

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X DI SMA
ADHYAKSA 1 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATANGHARI**

JAMBI

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

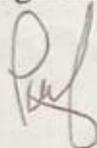
Dengan ini Pembimbing Skripsi dan Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan menyatakan bahwa Skripsi yang disusun oleh:

Nama : FEBBE LESTARI
NIM : 1900887203006
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhiyaksa 1 Kota Jambi.

Jambi, Maret 2023

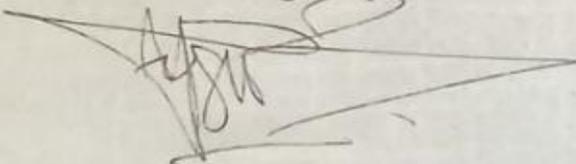
Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Pratiwi Indah Sari S.Pd., MM, M.Pd.E

Pembimbing Skripsi I



Drs. Kasiono, M.Pd

Pembimbing Skripsi II



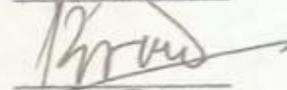
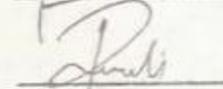
Pratiwi Indah Sari S.Pd., MM, M.Pd.E

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diterima dan disetujui oleh panitia ujian skripsi yang diangkat oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Batanghari Jambi pada:

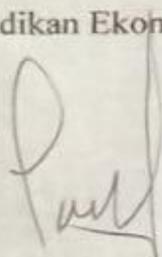
Hari : Senin
Tanggal : 27 Maret 2023
Jam : 09.00 – 11.00 WIB
Tempat : Rumah (Online)

PANITIA PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Sidang	Drs. Kasiono., M.Pd	
Sekretaris	Pratiwi Indah Sari S.Pd., MM, M.Pd.E	
Penguji Utama	Drs. Benar Sembiring, M.Pd	
Penguji	Redi Indra Yudha., S.Pd., M.Pd.E	

Disahkan Oleh,

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Pratiwi Indah Sari S.Pd., MM, M.Pd.E.

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan




Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : FEBBE LESTARI

NIM : 1900887203006

Tempat, Tanggal Lahir : Kuala Tungkal, 13 Febuari 2001

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA
Adhiyaksa 1 Kota Jambi.

Menyatakan bahwa skripsi ini saya buat sendiri dan bukan merupakan hasil buatan orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini buatan orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jambi, Maret 2023

Saya Yang Menyatakan,



Febbe Lestari
Nim. 1900887203006

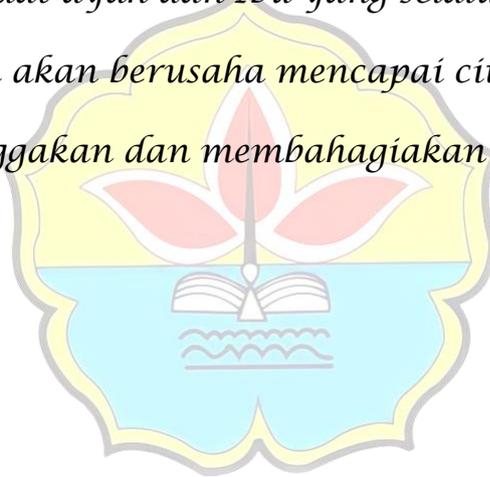
Motto

Mulailah dengan penuh keyakinan

Menjalankan dengan penuh keikhlasan

Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan

*Terimakasih buat ayah dan Ibu yang selalu mendukungku
selama ini, aku akan berusaha mencapai cita - citaku demi
membanggakan dan membahagiakan kalian.....*



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobbil alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi saya tepat waktu. Tidak pula lupa shalawat beserta salam kita junjungkan ke Baginda Nabi Muhammad SAW. Karna telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang dan penuh kedamaian.

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk kedua orang tuaku Bapak Edy Amin dan Ibu Ernawati terimakasih atas limpah kasih sayang yang tiada hentinya yang selama ini memberikanku semangat, Do'a, dorongan, nasehat serta pengorbanan yang tak tergantikan sehingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepan ku dan menyekolahkanku serta mengantarkan ku sampai meraih gelar serjana pendidikan ekonomi.

Selanjutnya kusampaikan terimakasih yang sebesar - besarnya atas bantuan dari teman - teman seperjuangan dan para sahabatku (Girlsss) hanya kata terimakasih yang bisa kuucapkan dan permohonan maaf karna belum bisa membalas kebaikan kalian.

ABSTRAK

Lestari Febbe. 2023. *Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di Sma Adhyaksa 1 Kota Jambi*. Dosen pembimbing I: Drs. Kasiono., M.Pd.; Dosen pembimbing II: Pratiwi Indah Sari., S.Pd., MM., M.Pd.E.

Kata Kunci : Ekonomi, Hasil Belajar, Iklim Kelas.

Iklim kelas yang kurang kondusif tidak akan mendukung terhadap proses pembelajaran dan sulitnya mencapai tujuan pembelajaran, siswa akan merasa gelisah, resah, bosan dan jenuh. Iklim kelas yang kurang kondusif tidak akan mendukung terhadap proses pembelajaran dan sulitnya mencapai tujuan pembelajaran, siswa akan merasa gelisah, resah, bosan dan jenuh.

Penelitian ini bertujuan untuk untuk mengetahui pengaruh iklim kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi.. Jenis penelitian ini adalah dengan menggunakan metode yang digunakan adalah survei eksplanatoris. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi. Berdasarkan perhitungan jumlah sampel yang dipilih dalam penelitian adalah berjumlah 110 orang.

Hasil analisis deksriptif variabel iklim kelas, dilihat dari nilai belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi maka tingginya hasil belajar siswa di kelas X yakni ada 54,5% siswa mendapat hasil belajar diatas KKM. Iklim belajar siswa di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi termasuk kedalam kategori cukup baik dengan nilai TCR sebesar 57,43%. Terdapat pengaruh signifikan dan positif iklim kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi. Hal ini terbukti dengan nilai B constant sebesar 23,867 dan nilai X sebesar 0,937. Maka dari nilai tersebut dapat dibuat persamaan regresi sederhana yakni $Y = a + bX$ adalah $Y = 23,867 + 0,937X$ dengan nilai t hitung sebesar 11,806.

ABSTRACT

Lestari Febbe. 2023. *The Influence of Classroom Climate on Student Learning Outcomes in Economics Subjects in Class X at Adhyaksa 1 Senior High School, Jambi City*. Supervisor I: Drs. Kasiono., M.Pd.; Supervisor II: Pratiwi Indah Sari., S.Pd., MM., M.Pd.E.

Keywords : *Economics , Yield Study , Climate Class*

A class climate that is less conducive will not support the learning process and it is difficult to achieve learning objectives, students will feel anxious, restless, bored and bored. A class climate that is less conducive will not support the learning process and it is difficult to achieve learning objectives, students will feel anxious, restless, bored and bored.

This study aims to determine the effect of classroom climate on student learning outcomes in Economics in class X SMA Adhyaksa 1 Jambi City. This type of research uses the method used is explanatory survey. The population in this study were all students of class X in Economics at SMA Negeri 1 Adhyaksa, Jambi City. Based on the calculation of the number of samples selected in the study, there were 110 people.

The results of the descriptive analysis of class climate variables, seen from the value of student learning in economics subjects, the high student learning outcomes in class X, namely 54.5% of students got learning outcomes above the KKM. The learning climate of students in class X at SMA Adhyaksa 1 Jambi City is included in the fairly good category with a TCR value of 57.43%. There is a significant and positive influence of classroom climate on student learning outcomes in economics in class X at SMA Adhyaksa 1 Jambi City. This is proven by the constant B value of 23.867 and the X value of 0.937. So from these values a simple regression equation can be made, namely $Y = a + bX$ is $Y = 23.867 + 0.937X$ with a calculated t value of 11.806

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah yang telah melimpahkan segala karuniaNya yang tidak terhingga, khususnya nikmat Iman dan Islam, yang dengan keduanya diperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat. Sholawat dan Salam semoga selalu tercurah atas Baginda Nabi Muhammad SAW, dan atas keluarga dan sahabat beliau serta orang-orang yang mengikuti jejak langkah mereka itu hingga akhir zaman.

Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi”. Oleh karena itu, ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada :

1. Bapak Prof.Dr. Herri, SE, M.BA Rektor Universitas Batanghari (UNBARI).
2. Bapak Dr. H. Abdoel Gafar S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari beserta segenap jajaran, atas segala kemudahan yang telah diberikan kepada penulis dalam menempuh studi hingga tuntasnya penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Kasiono, M,Pd Pembimbing I yang tidak pernah hentinya memberikan masukan dan saran akan tulisan ini.
4. Ibu Pratiwi Indah Sari, S.Pd., MM., M.Pd.E Pembimbing II dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah banyak memberikan masukan dan meluangkan waku untuk *sharing* agar tulisan ini menjadi lebih baik.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Batanghari yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam menggali ilmu dengan lebih baik.
6. Ayahanda, ibunda serta seluruh keluarga yang do'anya selalu mengiringi perjalanan dan perjuangan peneliti.
7. Teman-teman se-Angkatan dan seperjuangan, semoga sukses selalu, saat ini dan di masa depan.
8. Kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya, peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, dan penuh dengan kekurangan, mudah-mudahan bisa lebih disempurnakan lagi di masa-masa mendatang.

Untuk itu dengan kerendahan hati, peneliti sampaikan skripsi ini untuk dapat kiranya digunakan sebagai pertanggungjawaban atas tugas yang telah peneliti laksanakan. Skripsi ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebaiknya, Atas perhatiannya peneliti ucapkan terima kasih.

Jambi, Maret 2023

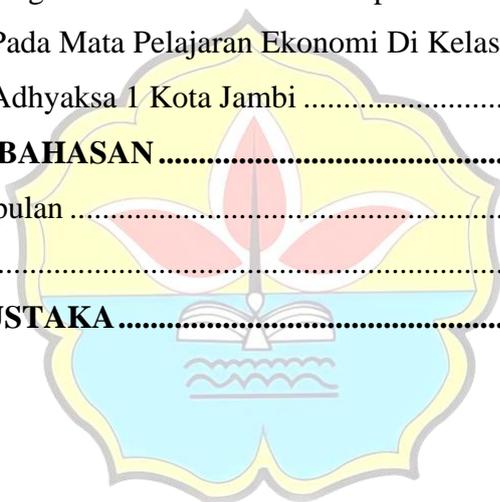
Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Definisi Iklim	8
2.1.1.1 Pengertian Iklim Kelas	8
2.1.1.2 Indikator Iklim Kelas	9
2.1.1.3 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Iklim Kelas	11
2.1.1.5 Jenis – Jenis Iklim Kelas	15
2.1.2 Hasil Belajar	18
2.1.2.1 Indikator Hasil Belajar	20
2.1.2.2 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.1.2.3 Prinsip – Prinsip Hasil Belajar	25

2.2 Penelitian Yang Relevan.....	28
2.3 Kerangka Barfikir	30
2.4 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	34
3.3.1 Populasi Penelitian.....	34
3.3.2 Sampel.....	35
3.4 Variabel Penelitian.....	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	38
3.7 Pengujian Instrumen Penelitian	39
3.7.1 Analisis Statistika Deskriptif	42
3.7.2 Uji Asumsi Klasik.....	42
3.7.2.1 Uji Normalitas.....	42
3.7.2.2 Uji Homogenitas	42
3.7.3 Teknik Analisis Data.....	42
3.7.3.1 Analisis Regresi Sederhana.....	43
3.7.3.2 Ujian Hipotesis.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Gambaran Umum.....	44
4.1.1 Sejarah SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi.....	44
4.1.2 Profil SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi	44
4.1.3 Jumlah Guru Dan Siswa Adhyaksa 1 Kota Jambi	45
4.1.3.1 Jumlah Guru	45
4.1.3.2 Jumlah Siswa	45
4.2 Hasil Penelitian	45
4.2.1 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penelitian	45
4.2.1.1 Variabel Iklim Kelas	45
4.2.1.2 Variabel Hasil Belajar	47
4.2.2 Hasil Uji Asumsi Klasik	48

4.2.2.1 Hasil Uji Normalitas	48
4.2.2.2 Hasil Uji Homogenitas.....	49
4.2.3 Hasil Uji Regresi Sederhana	50
4.2.4 Hasil Uji Hipotesis	51
4.3 Pembahasan.....	52
4.3.1 Gambaran Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi	52
4.3.2 Gambaran Iklim Kelas Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi	53
4.3.3 Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi	54
BAB V PEMBAHASAN	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58



DAFTAR TABEL

Nomor	Keterangan	Halaman
1.	Tabel 1 Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi.	4
2.	Tabel 2 Penelitian Relavan	29
3.	Tabel 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.	Tabel 4 Populasi Penelitian.....	35
5.	Tabel 5 Rekapitulasi Sampel Penelitian Kelas X Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi	36
6.	Tabel 6 Rancangan Kisi – Kisi Khusus Variabel Penelitian.....	38
7.	Tabel 7 Hasil Uji Coba Validitas Iklim Kelas	40
8.	Tabel 8 Hasil Uji Coba Reabilitas Data	41
9.	Tabel 9 Profil SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi	44
10.	Tabel 0 Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Variabel Iklim Kelas	46
11.	Tabel 11 Distribusi Variabel Hasil Belajar	48
12.	Tabel 12 Hasil Uji Homogenitas	50
13.	Tabel 13 Hasil Uji Regresi.....	51
14.	Tabel 14 Hasil Uji T	52



DAFTAR GAMBAR

Nomor	Keterangan	Halaman
1.	Gambar 1 Bagan Kerangka Berfikir	31
2.	Gambar Hasil Uji Normalitas	49



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Keterangan	Halaman
1.	Angket.....	62
2.	Tabel TCR.....	66
3.	Tarbulasi Angket.....	79
4.	Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Iklim Kelas	84
5.	Hasil Uji Validitas dan Reabilitas.....	85
6.	Uji Asumsi Klasik.....	98
7.	Analisis Regresi	99
8.	Uji T	100
9.	Surat Keputusan Pembimbing.....	101
10.	Kartu Pembimbing Skripsi I	102
11.	Kartu Pembimbing Skripsi II	103
12.	Surat Keputusan Izin Penelitian.....	104
13.	Surat Keputusan Balasan Izin Penelitian	105
14.	Surat Keputusan Seminar Proposal.....	106
15.	Surat Keputusan Ujian Skripsi.....	107
16.	Hasil Turnitin.....	108
17.	Riwayat Hidup	118
18.	Dokumentasi	119

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan tindakan dan perilaku yang kompleks. Kompleksitas belajar tersebut dapat dipandang dari dua subjek, siswa dan guru. Dari segi siswa belajar dialami sebagai suatu proses, yakni proses mental dalam menghadapi bahan belajar yang berupa keadaan, hewan, tumbuhan, manusia dan bahan yang telah terhimpun dalam buku pelajaran. Dari segi guru proses belajar tampak sebagai pelaku belajar tentang sesuatu hal yang dapat mengatur acara pembelajaran yang sesuai dengan fase-fase belajar dan hasil belajar yang sesuai dengan pendidikan nasional.

Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang berdasarkan pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Dalam pembaharuan pendidikan yang mulai digalakkan beberapa puluh tahun yang lalu menyebabkan timbulnya berbagai usaha pemikiran diberbagai bidang pendidikan, seperti pembaharuan kurikulum, metode mengajar, administrasi pendidikan, media pendidikan, dan sistem supervise.

Adapun tujuan umum pendidikan yang ingin di capai telah di tetapkan dalam tujuan pendidikan Nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (2011:6) pasal 3, mengatakan: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan

Kemampuan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dengan Berbagai upaya yang telah dilakukan sebagai warga Negara untuk meningkatkan kualitas pendidikan telah dilakukan baik dari pemerintah maupun dari para pelaku pendidikan, diantaranya adalah dengan mengembangkan dan menyempurnakan kurikulum yang dilakukan secara bertahap yang disesuaikan dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pentingnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi pada pendidikan disekolah tidak dapat terlepas dari proses pembelajaran dan interaksi antara guru dan peserta didik. Pembelajaran suatu kegiatan yang rumit, dimana disana peserta didik tidak sekedar menyerap informasi dari guru, tetapi juga masih banyak kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mencapai hasil belajar yang baik dan tercapai apa yang menjadi tujuan dari pendidikan.

Dalam proses pembelajaran tentunya ada yang disebut dengan hasil belajar. Hasil belajar juga merupakan gambaran nyata yang mencerminkan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran yang dilakukan, ataupun disebut sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam menguasai konsep atau materi selama proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan output yang dihasilkan dari proses pembelajaran di sekolah, dan hasil belajar juga merupakan penentu keberhasilan seorang siswa. Keberhasilan dari proses pembelajaran yang di dapat oleh siswa salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh.

Keberhasilan belajar siswa tentu saja adanya interaksi oleh guru dan siswa didalam kelas sehingga terciptanya iklim kelas. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru sangat mempengaruhi kondisi dimana siswa mengalami berbagai peristiwa didalam kelas, sehingga suasana didalam kelas bisa saja tidak kondusif sehingga iklim kelas yang dihasilkan mempengaruhi proses kegiatan belajar. Ini senada dengan pendapat Wiyani (2013:187) mengatakan iklim kelas merupakan kualitas dari lingkungan kelas yang terus menerus dialami guru-guru, mempengaruhi tingkah laku, dan berdasar pada persepsi kolektif tingkah laku mereka. Istilah iklim seperti halnya kepribadian dalam pada manusia. Masing-masing kelas memiliki ciri (kepribadian) yang tidak sama dengan kelas-kelas lain, meskipun keadaan fisik dan bentuk arsitektur kelas-kelas tersebut sama.

Tugas guru yang paling utama adalah mengkondisikan lingkungan belajar mengajar agar menunjang terjadinya perubahan perilaku bagi peserta didik artinya keadaan psikologis dan hubungan sosial yang terbentuk didalam kelas sebagai hasil interaksi antara siswa dan guru dan antara siswa dengan siswa lainnya. ketika interaksi yang dilakukan oleh siswa dan guru didalam kelas yang kondusif maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, semakin kondusif situasi kelas maka akan timbul dan tumbuh keinginan belajar yang tinggi pada diri siswa. Siswa yang memiliki keinginan belajar akan mengikuti proses pembelajaran yang diajarkan oleh guru dengan baik untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Ketidaksesuaian antara harapan dalam proses pembelajaran dengan realita yang sebenarnya seperti siswa malas dalam belajar dan rasa ingin tahu siswa juga sangat rendah, hal ini terlihat dari sedikitnya pertanyaan-pertanyaan yang mereka ajukan kepada guru, yang bertanya hanya siswa itu ke itu saja, keinginan dan daya juang mereka untuk bisa memecahkan soal-soal yang diberikan juga tidak terlihat, pada saat mereka tidak mengerti siswa kurang berinisiatif untuk bertanya kepada guru atau teman yang lebih pandai maupun mencari referensi lain.

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA

Adhyaksa 1 Kota Jambi

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai	Prestasi	Jumlah
X 1	28 Siswa	≥ 75	53%	15
		< 75	47%	13
X 2	30 Siswa	≥ 75	39%	12
		< 75	61%	18
X 3	29 Siswa	≥ 75	41%	12
		< 75	57%	17
X 4	31 Siswa	≥ 75	45%	14
		< 75	55%	17
X 5	32 Siswa	≥ 75	47%	15
		< 75	53%	17
Jumlah	150 Siswa	≥ 75	45%	68
		< 75	55%	82

Sumber: Arsip nilai guru SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi

Dari tabel diatas dapat diatas kita lihat bahwa dari 150 siswa kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi siswa yang berada diatas KKM yaitu berjumlah 68 siswa dengan prestasi 45% sedangkan yang di berada dibawah KKM berjumlah 82 siswa dengan prestasi 55%. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar sangat rendah yang terjadi di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi.

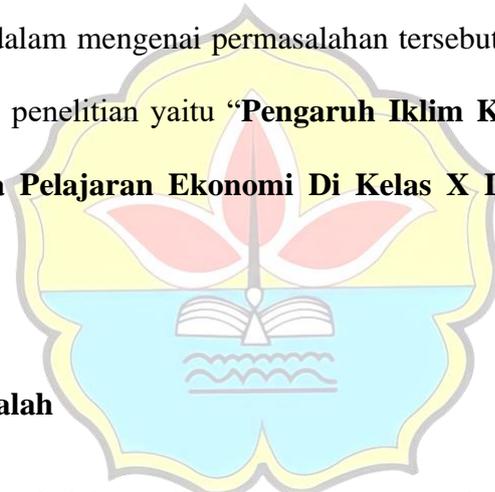
Apabila masalah mengenai rendahnya hasil belajar siswa ini terus dibiarkan dan tidak ada perbaikan dalam proses pembelajaran tersebut, di khawatirkan kualitas hasil belajar peserta didik di SMA Adhyaksa 1 tersebut akan terus menurun, dan berimplikasi pada mutu pendidikan yang akan semakin memburuk, akibatnya pendidikan Indonesia akan semakin tertinggal dan daya saing dengan masyarakat dunia pun akan rendah. Selain itu hasil belajar yang rendah juga akan menyebabkan siswa sulit bersaing untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya maupun untuk masuk dalam dunia kerja,

Berdasarkan uraian tersebut penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam mengenai permasalahan tersebut yang telah dijelaskan di atas, dengan judul penelitian yaitu **“Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah penelitian ini adalah :

1. Rendahnya hasil belajar ekonomi siswa Kelas X SMA Adhyaksa 1 di Kota Jambi.
2. Siswa malas dalam belajar dan rasa ingin tahu siswa juga sangat rendah.
3. Kurang optimalnya Iklim kelas
4. Kurangnya keterampilan mengelola kelas oleh guru ekonomi.



1.3 Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Luas lingkup hanya meliputi informasi mengenai iklim kelas pada hasil belajar siswa.
2. Informasi yang disajikan yaitu : dampak pengaruh iklim kelas pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, serta saran bagi siswa dan instansi terkait mengenai iklim kelas pada hasil belajar siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana gambaran hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi?
2. Bagaimana gambaran iklim kelas Pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi?
3. Bagaimana pengaruh iklim kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi?
2. Untuk mengetahui gambaran iklim kelas Pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi?

3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh iklim kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi?

1.6 Manfaat Penelitian

Dari penjelasan tentang rumusan diatas, maka manfaat penelitian dalam penelitian ini yakni:

1. Bagi Siswa

Penelitian ini memberikan manfaat kepada siswa sebagai acuan untuk meningkatkan hasil belajarnya, dengan cara memiliki kontrol diri yang baik dalam proses belajar.

2. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan manfaat kepada guru sebagai acuan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dengan dukungan, perhatian dan kesempatan yang guru berikan kepada siswa.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini memberikan manfaat kepada pihak sekolah untuk mengetahui fasilitas yang dibutuhkan siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini memberikan manfaat sebagai referensi pembanding untuk penelitian selanjutnya yang lebih mendalam tentang iklim kelas dan hasil belajar.





BAB II

LANDASAN TEORI

2.1 Kajian Pustaka

2.1.1 Definisi Iklim

2.1.1.1 Pengertian Iklim Kelas

Iklim dalam bahasa Inggris merupakan *climate*. Namun demikian, beberapa istilah digunakan secara bergantian dengan kata *climate*, seperti *feel*, *atmosphere*, *tone*, dan *environment*. Dalam istilah “iklim kelas” digunakan untuk mewakili kata-kata tersebut, dengan kata lain seperti *learning environment*, *group climate*, dan *classroom environment*.

Menurut Hadiyanto (2016: 3) menyatakan bahwa iklim kelas adalah kondisi, pengaruh, dan rangsangan dari luar yang meliputi pengaruh fisik, sosial, dan intelektual yang mempengaruhi peserta didik. Menurut Daryanto, (2015:10) mendefinisikan iklim kelas sebagai seperangkat tingkah laku, persepsi, dan respons afektif di antara para peserta didik yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di dalam kelas.

Menurut Wiyani (2013:187) mengatakan iklim kelas merupakan kualitas dari lingkungan kelas yang terus menerus dialami guru-guru, mempengaruhi tingkah laku, dan berdasar pada persepsi kolektif tingkah laku mereka. Istilah iklim seperti halnya kepribadian dalam pada manusia. Masing-masing kelas memiliki ciri (kepribadian) yang tidak sama dengan kelas-kelas lain, meskipun keadaan fisik dan bentuk arsitektur kelas-kelas tersebut sama.



Menurut Rafika Rahmi (2017:81) mengatakan bahwa iklim kelas adalah tempat siswa dan guru berinteraksi satu sama lain dengan menggunakan berbagai sumber informasi dalam usaha mencari ilmu saat aktivitas proses belajar berlangsung. Peran guru untuk menerapkan iklim kelas merupakan faktor siswa untuk lebih melibatkan diri dalam proses belajar sehingga akan terlihat antusias siswa untuk berprestasi dalam satu tugas atau proses pembelajaran yang cermati melalui perhatian, usaha, ketekunan, partisipasi verbal, dan kesenangan yang diperhatikan siswa selama proses belajar.

Dengan berdasar pada beberapa pengertian iklim dan atau iklim kelas di atas, maka dapat disimpulkan bahwa iklim kelas adalah segala situasi yang muncul akibat hubungan antara guru dan peserta didik atau hubungan anatar peserta didik yang menjadi ciri khusus dari kelas dan mempengaruhi proses belajar dan mengajar.

2.1.1.2 Indikator Iklim Kelas

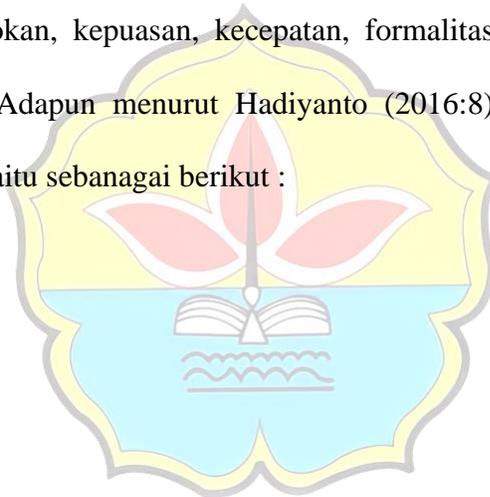
Indikator iklim kelas yang baik menurut Danim & Yunan (2010 : 91) adalah sebagai berikut:

- a. Membangun kedisiplinan siswa di dalam kelas.
- b. Menciptakan hubungan positif antara guru dan siswa di dalam kelas.
- c. Mengkreasi hubungan positif antara siswa di dalam kelas.
- d. Membangun dinamika kelompok di dalam kelas.
- e. Bekerja sama dengan orang tua siswa.
- f. Menggunakan metodologi pembelajaran.
- g. Memotivasi dan menumbuhkan gairah belajar

- h. Mengoptimalkan aktivitas belajar mengajar.
- i. Siswa mendapat perlakuan adil, semuanya mendapatkan kesempatan yang sama untuk berprestasi sebaik-baiknya.
- j. Menciptakan aturan yang baik.
- k. Memecahkan macam-macam masalah.
- l. Mengoptimalkan sumber daya kelas untuk meningkatkan produktivitas proses pembelajaran.

Menurut Tarmidi (2006:2) ada beberapa skala yang dijadikan indikator iklim kelas yaitu kekelompokan, kepuasan, kecepatan, formalitas, kesulitan, lingkungan fisik dan demokrasi. Adapun menurut Hadiyanto (2016:8) yang termasuk dalam indikator iklim kelas yaitu sebagai berikut :

- 1. Apati
- 2. Kekelompokan
- 3. Kepuasan
- 4. Kecepatan
- 5. Kesulitan
- 6. Persaingan
- 7. Formalitas
- 8. Demokrasi
- 9. Ketidakteraturan
- 10. Orientasi kepada tujuan
- 11. Fasilitas



Adapun indikator Iklim Kelas Menurut Ikbal (2013: 92) ciri-ciri iklim kelas dalam komponen-komponen yang dilakukan sekolah efektif adalah sebagai berikut:

1. Hubungan di dalam kelas terjalin dengan baik.
2. Dikodifikasikan dan terpajangnya tata tertib bagi para peserta didik di ruang kelas dan di lingkungan sekolah secara umum yang setiap saat dapat dilihat peserta didik.
3. Pendidik mengajar dengan baik.
4. Semua pengguna kelas merasakan kepuasan terhadap iklim kelas yang ada.

2.1.1.3 Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Iklim Kelas

Banyak faktor yang perlu diperhatikan dalam menciptakan iklim kelas yang berkualitas dan kondusif guna meningkatkan prestasi belajar siswa. Menurut Darmawan (2012:162) adapun beberapa faktor yang perlu diperhatikan tersebut antara lain, yaitu:

- a. Pertama, pendekatan pembelajaran hendaknya berorientasi pada bagaimana siswa belajar (*student centered*);
- b. Kedua, adanya penghargaan guru terhadap partisipasi aktif siswa dalam setiap konteks pembelajaran.
- c. Ketiga, guru hendaknya bersikap demokratis dalam memanag kegiatan pembelajaran.
- d. Keempat, setiap permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran sebaiknya dibahas secara dialogis.
- e. Kelima, lingkungan kelas sebaiknya disetting sedemikian rupa sehingga memotivasi belajar siswa dan mendorong terjadinya proses pembelajaran.

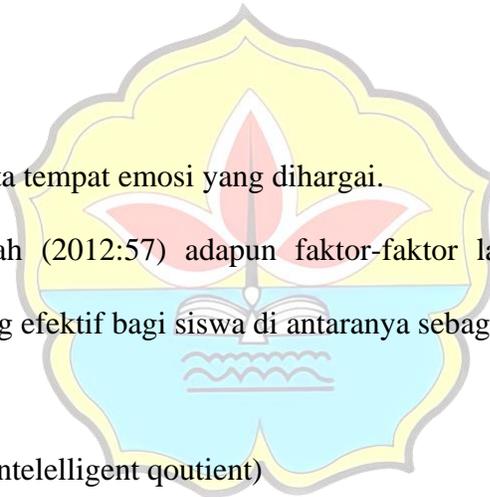
- f. Keenam, menyediakan berbagai jenis sumber belajar atau informasi yang berkaitan dengan berbagai sumber belajar yang dapat diakses atau dipelajari siswa dengan cepat.

Menurut Darmansyah (2012:50) ada beberapa faktor yang berperan dalam menciptakan iklim belajar siswa menyenangkan tersebut, interaksi antara guru dan siswa yaitu:

1. Meningkatkan kesadaran.
2. daya dengar.
3. Partisipasi.
4. Umpan balik
5. Pertumbuhan serta tempat emosi yang dihargai.

Menurut Hanafiah (2012:57) adapun faktor-faktor lain yang menyebabkan iklim belajar siswa yang efektif bagi siswa di antaranya sebagai berikut:

1. Faktor Internal
 - a. Kecerdasan (intelligent qoutient)
 - b. Bakat (aptittude)
 - c. Minat (interest)
 - d. Motivasi (motivation)
 - e. Rasa percaya diri (self confidence)
 - f. Stabilitas emosi (emotional stability)
 - g. Komitmen (commitmen)
 - h. Kesehatan fisik.



2. Faktor Eksternal

- a. Kompetensi guru (pedagogik, sosial, personal, dan profesional)
- b. Kualifikasi guru
- c. Sarana pendukung
- d. Kualitas teman sejawat
- e. Atmosfir belajar
- f. Kepemimpinan kelas
- g. Biaya.

Menurut Slameto (2013:54-71) faktor-faktor yang mempengaruhi iklim belajar siswa digolongkan menjadi dua golongan, yaitu:

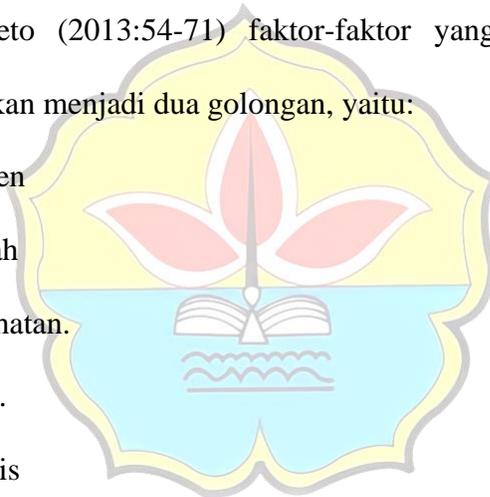
1. Faktor-Faktor Interen

a. Faktor jasmaniah

- 1) Faktor kesehatan.
- 2) Cacat tubuh.

b. Faktor psikologis

- 1) Kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif (Intelegensi).
- 2) Perhatian.
- 3) Minat.
- 4) Bakat .
- 5) Motif.
- 6) Kematangan.
- 7) Kesiapan.



c. Faktor kelelahan Kelelahan baik secara jasmani maupun rohani dapat dihilangkan dengan cara-cara sebagai berikut;

- 1) Tidur.
- 2) Istirahat.
- 3) Mengusahakan variasi dalam belajar
- 4) Rekreasi dan ibadah secara teratur.
- 5) Olahraga secara teratur.
- 6) Mengimbangi makan dengan makanan yang sehat.

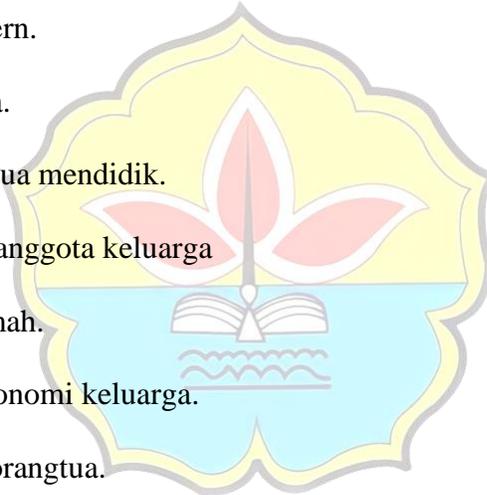
2. Faktor-Faktor Ekstern.

a. Faktor Keluarga.

- 1) Cara orang tua mendidik.
- 2) Relasi antar anggota keluarga
- 3) Suasana rumah.
- 4) Keadaan ekonomi keluarga.
- 5) Pengertian orangtua.
- 6) Latar belakang kebudayaan.

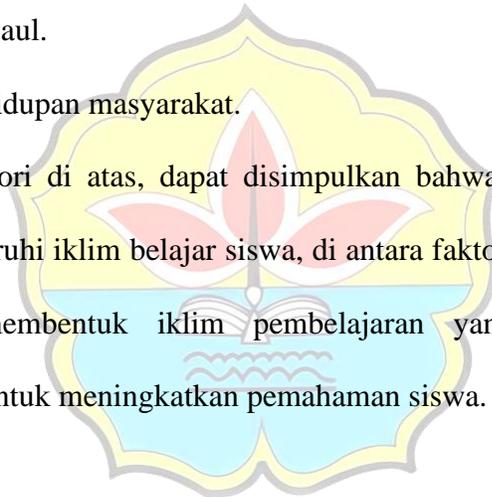
b. Faktor Sekolah

- 1) Metode mengajar.
- 2) Kurikulum.
- 3) Relasi guru dan siswa.
- 4) Relasi siswa dengan siswa.
- 5) Disiplin sekolah.
- 6) Alat pelajaran.



- 7) Waktu sekolah.
 - 8) Standar pelajaran di atas ukuran.
 - 9) Keadaan gedung.
 - 10) Metode belajar.
 - 11) Tugas rumah.
- c. Faktor Masyarakat
- a) Keadaan siswa dalam masyarakat.
 - b) Mass media.
 - c) Teman bergaul.
 - d) Bentuk kehidupan masyarakat.

Berdasarkan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa ada banyaknya faktor yang dapat mempengaruhi iklim belajar siswa, di antara faktor internal dan eksternal. Jadi, guru dapat membentuk iklim pembelajaran yang baik dengan cara mengkomunikasikan untuk meningkatkan pemahaman siswa.



2.1.1.4 Jenis - Jenis Iklim Kelas

Berdasarkan tinjauan tentang suasana kelas (*classroom climate*) menurut Nasution (2014:4), menurutnya ada tiga jenis suasana yang dihadapi siswa dalam proses pembelajaran di sekolah berdasarkan sikap guru terhadap anak dalam mengajarkan materi pelajaran.

1. Iklim kelas dengan sikap guru yang “otoriter”.

Suasana kelas dengan sikap guru yang otoriter, terjadi bila guru menggunakan kekuasaan atau kewenangannya untuk mencapai tujuannya tanpa lebih jauh

mempertimbangkan akibatnya bagi anak, khususnya bagi perkembangan pribadinya. Dengan hukuman dan ancaman anak dipaksa untuk menguasai bahan pelajaran yang dianggap perlu untuk ujian dan masa depannya. Memang upaya guru tersebut menjadikan suasana kelas tenang, akan tetapi suasana hati peserta didik menjadi tidak tenang karena berada di bawah tekanan guru yang otoriter.

2. Iklim kelas dengan sikap guru yang “permisif”.

Suasana kelas dengan sikap guru yang permisif ditandai dengan membiarkan anak berkembang dalam kebebasan tanpa banyak tekanan frustrasi, larangan, perintah, atau paksaan. Pelajaran selalu dibuat menyenangkan. Guru tidak menonjolkan dirinya dan berada di belakang untuk memberi bantuan bila dibutuhkan. Sikap ini mengutamakan perkembangan pribadi anak khususnya dalam aspek emosional, agar anak bebas dari kegoncangan jiwa dan menjadi anak yang dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

3. Iklim kelas dengan sikap guru yang “riil”.

Suasana kelas dengan sikap guru yang riil ditandai dengan adanya kebebasan anak yang disertai dengan pengendalian terhadapnya. Anakanak diberi kesempatan yang cukup untuk bermain bebas belajar sesuai dengan tipe belajarnya serta minatnya tanpa diawasi atau diatur dengan ketat. Dilain pihak anak diberi tugas sesuai petunjuk dan pengawasan guru.

Kemudian menurut Wiyani (2013:188) yang menggunakan pendekatan sosio-emosional kelas, mengemukakan bahwa ada tiga jenis suasana kelas yang dihadapi oleh peserta didik setiap harinya:

a. Suasana Kelas Autokrasi

Dalam suasana autokrasi ini guru lebih banyak menerapkan persaingan, hukuman dan ancaman untuk mengawasi perilaku peserta didik selama mengikuti kegiatan belajar-mengajar di kelas. Dominan guru pada kelas autokrasi ini sangatlah menonjol sehingga jalannya kegiatan belajar-mengajar cenderung berpusat pada guru (*teacher oriented*).

b. Suasana Kelas Laissez-Faire

Pada suasana kelas ini guru sangat sedikit bahkan sama sekali tidak memperlihatkan kegiatannya atau kepemimpinannya serta banyak memberikan kebebasan kepada peserta didiknya. Guru melepaskan tanggung jawab kepada masing-masing peserta didiknya untuk melakukan tugas belajarnya. Dalam suasana kelas ini kegiatan belajar mengajar lebih didominasi oleh peserta didik (*student oriented*).

3. Suasana Kelas Demokratis

Dalam suasana kelas demokratis ini guru memperlakukan peserta didiknya sebagai individu yang dapat bertanggung jawab, berharga, mampu mengambil keputusan, dan dapat memecahkan masalah yang dihadapi. Manfaat yang dapat diperoleh dari suasana kelas yang demokratis ini adalah tumbuhnya rasa percaya diri, saling menerima dan percaya satu sama lain, baik antara guru dengan peserta didik maupun antar peserta didik. Guru membimbing mengembangkan, dan membagi tanggung jawab untuk semua warga kelas termasuk guru itu sendiri.

2.1.2 Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar. Perubahan yang diperoleh tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh siswa. Keberhasilan seseorang dalam proses belajar mengajar paling banyak di ukur dengan alat ukur tes belajar, yang diberikan di akhir pembelajaran atau di akhir semester. Hasil belajar yang dapat dihasilkan oleh siswa tergantung pada proses belajarnya.

Menurut Hamalik (2014:37) hasil belajar merupakan suatu bukti bahwa seseorang telah belajar, yang dilihat dari perubahan tingkah laku pada orang tersebut dari tidak tahu menjadi tahu dan tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang terjadi pada seseorang yang menerima pembelajaran, dari kondisi tidak tahu dan tidak mengerti akan sesuatu, karena ia belajar sehingga menghasilkan pengetahuan dan mengerti tentang hal yang ia pelajari.

Menurut Sudjana (2011: 22) hasil belajar adalah kemampuan atau prestasi siswa yang siswa capai setelah melalui proses belajar mengajar. Sedangkan menurut Jihad dan Haris (2010:15) mendefinisikan Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran.

Menurut Purwanto (2014:44) hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (product) menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan (*raw materials*) menjadi barang jadi (*finished goods*).

Baik atau buruknya hasil belajar tergantung pada individu siswa yang belajar dan guru yang mengajar, karena hasil belajar diperoleh dari siswa yang mengalami proses pembelajaran dan guru yang mengajarnya. Seberapa baik siswa menerima pelajaran dalam proses belajar mengajar dan seberapa baik guru membuat pembelajaran menjadi menarik untuk siswa terima adalah salah satu faktor penentu hasil belajar.

Berdasarkan definisi hasil belajar diatas, penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh seseorang atas usahanya mengenali dan memahami situasi dan keadaan keilmuan. Bukti bahwa seseorang telah belajar, yang dilihat dari perubahan tingkah laku pada orang tersebut dari tidak tahu menjadi tahu dan tidak mengerti menjadi mengerti. Baik atau buruknya hasil belajar tergantung pada usaha individu untuk membuktikan keilmuan yang sedang dipelajari.

2.1.2.1 Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar siswa menurut Hamalik (2016:30) tingkah laku manusia terdiri sejumlah aspek. Adapun aspek – aspek itu adalah sebagai berikut : 1) Pengetahuan, 2) Pengertian, 3) Kebiasaan, 4) Keterampilan, 5) Apresiasi, 6) Emosional, 7) Hubungan Sosial, 8) Jasmani, 9) Etis atau Budi Pekerti dan 10) sikap.

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar menurut Sudjana (2016:22-23), yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotoris.

- a. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.
- b. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerrimaan, jawaban, atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- c. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni :
 - 1) Gerakan reflex.
 - 2) Keterampilan gerakan dasar,.
 - 3) Kemampuan perceptual/
 - 4) Keharmonisan atau ketepatan.
 - 5) Gerakan keterampilan kompleks.
 - 6) Gerakan ekspresif dan interpretatif.

Menurut Nasution (2018:112-119) indikator hasil belajar di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Keterampilan Intelektual,

merupakan penampilan yang ditunjukkan oleh siswa tentang operasi intelektual yang dapat dilakukannya. Keterampilan - keterampilan intelektual memungkinkan seseorang berinteraksi dengan lingkungannya melalui penggunaan simbol-simbol atau gagasan-gagasan.

2. Strategi Kognitif

dalam hal ini, siswa perlu menunjukkan penampilan yang kompleks dalam suatu situasi baru, dimana diberikan sedikit bimbingan dalam memilih dan menerapkan aturan dan konsep yang telah dipelajari sebelumnya. Kemampuan ini mampu mengatur individu itu sendiri, mulai dari mengingat, berpikir, dan berperilaku.

3. Sikap

Sikap yaitu perilaku yang mencerminkan pilihan tindakan terhadap kegiatan-kegiatan sains. Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi, dan nilai.

4. Informasi Verbal

Pengetahuan verbal disimpan sebagai jaringan proposisi-proposisi. Dalam hal ini guru dapat memberikan berupa pertanyaan kepada siswa untuk melatih siswa dalam menjawab secara lisan, menulis dan menggambar.

5. Keterampilan Motorik

Tidak hanya mencakup kegiatan fisik, melainkan juga kegiatan motorik yang digabung dengan keterampilan intelektual. Untuk mengetahui seseorang memiliki kapabilitas keterampilan motorik, kita dapat melihatnya dari segi kecepatan, ketepatan, dan kelancaran gerakan otot-otot, serta anggota badan yang diperlihatkan orang tersebut.

2.1.2.2 Faktor – Faktok yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah ia menerima pengalaman pembelajaran. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan belajar. Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor kemampuan siswa dan faktor lingkungan.

Menurut Slameto (2010:54) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua, yakni:

1. Faktor Internal, yaitu faktor yang berasal dari siswa, yang termasuk ke dalam faktor ini adalah:
 - a. Faktor Jasmaniah, yaitu meliputi : Faktor kesehatan dan Cacat tubuh .
 - b. Faktor Psikologis, yaitu meliputi : Intelegensi, Perhatian, Minat, Bakat dan motif .
 - c. Faktor Kelelahan

b. Faktor Eksternal, yang termasuk ke dalam faktor ini adalah:

a. Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa : cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

b. Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c. Faktor Masyarakat

Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

Menurut Hamalik (2015:117) faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar keberhasilan belajar tidak saja ditentukan oleh peningkatan kemampuan para pendidiknya saja, akan tetapi ditentukan oleh faktor-faktor yang lain yang saling mempengaruhi satu dengan yang lain mengemukakan beberapa faktor kesulitan belajar siswa antara lain:

1. Faktor-faktor yang berfungsi dari diri sendiri
2. Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan
3. Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan keluarga
4. Faktor-faktor yang bersumber dari lingkungan masyarakat

Menurut Chania, dkk (2016:80) secara garis besar faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi 2 jenis yaitu sebagai berikut:

1. Faktor – faktor yang bersumber dari dalam diri manusia. Faktor ini dapat diklasifikasikan menjadi 2 yakni faktor biologis dan faktor psikologis . faktor biologis antara lain usia, kematangan dan kesehatan. Sedangkan faktor psikologis adalah kelelahan, suasana hati, motivasi, minat dan kebiasaan belajar.
2. Faktor – faktor yang bersumber dari luar manusia. Faktor ini diklasifikasikan menjadi dua yakni faktor manusia dan faktor non manusia seperti alam, benda, hewan dan lingkungan fisik.

Menurut Ahmad, (2016 : 12) Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun faktor eksternal, sebagai berikut :

- a. Faktor Internal; faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal meliputi : kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- b. Faktor Eksternal; faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat.

2.1.2.3 Prinsip – Prinsip Hasil belajar

Sudaryono (2012:55-58) mengemukakan terdapat tujuh prinsip hasil belajar yang harus diperhatikan guru yang pada intinya menjadi faktor pendukung/penunjang dalam melakukan evaluasi yang berhasil, yaitu:

1. Prinsip Berkesinambungan (*Continuity*)

Maksud dari prinsip ini adalah bahwa kegiatan dilaksanakan secara terus menerus.

2. Prinsip Menyeluruh (*Comprehensive*)

Prinsip menyeluruh berarti mencakup keseluruhan aspek tingkah laku siswa baik aspek berpikir, aspek nilai atau sikap, maupun aspek ketrampilan yang ada pada masing-masing siswa.

3. Prinsip Objektivitas (*Objectivity*)

Prinsip objektivitas berarti dalam pelaksanaannya tidak ada faktor subjektif yang mempengaruhi, baik yang menyangkut bentuk evaluasi maupun dari pihak evaluator sendiri.

4. Prinsip Validitas (*Validity*) Dan Reliabilitas (*Reliability*)

Prinsip validitas menyatakan bahwa alat yang dipergunakan, benar-benar dapat mengukur apa yang hendak diukur. Sedangkan reliabilitas adalah suatu pengukuran sejauh mana pengukuran tersebut tanpa bisa dan karena itu menjamin pengukuran yang lintas waktu dan lintas beragam item dan instrumen.

5. Prinsip Penggunaan Kriteria

Prinsip ini menggunakan standar pengukuran mutlak dan standar pengukuran relative

6. Prinsip Kegunaan

Prinsip kegunaan ini menyatakan bahwa yang dilakukan hendaklah merupakan sesuatu yang bermanfaat, baik bagi siswa maupun bagi pelaksana.

Menurut menurut Slameto (2010:72), mengemukakan prinsip dari belajar adalah sebagai berikut :

1. Belajar berdasarkan keseluruhan, Prinsip belajar secara keseluruhan didasarkan pada kenyataan bahwa apa yang dipelajari sangat kompleks sehingga untuk memudahkan pemahaman dengan cara menghubungkan pengajaran yang satu dengan pengajaran yang lain. Pebelajar berusaha semaksimal mungkin mengkaitkan pelajaran secara utuh dan menyeluruh untuk mendapatkan pemahaman yang lengkap.
2. Belajar merupakan suatu proses perkembangan, Prinsip belajar ini mau mengatakan bahwa belajar merupakan proses dinamis dimana pebelajar mendapatkan pemahaman untuk mengetahui, mempelajari, dan merencanakan sesuatu sesuai dengan taraf perkembangan individu yang bersangkutan.
3. Siswa sebagai organisme keseluruhan, Prinsip ini mau menyadarkan kepada para pendidik bahwa pembelajaran bukan hanya menyangkut segi kognitif saja. Guru harus sadar bahwa selain mengembangkan segi kognitif, ia juga berperan dalam mengembangkan sisi afektif dan keterampilan siswa sehingga intelektual, emosional dan jasmani siswa dapat berkembang secara seimbang.

4. Terjadi transfer, Prinsip belajar ini berpesan bahwa dalam belajar yang terpenting adalah penyesuaian dan merespon secara tepat sehingga apa yang dipelajari benar-benar dikuasai. Penguasaan apa yang dipelajari yang ditandai dengan adanya kesesuaian dan adanya respon yang tepat tadi sangat berguna untuk memindahkan kemampuan yang satu ke kemampuan yang lain.
5. Belajar adalah reorganisasi pengalaman, Menurut prinsip ini seorang anak baru dikatakan belajar apabila ia dapat menganalisis pengalaman yang lalu untuk menyelesaikan persoalan/masalah yang baru dalam bentuk yang lain. Dalam menganalisis pengalaman ia mengorganisasikan kembali pengalaman yang pernah ia jumpai untuk mencari solusi ketika sedang menghadapi persoalan dan persoalan yang akan dihadapinya dengan perilaku yang lebih baik dari sebelumnya.
6. Belajar harus dengan insting, Dalam proses belajar, seorang pembelajar akan mendapatkan pengertian, hubungan, dan perbandingan. Perolehan wawasan ini akan bertambah dan selalu berkembang sesuai dengan perkembangan individu yang belajar tersebut. Proses belajar pun membutuhkan sebuah wawasan yang baik.
7. Belajar lebih berhasil apabila berhubungan dengan minat, keinginan, dan tujuan siswa; Prinsip belajar yang berhubungan dengan kebutuhan siswa dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diajak untuk mengembangkan kemampuan, bakat, dan minat yang telah dimiliki dengan memanfaatkan fasilitas yang ada secara maksimal. Siswa pun akan termotivasi untuk belajar

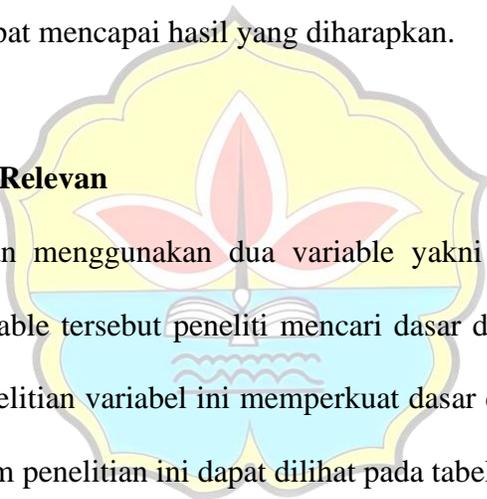
secara maksimal karena siswa yang bersangkutan memang membutuhkan apa yang dipelajarinya itu.

8. Belajar berlangsung terus menerus, Prinsip ini setuju bahwa belajar bukan hanya di sekolah saja tetapi juga di luar sekolah, baik pengalaman sendiri maupun dalam pergaulan dengan masyarakat. Belajar tidak cukup hanya terbatas pada saat di sekolah, tetapi setelah keluar dari sekolah pun tetap belajar, seumur hidup.

Prinsip-prinsip belajar menunjuk pada hal-hal penting yang harus dilakukan agar proses pembelajaran dapat mencapai hasil yang diharapkan.

2.2 Penelitian yang Relevan

Dalam peneliitian menggunakan dua variable yakni iklim kelas dan hasil belajar, dari kedua variable tersebut peneliti mencari dasar dengan berpatokan pada penelitian variabel. Penelitian variabel ini memperkuat dasar dari penelitian. Adapun penelitian variabel dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:



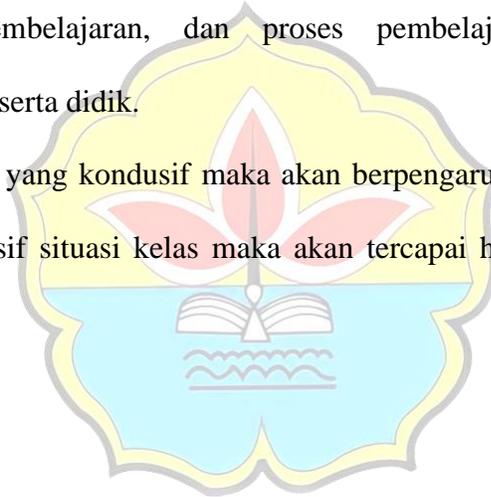
Tabel 2.1 Penelitian Relevan

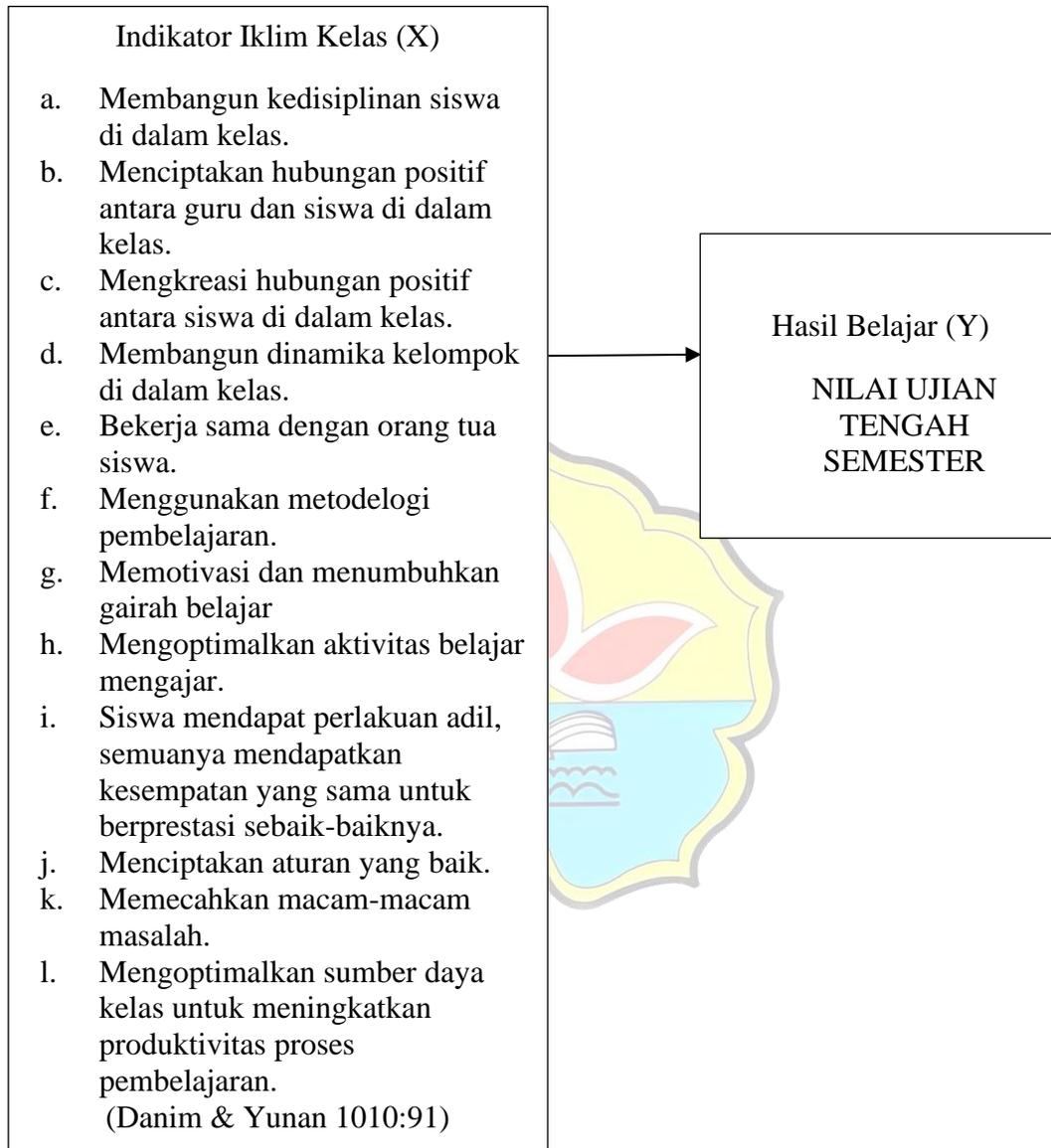
No	Peneliti	Judul	Persamaan	perbedaan
1.	Fithidayanti (2022)	Hubungan Motivasi Dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Fiqh Di Mtsn 1 Pesisir Selatan	Penelitian ini sama – sama menggunakan penelitian kuantitatif.	Penelitian ini menggunakan motivasi siswa untuk mengetahui iklim kelas terhadap hasil belajar siswa.
2.	Aan Neneng Septasari, Irwan, Ahmad Fauzan (2018)	Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XiTKJ (Teknik Komputer Jaringan) Pada Mata Pelajaran PPKN Di SMK N1 Kota Jambi	Penelitian ini sama – sama meneliti tentang iklim kelas dan menggunakan penelitian kuantitatif.	Penelitian ini menggunakan instrument penelitian observasi.
3.	Abdul Azis, Nuraini Asriati, Warneri (2019)	Pengaruh Hasil Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Akuntansi Di SMK N3 Pontianak.	Penelitian ini sama – sama menggunakan penelitian kuantitatif.	Penelitian ini menggunakan instrument penelitian observasi.
4.	Dewi Permata Sari, Rusmin, Deskoni (2018)	Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA N3 Tanjung Raja.	Penelitian ini sama – sama meneliti tentang iklim kelas.	Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif.

2.3 Kerangka Berpikir

Dilihat dari peranan guru sebagai seorang pendidik, pembimbing, pelatih, dan pemimpin yang dapat menciptakan iklim kelas yang menarik, aman, dan nyaman, keberadaanya di tengah-tengah siswa dapat mencairkan suasana kebekuan, kekakuan dan kejenuhan belajar yang terasa berat diterima oleh para siswa. Iklim kelas yang tidak kondusif akan berdampak negatif terhadap proses pembelajaran dan sulitnya tercapai tujuan pembelajaran, siswa akan merasa gelisah, resah, bosan dan jenuh. Sebaliknya dengan iklim kelas yang kondusif dan menarik dapat dengan mudah mencapai tujuan pembelajaran, dan proses pembelajaran yang dilakukan menyenangkan bagi peserta didik.

Jika iklim kelas yang kondusif maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, semakin kondusif situasi kelas maka akan tercapai hasil belajar yang tinggi pada diri siswa.



Gambar 1. Bagan Kerangka Berfikir

2.4 Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2015:66) hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Pernyataan tersebut dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum berdasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi, hipotesis dapat dikatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian dan belum jawaban yang empiric.

Adapun Hipotesis dalam Penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. H_0 : Gambaran Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi Tergolong Rendah.
 H_a : Gambaran Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi Tergolong Tinggi.
2. H_0 : Gambaran iklim kelas Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi Tergolong Rendah.
 H_a : Gambaran iklim kelas Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi Tergolong Rendah.
3. H_0 : Tidak Terdapat Pengaruh Yang Signifikan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi
 H_a : Terdapat Pengaruh Yang Signifikan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Menurut Arikunto,(2010:98) metode penelitian adalah cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya. Sesuai dengan tujuan penelitian ini, metode yang digunakan adalah survei eksplanatoris. Metode penelitian eksplanatori yaitu metode yang mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada.

Menurut Arikunto (2013:65) metode survei adalah pengamatan atau penyelidikan yang kritis untuk mendapatkan keterangan yang baik terhadap suatu persoalan tertentu didalam daerah atau lokasi tertentu, atau suatu ekstensif yang dipolakan untuk memperoleh informasi-informasi yang dibutuhkan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif menurut Azwar (2011:5) Penelitian kuantitatif yaitu dimana pendekatan analisis menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika. Data-data numerikal yang dimaksud adalah data-data yang berupa angka-angka sebagai alat untuk menemukan keterangan atau informasi mengenai apa yang ingin diketahui dalam penelitian ini, kemudian hasil dari data numerikal tersebut dianalisis dengan menggunakan teknik statistik.



3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi pada bulan September 2022.

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan Penelitian	Ags 2022	Sept 2022	Okt 2022	Nov 2022	Des 2022	Jan 2023	Feb 2023	Mar 2023
1	Observasi lapangan a. SK Pembimbing b. Bimbingan BAB 1 c. Bimbingan BAB 2 d. Bimbingan BAB 3	V	V						
2	Penyusunan proposal		V	v	v				
3	Seminar					v			
4	Uji coba instrument penelitian					v			
5	Pembuatan penyusunan angket					v			
6	Pelaksanaan penelitian dan angket						v		
7	Pengumpulan data analisis data						v	v	
8	Ujian Skripsi								v

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

3.3.1 Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2015 :117) populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Berdasarkan definisi tersebut maka populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi.

Tabel 3.2 Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
X 1	28 Siswa
X 2	30 Siswa
X 3	29 Siswa
X 4	31 Siswa
X 5	32 Siswa
Jumlah	150 Siswa

3.3.2 Sampel Penelitian

Menurut Arikunto (2010:74) sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sedangkan menurut Arifin (2011:215) sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diselidiki atau dapat juga dikatakan bahwa sampel merupakan populasi dalam bentuk mini (*miniature population*). Sampel yang baik yaitu sampel yang representative, artinya sampel yang mampu menggambarkan keadaan populasi secara maksimal. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode random sample.

Perhitungan jumlah sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik Slovin menurut Sugiyono (2015:87). Rumus Slovin untuk menentukan sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

Keterangan:

n : Ukuran sampel/jumlah responden

N : Ukuran populasi

e : 0,5

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

$$n = \frac{150}{1 + 150 (0.5)^2}$$

$$n = 110 \text{ orang}$$

Berdasarkan perhitungan diatas sampel yang dipilih dalam penelitian adalah berjumlah 110 orang.

Tabel 3.3 Rekapitulasi Sampel Penelitian

KELAS	PERHITUNGAN SAMPEL	JUMLAH
X 1	28/150X110	21
X 2	30/150X110	22
X 3	29/150X110	21
X 4	31/150X110	23
X 5	32/150X110	23
Jumlah		110

Sumber data doplah tahun 2022

3.4 Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini terdiri dari dua variable yaitu Tingkat Iklim Kelas (Variabel X), dan Hasil Belajar Siswa (Variabel Y).

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah komunikasi tidak langsung. Teknik komunikasi tidak langsung artinya peneliti menggunakan media untuk menghubungi subjek penelitiannya. Sementara itu data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh dari responden yang menjadi sampel dengan menyebar angket/kuisisioner, sedangkan data sekunder yaitu data yang diperoleh dari studi literasi/kepuustakaan atau biasa disebut dokumentasi dengan mengumpulkan sumber-sumber dan informasi yang berhubungan dengan penelitian. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket/kuisisioner yaitu penyebaran seperangkat pertanyaan atau pernyataan kepada sampel penelitian atau responden yaitu siswa kelas X pada mata pelajaran Ekonomi SMA Adhyaksa 1 dijadikan sampel penelitian mengenai iklim kelas.
2. Studi dokumentasi, dalam penelitian ini data yang diperoleh melalui dokumentasi adalah data terkait variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar siswa.

3.6 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian

Dalam membuat pertanyaan untuk penelitian ini, menggunakan patokan yakni kisi-kisi instrument. Adapun kisi-kisi instrument dalam penelitian ini antara lain:

Tabel 3.4 Rancangan Kisi-Kisi Khusus Variabel Penelitian

Variabel	Indikator	No Soal
Iklm Kelas	Membangun kedisiplinan siswa di dalam kelas.	1-3
	Menciptakan hubungan positif antara guru dan siswa di dalam kelas	4-6
	Mengkreasi hubungan positif antara siswa di dalam kelas.	7-9
	Membangun dinamika kelompok di dalam kelas.	10-12
	Bekerja sama dengan orang tua siswa.	13-15
	Menggunakan metodologi pembelajaran.	16-18
	Memotivasi dan menumbuhkan gairah belajar.	19-21
	Mengoptimalkan aktivitas belajar mengajar.	22-44
	Siswa mendapat perlakuan adil, semuanya mendapatkan kesempatan yang sama untuk berprestasi sebaik baiknnya.	25-27
	Menciptakan aturan yng baik.	28-30
	Memecahkan macam – macam masalah.	31-33
	Mengoptimalkan sumber daya kelas untuk meningkatkan produktivitas proses pembelajaran.	34-36
Jumlah Soal		36

3.7 Pengujian Instrumen Penelitian

Agar hasil instrumen tidak diragukan kebenarannya maka alat ukur tersebut harus valid dan reliable. Dalam penelitian ini, instrumen yang akan diuji validitas dan reliabilitasnya terdapat dalam sebuah angket yang berisi butir item pernyataan, yaitu variabel Iklim Kelas dan Hasil Belajar.

1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk menguji keabsahan suatu alat ukur. Menurut Sugiyono (2017:168) “Pengujian validitas adalah suatu teknik untuk mengukur ketepatan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti”. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) agar data yang diukur itu bisa dinyatakan sebagai data yang valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk menguji validitas tiap – tiap item dalam skala akan digunakan teknik korelasi Product Moment dengan bantuan SPSS versi 17.0 for windows karena item yang digunakan dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan korelasi antara skor item dan skor total item.

Hasil dari uji coba instrumen (*try out*) kemudian digunakan untuk menguji validitas dari alat ukur. Adapun validitas item pada instrumen penelitian ini dianalisis dengan membandingkan antara koefisien r hitung dan nilai r tabel. Koefisien r hitung diperoleh dengan melakukan analisis menggunakan aplikasi SPSS, sedangkan nilai r tabel diperoleh dengan mengacu pada Tabel r. Dalam uji coba yang melibatkan 30 responden, df sebesar 28 (N-2) dan probabilitas 0.05, diperoleh koefisien r tabel sebesar 0.278. Ini berarti setiap item yang memiliki r hitung lebih besar daripada r

tabel dianggap valid, sedangkan item dengan r hitung lebih kecil daripada r tabel dianggap tidak valid dan sebaiknya dihapus dari instrumen untuk meningkatkan reliabilitas instrumen penelitian.

Tabel 3.5 Hasil Uji Coba Validitas Iklim Kelas

No	Nilai Corected Item Total Corellation	Keterangan
1	0,732	Valid
2	0,732	Valid
3	0,664	Valid
4	0,777	Valid
5	0,756	Valid
6	0,771	Valid
7	0,822	Valid
8	0,923	Valid
9	0,948	Valid
10	0,758	Valid
11	0,821	Valid
12	0,821	Valid
13	0,758	Valid
14	0,948	Valid
15	0,758	Valid
16	0,732	Valid
17	0,732	Valid
18	0,858	Valid
19	0,832	Valid
20	0,810	Valid
21	0,808	Valid
22	0,675	Valid
23	0,732	Valid
24	0,756	Valid
25	0,675	Valid
26	0,724	Valid
27	0,948	Valid
28	0,778	Valid
29	0,920	Valid
30	0,640	Valid
31	0,664	Valid
32	0,777	Valid
33	0,895	Valid
34	0,664	Valid
35	0,732	Valid
36	0,732	Valid

Sumber : Data Diolah 2023

Dari tabel 3.6 diatas dapat diketahui bahwa dari 36 item pertanyaan yang telah dilakukan uji validitas pada saat uji coba semua item pernyataan dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk penelitian dapat digunakan untuk penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Arikunto (2010, hlm. 221) reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Adapun uji reliabilitas instrument penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach. Untuk mencari reliabilitas dari butir pernyataan skala sikap yang tersedia, maka dapat dilakukan dengan menggunakan koefisien alpha cronbach. .

Koefisien Alpha Cronbach (Ca) merupakan statistik yang paling umum digunakan untuk menguji reliabilitas suatu instrumen penelitian. Suatu instrumen penelitian diindikasikan memiliki tingkat reliabilitas memadai jika koefisien Alpha Cronbach lebih besar atau sama 0,70.

Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Reabilitas Data

Varieabel Penelitian	Crombach's Alpha	Keterangan
Iklm Kelas	0,982	Reliabel

Sumber : Data diolah 2023

Dari tabel 3.7 diatas dapat diketahui bahwa untuk variabel iklim kelas dinyatakan reliable dan dapat digunakan dalam penelitian, karena nilai *cronbach's alpha* yang diperoleh lebih besar dari 0,361.

3.7.1 Analisis Statistika Deskriptif

Analisis deskriptif dalam penelitian ini digunakan untuk memberikan gambaran penyebaran hasil penelitian masing-masing variabel yaitu, iklim kelas (independen). hasil belajar (dependen). Setiap variabel terdiri dari beberapa indikator yang dikembangkan menjadi instrumen (angket). Analisis data yang digunakan meliputi menentukan kriteria kategorisasi, menghitung nilai statistik deskriptif dan mendeskripsikan variabel .

3.7.2 Uji Asumsi Klasik

3.7.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Hasil pengujian normalitas ditunjukkan melalui grafik P-Plot atau dengan uji Kolmogorov Smirnov yang terdapat dalam program SPSS 25. Residual berdistribusi normal jika nilai signifikannya lebih dari 0,05, begitupun sebaliknya.

3.7.2.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui data dalam penelitian mempunyai varian yang homogen atau tidak. Dalam penelitian ini, uji homogenitas dilakukan dalam hasil posttest yang didapat dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Uji homogenitas menggunakan program SPSS 16.0 for windows. Menurut Sujarweni (2015:115) Kelompok dikatakan homogen apabila diperoleh nilai signifikansi $> 0,05$. Apabila kelompok dikatakan tidak homogen karena diperoleh nilai signifikansi $< 0,05$ Data diperoleh dari hasil tes kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

3.7.3 Teknik Analisis Data

3.7.3.1 Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi digunakan untuk menguji bagaimana pengaruh masing – masing variable independen (X) terhadap Variabel dependen (Y) dengan ketentuan sebagai berikut :

$$Y = a + bX + e$$

Keterangan :

Y : Variabel dependen (variable terikat)

X : Variabel independent (variable bebas)

a : Konsta (nilai dari Y apabila X=0)

b : Koefisien regresi (pengaruh Positif atau negatif)

e : Residual atau error

3.7.3.2 Uji Hipotesis (Uji T)

Penulis menggunakan Uji-t bertujuan untuk menguji tingkat signifikansi setiap variabel bebas secara parsial terhadap variabel Y dengan menganggap variabel yang lain konstan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum

4.1.1 Sejarah SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi

SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi didirikan pada tanggal 22 Mei 1984 yang merupakan Sekolah swasta yang berada dibawah naungan Yayasan Tridaya Warga Kejaksaan RI Perwakilan Jambi.

4.1.2 Profil SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi

Adapun profil SMA Adhyaksa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.1 Profil SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi

Nama	SMAS ADHYAKSA 1
NPSN	10504588
Alamat	JL. JEND. Urip SUMOHARJO NO. 33
Kode Pos	36122
Desa / Kelurahan	Sungai Putri
Kecamatan / Kota	Kec. Danau Sipin
Kab. / Kota	Kota Jambi
Provinsi	Jambi
Status Sekolah	Swasta
Waktu Penyelenggaraan	5 / Sehari penuh hari
Jenjang Pendidikan	SMA
Akreditasi	A
Izin pendirian Sekolah / Tanggal	290/I.10/6/B/1990 Tanggal 15/02/1990

Tanggal SK	11 Oktober 2016
Nomor Statistik Sekolah	304106001038
Pemberi Izin	Dinas Pendidikan Nasional Provisi Jambi
Yayasan	Yayasan Tridaya Warga Kejaksaan RI Perwakilan Jambi.
Akte Pendirian Yayasan	No. 149 Tanggal 22 Mei 1984
N.P.W.P	01.223.115.5-331-000
Website	http://smaadhyaksa.sch.id

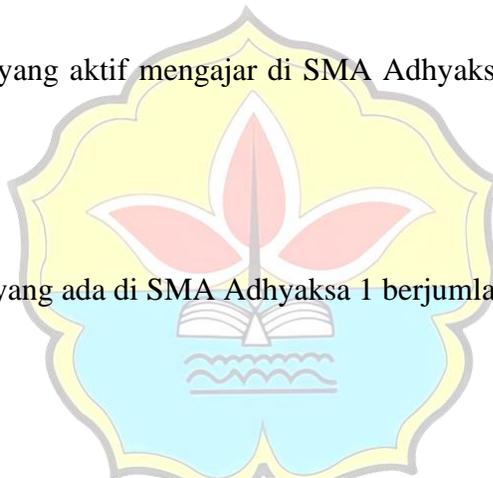
4.1.3 Jumlah Guru Dan Siswa SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi

4.1.3.1 Jumlah Guru

Jumlah Guru yang aktif mengajar di SMA Adhyaksa 1 jambi berjumlah 31 guru.

4.1.3.2 Jumlah Siswa

Peserta didik yang ada di SMA Adhyaksa 1 berjumlah 410 orang.



4.2 Hasil Penelitian

4.2.1 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

4.2.1.1 Varibel Iklim Kelas

Analisis deskriptif di lakukan dengan menyusun tabel frekuensi distribusi untuk mengetahui iklim kelas pada variabel yang diteliti layak untuk untuk di olah. Kuesioner yang telah diterima dari responden kemudian ditotalkan dan di tarik kesimpulan dengan nilai rentang skala sebagai berikut :

Tabel 4.2 Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Variabel Iklim Kelas

No	Indikator	Skor Rata-Rata	Rerata	TCR	Kat
1	Membangun kedisiplinan siswa dalam kelas	298.6	2.37	54.2	CB
2	Menciptakan hubungan positif antara guru dan siswa dalam kelas	306.6	2.78	55.7	CB
3	Mengkreasi hubungan positif antara siswa didalam kelas	328.3	2.98	59.6	CB
4	Membangun dinamika kelompok di kelas	330	2.99	59.9	CB
5	Bekerjasama dengan orang tua siswa	324.6	2.05	59.0	CB
6	Menggunakan metodologi pembelajaran	304.3	2.76	55.3	CB
7	Memotivasi dan menumbuhkan gairah belajar	314.3	2.85	57.0	CB
8	Mengoptimalkan aktivitas belajar mengajar	319.3	2.9	58.1	CB
9	Siswa mendapat perlakuan adil	304.6	2.75	55.3	CB
10	Menciptakan aturan yang baik	346	3.14	62.86	CB
11	Memecahkan ma cam-macam masalah	316	2.87	57.4	CB
12	Mengoptimalkan sumber daya kelas	302.6	2.74	54.9	CB
Jumlah		3.795.2	33.18	689.36	CB
Rata-Rata		316.2	2.77	57.43	CB

Sumber: Data Diolah 2023

Mengenai Hasil TCR variabel iklim belajar, hasil jawaban responden dapat kita simpulkan bahwa :

1. Indikator dengan nilai tertinggi yaitu indikator menciptakan aturan baik dengan skor rata – ratanya 346, dengan rerata 3.14, dan hasil TCR 62.86 yang dikatagorikan cukup baik.
2. Indiktor dengan nilai terendah yaitu indikator membangun kedisiplinan siswa dalam kelas dengan skor rata – ratanya 298.6, dengan rerata 2.37 dan hasil TCR 54.2 yang dikata gorikan cukup baik.
3. Dari keseluruhan indikator variabel iklim kelas jumlah keseluruhan yang telah diteliti dan diolah oleh penulis dikatakan cukup baik dengan skor rata – rata keseluruhannya 316.2, rerata keseluruhannya 2.77, dan TCR keseluruhannya yaitu 57.43.

4.2.1.2 Variabel Hasil Belajar

Deskriptif variabel penelitian di gunakan untuk menggambarkan variabel-variabel pada penelitian yaitu variabel Hasil Belajar. Analisis deskriptif di lakukan dengan menyusun tabel frekuensi distribusi untuk mengetahui apakah tingkat perolehan nilai (skor) variabel yang diteliti layak untuk diolah.

Tabel 4.3 Distribusi Variabel Hasil Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid <75	50	45.5	45.5	45.5
≥75	60	54.5	54.5	100.0
Total	110	100.0	100.0	

Sumber : Data Diolah, 2023

Berdasarkan tabel 4.3 mengenai deksriptif variabel hasil belajar, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh iklim kelas terhadap hasil belajar siswa yang dilihat dari hasil ujian tengah semester siswa dimana siswa yang berada dibawah KKM berjumlah 50 siswa dan siswa yang berada diatas KKM berjumlah 60 siswa. Jadi iklim kelas dapat berpengaruh dalam proses pembelajaran.

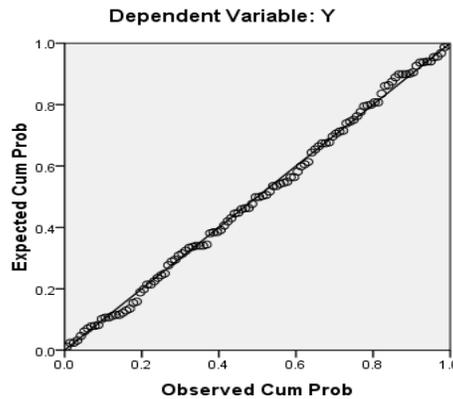
4.2.2 Hasil Uji Asumsi Klasik

4.2.2.1 Hasil Uji Normalitas

Untuk melakukan pengujian normalitas data dilakukan dengan pendistribusian dan pengelompokan data dengan menggunakan bantuan software program SPSS versi 16. Uji normalitas merupakan persyaratan penting karena harus terpenuhi dalam analisis regresi, bila data yang dianalisis tidak berasal dari data yang berdistribusi normal, maka analisis penelitian tidak dapat terpenuhi. Adapun uji normalitas data iklim belajar dibuat dalam bentuk diagram normal PP Plot berikut ini :

Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Titik yang nampak pada gambar adalah titik yang mewakili data pada penelitian. Karena penelitian ini adalah minat belajar maka titik ini mewakili skor iklim belajar. Semakin banyak titik-titik, itu menunjukkan variasi nilai. Garis lurus merupakan garis kurva normal yang menjadi dasar normal tidaknya data penelitian. Semakin dekat titik-titik data pada garis tersebut maka semakin normal data-data tersebut.

Berdasarkan gambar 4.1 dapat ditunjukkan titik-titik yang mewakili data minat belajar siswa kelas eksperimen, berkumpul (dekat) pada garis normal linier. Hal tersebut juga menunjukkan bahwa data yang diperoleh terdistribusi normal.

4.2.2.2 Hasil Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui sampel penelitian sudah homogen atau tidak untuk data minat belajar. Berikut ini adalah hasil uji homogenitas:

Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	6617.241	1	6617.241	139.378	.000 ^a
Residual	5127.523	108	47.477		
Total	11744.764	109			

Sumber : Data Diolah, 2023

Hasil pengujian homogenitas hasil belajar siswa yang melakukan proses pembelajaran dengan iklim kelas, dengan menggunakan uji homogenitas diperoleh F hitung sebesar 139,2378 sedangkan nilai F Tabel sebesar 3,94. Berdasarkan perhitungan uji homogenitas di atas dapat dilihat bahwa varian setiap sampel tidak sama sama atau tidak homogen. Hal ini dikarenakan $F_{Hitung} > F_{Tabel}$.

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat dinyatakan bahwa varians setiap sampel tidak sama atau tidak homogen. Hal ini dapat dilihat pada nilai signifikansi yang diperoleh $< 0,05$, maka varians setiap sampel tidak sama (tidak homogen), begitupun sebaliknya apabila nilai sig $> 0,05$ maka varians setiap sampel sama atau homogen. Dari tabel perhitungan di atas, dilihat bahwa semua nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000.

4.2.3 Hasil Uji Regresi Sederhana

Analisis regresi linear digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Tabel 4.5 Hasil Uji Regresi

Coefficientsa

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.867	8.351		2.858	.005
	X	.937	.079	.751	11.806	.000

Sumber : Data Diolah, 2023

Berdasarkan tabel hasil perhitungan koefisien regresi berganda diatas, dilihat dari *unstandardized coefficients* memperlihatkan nilai koefisien konstanta adalah sebesar -23,867 koefisien variabel (X) adalah sebesar 0,937. Sehingga diperoleh persamaan regresi $Y = -23,867 + 0,937X$. Berdasarkan persamaan tersebut dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- a) Diketahui nilai konstanta 23,867. Artinya apabila iklim kelas sama dengan nol (tidak ada perubahan) , maka hasil belajar siswa sebesar 23,867.
- b) Untuk koefisien regresi variabel iklim kelas atau searah sebesar 0,937. Artinya jika iklim kelas meningkat satu satuan, maka hasil belajar juga akan meningkat sebesar 0,937.

4.2.4 Hasil Uji Hipotesis

Hipotesis pertama pada penelitian ini adalah “terdapat pengaruh iklim kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi”. Guna mengetahui apakah variabel iklim kelas (X) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa (Y), maka dilakukan uji t. Adapun hasil t hitung adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6 Hasil Uji T

Coefficientsa

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.867	8.351		2.858	.005
	X	.937	.079	.751	11.806	.000

Sumber : Data Diolah, 2023

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa nilai signifikan adalah 0.000. Jika signifikan (sig) probabilitas $< 0,05$, maka ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hopotesa diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh iklim kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi.

4.3 Pembahasan

4.3.1 Gambaran Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi

Pada bagian ini akan dijelaskan tentang gambaran hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Gambaran hasil belajar siswa, diperoleh data frekuensi siswa yang mendapatkan nilai < 75 adalah sebesar 45,5% dan frekuensi siswa yang mendapatkan nilai ≥ 75 adalah sebesar 54,5%.

Dalam proses pembelajaran tentunya ada yang disebut dengan hasil belajar. Hasil belajar juga merupakan gambaran nyata yang mencerminkan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran yang dilakukan, ataupun disebut sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam menguasai konsep atau materi selama proses

pembelajaran. Hasil belajar merupakan output yang dihasilkan dari proses pembelajaran di sekolah, dan hasil belajar juga merupakan penentu keberhasilan seorang siswa. Keberhasilan dari proses pembelajaran yang di dapat oleh siswa salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh. Ini didukung dengan teori menurut Sudjana (2011:22) hasil belajar adalah kemampuan atau prestasi siswa yang siswa capai setelah melalui proses belajar mengajar.

4.3.2 Gambaran Iklim Kelas Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi.

Iklim kelas yang baik yaitu iklim kelas yang kondusif dimana guru dan siswa mampu mengoptimalkan kondisi kelas dalam proses pembelajaran dengan sebaik baiknya sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan nyaman dan konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dapat terfokus sehingga siswa mendapatkan hasil belajar yang baik.

Berdasarkan analisis penulis iklim kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi dikategorikan cukup baik. Karena peneliti mendapatkan bahwa pada indikator siswa yang menciptakan aturan yang baik mendapatkan hasil TCR 62.86 didalam kelas untuk membuat kelas agar lebih kondusif saat proses belajar berlangsung namun kurangnya apresiasi siswa yang membangun kedisiplinan didalam kelas mendapatkan hasil TCR 54.2 dengan katagiri cukup baik, sehingga membuat iklim kelas kurang optimal. Hal ini diperkuat dengan pendapat Wulansari (2023;1040), dimana menyatakan bahwa dengan diciptakan aturan yang baik akan menciptakan iklim kelas yang kondusif.

4.3.3 Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi

Untuk mengetahui pengaruh iklim kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi digunakan statistik inferensial berupa uji normalitas dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS. Sebelum pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis terhadap data penelitian. Uji persyaratan yang dilakukan adalah uji normalitas. Pengujian normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi terdistribusi normal.

Berdasarkan hasil analisis, nilai signifikan adalah 0.000. Jika signifikan (sig) probabilitas $< 0,05$, maka ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesa diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh iklim kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi.

Karakteristik atau iklim kelas berperan dan berpengaruh terhadap kualitas pengajaran sehingga berimplikasi pada hasil belajar yang baik. Menurut Kadarsih, Ramses & Efendi (2016), kegiatan pembelajaran di dalam kelas ditunjang oleh faktor iklim kelas. Kualitas pembelajaran akan tercipta jika didukung oleh iklim kelas atau suasana kelas yang kondusif. Sebaliknya, kondisi kelas yang kurang baik akan mengganggu proses pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Pada titik ini, peranan dari pendidik sangat penting dalam upaya mengatur kegiatan pembelajaran di kelas. Karenanya perlu diupayakan menciptakan kondisi kelas yang kondusif yang menunjang hasil dari proses pembelajaran peserta didik.

Hal ini juga diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Abdul Azis, Nuraini Asriati, Warneri (2019) dengan judul “Pengaruh Iklim Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Akuntansi Di Smkn 3 Pontianak”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan demikian hasil belajar siswa dalam kategori baik hal ini disebabkan iklim belajar siswa yang baik pula, dimana siswa dapat menerima pembelajaran dengan baik sesuai dengan nilai ketuntasan. 3) Besarnya pengaruh iklim belajar (X) terhadap hasil belajar siswa (Y) kelas XI AK pada mata pelajaran akuntansi di SMK Negeri 3 Pontianak sebesar 33,2% dengan koefisien determinasi sebesar 0,425 dan tingkat interpretasi hubungan sedang.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang didapat dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Tingginya hasil belajar siswa di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi yakni ada 54,5% siswa mendapat hasil belajar diatas KKM.
2. Iklim belajar siswa di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi termasuk kedalam kategori cukup baik dengan nilai TCR sebesar 57,43%.
3. Terdapat pengaruh signifikan dan positif iklim kelas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi. Hal ini terbukti dengan nilai B constant sebesar 23,867 dan nilai X sebesar 0,937. Maka dari nilai tersebut dapat dibuat persamaan regresi sederhana yakni $Y = a + bX$ adalah $Y = 23,867 + 0,937X$ dengan nilai t hitung sebesar 11,806.

5.2 Saran

Adapun saran dalam penelitian ini dapat dilihat sebagai berikut:

- a. Bagi siswa SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi agar terus menciptakan suasana iklim kelas yang baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi.
- b. Bagi guru diharapkan terus meningkatkan kualitas saat mengajar dan selalu menciptakan iklim kelas nyaman dan menarik bagi siswa saat belajar ekonomi sehingga hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa bisa meningkat.

- c. Bagi sekolah diharapkan terus menciptakan suasana iklim kelas yang baik untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan untuk meningkatkan serta meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada pelajaran ekonomi.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk melanjutkan penelitian yang dengan menggunakan variabel yang berbeda.





DAFTAR PUSTAKA

- Arifin (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Atikasari, Wiji, Sudjoko & Ulfa, Maria. (2021). *Hubungan Iklim Kelas Dengan Hasil Belajar Matematika Dalam Penyelesaian Soal Cerita*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Negara III.
- Azis Abdul, Nuraini Asriati, Warneri (2019). Pengaruh Iklim Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Akuntansi Di Smkn 3 Pontianak. Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak.
- Azwar, S. (2011). *Sikap dan Perilaku Dalam: Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danim, Sudarwan, dan Yunan Danim. (2010). *Administrasi Sekolah & Manajemen Kelas*. Bandung: Pustaka Setia
- Darmansyah (2012). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta: PT. Bumi Askara
- Darmawan, Deni. (2012). *Inovasi Pendidikan (Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online)*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Daryanto (2015). *Pengelolaan Budaya Dan Iklim Sekolah*. Yogyakarta: Gaya Media
- Dimiyanti, Madjiono (2013). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fithidayati (2022). *Motivasi Dan Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Fiqh Di Mtsn 1 Pesisir Selatan*. Jurnal Ilmu Pendidikan Islam Prodi Pendidikan Agama Islam. Vol. 06, No. 02, September 2022

- Hadiyanto. (2016). *Teori Dan Pengembangan Iklim Kelas Dan Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Hanafiah, Nanang (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar (2015). *Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi*. Jakarta: PT. Bumi Askara
- Hamalik, Oemar (2016). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ikbal (2013). *Manajemen Berbasis Sekolah Menuju Sekolah Berprestasi*. Jakarta: Esemisi.
- Jihad, Haris (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Cipta.
- Muhtadi, Ahmad (2015). *Menciptakan Iklim Kelas Yang Kondusif Dan Bdrkualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, Abul Haris. (2014). *Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Studi Multi Kasus di MTsN Pucanglaban Dan MTsN Bandung Tulungagung)*. Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Nasution (2018). *Konsep Pembelajaran Matematika Dalam Mencapai Hasil Belajar Menurut Teori Gagre Logaritma: Jurnal Ilmu – Ilmu Pendidikan Dan Sains*.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmi, Rafika., & Salim, R. M. A. (2017). *Peran Pelibatan Diri Siswa sebagai Mediator dalam Hubungan antara Iklim Kelas dengan Sikap Kreatif Siswa SD Sekolah Alam*. Jurnal Psikologi Undip, 16(1).

- Rusmono. 2017. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia.
- Sari, Dewi Permata, Rusmin, Deskoni (2018). *Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMA N3 Tanjung Raja*. Online :86 Jurnal Profit Volume 5 November 1 Mei 2018
- Sari, Wulan (2013). *Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Iklim Kelas Yang Kondusif*. Universitas Potensi Utama.
- Septasari, Aan Neneng, Irwan, Fauzan Ahmad (2018) *Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TKJ (Teknik Komputer Jaringan) Pada Mata Pelajaran PPKN di Smk Negeri 1 Kota Jambi*. FKIP PPKN. Universitas Jambi.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slameto (2013). *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sudjana, Nana (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sudjana, Nana (2016). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Suharsimi, Arikunto (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.Arikunto.

Suharsimi, Arikunto (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
Jakarta: Rineka Cipta.

Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada
Media Group.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung :
Alfabeta.

Wiyani, Novan. Ardy. (2013). *Manajemen Kelas*. Yogyakarta: Ar-ruz Media.



INTRUMEN PENELITIAN

Nama :

Kelas :

No Absen :

1. Pengisian instrumen ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah dengan cara memberi tanda ceklis pada kolom yang dianggap paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

3. Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

4. Angket Iklim Kelas

No	Butir Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Membangun Kedisiplinan siswa didalam Kelas						
1.	Saya tidak pernah terlambat masuk ke kelas.					
2.	Saya akan menaati peraturan yang ada di kelas.					
3.	Saya membersihkan ruangan kelas sesuai dengan jadwal piket.					
B. Menciptakan Hubungan Positif Antara Guru Dan Siswa Dalam Kelas						
4.	Saya membantu teman yang kesusahan dalam belajar.					

5.	Saya akan bertanya ke guru jika materi yang diajarkan tidak saya pahami.					
6.	Saya aktif dalam berdiskusi dalam kelompok belajar.					
C. Mengkreasi Hubungan Positif Antara Siswa Didalam Kelas						
7.	Saya tidak pernah membicarakan teman saya					
8.	Saya selalu mendukung dan mengsupport teman saya.					
9.	Saya tidak memilih milih dalam berteman..					
D. Membangun Dinamika Kelompok Dikelas						
10.	Saya tidak pernah memilih teman dalam pembagian tugas kelompok.					
11.	Saya tidak merasa bahwa saya paling pintar dikelompok.					
12.	Saya berbagi ilmu dengan teman kelompok saya.					
E. Bekerja Sama Dengan Orang Tua Siswa						
13.	Saya akan menerapkan 3S jika bertemu dengan orang tua teman saya.					
14.	Saya bertanya kepada orang tua jika ada PR / tugas.					
15.	Orang tua saya memberikan waktu					

	belajar yang objektif dirumah.					
F. Menggunakan Metodologi Pembelajaran						
16.	Saya kurang memahami jika menggunakan media pembelajaran					
17.	Saya lebih mudah memahami pelajaran dengan adanya media pembelajaran					
18.	Media pembelajaran kurang objektif dalam proses belajar mengajar					
G. Memotivasi Dan Menumbuhkan Gairah Belajar						
19.	Guru menciptakan kompetisi dalam belajar					
20.	Guru memberikan hadiah untuk siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajarannya					
21.	Saya mengikuti pembelajaran dengan tertib.					
H. Mengoptimalkan Aktivitas Belajar Mengajar						
22.	Saya tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran.					
23.	Saya tidak pernah bosan didalam kelas.					
24.	Saya tidak pernah izin ketika pembelajaran sedang berlangsung.					
I. Siswa Mendapat Perlakuan Adil, Semuanya Mendapatkan Kesempatan Yang Sama Untuk Berprestasi Sebaik – Baiknya.						

25.	Saya bertanya jika tidak paham dengan pembelajarannya.					
26.	Saya bertanya keppada teman yang pahan dengan pembelajarannya.					
27.	Saya diam jika tidak paham dengan pembelajarannya.					
J. Menciptakan Aturan Yang Baik						
28.	Saya berpakaian rapi dan lengkap disekolah.					
29.	Saya kekantin dijam istirahat.					
30.	Saya membuang sampah di tempatnya.					
K. Memecahkan Macam – Macam Masalah						
31.	Saya menghargai satu sama lain didalam kelas.					
32.	Saya menjadi penengah yang baik dan adil jika terjadi masalah.					
33.	Jika terjadi masalah saya hanya diam.					
L. Mengoptimalkn Sumber Daya Kelas Untuk Meningkatkan Produktivitas Proses Pembelajaran						
34.	Guru hanya memperhatikan siswa yang pandai					
35.	Guru membantu siswa ketika mengalami kesulitan belajar					
36.	Guru menghargai hasil kerja siswa					

Tabel Hasil TCR Variabel Iklim Kelas

No	Indikator	NK	STS		TS		KS		S		SS		n	Skor Total	Rata-Rata	TCR	Kategori
			Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%					
1	Membangun kedisiplinan siswa dalam kelas	1	2	1.8	11	10.0	70	63.6	21	19.1	6	5.5	110	348	3.16	63.2	
		2	41	37.3	20	18.2	37	33.6	4	3.6	8	7.3	110	248	2.25	45.0	
		3	5	4.5	49	44.5	34	30.9	15	13.6	7	6.4	110	300	2.72	54.4	
	Jumlah		48	43.6	80	72.7	141	128.1	40	36.3	21	19.2	330	896	7.13	162.6	
	Rata-Rata		16	14.5	26.6	24.2	47	42.7	13.3	12.1	7	6.4	110	298.6	2.37	54.2	Cukup Baik
2	Menciptakan hubungan positif antara guru dan siswa dalam kelas	4	17	15.5	26	23.6	39	35.5	18	16.4	10	9.1	110	308	2.8	56	
		5	14	12.7	32	29.1	46	41.8	13	11.8	5	4.5	110	293	2.66	53.2	
		6	6	5.5	28	25.5	49	44.5	25	22.7	2	1.8	110	319	2.9	58	
	Jumlah		37	33.7	86	78.2	134	121.8	56	50.9	17	15.4	330	920	8.36	167.2	
	Rata-Rata		33	11.2	67.3	26.0	101.3	40.6	39.3	35.7	5.6	14.2	110	306.6	2.78	55.7	Cukup baik
3	Mengkreasi hubungan positif antara siswa didalam kelas	7	2	1.8	26	23.6	51	46.4	26	23.6	5	4.5	110	326	2.96	59.2	
		8	7	6.4	16	14.5	68	61.8	18	16.4	1	0.9	110	320	2.90	58	
		9	6	5.5	13	11.8	57	51.8	34	30.9	0	0	110	339	3.08	61.6	
	Jumlah		15	13.7	55	49.9	176	160	78	70.9	6	5.4	330	985	8.94	178.8	
	Rata-Rata		5	4.5	18.3	16.6	58.6	53.3	26	23.6	2	1.8	110	328.3	2.98	59.6	Cukup Baik
4	Membangun	10	4	4.5	27	24.5	66	60.0	12	10.9	0	0	110	304	2.76	55.2	

	dinamika kelompok di kelas																
		11	6	5.5	7	6.4	49	44.5	44	40.0	4	3.6	110	363	3.3	66	
		12	8	7.3	12	10.9	71	64.5	17	15.5	2	1.8	110	323	2.93	58.6	
	Jumlah		18	17.3	46	41.8	186	169	73	66.4	6	5.4	330	990	8.99	179.8	
	Rata-Rata		6	5.7	15.3	13.9	62	56.3	24.3	22.1	2	1.8	110	330	2.99	59.9	Cukup Baik
5	Bekerjasama dengan orang tua siswa	13	7	6.4	13	11.8	65	59.1	22	20.0	3	3.7	110	331	301	60.2	
		14	2	1.8	17	15.5	56	50.9	33	30.0	2	1.8	110	346	3.14	62.8	
		15	9	8.2	15	13.6	43	39.1	43	39.1	0	0	110	297	2.7	54	
	Jumlah		18	16.4	45	40.9	164	149.1	98	89.1	5	5.5	330	974	6.15	177	
	Rata-Rata		6	5.4	15	13.6	54.6	49.7	32.6	29.7	1.6	1.8	110	324.6	2.05	59	Cukup Baik
6	Menggunakan metodologi pembelajaran	16	2	1.8	28	25.5	67	60.9	10	9.1	3	2.7	110	314	2.85	57	
		17	7	6.4	51	46.4	38	34.5	12	10.9	2	1.8	110	281	2.55	51	
		18	1	0.9	24	21.8	42	38.2	30	27.3	13	11.8	110	318	2.89	57.8	
	Jumlah		10	9.1	103	93.7	144	133.6	52	47.3	18	16.3	330	913	8.29	165.9	
	Rata-Rata		3.3	3.0	34.3	31.2	48	44.5	17.3	15.7	6	5.4	110	304.3	2.76	55.3	Cukup Baik
7	Memotivasi dan menumbuhkan gairah belajar	19	3	2.7	23	20.9	62	56.4	22	20.0	0	0	110	323	2.93	58.6	
		20	8	7.3	24	21.8	60	54.5	16	14.5	2	1.8	110	310	2.81	56.2	
		21	12	10.9	18	16.4	59	53.6	20	18.2	1	0.9	110	310	2.81	56.2	
	Jumlah		23	20.9	65	59.1	181	164.5	58	52.7	3	2.7	330	943	8.55	171	
	Rata-Rata		7.6	6.9	21.6	19.7	60.3	54.8	19.3	17.5	1	0.9	110	314.3	2.85	57	Cukup Baik
8	Mengoptimalkan	22	6	5.5	8	7.3	58	52.7	38	34.5	0	0	110	348	3.16	63.5	

	aktivitas belajar mengajar																
		23	4	3.6	15	13.6	68	61.8	23	20.9	0	0	110	330	3.0	60.0	
		24	15	13.6	33	30.0	49	44.5	13	11.8	0	0	110	280	2.54	50.8	
	Jumlah		25	22.7	56	50.9	175	159	74	67.2	0	0	330	958	8,7	174.3	
	Rata-Rata		8.3	7.5	18.6	16.9	58.3	53	24.6	22.4	0	0	110	319.3	2,9	58.1	Cukup Baik
9	Siswa mendapat perlakuan adil	25	7	6.4	22	20.0	60	54.5	19	17.3	2	1.8	110	317	2.88	57.6	
		26	7	6.4	35	31.8	58	52.7	8	7.3	2	1.8	110	293	2.66	53.2	
		27	5	4.5	26	23.6	71	64.5	6	5.5	2	1.8	110	304	2.76	55.2	
	Jumlah		19	17.3	83	75.4	189	171.7	33	30.1	6	5.4	330	914	8.27	166	
	Rata-Rata		6.3	5.7	27.6	25.1	63	57.2	11	10.0	2	1.8	110	304.6	2.75	55.3	Cukup Baik
10	Menciptakan aturan yang baik	28	6	5.5	8	7.3	83	75.5	12	10.9	1	0.9	110	325	2.95	59.0	
		29	4	3.6	4	3.6	63	57.3	34	30.9	5	4.5	110	362	3.29	65.8	
		30	3	2.7	19	17.3	43	39.1	44	40.0	1	0.9	110	351	3.19	63.8	
	Jumlah		13	11.8	31	28.2	189	171.9	90	81.8	7	6.3	330	1038	9.43	188,6	
	Rata-Rata		4.3	3.9	10.3	9.4	63	57.3	30	27.2	2.3	2.1	110	346	3.14	62.86	Cukup Baik
11	Memecahkan macam-macam masalah	31	10	9.1	30	27.3	50	45.5	18	16.4	2	1.8	110	302	2.74	54.8	
		32	7	6.4	16	14.5	72	65.5	13	11.8	2	1.8	110	317	2.88	57.6	
		33	12	10.9	6	5.5	66	60.0	23	20.9	3	2.7	110	329	2.99	59.8	
	Jumlah		29	26.4	52	47.3	188	171	54	49.1	7	6.3	330	948	8.61	172.3	
	Rata-Rata		9.6	8.8	17.3	15.7	62.6	57	18	16.3	2.3		110	316	2.87	57.4	Cukup Baik
12	Mengoptimalkan sumber daya kelas	34	1	0.9	38	34.5	49	44.5	16	14.5	6	5.5	110	302	2.74	54.8	

		35	10	9.1	16	14.5	54	49.1	29	26.4	1	0.9	110	325	2.95	59.0	
		36	10	9.1	11	10.0	65	59.1	22	20.0	2	1.8	110	281	2.55	51.0	
	Jumlah		21	19.1	65	59	168	152.7	67	60.9	9	8.2	330	908	8.24	164.8	
	Rata-Rata		7	6.3	21.6	19.6	56	50.9	22.3	20.3	3	2.7	110	302.6	2.74	54.9	Cukup Baik

Sumber : Data Diolah, 2023





ITEM PERNYATAAN VARIABEL X

No Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	
2	3	1	2	1	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	
3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	
4	3	1	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	
5	3	1	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	
6	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	
7	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	4	1	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
9	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	2	
10	4	1	2	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	1	3	1	2	4	4	4	2	3	
11	3	1	2	4	4	4	1	3	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	
12	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3
13	3	5	4	5	5	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	5	3	5	3	2	3	3	
14	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
15	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	
16	3	5	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	
17	3	3	5	5	3	4	5	4	4	1	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	2	3		
18	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	5	4	3	3	
19	3	3	3	2	3	4	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	1	4	5	5	3	3	4	1	3	
20	3	5	2	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	
21	5	5	2	4	5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	
22	3	3	2	2	2	3	5	3	1	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	
23	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	

24	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	5	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3			
25	3	3	4	5	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3			
26	5	3	5	5	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4			
27	3	5	2	3	5	3	5	3	3	2	4	3	3	3	4	5	2	2	3	3	5	4	2	1	3	3	4	3	2	5	3	2			
28	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3			
29	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	2	3			
30	2	3	4	4	5	5	2	3	1	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2			
31	4	5	2	2	3	4	3	3	1	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	5	2	2	3	3	4	3	3			
32	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	2	4	4	3	3			
33	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3			
34	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3			
35	3	4	2	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3			
36	3	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3		
37	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3
38	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3			
39	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	1	2	2	1	3	4	3	3			
40	2	3	2	1	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3			
41	4	3	2	1	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	1		
42	4	1	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3		
43	4	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	1			
44	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3		
45	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	1	2	4	4	2	4	1	3	1	2	4	4	3	1	3			
46	2	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	4	1	4	3			
47	3	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4		
48	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	1	3	3	2	4	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	3			
49	3	1	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	1	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	3			

50	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	
51	3	1	1	2	1	1	2	4	3	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	1	2	2	3	3	4	4	3	3		
52	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	4	2	1	3	2	3	4	1	3	4	3	1	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	
53	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	
54	3	1	2	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	1	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	
55	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	4	
56	3	1	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
57	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	
58	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	1	2	3	1	3	4	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	3	
59	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	
60	4	1	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
61	3	1	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	1	2	3	1	1	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	
62	4	1	2	4	4	2	4	4	2	4	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	4	1	3	1	2	4	4	4	3	4	
63	3	1	2	4	4	1	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	4	4	1	1	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	
64	3	1	2	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	1	1	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
65	3	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	
66	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1	3	4	3	4	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	
67	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	1	4	1	4	1	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	
68	3	1	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2
69	3	3	1	1	3	2	4	1	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	2	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	4	
70	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	4	4	4	2	2	2	4	1	4	4	3	2	2	3	3	1	4	4	1	
71	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	1	4	3	4	1	4	3	3	2	2	2	1	3	1	4	1	1	3	3	4	4	4	
72	3	1	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	1	1	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	
73	1	1	2	4	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	
74	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	1	3	2	4	4	4	2	3	4	2	1	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	
75	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	4	4	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	

76	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	4	1	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
77	3	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
78	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	
79	3	1	2	3	1	2	3	1	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	2	1	3	3	4	3	2	1	3	2	
80	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
81	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	1	4	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	1	
82	2	3	4	4	1	3	1	2	4	3	1	1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	
83	4	1	2	2	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	4	2	1	2	2	3	3	4	1	1	
84	4	2	2	2	3	1	3	2	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	3	1	2	4	4	2	3	
85	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2		
86	5	1	5	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	
87	5	3	5	5	3	3	3	2	2	3	4	5	5	5	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	
88	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	1	3	3	4	2	4	
89	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4		
90	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	5	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3		
91	5	5	5	5	3	2	2	3	3	2	5	5	5	5	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	
92	4	4	4	4	3	3	2	4	3	1	5	4	5	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	3	
93	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	5	5	
94	3	3	4	2	4	4	4	5	4	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	1	2	5	2	1	1	
95	3	2	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	5	2	5	5	
96	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	5	4	4	3	
97	3	1	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	
98	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
99	3	1	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	
100	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
101	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	

102	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2
103	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	1	3	1	2	4	4	3	2	3		
104	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	1	2	3		
105	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	5	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	
106	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	3	
107	3	1	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	4	3	4	3	
108	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	
109	3	1	1	2	1	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	5	3	2	2	1	2	2	3	3	4	4	2	3	
110	3	1	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	1	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	



VARIABEL Y

33	34	35	36	Total	Nilai Belajar
3	4	2	3	104	65
3	4	2	3	98	63
3	3	3	3	107	75
3	4	2	3	99	70
3	4	4	3	112	85
3	3	3	3	110	88
3	3	4	4	106	86
3	4	4	3	110	85

4	4	4	4	106	83
3	3	3	3	102	68
3	3	3	3	104	60
1	3	2	3	88	74
3	3	3	3	113	80
3	4	2	3	99	62
3	3	3	3	104	62
2	3	4	3	109	91
4	2	3	3	113	88
1	3	1	3	103	72
4	3	3	3	110	88
4	4	4	1	117	91
3	4	4	3	117	77
1	2	4	4	109	89
3	3	3	3	105	82
3	3	3	3	110	91
3	3	3	1	108	83
3	2	1	3	109	85
3	3	3	3	115	85
3	1	3	3	104	66
3	3	3	2	111	89
3	3	4	4	107	87
3	3	3	3	113	84
3	3	3	3	118	86
3	2	3	3	109	84
4	4	3	4	122	87



4	4	3	4	123	83
4	4	3	4	113	82
4	4	3	4	119	87
3	4	4	4	114	83
3	3	3	3	107	77
3	3	3	3	109	81
3	3	3	3	112	77
3	4	3	3	113	88
3	4	3	2	104	78
2	2	1	1	110	88
2	1	1	3	98	77
3	3	3	3	106	93
4	4	4	4	115	87
4	2	3	3	93	64
4	4	3	3	106	70
3	3	4	3	114	82
4	4	3	3	103	62
3	3	3	3	92	67
4	2	3	3	107	77
4	4	3	3	97	60
4	3	4	4	103	57
3	3	3	3	96	74
3	3	2	3	100	66
3	1	4	2	99	66
3	3	4	3	96	64
3	3	4	3	95	62



3	3	3	3	99	69
1	4	4	2	93	74
4	2	3	2	92	74
3	2	2	3	93	65
1	2	3	3	88	67
3	2	1	1	93	67
3	3	3	3	100	67
4	4	2	4	112	86
4	4	4	4	106	70
3	3	2	4	99	67
1	4	4	1	96	60
3	4	2	4	102	72
4	4	4	4	106	78
1	3	4	3	100	67
1	2	3	1	97	59
1	2	2	2	101	58
1	2	2	1	98	65
2	2	2	1	95	67
1	1	1	2	90	65
3	3	4	3	101	63
2	2	2	2	97	65
3	3	3	3	91	61
4	4	2	2	95	66
3	4	1	3	104	65
4	4	1	1	100	64
3	4	3	4	115	87



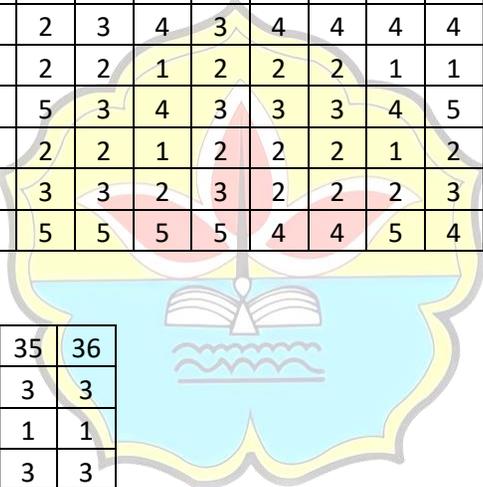
3	3	3	3	120	90
3	3	3	3	109	70
3	3	3	3	117	83
3	3	3	4	112	84
3	3	3	4	119	86
3	3	3	4	109	70
5	4	3	3	116	88
2	4	5	5	111	84
5	5	1	5	124	89
5	1	4	1	113	92
3	3	3	3	104	60
3	3	3	3	94	63
3	3	3	3	99	68
3	3	4	3	110	74
3	3	3	3	97	67
4	4	3	4	101	66
3	4	1	2	102	62
3	3	4	3	101	61
1	1	2	2	94	65
3	4	3	3	90	64
4	4	4	3	104	64
3	4	4	3	111	70
3	4	4	3	100	67
3	3	4	4	103	68



ITEM PERNYATAAN VARIABEL X

No Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	4
2	1	1	3	3	1	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	1	1	4	3	4	3	4	1	1
3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4
4	2	2	3	5	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	5	5	5	2	2
5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	4	2	4	2	3
7	3	3	5	3	3	5	3	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	3	4	3	3
8	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	4	2	1
9	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	2
10	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5

25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3
4	4	2	1	3	4	3	3	3	3	1	1
4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3
5	4	5	2	3	4	3	5	3	3	2	2
4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4
4	4	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2
4	5	4	3	5	3	5	3	5	5	3	3
4	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4



TABULASI ANGGKET PENELITIAN

No	Pernyataan	Skor					Jumlah (Orang)	Ket
		1	2	3	4	5		
		ST S	TS	KS	S	SS		
Membangun Kedisiplinan Siswa Dalam Kelas								Tinggi
1	Saya tidak pernah terlambat masuk kelas	2	11	70	21	6	110	
Total Skor		2	22	210	84	30	348	
2	Saya akan menaati peraturan yang ada di kelas	41	20	37	4	8	110	Rendah
Total Skor		41	40	111	16	40	248	
3	Saya membersihkan ruangan kelas sesuai dengan jadwal piket	5	49	34	15	7	110	Rendah
Total Skor		5	18	98	60	35	216	
Total Skor Keseluruhan							812	Sedang
Rata-Rata							270,67	
Menciptakan Hubungan Positif Antara Guru Dan Siswa Dalam Kelas								
4	Saya membantu teman yang kesesuaan dalam belajar	17	26	39	18	10	110	Sedang
Total Skor		17	52	117	72	50	308	
5	Saya akan bertanya ke guru jika materi yang diajarkan tidak saya pahami	14	32	46	13	5	110	Sedang
Total Skor		14	64	138	52	25	293	
6	Saya aktif dalam berdiskusi dalam kelompok belajar	6	28	49	25	2	110	Sedang
Total Skor		6	56	147	10 0	10	319	
Total Skor Keseluruhan							920	Sedang
Rata-Rata							306,67	
Mengkreasi Hubungan Positif Antara Siswa Didalam Kelas								
7	Saya tidak pernah membicarakan teman saya	2	26	51	26	5	110	Tinggi
Total Skor		2	52	153	10	25	336	

					4			
8	Saya selalu mendukung dan mensupport teman saya	7	16	68	18	1	110	Sedang
Total Skor		7	32	204	72	5	320	
9	Saya tidak memilih dalam berteman	6	13	57	34	0	110	Tinggi
Total Skor		6	26	171	13	0	339	
					6			
Total Skor Keseluruhan							995	Sedang
Rata-Rata							331,67	
Membangun Dinamika Kelompok Di Kelas								
10	Saya tidak pernah memilih teman dalam pembagian tugas kelompok	5	27	66	12	0	110	Sedang
Total Skor		5	54	198	48	0	305	
11	Saya tidak pernah merasa bahwa saya paling pintar dikelompok	6	7	49	44	4	110	Tinggi
Total Skor		6	14	147	17	20	363	
					6			
12	Saya berbagi ilmu dengan teman kelompok saya	8	12	71	17	2	110	Sedang
Total Skor		8	24	213	68	10	323	
Total Skor Keseluruhan							991	Sedang
Rata-Rata							330,33	
Bekerjasama Dengan Orang Tua Siswa								
13	Lebih menyenangkan bermain dari pada mengikuti bimbingan pelajaran ekonomi	7	13	65	22	3	110	Sedang
Total Skor		7	26	195	88	15	331	
14	Saya bertanya kepada orang tua jika ada PR/tugas	2	17	56	33	2	110	Tinggi
Total Skor		2	34	168	13	10	346	
					2			
15	Orang tua saya memberikan waktu belajar yang objektif di rumah	9	15	43	43	0	110	Tinggi

Total Skor		9	30	129	17 2	0	340	
Total Skor Keseluruhan							1.017	Tinggi
Rata-Rata							339	
Menggunakan Metodologi Pembelajaran								
16	Saya kurang memahami jika menggunakan media pembelajaran	3	10	67	28	2	110	Tinggi
Total Skor		3	20	201	11 2	10	346	
17	Saya lebih mudah memahami pelajaran dengan adanya media di pembelajaran	7	51	38	12	2	110	Rendah
Total Skor		7	10 2	114	48	10	281	
18	Media pembelajaran kurang objektif dalam proses belajar mengajar	13	30	42	24	1	110	Sedang
Total Skor		13	60	126	96	10	305	
Total Skor Keseluruhan							932	Sedang
Rata-Rata							310,67	
Memotivasi Dan Menumbuhkan Gairah Belajar								
19	Guru menciptakan kompetisi dalam belajar	3	23	62	22	0	110	Sedang
Total Skor		3	46	186	88	0	323	
20	Guru memebrikan hadiah untuk siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajarannya	8	24	60	16	2	110	Sedang
Total Skor		8	48	180	64	10	310	
21	Saya mengikuti pembelajaran dengan tertib	12	18	59	20	1	110	Sedang
Total Skor		12	36	177	80	5	310	
Total Skor Keseluruhan							943	Sedang
Rata-Rata							314,33	
Mengoptimalkan Aktivitas Belajar Mengajar								
22	Saya tepat waktu dalam mengikuti pembelajaran	6	8	58	38	0	110	Tinggi
Total Skor		6	16	174	15 2	0	349	

23	Saya tidak pernah bosan didalam kelas	4	15	68	23	0	110	Sedang
Total Skor		4	30	204	92	0	330	
24	Saya tidak pernah izin ketika pembelajaran sedang berlangsung	15	33	49	13	0	110	Sedang
Total Skor		15	66	147	52	0	280	
Total Skor Keseluruhan							959	Sedang
Rata-Rata							319,67	
Siswa Mendapat Perlakuan Adil, Semuanya Mendapatkan Kesempatan Yang Sama Untuk Berprestasi Sebaik-Baiknya								
25	Saya bertanya jika tidak paham dengan pembelajarannya	7	22	60	19	2	110	Sedang
Total Skor		7	44	180	76	10	317	
26	Saya bertanya kepada teman yang paham dengan pembelajarannya	7	35	58	8	2	110	Sedang
Total Skor		7	70	174	32	10	293	
27	Saya diam jika tidak paham dengan pembelajarannya	6	26	71	6	2	110	Sedang
Total Skor		6	52	213	24	10	305	
Total Skor Keseluruhan							915	Sedang
Rata-Rata							305	
Menciptakan Aturan Yang Baik								
28	Saya berpakaian rapi dan lengkap di sekolah	6	8	83	12	1	110	Sedang
Total Skor		6	16	249	48	5	324	
29	Saya ke kantin di jam istirahat	4	4	63	34	5	110	Tinggi
Total Skor		4	8	189	136	10	347	
30	Saya membuang sampah di tempatnya	3	19	43	44	1	110	Tinggi
Total Skor		3	38	129	176	5	351	
Total Skor Keseluruhan							1.022	Tinggi
Rata-Rata							340,67	
Memecahkan Macam-Macam Masalah								
31	Saya menghargai satu sama lain di dalam kelas	10	30	50	18	2	110	Sedang
Total Skor		10	60	150	72	10	302	

32	Saya menjadi penengah yang baik dan adil jika terjadi masalah	7	16	72	13	2	110	Sedang
Total Skor		7	32	216	52	10	317	Sedang
33	Jika terjadi masalah saya hanya diam	12	6	66	23	3	110	
Total Skor		12	12	198	92	15	329	Sedang
Total Skor Keseluruhan							948	
Rata-Rata							316	
Mengoptimalkan Sumber Daya Kelas Untuk Meningkatkan Produktivitas Proses Pembelajaran								
34	Guru hanya memperhatikan siswa yang pandai	6	16	49	38	1	110	Tinggi
Total Skor		6	32	147	15	5	342	Sedang
35	Guru membantu siswa ketika mengalami kesulitan belajar	10	16	54	29	1	110	
Total Skor		10	32	162	11	6	325	Sedang
36	Guru menghargai hasil kerja siswa	10	11	65	22	2	110	
Total Skor		10	22	195	88	10	325	Sedang
Total Skor Keseluruhan							992	
Rata-Rata							330,67	
Total Skor Keseluruhan							11.446	Sedang
Rata-rata Keseluruhan							317,94	

Sumber : Data Diolah, 2023

Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Variabel Iklim Kelas

No	Indikator	Skor Rata-Rata	Rerata	TCR	Kategori
1	Membangun kedisiplinan siswa dalam kelas	298.6	2.37	54.2	Cukup Baik
2	Menciptakan hubungan positif antara guru dan siswa dalam kelas	306.6	2.78	55.7	Cukup baik
3	Mengkreasi hubungan positif antara siswa didalam kelas	328.3	2.98	59.6	Cukup Baik
4	Membangun dinamika kelompok di kelas	330	2.99	59.9	Cukup Baik
5	Bekerjasama dengan orang tua siswa	324.6	2.05	59.0	Cukup Baik
6	Menggunakan metodologi pembelajaran	304.3	2.76	55.3	Cukup Baik
7	Memotivasi dan menumbuhkan gairah belajar	314.3	2.85	57.0	Cukup Baik
8	Mengoptimalkan aktivitas belajar mengajar	319.3	2.9	58.1	Cukup Baik
9	Siswa mendapat perlakuan adil	304.6	2.75	55.3	Cukup Baik

10	Menciptakan aturan yang baik	346	3.14	62.86	Cukup Baik
11	Memecahkan macam-macam masalah	316	2.87	57.4	Cukup Baik
12	Mengoptimalkan sumber daya kelas	302.6	2.74	54.9	Cukup Baik
	Jumlah	3.795.2	33.18	689.36	
	Rata-Rata	316.2	2.77	57.43	Cukup Baik

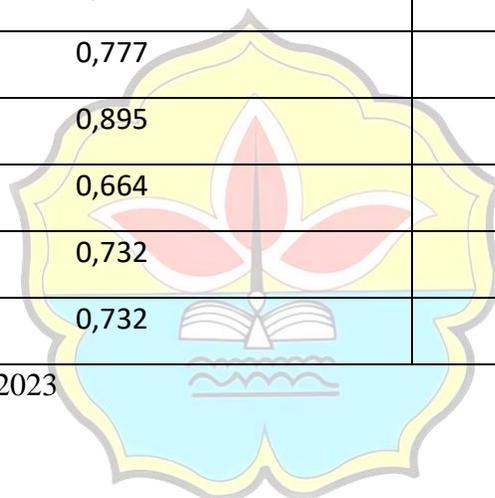


Hasil Uji Coba Validitas Iklmim Kelas

No	Nilai Corected Item Total Corellation	Keterangan
1	0,732	Valid
2	0,732	Valid
3	0,664	Valid
4	0,777	Valid
5	0,756	Valid
6	0,771	Valid
7	0,822	Valid
8	0,923	Valid
9	0,948	Valid
10	0,758	Valid
11	0,821	Valid
12	0,821	Valid
13	0,758	Valid
14	0,948	Valid
15	0,758	Valid
16	0,732	Valid
17	0,732	Valid
18	0,858	Valid
19	0,832	Valid
20	0,810	Valid
21	0,808	Valid
22	0,675	Valid

23	0,732	Valid
24	0,756	Valid
25	0,675	Valid
26	0,724	Valid
27	0,948	Valid
28	0,778	Valid
29	0,920	Valid
30	0,640	Valid
31	0,664	Valid
32	0,777	Valid
33	0,895	Valid
34	0,664	Valid
35	0,732	Valid
36	0,732	Valid

Sumber : Data Diolah 2023



Hasil Uji Coba Reabilitas Data

Varieabel Penelitian	Crombach's Alpha	Keterangan
Iklm Kelas	0,982	Reliabel

Sumber : Data diolah 2023

UJI VALIDITAS

X

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.982	36

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ITEM1	2.60	.966	10
ITEM2	2.60	.966	10
ITEM3	3.10	.994	10
ITEM4	3.30	1.059	10
ITEM5	2.90	1.370	10
ITEM6	3.70	1.337	10
ITEM7	3.50	1.509	10
ITEM8	3.10	1.524	10
ITEM9	3.20	1.619	10
ITEM10	3.40	1.075	10
ITEM11	3.40	1.350	10
ITEM12	3.40	1.350	10
ITEM13	3.40	1.075	10
ITEM14	3.20	1.619	10
ITEM15	3.40	1.075	10
ITEM16	2.60	.966	10
ITEM17	2.60	.966	10
ITEM18	3.30	1.418	10
ITEM19	3.60	1.350	10
ITEM20	4.50	.527	10
ITEM21	3.40	1.174	10
ITEM22	4.30	.483	10

ITEM23	2.60	.966	10
ITEM24	2.90	1.370	10
ITEM25	4.30	.483	10
ITEM26	4.30	.483	10
ITEM27	3.20	1.619	10
ITEM28	3.00	1.491	10
ITEM29	3.20	1.549	10
ITEM30	3.20	1.033	10
ITEM31	3.10	.994	10
ITEM32	3.30	1.059	10
ITEM33	3.10	1.449	10
ITEM34	3.10	.994	10
ITEM35	2.60	.966	10
ITEM36	2.60	.966	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	114.40	1064.711	.732	.981
ITEM2	114.40	1064.711	.732	.981
ITEM3	113.90	1067.656	.664	.981
ITEM4	113.70	1057.122	.777	.981
ITEM5	114.10	1042.989	.756	.981
ITEM6	113.30	1043.344	.771	.981
ITEM7	113.50	1029.833	.822	.981
ITEM8	113.90	1019.656	.923	.980
ITEM9	113.80	1011.511	.948	.980
ITEM10	113.60	1057.600	.758	.981
ITEM11	113.60	1038.489	.821	.981
ITEM12	113.60	1038.489	.821	.981
ITEM13	113.60	1057.600	.758	.981
ITEM14	113.80	1011.511	.948	.980
ITEM15	113.60	1057.600	.758	.981
ITEM16	114.40	1064.711	.732	.981
ITEM17	114.40	1064.711	.732	.981
ITEM18	113.70	1031.567	.858	.981
ITEM19	113.40	1037.600	.832	.981
ITEM20	112.50	1083.389	.810	.981
ITEM21	113.60	1048.933	.808	.981
ITEM22	112.70	1090.011	.675	.982
ITEM23	114.40	1064.711	.732	.981
ITEM24	114.10	1042.989	.756	.981
ITEM25	112.70	1090.011	.675	.982
ITEM26	112.70	1088.456	.724	.982
ITEM27	113.80	1011.511	.948	.980

ITEM28	114.00	1034.889	.778	.981
ITEM29	113.80	1018.400	.920	.980
ITEM30	113.80	1068.178	.640	.981
ITEM31	113.90	1067.656	.664	.981
ITEM32	113.70	1057.122	.777	.981
ITEM33	113.90	1026.544	.895	.981
ITEM34	113.90	1067.656	.664	.981
ITEM35	114.40	1064.711	.732	.981
ITEM36	114.40	1064.711	.732	.981

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
117.00	1.112E3	33.343	36

DESKRIPTIF KUESIONER

X



ITEM1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	1.8	1.8	1.8
	TS	11	10.0	10.0	11.8
	KS	70	63.6	63.6	75.5
	S	21	19.1	19.1	94.5
	SS	6	5.5	5.5	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	41	37.3	37.3	37.3
	TS	20	18.2	18.2	55.5
	KS	37	33.6	33.6	89.1
	S	4	3.6	3.6	92.7
	SS	8	7.3	7.3	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	4.5	4.5	4.5
	TS	49	44.5	44.5	49.1
	KS	34	30.9	30.9	80.0
	S	15	13.6	13.6	93.6
	SS	7	6.4	6.4	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	17	15.5	15.5	15.5
	TS	26	23.6	23.6	39.1
	KS	39	35.5	35.5	74.5
	S	18	16.4	16.4	90.9
	SS	10	9.1	9.1	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	14	12.7	12.7	12.7
	TS	32	29.1	29.1	41.8
	KS	46	41.8	41.8	83.6
	S	13	11.8	11.8	95.5
	SS	5	4.5	4.5	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	5.5	5.5	5.5
	TS	28	25.5	25.5	30.9
	KS	49	44.5	44.5	75.5
	S	25	22.7	22.7	98.2
	SS	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	1.8	1.8	1.8
	TS	26	23.6	23.6	25.5
	KS	51	46.4	46.4	71.8
	S	26	23.6	23.6	95.5
	SS	5	4.5	4.5	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	6.4	6.4	6.4
	TS	16	14.5	14.5	20.9
	KS	68	61.8	61.8	82.7
	S	18	16.4	16.4	99.1
	SS	1	.9	.9	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	5.5	5.5	5.5
	TS	13	11.8	11.8	17.3
	KS	57	51.8	51.8	69.1
	S	34	30.9	30.9	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	4.5	4.5	4.5
	TS	27	24.5	24.5	29.1
	KS	66	60.0	60.0	89.1
	S	12	10.9	10.9	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	5.5	5.5	5.5
	TS	7	6.4	6.4	11.8
	KS	49	44.5	44.5	56.4
	S	44	40.0	40.0	96.4
	SS	4	3.6	3.6	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	8	7.3	7.3	7.3
	TS	12	10.9	10.9	18.2
	KS	71	64.5	64.5	82.7
	S	17	15.5	15.5	98.2
	SS	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	6.4	6.4	6.4
	TS	13	11.8	11.8	18.2
	KS	65	59.1	59.1	77.3
	S	22	20.0	20.0	97.3
	SS	3	2.7	2.7	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	1.8	1.8	1.8
	TS	17	15.5	15.5	17.3
	KS	56	50.9	50.9	68.2
	S	33	30.0	30.0	98.2
	SS	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	9	8.2	8.2	8.2
	TS	15	13.6	13.6	21.8
	KS	43	39.1	39.1	60.9
	S	43	39.1	39.1	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	3	2.7	2.7	2.7
	S	10	9.1	9.1	11.8
	KS	67	60.9	60.9	72.7
	TS	28	25.5	25.5	98.2
	STS	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	6.4	6.4	6.4
	TS	51	46.4	46.4	52.7
	KS	38	34.5	34.5	87.3
	S	12	10.9	10.9	98.2
	SS	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	13	11.8	11.8	11.8
	S	30	27.3	27.3	39.1
	KS	42	38.2	38.2	77.3
	TS	24	21.8	21.8	99.1
	STS	1	.9	.9	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	2.7	2.7	2.7
	TS	23	20.9	20.9	23.6
	KS	62	56.4	56.4	80.0
	S	22	20.0	20.0	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	8	7.3	7.3	7.3
	TS	24	21.8	21.8	29.1
	KS	60	54.5	54.5	83.6
	S	16	14.5	14.5	98.2
	SS	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	12	10.9	10.9	10.9
	TS	18	16.4	16.4	27.3
	KS	59	53.6	53.6	80.9
	S	20	18.2	18.2	99.1
	SS	1	.9	.9	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	5.5	5.5	5.5
	TS	8	7.3	7.3	12.7
	KS	58	52.7	52.7	65.5
	S	38	34.5	34.5	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	3.6	3.6	3.6
	TS	15	13.6	13.6	17.3
	KS	68	61.8	61.8	79.1
	S	23	20.9	20.9	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	15	13.6	13.6	13.6
	TS	33	30.0	30.0	43.6
	KS	49	44.5	44.5	88.2
	S	13	11.8	11.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	6.4	6.4	6.4
	TS	22	20.0	20.0	26.4
	KS	60	54.5	54.5	80.9
	S	19	17.3	17.3	98.2
	SS	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	6.4	6.4	6.4
	TS	35	31.8	31.8	38.2
	KS	58	52.7	52.7	90.9
	S	8	7.3	7.3	98.2
	SS	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	5	4.5	4.5	4.5
	S	26	23.6	23.6	28.2
	KS	71	64.5	64.5	92.7
	TS	6	5.5	5.5	98.2
	STS	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	5.5	5.5	5.5
	TS	8	7.3	7.3	12.7
	KS	83	75.5	75.5	88.2
	S	12	10.9	10.9	99.1
	SS	1	.9	.9	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	3.6	3.6	3.6
	TS	4	3.6	3.6	7.3
	KS	63	57.3	57.3	64.5
	S	34	30.9	30.9	95.5
	SS	5	4.5	4.5	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	2.7	2.7	2.7
	TS	19	17.3	17.3	20.0
	KS	43	39.1	39.1	59.1
	S	44	40.0	40.0	99.1
	SS	1	.9	.9	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM31

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	10	9.1	9.1	9.1
	TS	30	27.3	27.3	36.4
	KS	50	45.5	45.5	81.8
	S	18	16.4	16.4	98.2
	SS	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM32

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	6.4	6.4	6.4
	TS	16	14.5	14.5	20.9
	KS	72	65.5	65.5	86.4
	S	13	11.8	11.8	98.2
	SS	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM33

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	12	10.9	10.9	10.9
	TS	6	5.5	5.5	16.4
	KS	66	60.0	60.0	76.4
	S	23	20.9	20.9	97.3
	SS	3	2.7	2.7	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM34

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	6	5.5	5.5	5.5
	S	16	14.5	14.5	20.0
	KS	49	44.5	44.5	64.5
	TS	38	34.5	34.5	99.1
	STS	1	.9	.9	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM35

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	10	9.1	9.1	9.1
	TS	16	14.5	14.5	23.6
	KS	54	49.1	49.1	72.7
	S	29	26.4	26.4	99.1
	SS	1	.9	.9	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

ITEM36

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	10	9.1	9.1	9.1
	TS	11	10.0	10.0	19.1
	KS	65	59.1	59.1	78.2
	S	22	20.0	20.0	98.2
	SS	2	1.8	1.8	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

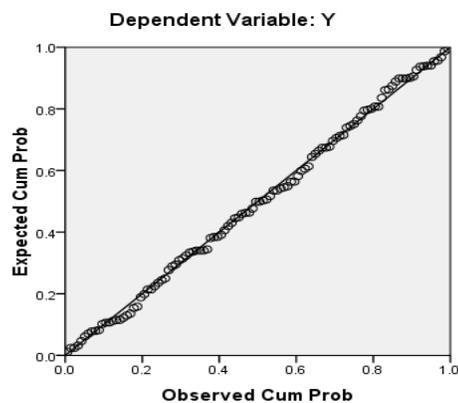
Y

**Nilai Belajar**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	<75	50	45.5	45.5	45.5
	≥75	60	54.5	54.5	100.0
	Total	110	100.0	100.0	

UJI ASUMSI KLASIK**UJI NORMALITAS**

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Tabel Hasil Uji Homogenitas

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6617.241	1	6617.241	139.378	.000 ^a
	Residual	5127.523	108	47.477		
	Total	11744.764	109			

Sumber : Data Diolah, 2023

AUTOKORELASI

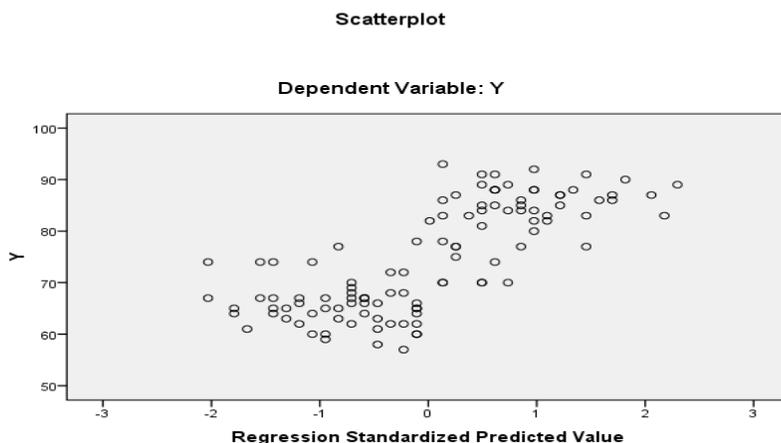
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.751 ^a	.563	.559	6.890

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

UJI HETEROSKEDASTISITAS



ANALISIS REGRESI

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.751 ^a	.563	.559	6.890

a. Predictors: (Constant), X

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6617.241	1	6617.241	139.378	.000 ^a
	Residual	5127.523	108	47.477		
	Total	11744.764	109			

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.867	8.351		2.858	.005
	X	.937	.079	.751	11.806	.000

a. Dependent Variable: Y

UJI HIPOTESIS T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.867	8.351		2.858	.005
	X	.937	.079	.751	11.806	.000

a. Dependent Variable: Y





Universitas Batanghari
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

SURAT KEPUTUSAN
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS BATANGHARI

NOMOR 161 TAHUN 2022
 Tentang
 DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS BATANGHARI

- Membaca** : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi tanggal 27 Maret 2023 tentang Usulan pergantian judul skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa penulisan skripsi oleh para mahasiswa perlu diarahkan dan dibimbing oleh para tenaga edukatif baik dari segi teknis maupun dari segi materi.
 b. Bahwa untuk maksud tersebut pada huruf (a) perlu penunjukan oleh Dekan, yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor, 157, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4586).
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336).
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 18).
 4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
 5. Kalender Akademik Universitas Batanghari 2022/2023
 6. Surat Perintah Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 0307/E.E3/KP.07.00/2022 tentang penunjukan Pejabat Sementara Rektor Universitas Batanghari
 7. Surat Keputusan Rektor Universitas Batanghari Nomor 27 Tahun 2022 tentang Perpanjangan Masa Tugas Pejabat Pada Jabatan Wakil Rektor, Dekan, Kepala Unit Kerja di Lingkungan Universitas Batanghari

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Bahwa terhitung tanggal 29 Februari 2023 s/d 29 Agustus 2023 menunjuk saudara :
1. Drs. Kasiono, M.Pd.
 2. Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE.
- Masing-masing sebagai Pembimbing I dan II skripsi dari mahasiswa di bawah ini.

NAMA	NIM / PRODI	JUDUL SKRIPSI
FEBBE LESTARI	1900887203006 Pendidikan Ekonomi	PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X DI SMA ADHIYAKSA 1 KOTA JAMBI

Dengan ketentuan apabila waktu yang telah ditentukan tidak dilaksanakan sebagaimana mestinya maka Surat Keputusan diperbaharui,

DITETAPKAN DI : J A M B I
 PADA TANGGAL : 27 Maret 2023

Dekan

 Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 1021036502

Tembusan

1. Rektor Unbari
2. Wakil Rektor I Unbari
3. Yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan
4. Arsip.

KARTU BIMBINGAN I (SATU)

SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Febbe Lestari
 NIM : 1906087203006
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi
 PEMBIMBING SKRIPSI I : Drs. Kasiryo M.Pd
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas x Di SMA Adhyaksa 1 Kota Jambi.

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	17-09-2022	-Perbaiki tata tulis sesuai Panduan Penulisan Skripsi. -Atur Uraian kertas sesuai Panduan Penulisan Skripsi.	Siw
2.	12-10-2022	-Perbaiki Latar belakang Bab 1. -Perbaikan masalah, rumusan masalah dan tujuan Penelitian dipertajam.	Siw
3.	18-10-2022	-Bab 2 Perbaiki penulisan dan tanda bacanya. -masukan teori-teori yang berhubungan dengan penelitian.	Siw
4.	25-10-2022	-Perbaiki kerangka berpikir -Perbaiki penulisan pada hipotesis	Siw
5.	21-11-2022	-Bab 3 buat instrumen Penelitian -Perhatikan penulisan teori dan masukan ke daftar pustaka.	Siw
6.	29-11-2022	ACC Untuk diseminarkan	Siw
7.	15-12-2022	-Perbaiki daftar pustaka -Perbaiki penulisan teori.	Siw
8.	23-01-2023	-Bab 4 rapikan penulisan pada tabel -susun gambar maupun data pada penelitian	Siw
9.	15-02-2023	-Bab 5 Perbaiki cara penulisan dan tanda baca -rapikan penulisan pada kesimpulan, saran, dan daftar pustaka	Siw
10.	17-03-2023	ACC Untuk diujikan	Siw

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi : 27 Maret 2023

Pembimbing Skripsi I


 Drs. Kasiryo M.Pd.

KARTU BIMBINGAN II (DUA)

SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Febbe Lestari
 NIM : 1900087003006
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi
 PEMBIMBING SKRIPSI II : Pratiwi Indah Sari, S.Pd, M.M, M.Pd.E
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Klim Kelas Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di kelas X Di SMA Adhyaksa 1 kota Jambi.

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	29-09-2022	-Perbaiki judul sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti. -Pengembangan permasalahan menjadi narasi yang tepat. -Sertakan data dan fenomena yang menjadi inti permasalahan. -dari teori yang sesuai.	Prof
2.	30-09-2022	-Perbaiki hubungan antar paragraf. -Menyusutkan data berdasarkan permasalahan yang diteliti. -Perbaiki identifikasi masalah sesuai isi latar belakang. -Perhatikan penempatan tanda baca dan silakan referensi yang digunakan.	Prof
3.	01-10-2022	-Perbaiki dari segi tata letak dengan penjabaran paragraf. -konsistensi penulisan dalam penulisan skripsi. -Perbaiki kata-kata sesuai buku pedoman. -dari teori relevan terbaru.	Prof
4.	07-10-2022	-Perbaikan pengorganisasian tanda baca, dan kata yang berubah dalam penulisan. -Periksa kembali referensi yang sesuai dengan daftar pustaka. -Tentukan metode dan jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian. -Periksa kembali paragraf dan sampel dan gunakan teknik analisis data dan pengujian.	Prof
5.	25-10-2022	-Perbaiki tanda baca, Tanda titik, Pengunaan kalimat kata. -Perbaiki selingian lay out dan dalam pokok penulisan. -Perbaiki daftar pustaka	Prof
6.	31-11-2022	-Perhatikan tanda baca dan titik. -Perbaiki teknik penulisan analisis data. -Perhatikan kembali daftar pustaka.	Prof
7.	29-11-2022	ACC Untuk di Semiratkan	Prof
8.	20-12-2022	-Analisa hasil uji coba dan dikomunikasikan ke p3. -susun gambar maupun data terkait objek penelitian.	Prof
9.	12-03-2023	-analisa hasil jawaban responden sesuai dengan analisa yang dibutuhkan. -Lengkapi profil tabel penelitian sesuai dengan data lapangan. -Perhatikan tanda baca dan titik -Perhatikan operasional hasil penelitian dan pembahasan.	Prof
10.	12-03-2023	ACC Untuk diujikan	Prof

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi : 27 Maret 2023

Pembimbing Skripsi II

Prof

Pratiwi Indah Sari, S.Pd, M.M, M.Pd.E



Universitas Batanghari
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

Nomor : 25 /UBR-01/B/2023
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth : Bapak/Ibu
Kepala SMA Adhiyaksa 1 Kota Jambi

di
Tempat

Dengan hormat,

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin kepada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi :

Nama : FEBBE LESTARI
NIM : 1900887203006
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk mengadakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin, guna penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di atas dengan judul :

**“PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X DI SMA
ADHIYAKSA 1 KOTA JAMBI”**

Demikian, atas bantuan dan kerja sama yang baik ini, kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 27 Januari 2023
Dekan,



Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 1021036502



IKATAN ADHYAKSA DHARMAKARINI WILAYAH JAMBI
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) ADHYAKSA I JAMBI

STATUS AKREDITASI : A NSS:304106001038 NDS:J.60014015 NPSN : 10504588
 Jalan Jenderal Urip Sumoharjo No.33 Kode Pos 36122 Jambi Telepon. 65430

SURAT KETERANGAN

Nomor : 08 / SMA.Adk / I.2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : LOLITA ANGGRAINI, S.Sos.,M.Pd.
 NIP : 19820426 200903 2 008
 Pangkat/ Gol : Penata Tingkat I
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMA Adhyaksa I Jambi

Dengan ini menerangkan bahwa :

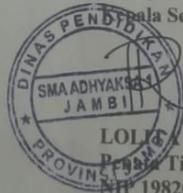
Nama : FEBBE LESTARI
 NIM : 1900887203006
 PRODI : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Adhyaksa I Jambi

Yang bersangkutan adalah benar telah melakukan penelitian di SMA Adhyaksa I Jambi dan hasil penelitian tersebut akan dipergunakan sebagai bahan penyusunan Skripsi.

Demikian Surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Jambi, 11 Januari 2023

Kepala Sekolah,



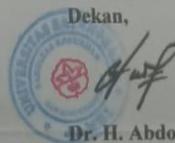
[Handwritten Signature]
 LOLITA ANGGRAINI, S.Sos.,M.Pd.
 Penata Tingkat I
 NIP 19820426 200903 2 008

LAMPIRAN : S K DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 NOMOR : 248 TAHUN 2022
 TENTANG : PENETAPAN TIM PEMBAHAS SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI SEMESTER GANJIL TAHUN
 AKADEMIK 2022/2023 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS BATANGHARI

Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Tempat Ujian : Ruang Lab. Microteaching

No.	Hari/Tanggal/Pukul	Nama/No. Mahasiswa	Pembahas
1.	Jum'at, 19 November 2022 09.00 – 10.00 WIB	Nama : Rts. Miftahul Jannah NIM : 1900887203021	Ketua Seminar : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE.
2.	10.00 – 11.00 WIB	Nama : Febbe Lestari NIM : 1900887203006	Ketua Seminar : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Drs. Kasiono, M.Pd.
3.	11.00 – 12.00 WIB	Nama : Adinda Tri R. NIM : 1900887203014	Ketua Seminar : Diliza Afrila, M.Pd. Sekretaris : Drs. Kasiono, M.Pd. Pembahas : Lili Andriani, S.Pd. M.M.
4.	13.00 – 14.00 WIB	Nama : Amelia Friska NIM : 1900887203019	Ketua Seminar : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd
5.	14.00 – 15.00 WIB	Nama : Viola Chalina NIM : 1900887203013	Ketua Seminar : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd
6.	15.00 – 16.00 WIB	Nama : Dina Aunu Rahma A. NIM : 1900887203020	Ketua Seminar : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd Sekretaris : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Pembahas : Diliza Afrila, M.Pd.
7.	16.00 – 17.00 WIB	Nama : Oktavia Dwi P. NIM : 1900887203015	Ketua Seminar : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd. Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE. Pembahas : Lili Andriani, S.Pd. M.M.

Ditetapkan di : Jambi
 Pada Tanggal : 8 Desember 2022
 Dekan,



Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.
 NIDN: 1021036502

LAMPIRAN : S K DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 NOMOR : 52 TAHUN 2023
 TENTANG : PENETAPAN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI
 PENDIDIKAN EKONOMI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
 BATANGHARI

Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Tempat Ujian : Online (zoom meeting)

No	Hari, Tanggal / Pukul	Nama/No. Mahasiswa	Pembahas
1.	Senin, 27 Maret 2023 09.00 – 11.00 WIB	Nama : Febbe Lestari NIM : 1900887203006	Ketua Sidang : Drs. Kasiono, M.Pd. Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, M.Pd. Penguji Utama : Drs. Benar Sembiring, M.Pd. Penguji : Redi Indra Yudha, M.Pd.
2.	11.00 – 13.00 WIB	Nama : Viola Chalina NIM : 1900887203013	Ketua Sidang : Drs. Kasiono, M.Pd. Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, M.Pd. Penguji Utama : Drs. Benar Sembiring, M.Pd. Penguji : Redi Indra Yudha, M.Pd.
3.	13.00 – 15.00 WIB	Nama : Amelia Friska NIM : 1900887203019	Ketua Sidang : Drs. Kasiono, M.Pd. Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, M.Pd. Penguji Utama : Drs. Benar Sembiring, M.Pd. Penguji : Redi Indra Yudha, M.Pd.
		Meeting ID: 845 0833 1642	Passcode: FKIP

Ditetapkan di : Jambi
 Pada Tanggal : 21 Maret 2023

Dekan,



Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.
 NIDN: 1021036502

skripsi febbe

ORIGINALITY REPORT

35%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.upi.edu Internet Source	1%
2	text-id.123dok.com Internet Source	1%
3	repositori.unsil.ac.id Internet Source	1%
4	jurnal.untan.ac.id Internet Source	1%
5	repository.unbari.ac.id Internet Source	1%
6	core.ac.uk Internet Source	1%
7	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
8	docplayer.info Internet Source	2%
9	journalfai.unisla.ac.id Internet Source	2%

10	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	2%
11	repository.unja.ac.id Internet Source	2%
12	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	2%
13	lib.unnes.ac.id Internet Source	2%
14	repository.unpas.ac.id Internet Source	2%
15	eprints.uny.ac.id Internet Source	2%
16	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	2%
17	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%
18	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
19	educhannel.id Internet Source	1%
20	repository.umy.ac.id Internet Source	1%
21	www.researchgate.net Internet Source	1%

22	repositori.umsu.ac.id Internet Source	1%
23	ejournal.unsri.ac.id Internet Source	1%
24	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	1%
25	eprints.peradaban.ac.id Internet Source	1%
26	www.coursehero.com Internet Source	1%
27	123dok.com Internet Source	1%
28	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
29	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
30	www.paraahli.net Internet Source	1%
31	repository.fkip.unja.ac.id Internet Source	1%
32	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	1%
33	repositori.usu.ac.id	

	Internet Source	1 %
34	Submitted to Universitas Muhammadiyah Purwokerto Student Paper	<1 %
35	id.123dok.com Internet Source	<1 %
36	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
37	Submitted to Universitas Islam Lamongan Student Paper	<1 %
38	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
39	ojs.uho.ac.id Internet Source	<1 %
40	referensi.data.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
41	pdfcoffee.com Internet Source	<1 %
42	repository.uhn.ac.id Internet Source	<1 %
43	ejournal.stiepancasetia.ac.id Internet Source	<1 %
44	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	

		<1%
45	Ana Ramadhayanti. "Strategi Komunikasi Melalui Viral Marketing dan Diversifikasi Terhadap Penarikan Pelanggan", Widya Cipta: Jurnal Sekretari dan Manajemen, 2021 Publication	<1%
46	repository.ptiq.ac.id Internet Source	<1%
47	pdfs.semanticscholar.org Internet Source	<1%
48	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
49	repository.stiewidyagamalumajang.ac.id Internet Source	<1%
50	unars.ac.id Internet Source	<1%
51	zombiedoc.com Internet Source	<1%
52	Submitted to UIN Sultan Syarif Kasim Riau Student Paper	<1%
53	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1%
54	senengemaca.blogspot.com Internet Source	<1%

55	Submitted to Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur Student Paper	<1%
56	Submitted to Universitas Putera Batam Student Paper	<1%
57	eprints.umk.ac.id Internet Source	<1%
58	Ikbal Ikbal, La Taena, Muh Ilham. "FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 BONE KABUPATEN MUNA", Jurnal Online Program Studi Pendidikan Ekonomi, 2019 Publication	<1%
59	repository.unp.ac.id Internet Source	<1%
60	Submitted to Universitas Sanata Dharma Student Paper	<1%
61	e-journal.unipma.ac.id Internet Source	<1%
62	eprints.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1%
63	Siti Hanadira, Irawaty Irawaty, Nerlin Nerlin. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKAKAN HASIL BELAJAR PPKn SISWA	<1%

KELAS VIII.A SMP NEGERI 2 TONGKUNO PADA
MATERRI SUMPAH PEMUDA DALAM BINGKAI
BHINEKA TUNGGAL IKA", SELAMI IPS, 2020

Publication

- | | | |
|----|--|------|
| 64 | Pipin Prasetyawati. "IKLIM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMP", Jurnal VARIDIKA, 2020 | <1 % |
| | Publication | |
| 65 | anzdoc.com | <1 % |
| | Internet Source | |
| 66 | Submitted to Universitas Pelita Harapan | <1 % |
| | Student Paper | |
| 67 | Submitted to Universitas Terbuka | <1 % |
| | Student Paper | |
| 68 | digilib.unila.ac.id | <1 % |
| | Internet Source | |
| 69 | digilibadmin.unismuh.ac.id | <1 % |
| | Internet Source | |
| 70 | Anis Khaerunnisa, Iding Wahidin, Akhmad Afandi. "Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Kelas dan Hubungannya dengan Minat Belajar Siswa Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah (MTs) An-Nur Kota Cirebon", Al-Tarbawi Al-Haditsah : Jurnal Pendidikan Islam, 2018 | <1 % |
| | Publication | |

71	id.scribd.com Internet Source	<1%
72	moam.info Internet Source	<1%
73	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1%
74	repository.ibs.ac.id Internet Source	<1%
75	Sigit Priyono, Eka Marwati, Fitri Anggraini. "Korelasi Variasi Gaya Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Belitang Mulya", UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi, 2018 Publication	<1%
76	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	<1%
77	repositori.kemdikbud.go.id Internet Source	<1%
78	www.scribd.com Internet Source	<1%
79	Samsuri ., Rizmahardian A. Kurniawan, Tuti Kurniati. "DESKRIPSI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KIMIA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR DI SMA NEGERI 1 PONTIANAK (THE DESRIPTION OF STUDENTS' LEARNING	<1%

OUTCOMES ON CHEMISTRY OBSERVED FROM
THE LEARNING STYLE AT SMA NEGERI 1
PONTIANAK)", Jurnal Buletin Al-Ribaath, 2015
Publication

- | | | |
|----|--|-----|
| 80 | Wahono Wahono, Ningrum Ningrum.
"PENGARUH PENGGUNAAN MODEL
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTU
VISUAL GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR
IPS TERPADU SISWA KELAS VIII SEMESTER
GANJIL SMP NEGERI 1 PUNGGUR", PROMOSI
(Jurnal Pendidikan Ekonomi), 2018
Publication | <1% |
| 81 | eprints.walisongo.ac.id
Internet Source | <1% |
| 82 | etheses.iainponorogo.ac.id
Internet Source | <1% |
| 83 | journal.unnes.ac.id
Internet Source | <1% |
| 84 | rizkialhairiah.blogspot.com
Internet Source | <1% |
| 85 | Windi Purwati Aprileoni, Dita Rulina, Refo
Seftiawan. "PENGARUH KEDISIPLINAN,
PENDIDIKAN DAN PELATIHAN TERHADAP
KINERJA GURU", Comm-Edu (Community
Education Journal), 2020
Publication | <1% |

86 Ahmad Saeroji, Muhsin Muhsin, Dian Fithra Permana. "Pelatihan Pemanfaatan Learning Management System (LMS) "SIAJAR" untuk Pemelajaran Daring Terintegrasi dan Terkendali", Dharma Pengabdian Perguruan Tinggi (DEPATI), 2022

Publication

<1%

87 Anita Hidayati, Rufi'i Rufi'i, Yoso Wiyarno. "Pengembangan Buku Ajar IPA Kelas VI untuk Siswa Sekolah Dasar", Jurnal Edukasi Matematika dan Sains, 2020

Publication

<1%

88 etd.iain-padangsidempuan.ac.id

Internet Source

<1%

89 repository.iainponorogo.ac.id

Internet Source

<1%

90 repository.upr.ac.id

Internet Source

<1%

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



FEBBE LESTARI. Dilahirkan di Kuala Tungkal pada hari Rabu tanggal 13 bulan Febuari 2001. Anak ketiga dari 6 bersaudara dimana 2 diantaranya telah meninggal dunia dari pasangan Bapak Edy Amin dan Ibu Ernawatu. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Islam. Saat ini Penulis bertempat tinggal di jl. Pancasila 2 Beringin Ujung, RT 008, Kelurahan Patunas, Kecamatan Tungkal Ilir.

Adapun riwayat hidup pendidikan Penulis, yaitu Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 73/V Kuala Tungkal dan Lulus pada tahun 2012/2013. Penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 3 Kuala Tungkal dan lulus pada tahun 2015/2016. Penulis melanjutkan pendidikan menengah atas/kejuruan di SMK Negeri 1 Kuala Tungkal serta telah mengikuti magang di kantor Dinas Koperasi dan UMKM dan Perdagangan di Kuala Tungkal dan lulus pada tahun 2018/2019. Penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Batanghari pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Selama menempuh pendidikan tinggi di Universitas Batanghari, Penulis telah mengikuti beberapa kegiatan, diantaranya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dan Kuliah Kerja Nyata (Kukerta), untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X Di SMA Adhiyaksa 1 Kota Jambi*”.

DOKUMENTASI

