0 Lisensi Internasional*. Nady Al-Adab, Volume 16 Issue 1 May 2019.
- Risnawati, "Pengaruh profesionalisme Guru terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA MAN Bontoharu Selayar". *Jurnal Biotek* Volume 6 Nomor 1 Juni 2013.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Raja Grafindo
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Safitri, "Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quick On The Draw Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Pallangga". *Jurnal Biotek* Volume 6 Nomor 1 Juni 2018
- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Syah. Muhibbin, 2011. *Psikologi Belajar*. PT. Radja Grafindo Persada.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Singer, Kurt, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, Bandung: Remaja Karya, 1987.
- Suyono & Hariyanto. (2015). *Implementasi Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Thobroni, M. dan Mustofa A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : ArRuzz Media
- B. Uno, Hamza. dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wakidi, dkk . 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Gallery Walk (Gw) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa*. Jurnal Pendidikan, juni 2017.
- Widarti, "Pembelajaran Gallery Walk berpendekatan Contextual Teaching Learning materi system pencernaan di SMA". Unnes Journal of Biologi Education 2 (1) (2013).
- Zagoto, Maria M. (2018). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Realistic Mathematic Educations Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, Jurnal Education And Development, vol. 3, no. 1, p. 53, Feb. 2018.
- Zagoto, Maria M. & Nevi Yarni (2019). *Perbedaan Individu dari Gaya Belajarnya Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, 2(2), 259-265.
- Zebua, Dedi Irawan. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk Terhadap Hasil Belajar Pada Pelajaran Ekonomi Kelas Xi-Ips Smas Pemda 2 Gunungsitoli*. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp> Volume 2 Nomor 2, Desember 2019 P-2655-710X e-ISSN 2655-6022.

## SOAL

1. Jelaskan apa itu jurnal?
2. Apa yang dimaksud dengan jurnal penutup?
3. Jelaskan apa perbedaan jurnal penyesuaian dan jurnal penutup?
4. Identifikasikan fungsi jurnal penutup dalam suatu perusahaan?
5. Jelaskan akun-akun apa saja yang akan ditutup dalam jurnal penutup?
6. Jelaskan langkah-langkah dalam menyusun jurnal penutup?
7. Jelaskan apa saja tujuan dari jurnal penutup?
8. Coba buatlah satu contoh jurnal penutup?
9. Jelaskan dan sebutkan metode apa saja untuk mencatat jurnal umum?
10. Jika sebuah perusahaan per 31 Desember tahun berjalan adalah RP.200.000.000 dengan pengeluaran biaya gaji (Rp.20.000.000), perlengkapan (Rp.10.000.000), penyusutan perlengkapan (Rp.3.000.000), penyusutan bangunan (Rp.5.000.000), dan beban bunga (Rp.2.000.000). Sedangkan nilai laba ditahan Rp.50.000.000 dan dividen Rp.30.000.000. Maka, bagaimana cara pembuatan jurnal penutupnya?





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2022-2023

---

Sekolah	: SMA Negeri 8 Kota Jambi
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XII/Satu
Materi Pokok	: Jurnal Penutup
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching), yaitu melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah.

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan **mengevaluasi** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis jurnal penutup pada	3.3.1 Menjelaskan pengertian jurnal

perusahaan jasa	penutup 3.3.2 Mengidentifikasi fungsi jurnal penutup 3.3.3 Menutup akun-akun pendapatan, beban, prive, dan laba rugi
4.3 Menyajikan hasil analisis jurnal penutup	4.3.1 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil analisis jurnal umum

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat menganalisis Jurnal penutup pada perusahaan jasa dan peserta didik dapat menyajikan Penyusunan jurnal penutup pada Perusahaan Jasa dan Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.

### D. Materi Pembelajaran

#### a. Jurnal Penutup

Saldo akun yang terdapat dalam laporan laba-rugi merupakan saldo sementara, sehingga saldo tersebut tidak dapat diikut sertakan atau dipindahkan ke pelaporan akuntansi berikutnya. Contohnya adalah penarikan oleh pemilik (dalam laporan perubahan ekuitas) yang bersifat sementara.

#### 1. Pengertian Jurnal Penutup

Jurnal penutup adalah jurnal yang dibuat pada akhir periode untuk menutup saldo akun-akun nominal.

Jadi, jurnal penutup dibuat pada akhir periode akuntansi untuk menutup akun-akun laporan laba-rugi dan akun prive dalam laporan perubahan ekuitas.

#### 2. Tujuan Jurnal Penutup

- a) Untuk me nol kan kembali saldo-saldo akun nominal sehingga akun-akun yang bersifat sementara bernilai nol kembali.

#### 3. Sumber Jurnal Penutup

- a. Kerta Kerja (Lajur laba rugi dan Neraca akhir)

#### 4. Langkah-Langkah Menyusun Jurnal Penutup

- 1) Memindahkan saldo akun pendapatan ke ikhtisar laba rugi.

Akun-akun pendapatan dikertas kerja berada dikredit dan dijurnal penutup berada didebit, dan mengkreditkan akun ikhtisar laba rugi.

**Ayat jurnal penutup**

Pendapatan jasa	Rp.....
Pendapatan sewa	Rp.....
Ikhtisar laba rugi	Rp.....

- 2) Memindahkan saldo akun beban ke ikhtisar laba rugi.

Akun-akun beban di kertas kerja berada di debit dan di jurnal penutup di kredit dan mendebitkan akun ikhtisar laba rugi.

**Ayat jurnal penutup**

Ikhtisar laba rugi	Rp.....
Beban gaji	Rp.....
Beban sewa	Rp.....
Beban asuransi	Rp.....

- 3) Memindahkan saldo akun prive ke akun modal

**Ayat jurnal penutup**

Modal	Rp.....
Prive	Rp.....

- 4) Memindahkan saldo akun laba rugi ke akun modal

**Ayat jurnal penutup**

Jika laba ayat jurnal penutup nya yaitu:

Ikhtisar laba rugi	Rp.....
Modal	Rp.....

Jika rugi ayat jurnal penutup nya yaitu:

Modal	Rp.....
Ikhtisar laba rugi	Rp.....

**E. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

- Pendekatan : *Saintifik*
- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan

**F. Media Pembelajaran**

Media/Alat : Papan Tulis, Spidol, laptop, LCD, Peta Konsep, Power Point

**G. Sumber Belajar**

Ismawanto. 2017. Ilmu Ekonomi untuk Kelas XII SMA dan MA Kelompok Peminatan IPS.Surakarta:

PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Ismawanto.2017. Panduan Materi Sukses Olimpiade Sains Ekonomi Jilid 2 (Akuntansi). Jakarta:

Bina Prestasi Insani.

Buku ekonomi lain yang relevan dan ber-isbn, internet dan nara sumber.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Minggu 6

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</li> <li>Peserta didik ditegaskan kembali tentang topic dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>Peserta didik diberimotivasi tentang penting nya topik pembelajaran ini.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Gurumemperingatkan kepada pesertadidik bahwa pembelajaran ini lebih ditekankanpemaknaan dan pencapaiankompetensi.</li> <li>Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I,II,III,IV,V,danVI) dan diberikan waktu untuk diskusi 30 menit.</li> </ol>	10 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sebelum peserta didik mempelajari tentang Jurnal penutup,peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang pencatatan kertas kerja yang telah mereka ketahui.</li> <li>KelompokI, III dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang pengertian jurnal penutup, akun-akun apa saja yang perlu ditutup dan fungsi jurnal penutup.</li> </ol>	50 Menit

- c. Kelompok II, IV dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang pengertian kertas kerja dan langkah-langkah menyusun kertas kerja.
- d. Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan melalui internet.
- e. Kelompok IV, V dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok I, II dan III yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.
- f. Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.
- g. Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.

#### Penutup

- a. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapihannya kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). 10 Menit
- b. Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- c. Peserta didik diberi motivasi tentang pentingnya topik pembelajaran ini.
- d. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru memperingatkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran ini lebih ditekankan pada pemaknaan dan pencapaian kompetensi.
- e. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 30 menit.

## I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:
  - a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - b. Penilaian Keterampilan : Untuk Kerja/Praktik dan Portofolio
2. Bentuk Penilaian:
  - a. Tes Tertulis : Pilihan ganda dan Uraian beserta pedoman penilaian
  - b. Untuk Kerja : Lembar penilaian presentasi dan pedoman penilaian
  - c. Portofolio : Pengumpulan tugas mandiri
3. Instrumen Penilaian : Terlampir
4. Alat Penilaian : Soal Terlampir

Mengetahui

Guru Pamong Ekonomi

Dra Rasyidah

NIP. 196706171992032007

Jambi, 27 Oktober 2022

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Amelia Friska

NPM 1900887203019



**INSTRUMEN PENILAIAN PERTEMUAN 12**

Jawablah dengan singkat dan jelas menurut pendapat anda!

11. Jelaskan apa itu jurnal?
12. Apa yang dimaksud dengan jurnal penutup?
13. Jelaskan apa perbedaan jurnal penyesuaian dan jurnal penutup?
14. Identifikasikan fungsi jurnal penutup dalam suatu perusahaan?
15. Jelaskan akun-akun apa saja yang akan ditutup dalam jurnal penutup?

Score : Setiap soal memiliki nilai 5

Nilai akhir : Jumlah Score x 4



## PENILAIAN LAPORAN

### Penilaian kompetensi ketrampilan :Penilaian Proyek

KD	IPK
Menyajikan hasil analisis jurnal umum	Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil analisis jurnal umum

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 8 JAMBI

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kelas/Semester : XII/I

Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Nama Siswa/Kelompok	Skor Perolehan					Jumlah
		Kerjasama kelompok	Kecepatan pengerjaan	Ketepatan pengerjaan	Tehnik presentasi	Laporan	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

Nilai akhir ketrampilan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{5}$$



**Penilaian kompetensi ketrampilan : Portofolio**

<b>KD</b>	<b>IPK</b>
Menyajikan hasil analisis jurnal umum	Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil analisis jurnal umum

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 8 JAMBI

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kelas/Semester : XII/I

Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Nama Siswa	Skor			Nilai akhir
		Ketepatan waktu	Kerapihan	Kebenaran jawaban	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan score}}{3}$$

## SOAL ULANGAN HARIAN

1. Akun yang memerlukan jurnal penutup adalah....
  - a. Akun hutang
  - b. Akun harga
  - c. **Akun prive**
  - d. Akun peralatan
  - e. Akun piutang
2. Pada kertas kerja diketahui saldo laba (Ikhtisar Laba/rugi) Rp 1.500.000. Jurnal penutup untuk saldo laba tersebut adalah....
  - a. Modal (D) Rp 1.500.000, Ikhtisar Laba (k) Rp 1.500.000
  - b. **Saldo Laba (D) Rp 1.500.000, modal (K) Rp 1.500.000**
  - c. Modal (D) Rp 1.500.000, saldo laba (K) Rp 1.500.000
  - d. Kas (D) Rp 1.500.000, saldo laba (Rp 1.500.000)
  - e. Saldo laba (D) Rp 1.500.000, kas (K) Rp 1.500.000
3. Akun prive ditutup ke akun modal dapat dicatat....
  - a. Pendapatan (D), Modal (K)
  - b. Ikhtisar Laba/rugi (D), modal (K)
  - c. Modal (D), Saldo rugi (K)
  - d. Prive (D), Modal (K)
  - e. **Modal (D), Prive (K)**
4. Akun pendapatan jasa saldonya Rp 800.000. Jurnal penutup yang perlu dibuat adalah....
  - a. Ikhtisar laba/rugi (D), Pendapatan Jasa (K) Rp 800.000
  - b. **Pendapatan jasa (D), Ikhtisar laba/rugi (K) Rp 800.000**
  - c. Pendapatan jasa (D), modal (K) Rp 800.000
  - d. Modal (D), pendapatan jasa (K) Rp 800.000
  - e. Prive (D), pendapatan jasa (K) Rp 800.000
5. Jurnal penutup untuk menutup akun beban adalah....
  - a. **Ikhtisar laba/rugi (D), beban (K)**
  - b. Beban (D), ikhtisar laba/rugi (K)
  - c. Modal (D), beban (K)
  - d. Laba (D), Modal (K)
  - e. Beban (D), Modal (K)
6. Perhatikan data berikut.
  - 1) Menguji kebenaran pencatatan dalam kertas kerja.
  - 2) Me-nol-kan saldo akun sementara ke akun modal.
  - 3) Menyesuaikan saldo akun yang sesungguhnya.
  - 4) Memudahkan penyusunan laporan keuangan.

5) Mencatat perubahan harta, utang dan modal secara lebih rinci.

Pernyataan di atas yang merupakan fungsi jurnal penutup adalah nomor....

- a. 1
- b. 4**
- c. 2
- d. 5
- e. 3

7. Jurnal penutup untuk menutup akun prive adalah....

- a. **Modal**                      **xxxx**  
       **Prive**                        **xxxx**
- b. Prive                        xxxx  
       Modal                        xxxx
- c. Prive                        xxxx  
       Kas                            xxxx
- d. Kas                            xxxx  
       Prive                        xxxx
- e. Kas                            xxxx  
       Modal                        xxxx

8. Akun pendapatan jasa saldonya Rp.800.000,00. Jurnal penutup yang perlu dibuat adalah....

- a. **Ikhtisar Laba/Rugi**                      **Rp.800.000,00**  
       **Pendapatan Jasa**                      **Rp.800.000,00**
- b. Pendapatan Jasa                      Rp.800.000,00  
       Ikhtisar Laba/Rugi                      Rp.800.000,00
- c. Pendapatan Jasa                      Rp.800.000,00  
       Modal                                      Rp.800.000,00
- d. Modal                                      Rp.800.000,00  
       Pendapatan Jasa                      Rp.800.000,00
- e. Prive                                      Rp.800.000,00  
       Pendapatan Jasa                      Rp.800.000,00

9. Perhatikan data berikut.

Akun pendapatan

Akun prive

Akun beban

Akun ikhtisar laba/rugi atau saldo laba/rugi

Akun di atas, merupakan akun yang perlu ditutup di akhir periode adalah nomor....

- a. 1 dan 2

- b. 2, 3 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 1, 2, 3 dan 4
- e. 1, 2 dan 3

10. Pada kertas kerja diketahui saldo laba (Ikhtisar Laba/Rugi) Rp.1.500.000,00.

Jurnal penutup untuk saldolaba tersebut adalah....

- a. Modal Rp.800.000,00  
Ikhtisar Laba Rp.800.000,00
- b. Saldo Laba Rp.800.000,00  
Modal Rp.800.000,00
- c. Modal Rp.800.000,00  
Saldo Laba Rp.800.000,00
- d. Kas Rp.800.000,00  
Saldo Laba Rp.800.000,00
- e. Saldo Laba Rp.800.000,00  
Kas Rp.800.000,00



## INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar siswa dalam hubungannya dengan prestasi belajar Ekonomi.
2. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan

SS : Sangat Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

S : Setuju (pernyataan sesuai keadaan Anda)

KS : Kurang Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

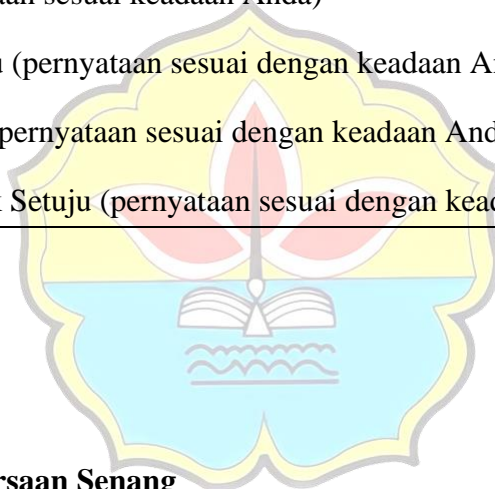
TS : Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

STS : Sangat Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

Nama :

No Absen :

Kelas :



**a. Indikator : Persaan Senang**

No	Item Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya selalu hadir tepat waktu sebelum jam pelajaran dimulai.					
2.	Saya menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran.					
3.	Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik.					
4.	Saya merasa takut terlamabat pergi kesekolah dan ketinggalan pelajaran.					
5.	Saya belajar setiap hari tanpa paksaan.					
6.	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran dirumah.					
7.	Saya kurang senang ketika pelajaran ekonomi akan dimulai.					

**b. Indikator : Keterlibatan**

No	Item Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
8.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar ekonomi sendiri dirumah.					
9.	Saya mengikuti bimbingan pelajaran ekonomi dengan rutin.					
10.	Saya sudah belajar ekonomi pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.					
11.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi.					
12.	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran.					
13.	Saya hanya belajar ekonomi ketika akan menghadapi ujian.					
14.	Lebih menyenangkan bermain dari pada mengikuti bimbingan pelajaran ekonomi.					

**c. Indikator : Ketertarikan**

No	Item Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
15.	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab.					
16.	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajarannya menarik.					
17.	Saya suka berkunjung ke toko buku untuk mencari buku tambahan pelajaran ekonomi.					
18.	Tugas yang diberikan oleh guru membuat saya semakin tertarik dengan pelajaran ekonomi.					
19.	Saya senang mengerjakan soal ekonomi.					
20.	Saya mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru.					
21.	Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan.					
22.	Saya kurang tertarik dengan pelajaran ekonomi karena selalu diberi tugas atau PR.					

**d. Indikator : Perhatian Siswa**

No	Item Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
23.	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran ekonomi.					
24.	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran.					
25.	Saya memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi.					
26.	Saya mencatat ketika guru menjelaskan materi.					
27.	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi.					
28.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.					
29.	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat.					
30.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok.					



TABEL TCR

No	Indikator	NK	STS		TS		KS		S		SS		N	Skor Total	Rata-Rata	TCR	Kategori
			Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%					
1	Perasaan Senang	1	6	6.06	13	13.1	37	37.3	29	29.2	14	23.2	99	329	3.32	66.4	
		2	2	2.02	12	12.1	35	35.3	35	35.3	15	15.1	99	344	3.47	69.4	
		3	6	6.06	9	9.09	32	32.3	38	38.3	14	14.1	99	342	3.45	69	
		4	1	1.01	10	10.1	40	40.4	29	29.2	19	19.1	99	352	3.55	71	
		5	2	2.02	16	16.1	37	37.3	27	27.2	17	17.1	99	338	3.41	68.2	
		6	5	5.05	16	16.1	37	37.3	31	31.3	10	10.1	99	322	3.25	65	
		7	1	1.01	8	8.08	59	59.5	23	23.2	8	8.08	99	326	3.29	65.8	
	<b>Jumlah</b>		23	23.23	125	84	277	279.4	212	213.7	97	97.68	693	2.353	23.748	474.8	
	<b>Rata-Rata</b>		3.28	3.31	17.8	12.0	39.5	39.91	30.2	30.52	13.8	13.9	99	0.33	3.39	67.82	Cukup Baik
2	Keterlibatan	8	1	1.01	8	8.08	55	55.5	21	21.2	14	14.1	99	336	3.39	67.8	
		9	0	0	8	8.08	46	46.4	32	32.3	13	13.1	99	347	3.50	70	
		10	2	2.01	13	13.1	55	55.5	21	21.5	8	8.08	99	317	3.20	64	
		11	19	19.1	16	16.1	38	38.3	16	16.1	10	10.1	99	279	2.81	56,2	
		12	5	5.05	35	35.3	42	42.4	11	11.1	6	6.06	99	275	2.77	55.4	
		13	9	9.09	16	16.1	32	32.3	25	25.2	17	17.1	99	322	3.25	65	



		3															
		1	9	9.09	24	24.2	29	29.2	21	21.2	16	16.1	99	308	3.11	62.5	
		4															
	<b>Jumlah</b>		45	45.3 6	120	120.9 6	297	299. 6	147	148. 6	84	84.6 4	69 3	2.18 4	22.03	440. 9	
	<b>Rata-Rata</b>		6.4 2	6.48	17.1	17.2	42. 4	42.8	21	21.2 2	12	12.0	99	0,31	3.14	62.9 8	Cukup Baik
3	Ketertarikan	1	3	3.03	17	17.1	30	30.3	35	35.3	14	14.1	99	337	3.40	68	
		1	2	2.02	20	20.2	35	35.3	24	24.2	18	18.1	99	333	3.36	67.2	
		1	3	3.03	5	5.05	52	52.5	19	19.1	20	20.2	99	345	3.48	69.6	
		1	7	7.07	12	12.1	39	39.3	32	32.3	9	9.09	99	321	3.24	64.8	
		1	5	5.05	24	24.2	39	39.3	20	20.2	11	11.1	99	305	3.08	61.6	
		2	4	4.04	7	7.07	36	36.3	42	42.4	10	10.1	99	344	3.47	69.4	
		2	6	6.06	9	9.09	64	64.6	11	11.1	9	9.09	99	305	3.08	61.6	
		2	8	8.08	4	4.04	52	52.5	28	28.2	7	7.07	99	319	3.22	64.4	
	<b>Jumlah</b>		38	38.3 8	98	98.85	347	350. 1	211	212. 8	98	98.8 5	79 2	2.60 9	26.23	526. 6	
	<b>Rata-Rata</b>		4.7 5	4.79	12.2 5	12.3	43. 3	43.7	26. 3	26.5	12.2 5	12.3 5	99	0.32	3.27	65.8 2	Cukup Baik

4	Perhatian Siswa	23	5	5.05	14	14.1	53	53.5	20	20.2	7	7.07	99	307	3.10	62	
		24	3	3.03	8	8.08	31	31.3	46	46.4	11	11.1	99	351	3.54	70.8	
		25	3	3.03	6	6.06	54	54.5	27	27.2	9	9.09	99	330	3.33	66.6	
		26	6	6.06	35	35.3	28	28.2	19	19.1	11	11.1	99	291	2.93	58.6	
		27	4	4.04	5	5.05	42	42.4	35	35.3	13	13.1	99	345	3.48	69.6	
		28	6	6.06	14	14.1	39	39.3	34	34.3	6	6.06	99	317	3.20	64	
		29	9	9.09	15	15.1	46	46.4	22	22.2	7	7.07	99	300	3.03	60.6	
		30	4	4.04	11	11.1	46	46.4	24	24.2	14	14.1	99	330	3.33	66.6	
	<b>Jumlah</b>		40	40.4	108	108.89	339	342	227	228.9	78	78.69	792	2.571	25.948	518.8	
	<b>Rata-Rata</b>		5	5.05	13.5	13.6	42.3	42.7	28.3	28.6	9.75	9.83	99	0.32	3.34	64.85	Cukup Baik

Variabel  
I Y

## ITEM KUESIONER VARIABEL X

No Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	Nilai Belajar	
1	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	99	67
2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	95	62	
3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	1	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	92	62	
4	3	2	1	2	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	86	65	
5	3	2	1	2	4	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	1	2	4	3	4	4	3	4	92	65	
6	4	4	4	3	5	5	2	5	5	5	5	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	120	84	
7	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	1	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	131	91	
8	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	123	86	
9	5	5	5	4	3	2	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	5	1	2	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	118	65	
10	4	4	4	3	5	2	1	1	2	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	2	5	5	2	4	107	65		
11	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	124	79	
12	4	4	4	5	5	4	4	3	5	1	4	1	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	118	77	
13	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	1	3	1	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	114	78	
14	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	3	5	5	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	116	80	
15	4	4	4	5	5	4	2	2	1	1	1	2	2	5	5	1	3	3	4	2	4	4	4	4	5	5	4	2	2	5	100	63	
16	5	5	5	4	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	5	2	2	101	65	
17	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	5	5	1	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	115	77	
18	4	4	4	3	5	5	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	115	75	
19	5	5	5	5	5	5	2	2	1	1	1	4	4	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	118	80	
20	4	4	4	5	5	4	1	1	2	1	2	1	4	1	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	2	105	73	
21	5	5	5	4	3	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3	4	1	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	1	1	94	67	
22	4	4	4	3	5	5	2	1	3	1	3	5	5	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	2	1	3	1	100	66	

23	5	5	5	5	5	5	1	1	2	4	2	4	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	3	4	117	71	
24	4	4	4	5	1	4	1	3	2	3	3	1	1	5	5	4	4	3	4	2	4	4	4	5	1	4	1	3	3	3	95	62	
25	4	4	4	1	5	5	4	1	2	3	1	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	5	5	4	5	3	3	103	79	
26	4	4	4	3	5	5	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	106	72	
27	5	5	5	5	5	5	2	1	1	2	1	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	124	89	
28	4	4	4	5	5	4	2	3	3	2	1	4	4	5	5	1	4	3	4	2	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	107	73	
29	5	5	5	4	3	3	3	4	1	1	1	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5	5	113	85	
30	4	4	4	3	5	5	2	2	2	1	4	5	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	5	108	75	
31	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	99	65	
32	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	95	66	
33	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	1	1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	92	65	
34	4	5	5	4	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	3	2	5	3	2	100	65	
35	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	5	5	1	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	114	79
36	3	4	4	3	5	5	3	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	5	114	71
37	3	2	1	2	4	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	93	60
38	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	109	77
39	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	116	75
40	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	127	75	
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	74
42	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	128	70
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	109	73
44	5	2	2	3	4	5	2	3	2	2	3	3	1	3	5	3	5	3	2	3	5	2	2	3	4	5	2	3	2	2	91	65	
45	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	113	70	
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	129	73	
47	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	116	74	
48	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	89	79	

49	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	5	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	88	56
50	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	1	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	92	51	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	42		
52	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	100	59			
53	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	84	59		
54	2	4	1	3	1	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	1	3	1	2	4	4	3	4	86	57			
55	4	4	3	2	2	3	3	4	1	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	1	2	87	58			
56	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	87	60			
57	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	5	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	73	43				
58	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	4	2	1	3	3	4	3	2	5	3	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	76	53			
59	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	99	57			
60	2	2	1	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	4	3	85	55			
61	1	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	4	3	81	60			
62	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	5	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	96	53			
63	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	5	3	5	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	99	47			
64	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	88	67			
65	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	87	65			
66	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	92	65			
67	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	94	69			
68	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	4	2	1	3	3	4	3	2	5	3	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	76	60			
69	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	99	68			
70	2	2	1	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	4	3	85	73			
71	1	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	4	4	3	81	60			
72	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	5	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	96	65			
73	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	5	3	5	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	99	66			
74	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	112	91		

75	1	4	4	4	4	1	3	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	101	55	
76	3	4	4	2	4	4	3	3	2	1	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	102	92	
77	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	96	60	
78	1	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	5	98	60	
79	5	2	4	3	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	3	2	5	3	95	65	
80	5	4	5	4	4	5	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	98	65	
81	3	3	4	5	3	4	3	3	3	2	2	2	5	3	3	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	104	79
82	3	3	3	3	3	4	4	5	2	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	101	65	
83	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	5	2	2	3	3	4	4	108	88	
84	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	5	3	5	2	4	4	4	114	84	
85	4	5	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	99	60		
86	4	5	5	2	3	1	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	105	97	
87	4	5	5	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	106	81	
88	5	2	2	5	5	2	3	3	4	2	2	4	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	90	65	
89	2	2	5	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	3	4	3	2	5	3	100	65
90	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	98	69	
91	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	5	3	5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	101	65	
92	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	103	92
93	2	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	5	2	2	3	3	4	4	102	83	
94	2	1	1	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	5	2	4	4	105	86	
95	3	5	5	3	4	2	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	4	4	5	98	55	
96	3	4	5	5	5	1	5	5	5	4	4	4	3	2	2	3	3	5	4	2	1	2	2	3	2	3	3	4	4	1	99	60	
97	3	1	4	5	5	4	4	3	4	2	1	3	5	4	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	103	90
98	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	102	82	
99	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	110	85	

VALIDITAS  
ITEM KUESIONER VARIABEL X

No Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	3	
2	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	1	1	4	3	2	2	4	4	2	2	4	2	1	3	4	1	1	3	3	1	
3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	5	5	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	
4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	3	4	2	2	3	3	2	
5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4
6	4	2	4	1	2	2	2	4	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	4	1	3	1	2	2	3	1	2	2	
7	5	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	5	4	3	5	3	3	3	5	5	3	
8	4	2	4	1	2	2	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	2
9	4	2	4	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	
10	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	

**TABULASI ANGGKET PENELITIAN**

No	Pernyataan	Skor					Jumlah (Orang)	Ket
		1	2	3	4	5		
		STS	TS	KS	S	SS		
<b>Perasaan senang</b>							Sedang	
1	Saya selalu hadir tepat waktu sebelum jam pelajaran dimulai	6	13	37	29	14		99
<b>Total Skor</b>		6	26	111	116	70		329
2	Saya menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran	2	12	35	35	15	99	Tinggi
<b>Total Skor</b>		2	24	103	140	75	344	
3	Saya selalu menyimak pelajaran dengan baik	6	9	32	38	14	99	Tinggi
<b>Total Skor</b>		6	18	96	152	70	342	
4	Saya merasa takut terlamabat pergi kesekolah dan ketinggalan pelajaran	1	10	40	29	19	99	Tinggi
<b>Total Skor</b>		1	20	120	116	95	352	
5	Saya belajar setiap hari tanpa paksaan	2	16	37	27	17	99	Tinggi
<b>Total Skor</b>		2	32	111	108	85	338	
6	Saya tidak pernah mengulangi pelajaran dirumah	5	16	37	31	10	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		5	32	111	124	50	322	
7	Saya kurang senang ketika pelajaran ekonomi akan dimulai	1	8	59	23	8	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		1	16	177	92	40	326	
<b>Total Skor Keseluruhan</b>							<b>2.343</b>	<b>Sedang</b>
<b>Rata-Rata</b>							<b>334.71</b>	
<b>Keterlibatan</b>								
8	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar ekonomi sendiri dirumah	1	8	55	21	14	99	Tinggi
<b>Total Skor</b>		1	16	165	84	70	336	
9	Saya mengikuti bimbingan pelajaran ekonomi dengan rutin	0	8	46	32	13	99	Tinggi
<b>Total Skor</b>		0	16	138	128	65	347	
10	Saya sudah belajar ekonomi pada malam hari sebelum pelajaran esok hari	2	13	55	21	8	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		2	26	165	84	40	317	
11	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi	19	16	38	16	10	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		19	32	114	64	50	279	



12	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran	5	35	42	11	6	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		5	70	126	44	30	275	
13	Saya hanya belajar ekonomi ketika akan menghadapi ujian	9	16	32	25	17	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		9	32	96	100	85	322	
14	Lebih menyenangkan bermain dari pada mengikuti bimbingan pelajaran ekonomi	9	24	29	21	16	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		9	48	87	84	80	308	
<b>Total Skor Keseluruhan</b>							<b>2.193</b>	<b>Sedang</b>
<b>Rata-Rata</b>							<b>313,29</b>	
<b>Ketertarikan</b>								
15	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab	3	17	30	35	14	99	Tinggi
<b>Total Skor</b>		3	34	90	140	70	337	
16	Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi pelajarannya menarik	2	20	35	24	18	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		2	40	105	96	90	333	
17	Saya suka berkunjung ke toko buku untuk mencari buku tambahan pelajaran ekonomi	3	5	52	19	20	99	Tinggi
<b>Total Skor</b>		3	10	156	76	100	345	
18	Tugas yang diberikan oleh guru membuat saya semakin tertarik dengan pelajaran ekonomi	7	12	39	32	9	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		7	24	117	128	45	321	
19	Saya senang mengerjakan soal ekonomi	5	24	39	20	11	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		5	48	117	80	55	305	
20	Saya mengerjakan tugas atau PR yang diberikan oleh guru	4	7	36	42	10	99	Tinggi
<b>Total Skor</b>		4	14	108	168	50	344	
21	Sesi diskusi dalam pelajaran membuat saya bosan	6	9	64	11	9	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		6	18	192	44	45	305	
22	Saya kurang tertarik dengan pelajaran ekonomi karena selalu diberi tugas atau PR	8	4	52	28	7	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		8	8	156	112	35	319	
<b>Total Skor Keseluruhan</b>							<b>2.629</b>	<b>Sedang</b>

<b>Rata-Rata</b>							<b>328,63</b>	
<b>Perhatian siswa</b>								
23	Saya memiliki buku catatan yang lengkap pada mata pelajaran ekonomi	5	14	53	20	7	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		5	28	159	80	35	307	
24	Saya sangat bersemangat untuk mengikuti pelajaran	3	8	31	46	11	99	Tinggi
<b>Total Skor</b>		3	16	93	184	55	351	
25	Saya memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi	3	6	54	27	9	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		3	12	162	108	45	330	
26	Saya mencatat ketika guru menjelaskan materi	6	35	28	19	11	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		6	70	84	76	55	291	
27	Saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi	4	5	42	35	13	99	Tinggi
<b>Total Skor</b>		4	10	126	140	65	345	
28	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi	6	14	39	34	6	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		6	28	117	136	30	317	
29	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat	9	15	46	22	7	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		9	30	138	88	35	300	
30	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok	4	11	46	24	14	99	Sedang
<b>Total Skor</b>		4	22	138	96	70	330	
<b>Total Skor Keseluruhan</b>							<b>2.571</b>	<b>Sedang</b>
<b>Rata-Rata</b>							<b>321,38</b>	
<b>Total Skor Keseluruhan</b>							<b>9.736</b>	<b>Sedang</b>
<b>Rata-rata Keseluruhan</b>							<b>324,53</b>	

**Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar**

No	Indikator	Skor Rata-Rata	Rerata	TCR	Kategori
1	Perasaan senang	0.33	3.39	67.82	Cukup Baik
2	Keterlibatan	0.31	3.14	62.98	Cukup Baik
3	Ketertarikan	0.32	3.27	65.82	Cukup Baik
4	Perhatian siswa	0.32	3.34	64.85	Cukup Baik
	Jumlah	1.28	13.14	260.93	
	Rata-Rata	0.32	3.285	65.23	Cukup Baik



Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Validitas Minat Belajar

No	Nilai Corected Item Total Corellation	Keterangan
1	0,821	Valid
2	0,823	Valid
3	0,699	Valid
4	0,957	Valid
5	0,791	Valid
6	0,683	Valid
7	0,788	Valid
8	0,699	Valid
9	0,957	Valid
10	0,791	Valid
11	0,678	Valid
12	0,678	Valid
13	0,871	Valid
14	0,837	Valid
15	0,830	Valid
16	0,830	Valid
17	0,791	Valid
18	0,787	Valid
19	0,813	Valid
20	0,928	Valid
21	0,724	Valid
22	0,957	Valid
23	0,738	Valid
24	0,923	Valid
25	0,663	Valid
26	0,678	Valid
27	0,708	Valid
28	0,894	Valid
29	0,683	Valid
30	0,678	Valid

Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Reabilitas Data

Varieabel Penelitian	Crombach's Alpha	Keterangan
Minat Belajar	0,979	Reliabel

## UJI VALIDITAS

X

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.979	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ITEM1	4.50	.527	10
ITEM2	3.40	1.174	10
ITEM3	4.30	.483	10
ITEM4	3.20	1.619	10
ITEM5	3.40	1.075	10
ITEM6	3.10	.994	10
ITEM7	3.30	1.059	10
ITEM8	4.30	.483	10
ITEM9	3.20	1.619	10
ITEM10	3.40	1.075	10
ITEM11	2.60	.966	10
ITEM12	2.60	.966	10
ITEM13	3.30	1.418	10
ITEM14	3.60	1.350	10
ITEM15	3.40	1.350	10
ITEM16	3.40	1.350	10
ITEM17	3.40	1.075	10
ITEM18	3.70	1.337	10
ITEM19	3.50	1.509	10
ITEM20	3.10	1.524	10
ITEM21	4.30	.483	10
ITEM22	3.20	1.619	10
ITEM23	3.00	1.491	10
ITEM24	3.20	1.549	10
ITEM25	3.20	1.033	10
ITEM26	2.60	.966	10
ITEM27	2.90	1.370	10

ITEM28	3.10	1.449	10
ITEM29	3.10	.994	10
ITEM30	2.60	.966	10

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	95.40	798.267	.821	.979
ITEM2	96.50	768.056	.823	.978
ITEM3	95.60	803.600	.699	.979
ITEM4	96.70	736.233	.957	.977
ITEM5	96.50	774.500	.791	.978
ITEM6	96.80	783.956	.683	.979
ITEM7	96.60	775.378	.788	.978
ITEM8	95.60	803.600	.699	.979
ITEM9	96.70	736.233	.957	.977
ITEM10	96.50	774.500	.791	.978
ITEM11	97.30	785.344	.678	.979
ITEM12	97.30	785.344	.678	.979
ITEM13	96.60	753.156	.871	.978
ITEM14	96.30	758.900	.837	.978
ITEM15	96.50	759.389	.830	.978
ITEM16	96.50	759.389	.830	.978
ITEM17	96.50	774.500	.791	.978
ITEM18	96.20	763.067	.787	.978
ITEM19	96.40	753.378	.813	.978
ITEM20	96.80	743.511	.928	.978
ITEM21	95.60	802.933	.724	.979
ITEM22	96.70	736.233	.957	.977
ITEM23	96.90	760.100	.738	.979
ITEM24	96.70	742.678	.923	.978
ITEM25	96.70	783.567	.663	.979
ITEM26	97.30	785.344	.678	.979
ITEM27	97.00	767.333	.708	.979
ITEM28	96.80	749.956	.894	.978
ITEM29	96.80	783.956	.683	.979
ITEM30	97.30	785.344	.678	.979

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
99.90	822.989	28.688	30

## DESKRIPTIF KUESIONER

X

## ITEM1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	6.1	6.1	6.1
	TS	8	8.1	8.1	14.1
	KS	31	31.3	31.3	45.5
	S	31	31.3	31.3	76.8
	SS	23	23.2	23.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

## ITEM2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	4.0	4.0	4.0
	TS	16	16.2	16.2	20.2
	KS	22	22.2	22.2	42.4
	S	34	34.3	34.3	76.8
	SS	23	23.2	23.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

## ITEM3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	9	9.1	9.1	9.1
	TS	12	12.1	12.1	21.2
	KS	18	18.2	18.2	39.4
	S	35	35.4	35.4	74.7
	SS	25	25.3	25.3	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

## ITEM4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	2	2.0	2.0	2.0
	S	13	13.1	13.1	15.2
	KS	35	35.4	35.4	50.5
	TS	21	21.2	21.2	71.7
	STS	28	28.3	28.3	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	2	2.0	2.0	2.0
	S	11	11.1	11.1	13.1
	KS	31	31.3	31.3	44.4
	TS	24	24.2	24.2	68.7
	STS	31	31.3	31.3	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	4	4.0	4.0	4.0
	S	18	18.2	18.2	22.2
	KS	27	27.3	27.3	49.5
	TS	34	34.3	34.3	83.8
	STS	16	16.2	16.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	6.1	6.1	6.1
	TS	10	10.1	10.1	16.2
	KS	42	42.4	42.4	58.6
	S	33	33.3	33.3	91.9
	SS	8	8.1	8.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	11	11.1	11.1	11.1
	TS	5	5.1	5.1	16.2
	KS	27	27.3	27.3	43.4
	S	43	43.4	43.4	86.9
	SS	13	13.1	13.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	



**ITEM9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	7.1	7.1	7.1
	TS	18	18.2	18.2	25.3
	KS	25	25.3	25.3	50.5
	S	33	33.3	33.3	83.8
	SS	16	16.2	16.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	12	12.1	12.1	12.1
	TS	14	14.1	14.1	26.3
	KS	38	38.4	38.4	64.6
	S	25	25.3	25.3	89.9
	SS	10	10.1	10.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	16	16.2	16.2	16.2
	S	9	9.1	9.1	25.3
	KS	40	40.4	40.4	65.7
	TS	28	28.3	28.3	93.9
	STS	6	6.1	6.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	5	5.1	5.1	5.1
	S	10	10.1	10.1	15.2
	KS	34	34.3	34.3	49.5
	TS	39	39.4	39.4	88.9
	STS	11	11.1	11.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	12	12.1	12.1	12.1
	TS	10	10.1	10.1	22.2
	KS	26	26.3	26.3	48.5
	S	40	40.4	40.4	88.9
	SS	11	11.1	11.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	6.1	6.1	6.1
	TS	12	12.1	12.1	18.2
	KS	44	44.4	44.4	62.6
	S	22	22.2	22.2	84.8
	SS	15	15.2	15.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	3.0	3.0	3.0
	TS	14	14.1	14.1	17.2
	KS	45	45.5	45.5	62.6
	S	19	19.2	19.2	81.8
	SS	18	18.2	18.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	9	9.1	9.1	9.1
	TS	14	14.1	14.1	23.2
	KS	36	36.4	36.4	59.6
	S	31	31.3	31.3	90.9
	SS	9	9.1	9.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	2	2.0	2.0	2.0
	S	2	2.0	2.0	4.0
	KS	62	62.6	62.6	66.7
	TS	26	26.3	26.3	92.9
	STS	7	7.1	7.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	2	2.0	2.0	2.0
	S	2	2.0	2.0	4.0
	KS	53	53.5	53.5	57.6
	TS	25	25.3	25.3	82.8
	STS	17	17.2	17.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	3.0	3.0	3.0
	TS	10	10.1	10.1	13.1
	KS	29	29.3	29.3	42.4
	S	42	42.4	42.4	84.8
	SS	15	15.2	15.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	3.0	3.0	3.0
	TS	15	15.2	15.2	18.2
	KS	57	57.6	57.6	75.8
	S	15	15.2	15.2	90.9
	SS	9	9.1	9.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM21**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	5.1	5.1	5.1
	TS	5	5.1	5.1	10.1
	KS	34	34.3	34.3	44.4
	S	40	40.4	40.4	84.8
	SS	15	15.2	15.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM22**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	2	2.0	2.0	2.0
	S	18	18.2	18.2	20.2
	KS	28	28.3	28.3	48.5
	TS	36	36.4	36.4	84.8
	STS	15	15.2	15.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM23**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	10	10.1	10.1	10.1
	S	16	16.2	16.2	26.3
	KS	32	32.3	32.3	58.6
	TS	24	24.2	24.2	82.8
	STS	17	17.2	17.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM24**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	2	2.0	2.0	2.0
	S	16	16.2	16.2	18.2
	KS	41	41.4	41.4	59.6
	TS	18	18.2	18.2	77.8
	STS	22	22.2	22.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM25**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	2.0	2.0	2.0
	TS	20	20.2	20.2	22.2
	KS	40	40.4	40.4	62.6
	S	14	14.1	14.1	76.8
	SS	23	23.2	23.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM26**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	19	19.2	19.2	19.2
	KS	42	42.4	42.4	61.6
	S	22	22.2	22.2	83.8
	SS	16	16.2	16.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM27**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	3.0	3.0	3.0
	TS	8	8.1	8.1	11.1
	KS	60	60.6	60.6	71.7
	S	21	21.2	21.2	92.9
	SS	7	7.1	7.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM28**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	3.0	3.0	3.0
	TS	5	5.1	5.1	8.1
	KS	34	34.3	34.3	42.4
	S	41	41.4	41.4	83.8
	SS	16	16.2	16.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM29**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	2.0	2.0	2.0
	TS	12	12.1	12.1	14.1
	KS	39	39.4	39.4	53.5
	S	31	31.3	31.3	84.8
	SS	15	15.2	15.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM30**

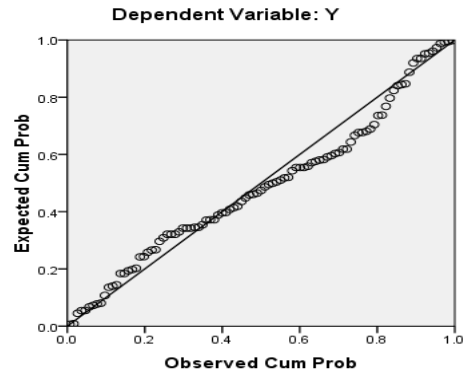
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	3	3.0	3.0	3.0
	S	8	8.1	8.1	11.1
	KS	44	44.4	44.4	55.6
	TS	26	26.3	26.3	81.8
	STS	18	18.2	18.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	



**UJI ASUMSI KLASIK**

**UJI NORMALITAS**

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



**UJI HOMOGENITAS**

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5190.339	1	5190.339	67.268	.000 <sup>a</sup>
	Residual	7484.409	97	77.159		
	Total	12674.747	98			

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

**AUTOKORELASI**

Model Summary<sup>b</sup>

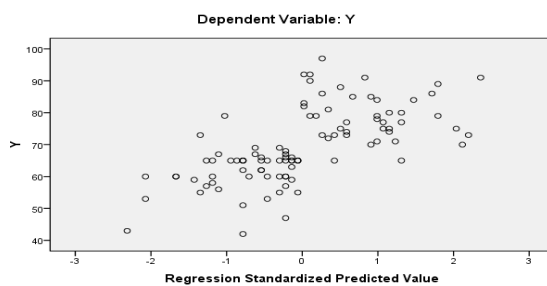
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.640 <sup>a</sup>	.410	.403	8.784

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

**UJI HETEROSKEDASTISITAS**

Scatterplot



**ANALISIS REGRESI LINIER**

**Regression**

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.640 <sup>a</sup>	.410	.403	8.784

a. Predictors: (Constant), X

#### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5190.339	1	5190.339	67.268	.000 <sup>a</sup>
	Residual	7484.409	97	77.159		
	Total	12674.747	98			

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y



#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.855	7.326		1.345	.182
	X	.586	.071	.640	8.202	.000

a. Dependent Variable: Y



## UJI HIPOTESIS T

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	9.855	7.326		1.345	.182
	X	.586	.071	.640	8.202	.000

a. Dependent Variable: Y





**Universitas Batanghari**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
 Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS BATANGHARI**

NOMOR 151 TAHUN 2022

*Tentang*

**DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS BATANGHARI**

- Membaca** : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi tanggal 9 Februari 2023 tentang Usulan pergantian judul skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa penulisan skripsi oleh para mahasiswa perlu diarahkan dan dibimbing oleh para tenaga edukatif baik dari segi teknis maupun dari segi materi.  
 b. Bahwa untuk maksud tersebut pada huruf (a) perlu penunjukan oleh Dekan, yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor, 157, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4586).  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336).  
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 18).  
 4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.  
 5. Kalender Akademik Universitas Batanghari 2022/2023  
 6. Surat Perintah Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 0307/E.E3/KP.07.00/2022 tentang penunjukan Pejabat Sementara Rektor Universitas Batanghari  
 7. Surat Keputusan Rektor Universitas Batanghari Nomor 27 Tahun 2022 tentang Perpanjangan Masa Tugas Pejabat Pada Jabatan Wakil Rektor, Dekan, Kepala Unit Kerja di Lingkungan Universitas Batanghari

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : Bahwa terhitung tanggal 24 Februari 2023 s/d 24 Agustus 2023 menunjuk saudara :
1. Drs. Kasiono, M.Pd.
  2. Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE.
- Masing-masing sebagai Pembimbing I dan II skripsi dari mahasiswa di bawah ini.

NAMA	NIM / PRODI	JUDUL SKRIPSI
AMELIA FRISKA	1900887203019 Pendidikan Ekonomi	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GALLERY WALK TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII IPS DI SMA NEGERI 8 KOTA JAMBI

Dengan ketentuan apabila waktu yang telah ditentukan tidak dilaksanakan sebagaimana mestinya maka Surat Keputusan diperbaharui,

DITETAPKAN DI : J A M B I  
 PADA TANGGAL : 27 Maret 2023

Dekan,

**Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.**  
 NIDN. 1021036502

**Tembusan**

1. Rektor Unbari
2. Wakil Rektor I Unbari
3. Yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan
4. Arsip.


**KARTU BIMBINGAN I (SATU)**  
**SKRIPSI**

NAMA MAHASISWA : AMELIA FRISKA  
 NIM : 1900867203019  
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi  
 PEMBIMBING SKRIPSI I : Drs. Kastono, M.Pd  
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS di SMA Negeri 3 Kota Jambi..

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	27/09/2022	- Perbaiki tata tulis sesuai Panduan Penulisan Skripsi - atur ukuran kertas sesuai Panduan Penulisan Skripsi	sw
2.	12/10/2022	- Perbaiki latar belakang bab I - batasan masalah, rumusan masalah dan tujuan penelitian di perbaiki.	sw
3.	18/10/2022	- Bab 2 Perbaiki penulisan dan tanda baca - masukan teori-teori yang berhubungan dengan penelitian	sw
4.	25/10/2022	- Perbaiki kerangka berpikir - Perbaiki penulisan pada hipotesis	sw
5.	21/11/2022	- Bab 3 buat instrumen penelitian - Perbaiki penulisan teori dan masukan ke daftar pustaka	sw
6.	29/11/2022	Acc untuk diseminarkan	sw
7.	18/12/2022	- Perbaiki daftar pustaka - Perbaiki penulisan teori	sw
8.	23/01/2023	- Bab 4 rapikan penulisan pada tabel - Susun gambar maupun data pada penelitian	sw
9.	15/02/2023	- Bab 5 perbaiki cara penulisan dan tanda baca - rapikan penulisan pada kesimpulan, saran dan daftar pustaka	sw
10.	7/02/2023	Acc untuk di ujikan	sw

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi : .....

Pembimbing Skripsi I

  
Drs. Kastono, M.Pd

**KARTU BIMBINGAN II (DUA)**  
**SKRIPSI**

NAMA MAHASISWA : AMELIA FRISKA  
 NIM : 1900867203019  
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi  
 PEMBIMBING SKRIPSI II : Pratiwi Indah Sari, SPd., M.M., M.Pd.E  
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
 Gallery Walk Terhadap Minat Belajar siswa  
 Pada Mata Pelajaran ekonomi kelas X.III.P di SMA Negeri  
 Kota TAMBora

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	29/9/2022	- Perbaiki Judul sesuai dengan permasalahan - Pengembangan permasalahan menjadi narasi - menambahkan fenomena yang menjadi permasalahan	Paraf
2.	30/9/2022	- Menambahkan kata hubung antar paragraf - memperbaiki Identifikasi masalah sesuai latar belakang - memperbaiki tanda baca - cari teori yang sesuai	Paraf
3.	01/10/2022	- menyesuaikan data dan fenomena - Perbaiki tanda baca - mencari teori yang terbaru - menyesuaikan teori dengan daftar pustaka	Paraf
4.	07/10/2022	- memperhatikan tanda baca - membuat kerangka berfikir - membuat metode Penelitian	Paraf
5.	25/10/2022	- memperhatikan tanda baca - memperbaiki kerangka berfikir - memperbaiki teknik analisis dalam metode - menyesuaikan daftar pustaka dan teori	Paraf
6.	25/10/2022	- memperbaiki tanda baca - menyesuaikan Daftar Pustaka	Paraf
7.	20/11/2022	ACC Seminar	Paraf
8.	20/12/2022	- seleksi Jawaban responden - tentukan sub pokok bahasan sesuai sub pokok jawaban dengan Fokus Pembahasan dan Jawaban responden - Perbaiki Gambaran terkait Identifikasi objek Penelitian	Paraf
9.	12/03/2023	- Perbaiki sesuaikan Kesimpulan dibasis Penelitian - Perbaiki Penguasaan tanda baca dan tanda tulis - Perbaiki kembali saran sertakan bukti lampiran - sertakan kembali daftar dan lengkapi Profil Jawaban responden	Paraf
10.	17/03/2023	ACC untuk di ulikan	Paraf

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi : .....

Pembimbing Skripsi II

*Paraf*

Pratiwi Indah Sari, S.Pd., MM, M.Pd.E



**Universitas Batanghari**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

Nomor : 27 /UBR-01/B/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth : Bapak/Ibu  
Kepala SMA N 8 Kota Jambi

di  
Tempat

Dengan hormat,

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin kepada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi :

Nama : AMELIA FRISKA  
NIM : 1900887203019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk mengadakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin, guna penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di atas dengan judul :

**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
GALLERY WALK TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XII IPS DI SMA NEGERI 8  
KOTA JAMBI"**

Demikian, atas bantuan dan kerja sama yang baik ini, kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 27 Januari 2023  
Dekan,



**Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 1021036502



PEMERINTAH PROVINSI JAMBI  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI 8 KOTA JAMBI**

Jl. Marsda Surya Dharma Km 8 Kec. Kota Baru Jambi ☎ 0741-41328  
NSS : 301104407004 NPSN : 10504584 Email : sman8kotajambi@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/075/SMA.8/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Kota Jambi dengan ini menerangkan :

Nama : **AMELIA FRISKA**  
NIM : 1900887203019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Maksud : Penelitian  
Judul : **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi”**

Berdasarkan surat permohonan izin Penelitian nomor: 26/UBR-01/B/2023 tanggal 27 Januari 2023 dari Universitas Batanghari, nama tersebut di atas memang benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jambi, 2 Februari 2023



LAMPIRAN : S K DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 NOMOR : 248 TAHUN 2022  
 TENTANG : PENETAPAN TIM PEMBAHAS SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI SEMESTER GANJIL TAHUN  
 AKADEMIK 2022/2023 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 UNIVERSITAS BATANGHARI

Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Tempat Ujian : Ruang Lab. Microteaching

No.	Hari/Tanggal/Pukul	Nama/No. Mahasiswa	Pembahas
1.	Jum'at, 19 November 2022 09.00 – 10.00 WIB	Nama : Rts. Miftahul Jannah NIM : 1900887203021	Ketua Seminar : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE.
2.	10.00 – 11.00 WIB	Nama : Febbe Lestari NIM : 1900887203006	Ketua Seminar : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Drs. Kasiono, M.Pd.
3.	11.00 – 12.00 WIB	Nama : Adinda Tri R. NIM : 1900887203014	Ketua Seminar : Diliza Afrila, M.Pd. Sekretaris : Drs. Kasiono, M.Pd. Pembahas : Lili Andriani, S.Pd. M.M.
4.	13.00 – 14.00 WIB	Nama : Amelia Friska NIM : 1900887203019	Ketua Seminar : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd
5.	14.00 – 15.00 WIB	Nama : Viola Chalina NIM : 1900887203013	Ketua Seminar : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd
6.	15.00 – 16.00 WIB	Nama : Dina Aunu Rahma A. NIM : 1900887203020	Ketua Seminar : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd Sekretaris : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Pembahas : Diliza Afrila, M.Pd.
7.	16.00 – 17.00 WIB	Nama : Oktavia Dwi P. NIM : 1900887203015	Ketua Seminar : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd. Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE. Pembahas : Lili Andriani, S.Pd. M.M.

Ditetapkan di : Jambi  
 Pada Tanggal : 8 Desember 2022

Dekan,



Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN: 1021036502

LAMPIRAN : S K DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 NOMOR : 52 TAHUN 2023  
 TENTANG : PENETAPAN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI  
 PENDIDIKAN EKONOMI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
 BATANGHARI

Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Tempat Ujian : Online (zoom meeting)

No	Hari, Tanggal / Pukul	Nama/No. Mahasiswa	Pembahas
1.	Senin, 27 Maret 2023 09.00 – 11.00 WIB	Nama : Febbe Lestari NIM : 1900887203006	Ketua Sidang : Drs. Kasiono, M.Pd. Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, M.Pd. Penguji Utama : Drs. Benar Sembiring, M.Pd. Penguji : Redi Indra Yudha, M.Pd.
2.	11.00 – 13.00 WIB	Nama : Viola Chalina NIM : 1900887203013	Ketua Sidang : Drs. Kasiono, M.Pd. Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, M.Pd. Penguji Utama : Drs. Benar Sembiring, M.Pd. Penguji : Redi Indra Yudha, M.Pd.
3.	13.00 – 15.00 WIB	Nama : Amelia Friska NIM : 1900887203019	Ketua Sidang : Drs. Kasiono, M.Pd. Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, M.Pd. Penguji Utama : Drs. Benar Sembiring, M.Pd. Penguji : Redi Indra Yudha, M.Pd.
		Meeting ID: 845 0833 1642	Passcode: FKIP

Ditetapkan di : Jambi  
 Pada Tanggal : 21 Maret 2023

Dekan,

Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN: 1021036502



## skripsi amelia friska

## ORIGINALITY REPORT

**34%**  
SIMILARITY INDEX

**31%**  
INTERNET SOURCES

**15%**  
PUBLICATIONS

**12%**  
STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.unbari.ac.id</b> Internet Source	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>repositori.uin-alauddin.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repository.unpas.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>core.ac.uk</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>eprints.radenfatah.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>digilibadmin.unismuh.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>simon-uia.blogspot.my</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>journal.universitaspahlawan.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Universitas Andalas</b> Student Paper	<b>2%</b>

10	vdocuments.site Internet Source	2%
11	eprints.unm.ac.id Internet Source	2%
12	journal.unigha.ac.id Internet Source	2%
13	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	2%
14	Submitted to Brookdale Community College Student Paper	1%
15	repo.undiksha.ac.id Internet Source	1%
16	Bistari Bistari. "KONSEP DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN EFEKTIF", Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan, 2018 Publication	1%
17	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%
18	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
19	Ida Ayu Putu Sari, I Ketut Gede Rudita. "DHARMAGITA SEBAGAI TERAPI SENI KEAGAMAAN HINDU UNTUK DOSEN DAN MAHASISWA PADA UNIT KEGIATAN	1%

MAHASISWA UNIVERSITAS HINDU  
INDONESIA", WIDYANATYA, 2019  
Publication

20	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	1%
21	repository.uhn.ac.id Internet Source	1%
22	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1%
23	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	1%
24	id.123dok.com Internet Source	1%
25	widyasari-press.com Internet Source	1%
26	e-journal.unipma.ac.id Internet Source	1%
27	repositori.unsil.ac.id Internet Source	1%
28	ummaspul.e-journal.id Internet Source	<1%
29	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1%
30	www.scribd.com Internet Source	<1%

31	123dok.com Internet Source	<1 %
32	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
33	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
34	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %
35	Submitted to Universitas Pamulang Student Paper	<1 %
36	dikdaya.unbari.ac.id Internet Source	<1 %
37	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
38	irep.iium.edu.my Internet Source	<1 %
39	lufinurmawan.blogspot.com Internet Source	<1 %
40	Submitted to Morgan Park High School Student Paper	<1 %
41	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
42	Adriyanto Adriyanto, Dewi Pramita, Abdillah Abdillah, Syaharuddin Syaharuddin, Mahsup	<1 %

Mahsup, Eka Fitriani. "Peningkatan Kompetensi Strategis Siswa Melalui Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures", *Justek : Jurnal Sains dan Teknologi*, 2020

Publication

- |    |  |     |
|----|--|-----|
| 43 | Mohammad Ali Mahbub. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Cisco IT Essentials Virtual Desktop Dan Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Perakitan Komputer Di SMK Al Furqon Mranggen Demak", <i>Joined Journal (Journal of Informatics Education)</i> , 2018 | <1% |
| 44 | <a href="https://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a><br>Internet Source   | <1% |
| 45 | <a href="https://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a><br>Internet Source   | <1% |
| 46 | Submitted to Sriwijaya University<br>Student Paper   | <1% |
| 47 | <a href="https://journal.institutpendidikan.ac.id">journal.institutpendidikan.ac.id</a><br>Internet Source   | <1% |
| 48 | <a href="https://repository.ikipgribonegoro.ac.id">repository.ikipgribonegoro.ac.id</a><br>Internet Source   | <1% |
| 49 | <a href="https://id.scribd.com">id.scribd.com</a><br>Internet Source   | <1% |

50	repository.upi.edu Internet Source	<1%
51	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1%
52	repository.usd.ac.id Internet Source	<1%
53	journal.umpo.ac.id Internet Source	<1%
54	repository.unja.ac.id Internet Source	<1%
55	senengemaca.blogspot.com Internet Source	<1%
56	www.leonieclaire.com Internet Source	<1%
57	Arsalna Ledy Han, Ramly, La Taena. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Akuntansi Dasar Kelas X Akuntansi 1 SMK Negeri 1 Unaaha", Accounting: Jurnal Pendidikan Akuntansi, 2022 Publication	<1%
58	Fitriyanti Fathan, Sarson W. DJ. Pomalato, Abd Kadir Husain. "Pengaruh Model Pembelajaran	<1%

dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar  
IPS", PEDAGOGIKA, 2020  
Publication

59	Submitted to Universitas Putera Batam Student Paper	<1%
60	adoc.pub Internet Source	<1%
61	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
62	zombiedoc.com Internet Source	<1%
63	www.journal.uniku.ac.id Internet Source	<1%
64	repo.poltekkes-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1%
65	Submitted to Institut Agama Islam Negeri Manado Student Paper	<1%
66	Submitted to Bellevue Public School Student Paper	<1%
67	Elyana Elyana. "Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 18 Rejang Lebong", AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 2017	<1%

Publication		
68	Submitted to unigal Student Paper	<1 %
69	Ayu Ashari, Ramly, Jafar Ahiri. "Model Pembelajaran Problem Solving Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi", Accounting: Jurnal Pendidikan Akuntansi, 2021 Publication	<1 %
70	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
71	repository.unismabekasi.ac.id Internet Source	<1 %
72	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	<1 %
73	Hani Subakti, Eka Selvi Handayani. "Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2020 Publication	<1 %
74	docplayer.info Internet Source	<1 %
75	stikes-bhaktipertiwi.e-journal.id Internet Source	<1 %
76	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %



77	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1%
78	docobook.com Internet Source	<1%
79	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1%

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



AMELIA FRISKA. Dilahirkan di Sungai Bahar pada hari Rabu tanggal 13 bulan September 2000. Anak Pertama dari 3 bersaudara, dari pasangan Bapak Minhar dan Ibu Nurjanah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Islam. Saat ini Penulis bertempat tinggal di Unit 5, Desa Panca Bakti, Rt 04, Kecamatan Sungai Bahar.

Adapun riwayat hidup pendidikan Penulis, yaitu Penulis menyelesaikan Taman Kanak-Kanak di Tk AL-Kautsar I dan lulus pada tahun 2006. Penulis melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 173 Rantau Harapan dan Lulus pada tahun 2011/2012. Penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 24 Muaro Jambi dan lulus pada tahun 2014/2015. Penulis melanjutkan pendidikan menengah atas/kejuruan di SMA Negeri 4 Muaro Jambi dan lulus pada tahun 2017/2018. Penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Batanghari pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Selama menempuh pendidikan tinggi di Universitas Batanghari, Penulis telah mengikuti beberapa kegiatan, diantaranya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dan Kuliah Kerja Nyata (Kukerta), untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Penulis menyelesaikan skripsi dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Gallery Walk Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XII IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 8 Kota Jambi*".

### DOKUMENTASI

