

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XII IPS
DI SMA NEGERI 8 KOTA JAMBI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATANGHARI
JAMBI
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Dengan ini Pembimbing Skripsi dan Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan menyatakan bahwa Skripsi yang disusun oleh:

Nama : VIOLA CHALINA

NIM : 1900887203013

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

Jambi, Maret 2023

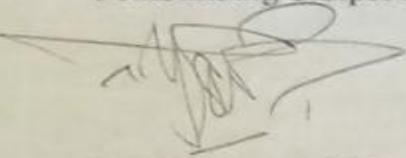
Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

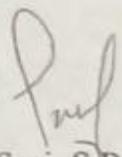
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Pratiwi Indah Sari, S.Pd, M.M. M.Pd.E

Pembimbing Skripsi I


Drs. Kasiono. M.Pd

Pembimbing Skripsi II

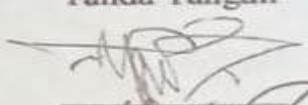
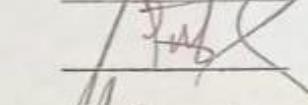
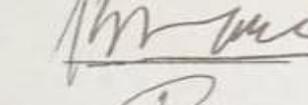
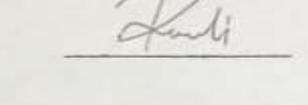

Pratiwi Indah Sari, S.Pd, M.M. M.Pd.E

LEMBAR PENGESAHAN

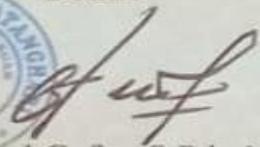
Skripsi ini diterima dan disetujui oleh panitia ujian skripsi yang diangkat oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Batanghari Jambi pada:

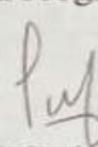
Hari : Senin
Tanggal : 27 – Maret - 2023
Jam : 11.00 – 13.00 WIB
Tempat : Rumah (Online)

PANITIA PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Sidang	Drs. Kasiono, M.Pd	
Sekretaris	Pratiwi Indah Sari, S.Pd, M.M. M.Pd.E	
Penguji Utama	Drs. Benar Sembiring, M.Pd	
Penguji	Redi Indra Yudha, S.Pd. M.Pd.E	

Disahkan Oleh,


Dekan

Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd

Ketua Program Studi

Pratiwi Indah Sari, S.Pd, M.M. M.Pd.E

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

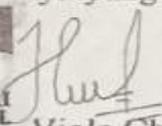
Nama : VIOLA CHALINA
NIM : 1900887203013
Tempat,Tanggal Lahir : Jambi, 10 Desember 2001
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

Menyatakan bahwa skripsi ini saya buat sendiri dan bukan merupakan hasil buatan orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini buatan orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jambi, Maret 2023

Saya yang menyatakan,


Viola Chalina
Nim. 1900887203013



METERAI TEMPEL
234AKX155367283

Motto

*Jadilah yang terbaik di mata Allah,
jadilah yang terburuk di mata sendiri,
jadilah sederhana di mata manusia.*

~ALI BIN ABI THALIB

Yakinlah dari sekian banyak mendung

*Akan ada titik bahagia
Yang tak mampu kamu hitung*



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobbil alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi saya tepat waktu. Tidak pula lupa shalawat beserta salam kita junjungkan ke Baginda Nabi Muhammad SAW. Karna telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang dan penuh kedamaian.

Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk kedua orangtuaku Bapak Edi Chandra dan Ibu Herlinawati terimakasih atas limpah kasih sayang yang tiada hentinya yang selama ini memberikanku semangat, Do'a, dorongan, nasehat serta pengorbanan yang tak tergantikan sehingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepan ku dan menyekolahkanku serta mengantarkan ku sampai meraih gelar serjana pendidikan ekonomi.

Selanjutnya kusampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan dukungan dari Adikku, Rhasya Aditya hanya kata terimakasih yang bisa kuucapkan dan permohonan maaf karna belum bisa membalas kebaikan kalian.

Teruntuk teman seperjuanganku angkatan 2019 dan sahabat ku Amelia Friska, Dan Febbe Lestari yang begitu baik dari awal perjuangan hingga ke titik seminar dan sidang bareng itu lebih dari cukup menggambarkan kebahagiaan dari setiap canda tawa kebersamaan dalam setiap pertemuan perkuliahan dan sepermain.

ABSTRAK

Chalina Viola. 2023. Skripsi. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi*. Dosen pembimbing I: Drs. Kasiono, M.Pd ; Dosen Pembimbing II : Pratiwi Indah Sari., S.Pd., M.M., M.Pd.E.

Kata Kunci : Ekonomi, Motivasi Belajar, *Student Teams Achievement Devision (STAD)*

Dalam meningkatkan mutu pendidikan salah satunya adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan serta diterapkan dalam proses belajar ekonomi. Metode pembelajaran model *Student Teams Achievement Devision (STAD)* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada adanya aktifitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* terhadap Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XII IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan hipotesis asosiatif, yaitu suatu pernyataan yang menunjukkan dugaan tentang hubungan antara dua variabel atau lebih. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS 4, XII IPS 5 dan XII IPS 6 SMA Negeri 8 Kota Jambi yang terdiri dari satu kelas, yaitu berjumlah 110 orang siswa. Berdasarkan perhitungan jumlah sampel yang dipilih dalam penelitian adalah berjumlah 99 orang.

Tingginya hasil belajar siswa di kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi yakni ada 40,4% siswa mendapat hasil belajar diatas KKM. Motivasi Belajar siswa di kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi termasuk dalam kategori cukup baik dengan nilai TCR sebesar 65.9%. Terdapat pengaruh positif model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi. Hal ini terbukti dengan nilai B constant sebesar 26.574 dan nilai X sebesar 1.108. Maka dari nilai tersebut dapat dibuat persamaan regresi sederhana yakni $Y = a + bX$ adalah $Y = 26.574 + 1.108X$ dengan nilai t hitung sebesar 9.169.

ABSTRACT

Chalina Viola. 2023. Thesis. The Influence of STAD Type Cooperative Learning Model on Student Learning Motivation in Economics Subject Class XII IPS at SMA Negeri 8 Jambi City. Supervisor I: Drs. Kasiono, M.Pd; Supervisor II: Pratiwi Indah Sari., S.Pd., M.M., M.Pd.E.

Keywords: Economics, Learning Motivation, Student Teams Achievement Division (STAD)

In improving the quality of education, one of them is by applying appropriate learning methods according to the material being taught and applied in the economics learning process. The Student Teams Achievement Division (STAD) model learning method is a type of cooperative learning that emphasizes activity and interaction among students to motivate and help each other in mastering the subject matter in order to achieve maximum achievement.

This study aims to determine the effect of applying the Student Teams Achievement Division (STAD) type of cooperative learning model on student motivation in economics subjects in class XII IPS SMA Negeri 8 Jambi City. This type of research is field research with an associative hypothesis approach, namely a statement that indicates an allegation about the relationship between two or more variables. The population in this study were all students in class XII IPS 4, XII IPS 5 and XII IPS 6 SMA Negeri 8 Jambi City, which consisted of one class, which consisted of 110 students. Based on the calculation of the number of samples selected in the study, there were 99 people.

The high learning outcomes of students in class XII IPS at SMA Negeri 8 Jambi City, namely 40.4% of students got learning outcomes above the KKM. Learning motivation of students in class XII IPS at SMA Negeri 8 Jambi City is in the fairly good category with a TCR value of 65.9%. There is a positive influence of the cooperative learning model of the Student Teams Achievement Division (STAD) type on student motivation in economics subjects in XII IPS class Jambi City 8 Public High School. This is proven by the constant B value of 26,574 and the X value of 1,108. So from these values a simple regression equation can be made, namely $Y = a + bX$ is $Y = 26,574 + 1,108X$ with a calculated t value of 9,169.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah yang telah melimpahkan segala karuniaNya yang tidak terhingga, khususnya nikmat Iman dan Islam, yang dengan keduanya diperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat. Sholawat dan Salam semoga selalu tercurah atas Baginda Nabi Muhammad SAW, dan atas keluarga dan sahabat beliau serta orang-orang yang mengikuti jejak langkah mereka itu hingga akhir zaman.

Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi DI Kelas XII IPS DI SMA Negeri 8 Kota Jambi”. Oleh karena itu, ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. H. Abdoel Gafar S.Pd., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari beserta segenap jajaran, atas segala kemudahan yang telah diberikan kepada peneliti dalam menempuh studi hingga tuntasnya penyusunan skripsi ini.
2. Pratiwi Indah Sari, S.Pd, M.M. M.Pd.E selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan sebagai Pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dan meluangkan waku untuk sharing agar skripsi ini menjadi lebih baik.
3. Drs. Kasiono, M.Pd Pembimbing I yang tidak pernah hentinya memberikan masukan dan saran akan tulisan ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Batanghari yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam menggali ilmu dengan lebih baik.
5. Orang tua serta seluruh keluarga yang do'anya selalu mengiringi perjalanan dan perjuangan peneliti.
6. Teman-teman satu angkatan dan seperjuangan, semoga sukses selalu, saat ini dan di masa depan.
7. Kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhirnya, kami menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, dan penuh dengan kekurangan, mudah-mudahan bisa lebih disempurnakan lagi di masa-masa mendatang.

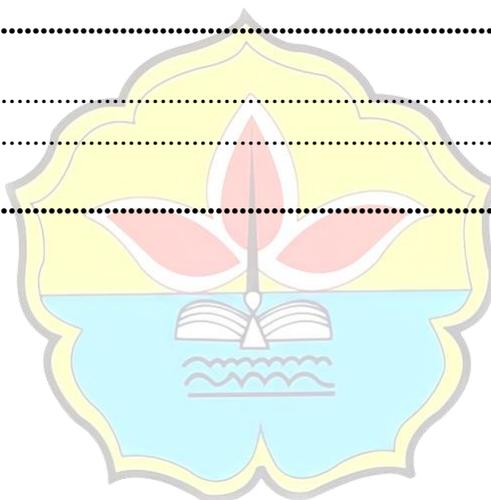
Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis sampaikan skripsi ini untuk dapat kiranya digunakan sebagai pertanggungjawaban atas tugas yang telah peneliti laksanakan. Skripsi ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dengan sebaiknya, Atas perhatiannya peneliti ucapkan terima kasih.

Jambi, Maret 2023

Peneliti

2.1.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	18
2.1.3.2 Fungsi Motivasi Belajar	20
2.1.3.3 Macam-macam Motivasi Belajar	22
2.1.3.4 Indikator Motivasi Belajar	25
2.2 Penelitian Yang Relevan	26
2.3 Kerangka Barfikir	28
2.4 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	33
3.3.1 Populasi	33
3.3.2 Sampel	34
3.4 Variabel Penelitian	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	35
3.6 Analisis Uji Coba Instrumen	37
3.6.1 Uji Validitas	37
3.6.2 Uji Reabilitas	39
3.7 Teknik Analisis Data	40
3.7.1 Analisis Regresi Linier Sederhana	40
3.7.2 Uji Hipotesis	40
3.7.2.1 Uji Statistik Parsial (T)	40
3.8 Uji Asumsi Klasik	41
3.8.1 Uji Normalitas	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Gambaran Umum	42
4.1.1 Sejarah Berdirinya SMA Negeri 8 Kota Jambi	42
4.1.2 Visi dan Misi SMA Negeri 8 Kota Jambi	43
4.1.3 Struktur Organisasi SMA Negeri 8 Kota Jambi	45
4.1.4 Keadaan Guru dan Siswa SMA Negeri 8 Kota Jambi	47
4.1.4.1 Keadaan Guru	47
4.1.4.2 Keadaan Siswa	47
4.2 Hasil Penelitian	48
4.2.1 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penelitian	48
4.2.1.1 Variabel Model Pembelajaran STAD	48
4.2.1.2 Variabel Motivasi Belajar	48

4.2.2 Hasil Uji Asumsi Klasik	50
4.2.2.1 Hasil Uji Normalitas	50
4.2.2.2 Hasil Uji Regresi Linier	52
4.2.2.3 Uji Hipotesis	53
4.3 Pembahasan.....	54
4.3.1 Gambaran Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran STAD Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi	54
4.3.2 Gambaran Motivasi Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi	55
4.3.3 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi	56
BAB V PENUTUP.....	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58



DAFTAR TABEL

Nomor	Keterangan	Halaman
1.	Tabel 1 Nilai Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pembelajaran Ekonomi Siswa Kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi	4
2.	Tabel 2 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif	13
3.	Tabel 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	33
4.	Tabel 4 Populasi Penelitian	34
5.	Tabel 5 Rekapulasi Sampel Penelitian	35
6.	Tabel 6 Kisi-kisi Instrumen angket	36
7.	Tabel 7 Tabel Skor Skala Likert	37
8.	Tabel 8 Hasil Uji Coba Validitas Motivasi Belajar.....	38
9.	Table 9 Hasil Uji Coba Reabilitas Data	39
10.	Tabel 10 Riwayat Nama Sekolah Dan Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Kota Jambi	43
11.	Tabel 11 Nama-nama Guru SMA Negeri 8 Kota Jambi	47
12.	Tabel 12 Rekapulasi Jumlah Siswa/i di SMA Negeri 8 Kota Jambi.....	47
13.	Tabel 13 Distribusi Variabel Nilai Belajar Ekonomi	48
14.	Tabel 14 Rekapulasi Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	49
15.	Tabel 15 Hasil Uji Normalitas	52
16.	Tabel 16 Hasil Regresi Linier	52
17.	Tabel 17 Hasil Uji T	54

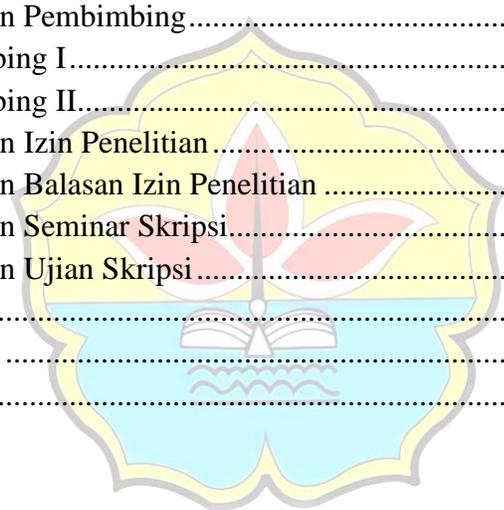
DAFTAR GAMBAR

Nomor	Keterangan	Halaman
1.	Gambar 1 Bagan Kerangka Berfikir.....	29
2.	Gambar Struktur Organisasi SMA Negeri 8 Kota Jambi.....	46
3.	Gambar Hasil Uji Normalitas.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Keterangan	Halaman
1.	Soal	63
2.	RPP.....	64
3.	Angket.....	73
4.	Tabel TCR.....	77
5.	Tabulasi Angket	85
6.	Rekapulasi Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	90
7.	Hasil Uji Validitas Reabilitas.....	91
8.	Uji Asumsi Klasik.....	103
9.	Analisis Regresi	104
10.	Uji T	104
11.	Surat Keputusan Pembimbing.....	105
12.	Kartu Pembimbing I.....	106
13.	Kartu Pembimbing II.....	107
14.	Surat Keputusan Izin Penelitian.....	108
15.	Surat Keputusan Balasan Izin Penelitian	109
16.	Surat Keputusan Seminar Skripsi.....	110
17.	Surat Keputusan Ujian Skripsi.....	111
18.	Hasil Turniti	112
19.	Riwayat Hidup	124
20.	Dokumentasi	125



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Sesuai dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika dan pandangan hidup Pancasila, manusia pada hakekatnya adalah makhluk Bhinneka yang mengemban misi tunggal sebagai khalifah Tuhan di muka bumi. Bertolak dari pemikiran tersebut anak-anak di dalam kelas pada hakikatnya juga makhluk bhinneka, yang satu sama lain berbeda. Perbedaan dapat berkenaan dengan latar belakang budaya, ras, suku, agama, adat istiadat, dan sebagainya. Perbedaan juga berkenaan dengan potensi kemanusiaan yang dimiliki oleh anak-anak, mencakup kognitif, fisik, maupun emosi.

Pembelajaran kooperatif ini harus ada kerjasama dari semua pihak. Bertolak dari pandangan hidup dan semboyan adanya perbedaan yang berkenaan dengan potensi individu, dimana dapat disikapi sebagai kondisi alami yang memungkinkan individu berinteraksi dalam rangka saling membutuhkan atau menjalin hubungan kerja sama yang menghasilkan suasana belajar kooperatif. Hal ini di dukung sesuai dengan penjelasan yang tercantum pada sistem pendidikan nasional menurut UU No.20 Tahun 2003 merupakan upaya terencana dalam mewujudkan proses dan suasana pembelajaran supaya pelajar aktif dalam mengembangkan potensi dirinya.

Pembelajaran suatu kegiatan yang rumit, dimana disana peserta didik tidak sekedar menyerap informasi dari guru, tetapi juga masih banyak kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mencapai hasil belajar yang baik dan tercapai

apa yang menjadi tujuan dari pendidikan. Untuk itu seorang guru harus mampu melakukan sesuatu dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Proses pembelajaran selama ini berjalan searah, guru aktif dan siswa pasif. Proses pengajaran seperti itu telah dipraktekkan guru bertahun-tahun yang lalu sehingga disebut model pengajaran konvensional. Proses pengajaran konvensional atau ada juga yang menyebut tradisional. Proses pengajaran konvensional dinilai gagal mengembangkan keberanian untuk berpendapat, berpikir kritis dan keaktifitas siswa. Akibatnya setelah mereka lulus dan bahkan setelah memasuki dunia kerja, mereka tidak bisa menunjukkan kinerja yang baik, mereka cenderung menunggu petunjuk saja. Maka dalam proses pembelajaran diperlukan adanya pembelajaran inovatif yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir siswa.

Meningkatkan mutu pendidikan salah satunya adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan serta diterapkan dalam proses belajar ekonomi. Pembelajaran ekonomi tidak lagi mengutamakan pada penyerapan melalui pencapaian informasi, tetapi lebih mengutamakan pada pengembangan kemampuan dan pemrosesan informasi. Untuk itu aktivitas peserta didik perlu ditingkatkan melalui latihan-latihan atau tugas ekonomi dengan bekerja kelompok kecil dan menjelaskan ide-ide kepada orang lain.

Salah satu cara untuk mengerjakan tugas secara kelompok kecil agar pelaksanaan ide lebih mudah dipahami. Untuk itu diperlukan model pembelajaran yang sesuai. peranan model pembelajaran yang sangat penting karena pemilihan dalam model pembelajaran yang dijadikan suatu perencanaan yang sesuai dan efisien untuk

mencapai tujuan pendidikannya. Artinya salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada adanya aktifitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

Menurut Davidson & Kroll (2021;249) bahwa *Cooperative Learning* diartikan dengan kegiatan yang berlangsung dalam lingkungan belajar sehingga siswa dalam kelompok kecil saling berbagi ide-ide dan bekerja secara kolaboratif untuk menyelesaikan tugas akademik. Berdasarkan teori tersebut penggunaan kelompok kecil lebih optimal dalam menyalurkan ide-ide pada saat pembelajaran. Dengan penggunaan model *Student Teams Achievement Division (STAD)*, diduga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam kegiatan belajar.

Motivasi dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi siswa untuk mendayagunakan potensi-potensi yang ada pada dirinya. Apa yang dicapai oleh siswa tersebut bisa berupa kemampuan-kemampuan, baik yang berkenaan dengan aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hal ini senada dengan pendapat Sardiman (2018;75), motivasi belajar adalah “Keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dalam kegiatan belajar yang menjamin kelangsungan dalam kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai”.

Motivasi yang dimiliki oleh siswa sangat menentukan tingkat keberhasilan atau gagalnya perbuatan belajar siswa tersebut. Seorang siswa yang memiliki motivasi yang tinggi, akan mampu meraih keberhasilan baik dalam proses maupun output atau hasil belajarnya. Begitupula sebaliknya, seorang siswa yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar, sehingga akan sangat sulit untuk berhasil baik dalam proses maupun output atau hasil belajarnya. Ini juga terjadi di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

SMA Negeri 8 Kota Jambi. SMA Negeri 8 Kota Jambi merupakan salah satu sekolah SMA Negeri favorit di Kota Jambi. SMA Negeri 8 Kota Jambi memiliki dua jurusan, yaitu jurusan MIPA dan IPS. Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 8 Kota Jambi, khususnya kelas XII IPS yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 110 orang. Adapun rekapitulasi nilai tugas yang diperoleh siswa untuk mengetahui hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi

Kelas	KKM				Jumlah
	< 70	Presentase (%)	> 70	Presentase (%)	
XII IPS 4	18	48	19	52	37
XII IPS 5	21	62	15	38	36
XII IPS 6	23	66	14	34	37
Jumlah	62	58,67	48	41,33	110
Jumlah	62	56%	48	44%	110

Sumber: Arsip nilai guru mata pelajaran Ekonomi SMA 8 Kota Jambi, Tahun Ajaran 2020/2021

Berdasarkan data pada tabel di atas, dapat dilihat bahwa masih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai ulangan di bawah KKM siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi yaitu, sebesar 56% siswa yang belum mencapai KKM dan sebesar 44% siswa yang memperoleh nilai di atas KKM. Hal ini dapat diketahui bahwa masih rendahnya motivasi siswa untuk mencapai hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi diduga dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dan motivasi belajar.

Observasi diperoleh hasil informasi bahwa guru terkesan hanya menyampaikan materi dan dalam proses pembelajaran, tanpa menimbulkan motivasi siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal terhadap apa yang telah diajarkan oleh guru. Pada saat kegiatan belajar mengajar guru hanya menghabiskan waktu mereka di dalam kelas semata-mata hanya menuangkan bahan pembelajaran kepada peserta didik, tanpa memberi semangat belajar. Hal ini disebabkan, kurangnya motivasi siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal terhadap materi yang diberikan oleh guru dan siswa masih banyak mendapatkan nilai dibawah KKM.

Perbedaan dipandang sebagai kondisi alami yang diciptakan Tuhan agar manusia dapat saling berhubungan dalam rangka membutuhkan. Oleh karena itu, guru hendaknya menciptakan suasana belajar kooperatif dalam kelas. Penciptaan norma yang membuat semua anak memberikan sumbangan bagi kemajuan kelompok.

Berdasarkan paparan latar belakang diatas maka peneliti ingin mencoba melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi"**.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah penelitian ini adalah:

1. Siswa tidak aktif dalam bertanya pada saat di kelas
2. Kurangnya minat belajar siswa
3. Motivasi belajar siswa di sekolah pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal
4. Siswa tidak aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi diatas, untuk itu perlu dibatasi permasalahan dalam penelitian ini, Karena keterbatasan waktu, maka diperlukan pembatasan masalah yang meliputi sebagai berikut : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Devison (STAD) Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran STAD kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi?

2. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi?
3. Bagaimana pengaruh penggunaan model STAD terhadap Motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi?

1.5. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini, antara lain:

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran STAD kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model STAD terhadap Motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi:

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan memperluas wawasan terutama yang berhubungan dengan model-model metode pembelajaran

2. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan metode-metode pembelajaran yang yang baru.

3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan prestasi siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

2.1 Kajian Pustaka

2.1.1 Pembelajaran Kooperatif

2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Kooperatif mengandung pengertian bekerja bersama dalam mencapai tujuan bersama. Istilah pembelajaran kooperatif berasal dari bahasa Inggris yaitu “*Cooperative Learning*”. Dalam sebuah kamus Inggris-Indonesia, cooperative berarti kerjasama dan Learning berarti pengetahuan atau pelajaran. Karena berhubungan dengan proses belajar mengajar, maka istilah *Cooperative Learning* tersebut diartikan dengan pembelajaran kooperatif. Menurut Surur (2020;42), Tujuan model pembelajaran kooperatif adalah prestasi belajar akademik siswa meningkat dan siswa dapat menerima berbagai keragaman dari temannya, serta pengembangan keterampilan social.

Menurut Trianto (2014;67) menyatakan bahwa “Pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan siswa bekerja sama secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama”. Sedangkan menurut Harefa (2020;72) menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi.

Menurut Komalasari (2010;45) menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran melalui kelompok kecil siswa yang saling bekerja sama. Sedangkan menurut Malik (2011) “Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengintegrasikan keterampilan sosial yang bermuatan akademis untuk sampai kepada pengalaman individual dan kelompok, saling membantu, berdiskusi, berargumentasi dan saling mengisi untuk memperoleh pemahaman bersama”. dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar. Artinya, dalam pembelajaran kooperatif siswa dibentuk dalam diskusi kelompok dengan tujuan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Dari beberapa definisi diatas dapat diperoleh bahwa pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pembelajaran efektif dengan cara membentuk kelompok-kelompok kecil untuk saling bekerja sama, berinteraksi, dan bertukar pikiran dalam proses belajar. Dalam pembelajaran kooperatif, belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran.

2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan dari Pembelajaran Kooperatif

2.1.2.1Keunggulan Pembelajaran Kooperatif.

Menurut Aprita (2020;188) Melalui model pembelajaran kooperatif, siswa tidak terlalu menggantungkan pada guru, tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berfikir sendiri, menemukan informasi dari berbagai sumber, dan belajar dari siswa yang lain. Model pembelajaran kooperatif dapat mengembangkan kemampuan, mengungkapkan ide atau gagasan dengan kata-kata secara verbal dan membandingkannya dengan ide-ide orang lain.

Model pembelajaran kooperatif dapat membantu siswa untuk menghargai orang lain dan menyadari akan segala keterbatasannya serta menerima segala perbedaan. Model pembelajaran kooperatif dapat memberdayakan setiap siswa untuk lebih bertanggung jawab dalam belajar. Model pembelajaran kooperatif merupakan strategi yang cukup ampuh untuk meningkatkan prestasi akademik sekaligus kemampuan sosial, termasuk mengembangkan rasa harga diri, hubungan interpersonal yang positif dengan orang lain, mengembangkan keterampilan, dan sikap positif terhadap sekolah.

Model pembelajaran kooperatif dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk menguji ide dan pemahaman sendiri, menerima umpan balik. Siswa dapat memecahkan masalah tanpa takut membuat kesalahan, karena keputusan yang dibuat adalah tanggung jawab kelompoknya. Model pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan kemampuan siswa mengelola informasi dan kemampuan belajar abstrak menjadi nyata. Interaksi selama kooperatif berlangsung dapat meningkatkan motivasi dan memberikan rangsangan berfikir. Hal ini berguna untuk pendidikan jangka panjang.

2.1.2.2 Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif.

Guru harus mempersiapkan pembelajaran secara matang, disamping itu memerlukan lebih banyak tenaga, pemikiran, dan waktu. Agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar maka dibutuhkan dukungan fasilitas, alat dan biaya yang cukup memadai.

Menurut Najmina (2017) Selama kegiatan diskusi kelompok berlangsung, ada kecenderungan topik permasalahan yang dibahas meluas sehingga banyak yang tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Saat diskusi terkadang didominasi

seseorang, hal ini mengakibatkan siswa yang lain menjadi pasif. Bisa menjadi tempat mengobrol atau gosip. Hal ini terjadi jika anggota kelompok tidak mempunyai kedisiplinan dalam belajar, seperti datang terlambat, mengobrol atau bergosip membuat waktu berlalu begitu saja sehingga tujuan untuk belajar menjadi sia-sia.

2.1.2 Metode Pembelajaran Kooperatif Model *Student Teams Achievement Division (STAD)*

2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*

Menurut Mufarokah (2013;65). Model pembelajaran dikembangkan atas dasar teori belajar dan pembelajaran yang melandasinya. Masing-masing teori belajar dengan masing-masing prinsipnya akan berimplikasi terhadap proses pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru dan peserta didik. Model pembelajaran yang efektif memiliki keterkaitan dengan tingkat pemahaman guru terhadap kondisi/karakteristik materi, latar belakang peserta didiknya, lingkungan belajar, fasilitas dan sarana dan prasarana yang tersedia, dan beberapa faktor dan aspek yang terkait dengan proses pembelajaran

Menurut Trianto (2010;22) maksud model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, film, computer, kurikulum dan sebagainya.

Berdasarkan uraian diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan seseorang untuk

mengorganisasi, mengatur dan menyampaikan bahan pelajaran kepada murid agar dapat menerima, menanggapi, menguasai dan mengembangkan bahan-bahan pelajaran sehingga terjadi proses pelajaran.

Menurut Arif (2014;100) Model pembelajaran sangatlah beragam, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif. Kooperatif adalah bekerja sama dalam mencapai tujuan bersama. Jadi, belajar kooperatif adalah pemanfaatan kelompok kecil dalam pengajaran yang memungkinkan siswa bekerja sama untuk memaksimalkan belajar mereka dan belajar anggota lainnya dalam kelompok tersebut

Menurut Solihatin dan Raharjo (2010;4) *Cooperative learning* adalah suatu model pembelajaran dimana siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari 4-6 orang, dengan struktur kelompoknya yang bersifat heterogen.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif adalah suatu metode pembelajaran dengan cara mengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil untuk bekerjasama dalam memecahkan masalah. Kemampuan siswa dalam setiap kelompok adalah heterogen.

Dalam pembelajaran kooperatif siswa tidak hanya sebagai objek belajar tetapi menjadi subjek belajar karena mereka tidak berkreasi secara maksimal dalam proses pembelajaran. Hal ini terjadi karena pembelajaran kooperatif merupakan metode alternatif dalam mendekati permasalahan mampu mengerjakan tugas besar, meningkatkan keterampilan komunikasi dan sosial, serta perolehan kepercayaan diri.

Dalam pembelajaran ini siswa saling mendorong untuk belajar, saling memperkuat upaya-upaya akademik dan menerapkan norma yang menunjang pencapaian hasil belajar yang tinggi. Dalam pembelajaran kooperatif lebih mengutamakan sikap sosial untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan cara kerjasama.

Tabel 2.1 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif

Fase-fase	Kegiatan Guru
1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar
2 Menyajikan/menyampaikan informasi	Menyampaikan informasi kepada siswa dengan cara mendemonstrasikan atau lewat bahan bacaan
3 Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar	Menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien
4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka
5 Evaluasi	Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah diajarkan atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
6 Memebrikan penghargaan	Mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok

Sumber : Solihatin dan Raharjo (2010;5)

Menurut Huda (2013;201) Model pembelajaran kooperatif terdapat beberapa macam salah satunya adalah *Student Teams Achievement Division (STAD)*. *Student Teams Achievement Division (STAD)* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang di dalamnya beberapa kelompok kecil dengan level kemampuan akademik yang berbeda-beda saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran. Model pembelajaran ini pertama kali dikembangkan oleh Robert Slavin dan rekan-rekannya di Johns Hopkins University yang menekankan pada adanya aktifitas dan interaksi antar peserta didik untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

Menurut Tuniredja dkk (2012;64) tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* yang dikembangkan oleh Slavin ini merupakan salah satu tipe kooperatif yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai hasil belajar maksimal. Menurut Slavin tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif. Disamping itu metode ini juga sangat sangat mudah diadaptasikan dalam matematika, sains, ilmu pengetahuan sosial, bahasa inggris, teknik, dan banyak subjek lainnya dan pada tingkat sekolah menengah sampai perguruan tinggi.

Menurut Rusman (2014;214) Slavin lebih jauh juga memaparkan bahwa gagasan utama di belakang *Student Teams Achievement Division (STAD)* adalah memacu peserta didik agar saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan yang diajarkan guru. Jika peserta didik menginginkan kelompok memperoleh hadiah, mereka harus membantu teman sekelompok mereka dalam mempelajari pelajaran. Mereka harus mendorong teman sekelompok untuk melakukan yang terbaik, memperlihatkan norma-norma bahwa belajar itu penting, berharga, dan menyenangkan.

Gagasan utama dibalik model *Student Teams Achievement Division (STAD)* adalah untuk memotivasi para siswa untuk mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan-keterampilan yang disajikan oleh guru. Jika para siswa menginginkan agar kelompok mereka memperoleh penghargaan, mereka harus membantu teman sekelompoknya mempelajari materi yang diberikan. Mereka harus mendorong teman mereka untuk melakukan yang terbaik dan menyatakan suatu norma bahwa belajar itu merupakan suatu yang penting, berharga dan menyenangkan.

2.1.2.2 Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Dalam

Mata Pelajaran Ekonomi

Proses pembelajaran akan berlangsung seperti yang diharapkan jika peran guru dalam berinteraksi dengan siswanya selalu memberikan motivasi dan memfasilitasinya tanpa mendominasi, memberikan kesempatan untuk berpartisipasi aktif, membantu dan mengarahkan siswanya untuk mengembangkan bakat dan minat

mereka melalui proses pembelajaran yang terencana. Dalam mata pelajaran ekonomi metode *Student Teams Achievement Division (STAD)* digunakan untuk mempermudah siswa dalam menguasai bahan atau sub pokok pelajaran yang dibahas.

2.1.2.3 Pengertian *Student Teams Achievements Division (STAD)*

Student teams achievements division (STAD), dikembangkan oleh Robert Slavin dan teman-temannya di Universitas John Hopkin dan merupakan pendekatan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana. Guru yang menggunakan *Student Teams Achievement Division (STAD)* juga mengacu pada belajar kelompok siswa dan menyajikan informasi akademik baru kepada siswa setiap minggu dengan menggunakan persentasi verbal atau teks.

Menurut Shohimin (2017;187) Langkah-langkah pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* antara lain:

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai.
2. Guru memberikan tes atau kuis kepada setiap siswa secara individu sehingga akan diperoleh nilai awal kemampuan siswa.
3. Guru membentuk beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 anggota di mana anggota kelompok mempunyai kemampuan akademik yang berbeda beda
4. Guru memberikan tugas kepada kelompok berkaitan dengan materi yang telah diberikan, mendiskusikannya secara bersama-sama, saling membantu antara anggota lain serta membahas jawaban tugas yang diberikan guru. Tujuan utamanya adalah memastikan bahwa setiap kelompok dapat menguasai konsep dan materi.

5. Guru memberikan tes atau kuis kepada setiap siswa secara individu
6. Guru memfasilitasi siswa dalam membuat rangkuman, mengarahkan dan memeberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari.
7. Guru memberi penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai peningkatan hasil belajar individual dari nilai awal kenilai kuis berikutnya.

2.1.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* memiliki kelebihan dan kekurangan, yaitu:

a. Kelebihan *Student Teams Achievement Division (STAD)* Menurut Istarani dkk (2013;54) kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* adalah sebagai berikut:

- 1) Arah pelajaran akan lebih jelas karena pada tahap awal guru terlebih dahulu menjelaskan diuraian materi yang dipelajari.
- 2) Membuat suasana belajar lebih menyenangkan karena siswa belajar dalam kelompok yang heterogen. Jadi mereka tidak merasa bosan karena mendapat teman yang baru dalam pembelajaran
- 3) Dapat meningkatkan kerjasama diantara siswa, sebab dalam pembelajaran siswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi dalam satu kelompok.
- 4) Dengan di adakannya kuis, maka akan membuat siswa semangat dalam menjawab pertanyaan yang diajukan.

5) Dapat mengetahui kemampuan siswa dalam menyerap materi ajar, sebab guru memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa, dan sebelum mengambil kesimpulan guru terlebih dahulu melakukan evaluasi.

b. Kekurangan *Student Teams Achievement Division (STAD)*

Menurut Istarani dkk (2013;55) kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams achievement Division*) adalah sebagai berikut:

- 1) Tidak mudah bagi guru dalam menentukan kelompok yang heterogen.
- 2) Karena kelompok dalam bentuk yang heterogen, maka adanya Ketidak cocokan diantara siswa dalam satu kelompok, sebab siswa yang lemah merasa minder ketika digabungkan dengan siswa yang kuat atau adanya siswa yang merasa tidak pas, jika ia digabungkan dengan siswa yang dianggapnya bertentangan dengannya.
- 3) Dalam diskusi ada kalanya dikerjakan oleh beberapa siswa saja, sedangkan yang lain hanya pelengkap saja.
- 4) Dalam evaluasi seringkali siswa mencontek dari temannya sehingga tidak murni berdasarkan kemampuannya sendiri.

2.1.3 Motivasi Belajar

2.1.3.1 Pengertian Motivasi Belajar

Pada dasarnya motivasi merupakan dorongan yang menyebabkan terjadinya tingkah laku atau perbuatan. Ketika seseorang memberikan motivasi kepada orang lain, bisa diartikan ia telah memberikan daya dorong sehingga seseorang yang dimotivasi tersebut dapat bergerak. Menurut Nurabadi (2015) Pada diri siswa terdapat kekuatan mental yang menjadi daya penggerak siswa tersebut untuk belajar. Siswa belajar karena didorong oleh kekuatan mental yang ada dalam dirinya.

Kekuatan mental tersebut bisa berupa keinginan, kemauan, perhatian dan cita-cita. Adapun yang dimaksud dengan motivasi ialah sebagai berikut: *“Motivation is a energy change within the person characterized by affective arousal and anticipatory goal reactions.* Artinya, motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif dan reaksi untuk mencapai tujuan”.

Seseorang tersebut dapat berbentuk suatu aktivitas nyata berupa kegiatan fisik. Oleh karena seseorang mempunyai tujuan dalam aktivitasnya, maka seseorang mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapai tujuannya tersebut dengan segala upaya yang dapat ia lakukan. Sedangkan belajar dapat diartikan sebagai “Suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri didalam interaksi dengan lingkungannya”.

Menurut Kamila (2020:80) Pada saat proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Hal ini menunjukkan bahwa, motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi satu sama lain. Siswa akan giat belajar jika ia mempunyai motivasi untuk melakukan aktivitas belajar. Adapun yang dimaksud dengan motivasi adalah “Suatu dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya”. Setiap individu memiliki kebutuhannya masing-masing. Kebutuhan itulah yang menjadi penyebab munculnya dorongan yang akan mengaktifkan tingkah laku yang baru pada individu tersebut.

Menurut Hamidah (2020:45) bahwa, “Motivasi belajar adalah perilaku dan faktor-faktor yang mempengaruhi peserta didik untuk berperilaku terhadap proses belajar yang dialaminya”. Berdasarkan pengertian tersebut, dapat diketahui bahwa motivasi menjadi daya penggerak dalam diri siswa yang dapat menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar, serta memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan pembelajaran yang dikehendaki oleh siswa tersebut dapat tercapai. Sedangkan menurut pendapat lainnya, motivasi belajar adalah “Segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikans semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajar untuk memperoleh prestasi yang lebih baik”.

Jadi, apabila siswa telah memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar, maka ia akan dapat memperoleh prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar yang baik tersebut dapat ditunjukkan dari perolehan hasil belajar siswa yang baik pula. Berdasarkan beberapa pendapat para ahli mengenai pengertian motivasi belajar di atas, dapat diketahui bahwa yang dimaksud dengan motivasi belajar adalah suatu dorongan yang menyebabkan seseorang untuk bertindak atau berbuat dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang dikehendakinya, sehingga perubahan tingkah laku pada dirinya diharapkan terjadi.

2.1.3.2 Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Oktiani(2017) Motivasi belajar pada dasarnya dapat membantu guru dalam memahami dan menjelaskan perilaku siswa dalam kegiatan belajar. Motivasi tidak hanya memberikan arah kegiatan belajar secara benar, tetapi lebih dari itu motivasi dalam diri siswa akan mendapat pertimbangan-pertimbangan positif dalam

kegiatannya termasuk kegiatan belajar. Menurut Abnisa (2020:125) Ada beberapa peranan penting dari motivasi belajar dalam proses pembelajaran, yaitu :

- 1) Motivasi memberikan semangat seorang pelajar dalam kegiatan-kegiatan belajarnya.
- 2) Motivasi-motivasi perbuatan sebagai pemilih dari tipe kegiatan dimana seseorang berkeinginan untuk melakukannya.
- 3) Motivasi memberikan petunjuk pada tingkah laku.

Menurut pendapat lain, motivasi mempunyai beberapa fungsi yaitu sebagai berikut :

1. Mendorong berbuat. Motivasi mendorong peserta didik untuk berbuat. Artinya motivasi merupakan penggerak atau motor yang melepaskan energi peserta didik.
2. Menentukan arah perbuatan. Motivasi berfungsi sebagai penentu arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai oleh peserta didik.
3. Menyeleksi perbuatan. Menentukan berbagai perbuatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan berbagai perbuatan yang tidak bermanfaat.
4. Pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Peserta didik melaksanakan segala sesuatu karena adanya motivasi. Motivasi tersebut merupakan pemicu bagi pencapaian prestasi.

Arti penting motivasi dalam kegiatan belajar siswa semakin diperkuat dengan adanya pendapat yang menyatakan bahwa “Motivasi belajar memegang peranan yang penting dalam memberi gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga siswa yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang lebih banyak untuk

melaksanakan kegiatan belajar, yang pada akhirnya akan mampu memperoleh hasil belajar yang lebih baik pula”. Namun, adakalanya “Motivasi belajar siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi atau tidak adanya motivasi belajar, akan melemahkan kegiatan belajar. Selanjutnya mutu hasil belajar akan menjadi rendah”.

2.1.3.3 Macam – macam Motivasi Belajar

Menurut Octavia (2020) Pada setiap perilaku kehidupan manusia, termasuk perilaku belajar selalu dipengaruhi oleh motivasi. Motivasi ada yang bersifat bawaan, ada pula yang berasal dari pengaruh lingkungan. Motivasi ada yang timbul dari dalam diri manusia, dan ada pula yang dipelajari dari lingkungan. Oleh karena banyaknya jenis atau macam motivasi tersebut, maka para pakar Psikologi mengelompokkannya menjadi beberapa macam motivasi. Motivasi dapat dibagi menjadi dua golongan, yaitu:

- a) *Physiological drives*, yaitu dorongan-dorongan yang bersifat fisiologis/jasmaniah, seperti lapar, haus, seks, dan sebagainya.
- b) *Social motives*, yaitu dorongan-dorongan yang ada hubungannya dengan manusia yang lain dalam masyarakat, seperti dorongan estetis, dorongan ingin selalu berbuat baik (etika), dan sebagainya.

Menurut Matondang (2018:30) Berdasarkan pembagian motivasi di atas, golongan motivasi yang kedua itu timbul akibat adanya golongan motivasi yang pertama. Jadi, kedua golongan motivasi di atas berhubungan satu sama lain. Dapat pula dikatakan bahwa golongan yang kedua ini sifatnya lebih tinggi daripada yang pertama, karena hanya terdapat pada manusia saja.

Menurut Oktiani (2017) motivasi dapat digolongkan menjadi tiga golongan yaitu:

- 1) Motivasi organis, yaitu motif-motif yang berhubungan dengan kebutuhan-kebutuhan biologis individu, seperti: makan dan minum, seks, beristirahat, bergerak dan lain-lain.
- 2) Motivasi objektif, yaitu mencakup motif-motif lain yang bukan hanya sekedar memenuhi kebutuhan-kebutuhan biologis, melainkan juga kebutuhan-kebutuhan di atasnya, seperti motif-motif belajar, bekerja, beragama, berlibur, dan lain-lain.
- 3) Motivasi darurat, yaitu motif-motif yang timbul dalam keadaan darurat, genting, kritis, dan semua hal yang menuntut suatu tindakan yang cepat, seperti motif-motif berlari menyelamatkan diri dari bahaya yang mengancam jiwanya, berteriak meminta tolong orang lain, dan lain-lain.

Selanjutnya, beberapa ahli yang lain umumnya sependapat bahwa motivasi dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu:

- 1) Motivasi primer. Motivasi primer adalah motivasi yang didasarkan pada motif-motif dasar. Motif-motif dasar tersebut umumnya berasal dari segi biologis atau jasmani manusia.
- 2) Motivasi sekunder. Motivasi sekunder adalah motivasi yang dipelajari. Seperti, orang yang lapar akan tertarik pada makanan tanpa belajar. Untuk memperoleh makanan tersebut orang harus bekerja terlebih dahulu. Agar dapat bekerja dengan baik, orang harus belajar bekerja. “Bekerja dengan baik” merupakan motivasi sekunder.

Berdasarkan pendapat tentang jenis motivasi tersebut, motivasi belajar pada dasarnya sama dengan motivasi-motivasi lainnya. Motivasi belajar ada yang timbul karena kesadaran, dan ada pula yang timbul karena pengaruh dari lingkungan, seperti adanya motivasi dari guru atau dari orang tua siswa itu sendiri. Motivasi-motivasi itu dapat disebut juga sebagai motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik. “Motivasi instrinsik adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar. Termasuk dalam motivasi instrinsik adalah perasaan menyenangkan materi pelajaran dan kebutuhannya terhadap materi tersebut, misalnya untuk kehidupan masa depan siswa yang bersangkutan. Adapun motivasi ekstrinsik adalah hal atau keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Pujian dan hadiah, peraturan/tata tertib sekolah, suri teladan orang tua, guru dan seterusnya merupakan contoh-contoh konkret motivasi ekstrinsik yang dapat menolong siswa untuk belajar”.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa motivasi belajar secara garis besar dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar diri siswa. “Kedua jenis motivasi tersebut sama-sama berdayaguna dalam proses belajar, kendatipun motivasi yang bersumber dari diri siswa dinilai lebih baik daripada motivasi yang datang dari luar diri siswa”. Hal ini dikarenakan “Motivasi yang datang dari dalam diri siswa dapat memberikan kepuasan kepada siswa sesuai dengan ukuran yang ada dalam diri siswa itu sendiri”. Misalnya, apabila motivasi itu timbul

dari dalam diri siswa, dorongan-dorongan itu tidak akan mengenal lelah, tidak mengenal batasan waktu, dan selalu berusaha hingga kebutuhannya tercapai. Menurut Kamila (2020;80) Apabila motivasi itu hanya datang dari luar diri siswa, biasanya motivasi itu terbatas, dan tidak terus menerus berlangsung. Setelah habis kekuatan dorongan dari luar diri siswa tersebut, maka kemungkinan besar dorongan yang timbul dari dalam diri siswa itu akan selesai pula.

Oleh sebab itu, guru harus selalu berusaha untuk membangkitkan motivasi intrinsik siswa, agar motivasinya dalam belajar tidak cepat habis. Motivasi yang tertanam dalam diri siswa (intrinsik) merupakan modal yang sangat penting dalam melaksanakan kegiatan belajar. Meskipun siswa mempunyai kecakapan yang tinggi dalam belajar, siswa akan kurang berhasil dalam belajar ketika memiliki motivasi yang rendah.

2.1.3.4 Indikator Motivasi Belajar

Menurut Ramadhon (2018;206) Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi / baik dapat diamati dari beberapa indikator, yaitu :

1. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
2. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa). Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan,

pemberantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindak kriminal, amoral, dan sebagainya).

4. Lebih senang bekerja mandiri.
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
6. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Indikator motivasi belajar tersebut termasuk ke dalam indikator motivasi belajar instrinsik, karena indikator tersebut berasal dari teori psikoanalitik yang dikemukakan oleh Sigmund Freud, dimana dalam teori motivasinya tersebut “Lebih ditekankan pada unsur-unsur kejiwaan yang ada pada diri manusia, dan setiap tindakan manusia itu terjadi karena adanya unsur pribadi manusia itu sendiri”. Menurut Abnisa (2020;130) Berdasarkan indikator motivasi belajar instrinsik di atas, indikator yang akan diamati dalam penelitian ini yaitu tekun dalam menghadapi tugas, ulet dalam menghadapi kesulitan belajar, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (menunjukkan sifat kreatif dalam belajar), dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, dan senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

2.2 Penelitian relevan

Dalam mendukung penelitian yang dilakukan maka penelitian menggunakan penelitian relevan sebagai berikut:

1. Penelitian pertama yang dilakukan oleh Tri Ariani & Duwi Agustini (2018) dengan judul penelitian “Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* Dan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* : Dampak Terhadap Hasil Belajar Fisika”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *student team achievement division (STAD)* dengan *team games tournament* terhadap hasil belajar Fisika siswa pada materi gelombang di kelas VIII di SMP Negeri Air Lesing. Nilai rata-rata post-test siswa kelas eksperimen I yaitu sebesar 78,7 lebih besar dari nilai rata-rata post-test siswa kelas eksperimen II sebesar 73.
2. Penelitian kedua yang dilakukan oleh Suratmin (2020) dengan judul penelitian “Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa kelas IX-H semester Gasal SMP Negeri 2 Sukoharjo tahun pelajaran 2019/2020. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada prestasi belajar bahasa Inggris siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata prestasi belajar bahasa Inggris siswa juga mengalami peningkatan yaitu sebelum tindakan sebesar 69,90, pada siklus I sebesar 74,18 dan pada siklus II sebesar 80,12. Selain itu, persentase ketuntasan belajar siswa, yaitu sebelum tindakan sebesar 56,25%, pada siklus I sebesar 75% dan pada siklus II sebesar 87,5%.

3. Penelitian ketiga yang dilakukan oleh Eny Sutarti (2021) dengan judul penelitian “Penerapan Metode *Student Teams Achievement Division (STAD)* Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yaitu mencapai 80 %, penggunaan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa pada materi Mengidentifikasi macam-macam gaya mencapai 82,35% dan penggunaan Model Pembelajaran STAD dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa yaitu mencapai 88,24 %.

2.3 Kerangka Berfikir

Masalah yang ada pada pembelajaran Ekonomi adalah kurangnya minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini disebabkan guru kurang kreatif mengembangkan metode pembelajaran, dalam proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru. Pembelajaran seperti itu membuat siswa kurang tertarik dan kesulitan memahami materi yang dipelajari, sehingga hasil belajarpun rendah.

Untuk peningkatan motivasi belajar menurut Syamsudin (2016;28) yang dapat kita lakukan adalah mengidentifikasi beberapa indikatornya dalam tahap-tahap tertentu. Indikator motivasi antara lain: 1) Durasi kegiatan, 2) Frekuensi kegiatan, 3) Persistensinya pada tujuan kegiatan, 4) Ketabahan, keuletan dan kemampuannya dalam menghadapi kegiatan dan kesulitan untuk mencapai tujuan, 5) Pengabdian dan pengorbanan untuk mencapai tujuan, 6) Tingkatan aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan, 7) Tingkat kualifikasi prestasi, 8) Arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan

Pembelajaran kooperatif model *Student Teams Achievement Division (STAD)* siswa lebih mudah menemukan dan memahami konsep-konsep yang sulit apabila mereka saling mendiskusikan masalah tersebut dengan temannya. Melalui diskusi akan terjalin komunikasi, mereka saling berbagi pengetahuan yang dimiliki sehingga terjadi pemahaman yang sama mengenai hal yang mereka diskusikan. Hal tersebut membawa dampak pada peningkatan hasil belajar. kerangka pikir dapat dilihat dibawah ini:

Gambar 2.1

Kerangka Berpikir

**Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Student Teams Achievement
Division (STAD)* (X)**
(Hasil tes menggunakan model)

Motivasi Belajar Siswa (Y)

- a. Tekun menghadapi tugas
- b. Ulet menghadapi kesulitan
- c. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
- d. Lebih senang bekerja mandiri.
- e. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin
- f. Dapat mempertahankan pendapatnya
- g. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- h. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

(Ramadhon,2018:206)

2.4 Hipotesis Penelitian

Hipotesis pada umumnya diartikan sebagai jawaban (dugaan) sementara dari masalah suatu penelitian. Menurut Sugiyono (2015;64) Hipotesis hanya disusun pada jenis penelitian inferensial, yakni jenis penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk menguji. Pengujian suatu hipotesis selalu melalui teknik analisis statistik inferensial. Sedangkan penelitian deskriptif tidak memerlukan secara eksplisit rumusan hipotesis

Adapun Hipotesis dalam Penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. H_0 : Gambaran Hasil Belajar Siswa menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XII IPS Di SMA 8 Kota Jambi Tergolong Rendah.
 H_a : Gambaran Hasil Belajar Siswa menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XII IPS Di SMA 8 Kota Jambi Tergolong Tinggi.
2. H_0 : Gambaran Motivasi belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XII IPS Di SMA 8 Kota Jambi Tergolong Rendah.
 H_a : Gambaran Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XII IPS Di SMA 8 Kota Jambi Tergolong Rendah.

3.H₀ : Tidak Terdapat Pengaruh Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XII IPS Di SMA 8 Kota Jambi

H_a : Terdapat Pengaruh Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Motivasi Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XII IPS SMA 8 Kota Jambi.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1.Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan hipotesis asosiatif, yaitu suatu pernyataan yang menunjukkan dugaan tentang hubungan antara dua variabel atau lebih. Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan dua variabel atau lebih, dan juga dengan metode kuantitatif, yaitu penelitian dengan memperoleh data yang berbentuk angka atau data kualitatif yang diangkakan. Penggunaan metode ini digunakan sesuai dengan maksud penelitian yaitu mengetahui seberapa besar model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran Ekonomi kelas XII Ips di SMA Negeri 8 Kota Jambi

3.2.Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan pada bulan September 2022 di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan Penelitian	Ags 2022	Sept 2022	Okt 2022	Nov 2022	Des 2022	Jan 2023	Feb 2023	Mar 2023
1	Observasi lapangan a. SK Pembimbing b. Bimbingan BAB 1 c. Bimbingan BAB 2 d. Bimbingan BAB 3	V	V						
2	Penyusunan proposal		V	v	v				
3	Seminar					V			
4	Uji coba instrument penelitian					V			
5	Pembuatan penyusunan angket					V			
6	Pelaksanaan penelitian dan angket							v	
7	Pengumpulan data analisis data							v	
8	Ujian Skripsi								V

3.3. Populasi dan Sampel Penelitian

3.3.1 Populasi

Menurut Arikunto (2010 : 67) bahwa populasi adalah keseluruhan subjek yang akan diteliti. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS 4, XII IPS 5 dan XII IPS 6 SMA Negeri 8 Kota Jambi yang terdiri dari satu kelas, yaitu berjumlah 110 orang siswa.

Tabel 3.3 Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa
XII IPS 4	37 Siswa
XII IPS 5	36 Siswa
XII IPS 6	37 Siswa
Jumlah	110swa

3.3.2 Sampel

Menurut Arikunto (2013:174), mengatakan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel digunakan sebagai pertimbangan untuk fokus pada sebagian populasi, sampel dalam penelitian merupakan langkah awal dalam keberhasilan penelitian karena pemilihan sampel yang dilakukan dengan tidak benar akan memberikan penelitian yang tidak benar.

Perhitungan jumlah sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik Slovin menurut Sugiyono (2015:87). Rumus Slovin untuk menentukan sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

Keterangan:

n : Ukuran sampel/jumlah responden

N : Ukuran populasi

e : 0,1

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$n = \frac{110}{1 + 110(0.1)^2}$$

$$n = 99 \text{ orang}$$

Berdasarkan perhitungan diatas sampel yang dipilih dalam penelitian adalah berjumlah 99 orang.

3.4 Tabel Rekapitulasi Sampel Penelitian

KELAS	PERHITUNGAN SAMPEL	JUMLAH
XII IPS 4	37/110X99	33
XII IPS 5	36/110X99	33
XII IPS 6	37/110X99	33
Jumlah		99

Sumber data diolah tahun 2022

Sumber data diolah tahun 2022

3.4.Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini terdiri dari 2 variable yaitu Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* (Variabel X) dan Motivasi Belajar Siswa (Variabel Y).

3.5.Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data digunakan untuk mengumpulkan data sesuai tata cara penelitian sehingga diperoleh data yang dibutuhkan. Menurut Sugiyono (2012 : 224), teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian,

karena tujuan utama dari penelitian adalah mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi, dan angket.

1. Dokumentasi adalah metode mengkaji dan mengolah data dari dokumendokumen yang sudah ada sebelumnya dan mendukung data penelitian. Dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk menelusuri historis. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai daftar nama siswa.
2. Angket merupakan teknik pengumpulam data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawab. Peneliti memberi angket kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

Tabel 3.5 Kisi – kisi Instrumen Angket

Variabel X	Indikator	Jumlah
Motivasi Belajar Ekonomi	1. Tekun menghadapi tugas	1-4
	2. Ulet menghadapi kesulitan	5-8
	3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa	9-10
	4. Lebih senang bekerja mandiri.	11-15
	5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.	16-19
	6. Dapat mempertahankan pendapatnya	20-23
	7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.	24-27
	8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.	28-30
Jumlah		30

Tabel 3.6 Tabel Skor Skala Likert

Alternatif Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber : Maholtra (2009:298)

3.6. Analisis Uji Coba Instrumen

Agar hasil instrumen tidak diragukan kebenarannya maka alat ukur tersebut harus valid dan reliable. Dalam penelitian ini, instrumen yang akan diuji validitas dan reliabilitasnya terdapat dalam sebuah angket yang berisi butir item pernyataan, yaitu variabel model *Student Teams Achievement Division (STAD)* dan Motivasi Belajar.

3.6.1 Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk menguji keabsahan suatu alat ukur. Menurut Sugiyono (2012:168) “Pengujian validitas adalah suatu teknik untuk mengukur ketepatan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti”. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) agar data yang diukur itu bisa dinyatakan sebagai data yang valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Untuk menguji validitas tiap-tiap item dalam skala akan digunakan teknik korelasi Product Moment dengan bantuan SPSS versi 20.0 *for windows* karena item yang digunakan dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan korelasi antara skor item dan skor total item.

Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Validitas Motivasi Belajar

No	Nilai Corected Item Total Corellation	Keterangan
1	0,787	Valid
2	0,813	Valid
3	0,928	Valid
4	0,957	Valid
5	0,791	Valid
6	0,830	Valid
7	0,830	Valid
8	0,791	Valid
9	0,957	Valid
10	0,791	Valid
11	0,678	Valid
12	0,678	Valid
13	0,871	Valid
14	0,837	Valid
15	0,821	Valid
16	0,823	Valid
17	0,699	Valid
18	0,678	Valid
19	0,708	Valid
20	0,699	Valid
21	0,724	Valid
22	0,957	Valid
23	0,738	Valid
24	0,923	Valid
25	0,663	Valid
26	0,683	Valid
27	0,788	Valid
28	0,894	Valid
29	0,683	Valid
30	0,678	Valid

Sumber : Data Diolah 2023

Dari tabel 3.7 diatas dapat diketahui bahwa dari 30 item pertanyaan yang telah dilakukan uji validitas pada saat uji coba semua item pernyataan dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk penelitian.

3.6.2 Uji Reliabilitas

Menurut Arikunto (2010:221) reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik. Adapun uji reliabilitas instrument penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Untuk mencari reliabilitas dari butir pernyataan skala sikap yang tersedia, maka dapat dilakukan dengan menggunakan koefisien *alpha cronbach*.

Koefisien *Alpha Cronbach* (C_a) merupakan statistik yang paling umum digunakan untuk menguji reliabilitas suatu instrumen penelitian. Suatu instrumen penelitian diindikasikan memiliki tingkat reliabilitas memadai jika koefisien *Alpha Cronbach* lebih

Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Reabilitas Data

Varieabel Penelitian	Crombach's Alpha	Keterangan
Motivasi Belajar	0,979	Reliabel

Sumber : Data diolah 2023

Dari tabel 3.8 diatas dapat diketahui bahwa variabel Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dinyatakan reliable dan dapat digunakan dalam penelitian, karena nilai *cronbach's alpha* yang diperoleh lebih besar dari 0,361.

3.7. Teknik Analisa Data

3.7.1 Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana adalah hubungan secara linier antara satu variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Analisis ini digunakan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen (Y) apabila nilai variabel independen (X) mengalami kenaikan atau penurunan dan untuk mengetahui hubungan antara variabel independen dan variabel dependen, apakah positif atau negatif. Adapun bentuk persamaan dari regresi linier sederhana ini adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b X + \epsilon$$

keterangan:

Y = Return On Asset (nilai yang diprediksikan)

a = Konstanta (apabila nilai X = 0)

b = Koefisien regresi sederhana

X = Perputaran Modal Kerja (nilai variabel independen)

ϵ = standard error



3.7.2 Uji hipotesis

3.7.2.1 Uji statistik Parsial (t)

Menurut Anwar (2015;12) Uji t digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Uji t dilakukan dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} .

Kriteria untuk perhitungan menggunakan nilai signifikan pada aplikasi SPSS maka kriteria penilaian sebagai berikut:

1. Pengaruh jika nilai signifikan (sig) probabilitas $> 0,05$, maka tidak ada variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesa ditolak.

2. jika signifikan (sig) probabilitas $< 0,05$, maka ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesa diterima.

3.8.Uji Asumsi Klasik

3.8.1 Uji Normalitas

Untuk melakukan pengujian normalitas data dilakukan dengan pendistribusian dan pengelompokan data dengan menggunakan bantuan *software program* SPSS versi 20.0. Uji normalitas merupakan persyaratan penting karena harus terpenuhi dalam analisis regresi, bila data yang dianalisis tidak berasal dari data yang berdistribusi normal, maka analisis penelitian tidak dapat terpenuhi.



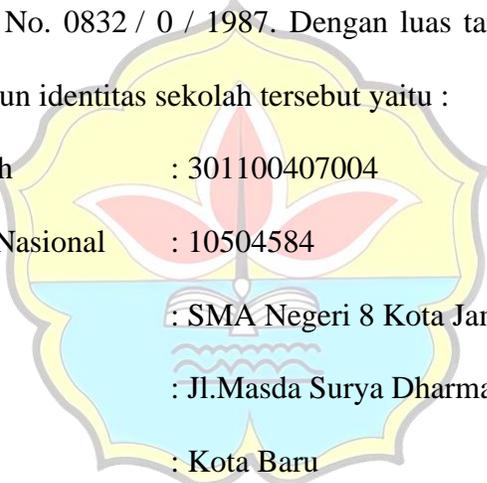
BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum

4.1.1 Sejarah Berdirinya SMA Negeri 8 Kota Jambi

SMA Negeri 8 Kota Jambi didirikan pada tanggal 2 September tahun 1978, ditetapkan dengan keputusan pemerintah SK No. 0292 / 0 / 1978. Namun, terjadi perubahan nama sekolah pada tanggal 12 Oktober 1987 yaitu berdasarkan keputusan pemerintah dengan SK No. 0832 / 0 / 1987. Dengan luas tanah secara keseluruhan adalah 17.385 m². Adapun identitas sekolah tersebut yaitu :



Nomor Statustik Sekolah	: 301100407004
Nomor Pokok Statistik Nasional	: 10504584
Nama Sekolah	: SMA Negeri 8 Kota Jambi
Alamat	: Jl.Masda Surya Dharma
Kecamatan	: Kota Baru
Kota	: Jambi
Provinsi	: Jambi
Kode Area/No.Telp	: (0741) 41328
Kode Pos	: 36128
Email	: sman8kotajambi@gmail.com
Website	: www.sman8kotajambi.sch.id

Riwayat nama Sekolah dan Kepala Sekolah yang pernah memimpin SMA Negeri 8 Kota Jambi adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1 Riwayat nama Sekolah dan Kepala Sekolah yang pernah memimpin SMA Negeri 8 Kota Jambi

No	Nama Sekolah	Kepala Sekolah	Masa Tugas
1	SMA N Kenali Asam	Drs.Sumarni	1978-1987
2	SMA N 8 Jambi	Nurlela Syamsu,BA	1987-1991
3	SMA N 8 Jambi	Mahyudin Abbas,BA	1991-1996
4	SMA N 8 Jambi	Syakban Dongoran,BA	1996-1999
5	SMU N 8 Jambi	Drs. Supniaman	1999-2002
6	SMU N 8 Jambi	Dra. Nurmaini	2002-2008
7	SMA N 8 Kota Jambi	Muhd.Saleh,S.Pd,M.Pd	2008-2011
8	SMA N 8 Kota Jambi	Suardiman,S.Pd,M.Pd	2011-2012
9	SMA N 8 Kota Jambi	Drs.H.Wirman	2012-2013
10	SMA N 8 Kota Jambi	Drs.Khairil Amri	2014-2015
11	SMA N 8 Kota Jambi	Drs.H.Sugiyono,M.Pd	2016-2021
12	SMA N 8 Kota Jambi	Fetmirwati,M.Pd	2021-sekarang

Sumber : SMA Negeri 8 Kota Jambi, 2023

4.1.2 Visi Dan Misi SMA Negeri 8 Kota Jambi

Setiap sekolah pasti memiliki visi dan misi tersendiri. Adapun visi sekolah SMA Negeri 8 Kota Jambi sebagai berikut :

“Terbentuknya peserta didik yang berakhlak mulia, cerdas, dan terampil”

Untuk mencapai visi tersebut, SMA Negeri 8 Kota Jambi mengembangkan misi sebagai berikut :

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan kepada peserta didik melalui kegiatan keagamaan untuk menumbuhkan kecerdasan spiritual.
2. Membiasakan kegiatan 5S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Santun) kepada semua warga sekolah untuk meningkatkan sensitivitas dan apresiativitas.

3. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan kepada peserta didik melalui kegiatan intra dan ekstrakurikuler untuk menumbuhkembangkan interaksi sosial yang humanis.
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan kepada peserta didik melalui penerapan ICT untuk memperoleh kompetensi dan kemandirian dalam ilmu pengetahuan dan teknologi.
5. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan kepada peserta didik melalui penerapan keterampilan 4C (*Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity*) dan pembelajaran HOTS untuk menghadapi tantangan global.
6. Melaksanakan Bimbingan Teknologi Informasi dan Komunikasi (B.TIK) kepada peserta didik agar terampil dalam bidang ICT.
7. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara bilingual kepada peserta didik agar terampil dalam berbahasa Indonesia dan bahasa Asing.
8. Melaksanakan program ekstrakurikuler untuk peserta didik agar terampil dalam bidang olahraga dan seni budaya.
9. Melaksanakan program bimbingan keagamaan kepada peserta didik agar terampil dalam bidang keagamaan.
10. Membiasakan peserta didik berakhlak mulia dengan menaati peraturan sekolah.

Tujuan dan sasaran dari SMA Negeri 8 Kota Jambi adalah sebagai berikut :

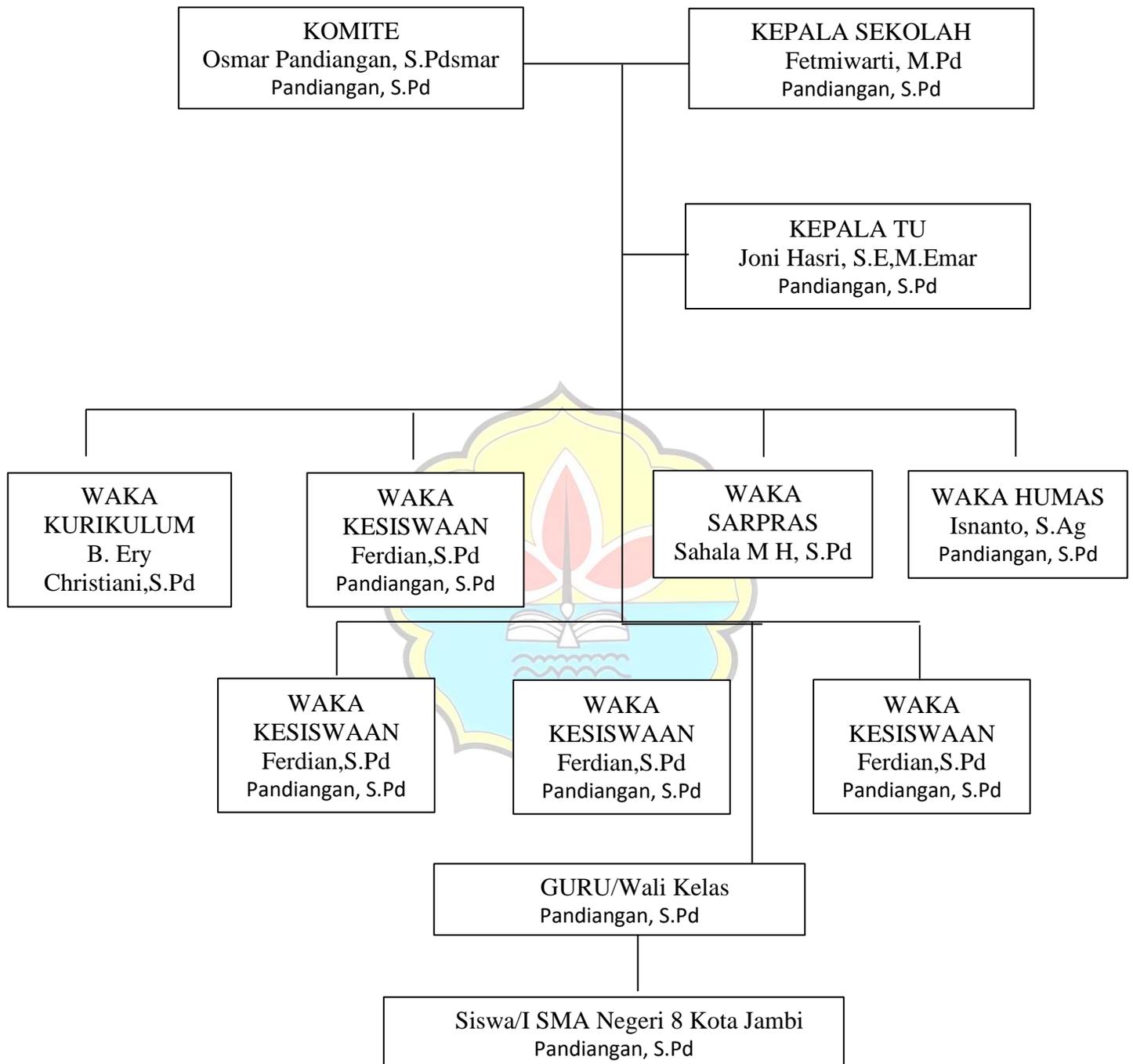
1. Memotivasi siswa dalam kegiatan secara akademik dan non akademik.
2. Memberikan pelayanan kepada siswa yang memiliki kecerdasan di atas rata-rata normal untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta akhlak yang terpuji.

3. Menciptakan wadah kreativitas dan aktifitas siswa dalam menyalurkan bakat unggul berkembang secara normal.
4. Menyediakan kesempatan belajar kepada siswa agar lebih cepat menyerap ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan lingkungan.
5. Menyiapkan peserta didik dan pendidik dalam program pertukaran pemuda antar provinsi dan antar Negara.
6. Memiliki keterampilan berbahasa Inggris yang handal.
7. Meningkatkan semangat kompetensi antar guru.
8. Memberikan keterampilan dan pengetahuan tentang pelestarian lingkungan hidup.

4.1.3 Struktur Organisasi SMA Negeri 8 Kota Jambi

Dalam suatu organisasi, struktur organisasi merupakan bagian hal terpenting. Struktur organisasi adalah susunan personil yang bergabung dalam satu organisasi, melalui struktur maka dapat dilihat tugas, wewenang dan bidang kerja yang ada dalam organisasi tersebut, struktur juga dapat membentuk skema atau gambaran untuk menunjukkan bagian dalam bidang masing-masing personil. Dengan adanya organisasi akan memudahkan pimpinan mengadakan pengawasan koordinir juga termaksud dalam pengambilan keputusan yang diperlukan dalam tubuh organisasi. Sedangkan organisasi tanpa struktur sulit untuk melaksanakan aktivitas dalam melaksanakan kegiatan program kerja dan tujuan organisasi. Untuk itu, organisasi yang baik dan mempunyai program kegiatan tergambar jelas bentuk dan formatnya, sehingga semakin jelas tujuan organisasi. Adapun struktur organisasi yang ada di SMA Negeri 8 Kota Jambi adalah, sebagai berikut :

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 8 Kota Jambi



4.1.4 Keadaan Guru Dan Siswa SMA Negeri 8 Kota Jambi

4.1.4.1 Keadaan Guru

Guru yang mengajar di SMA Negeri 8 Kota Jambi berjumlah 89 orang dan Tendik berjumlah 23 orang. Berikut ini adalah nama-nama majelis guru SMA Negeri 8 Kota Jambi :

Tabel 4.2 Nama-Nama Guru SMA Negeri 8 Kota Jambi

No	Uraian	Guru	Tendik
1	Laki-Laki	24	8
2	Perempuan	65	15
Jumlah		89	23

Sumber : SMA Negeri 8 Kota Jambi, 2023

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa jumlah keseluruhan guru dan tendik yang ada di SMA Negeri 8 Kota Jambi adalah 112 orang.

4.1.4.2 Keadaan Siswa

Peserta didik yang ada di SMA Negeri 8 Kota Jambi terdiri 3 jenjang pendidikan yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 4.3 Rekapitulasi Jumlah Siswa/i di SMA Negeri 8 Kota Jambi

No	Kelas	Jumlah
1	Kelas X	358
2	Kelas XI	355
3	Kelas XII	586
Jumlah		1.299

Sumber : SMA Negeri 8 Kota Jambi, 2023

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa jumlah keseluruhan siswa yang ada di SMA Negeri 8 Kota Jambi adalah 1.299 orang.

4.2 Hasil Penelitian

4.2.1 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Penelitian

4.2.1.1 Variabel Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD)

Nilai belajar pada penelitian ini digunakan untuk menggambarkan hasil belajar pada siswa dengan model pembelajaran Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* (STAD). Analisis deskriptif di lakukan dengan menyusun tabel frekuensi distribusi untuk mengetahui apakah tingkat perolehan nilai belajar variabel yang diteliti layak untuk di olah. Berikut ini adalah distribusi nilai belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi :

Tabel 4.5 Distribusi Variabel Nilai Belajar Ekonomi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid <70	59	59.6	59.6	59.6
≥70	40	40.4	40.4	100.0
Total	99	100.0	100.0	

Sumber : Data Diolah, 2023

Berdasarkan tabel 4.5 mengenai deksriptif variabel nilai belajar, diperoleh data frekuensi siswa yang mendapatkan nilai < 70 adalah sebesar 59,6% dan frekuensi siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70 adalah sebesar 40,4%.

4.2.1.2 Variabel Motivasi Belajar

Deskriptif variabel penelitian di gunakan untuk menggambarkan variabel-variabel pada penelitian yaitu variabel Motivasi Belajar. Analisis deskriptif di

lakukan dengan menyusun tabel frekuensi distribusi untuk mengetahui apakah tingkat perolehan nilai (skor) variabel yang diteliti layak untuk di olah.

Berdasarkan kuesioner yang telah di sebarakan kepada responden, maka jawaban responden atas minat belajar dapat di deskripsikan pada tabel dibawah ini sebagai berikut :

Tabel 4.6 Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar

No	Indikator	Skor Rata-Rata	Rerata	TCR	Kategori
1	Tekun menghadapi tugas	286	2,88	57,65	Cukup Baik
2	Ulet menghadapi kesulitan	296	2,98	59,41	Cukup Baik
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	309,5	3,12	62,5	Cukup Baik
4	Lebih senang bekerja mandiri	301,2	3,07	62,56	Cukup Baik
5.	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	322,75	3,43	65,15	Cukup Baik
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	318,25	3,21	64,25	Cukup Baik
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu	341,75	3,44	68,95	Baik
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	311	3,13	62,73	Cukup Baik
	Jumlah	2.486,45	25,26	503,2	Cukup Baik
	Rata-Rata	310,80	3,15	62,9	Cukup Baik

Sumber : Data Diolah, 2023

Mengenai hasil TCR variabel minat belajar, hasil jawaban responden dapat kita simpulkan bahwa:

1. Indikator dengan nilai tertinggi yaitu indikator Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu dengan skor rata-rata nya 341,75, dengan rerata 3.44, dan hasil TCR 68,95 yang dikategorikan baik.

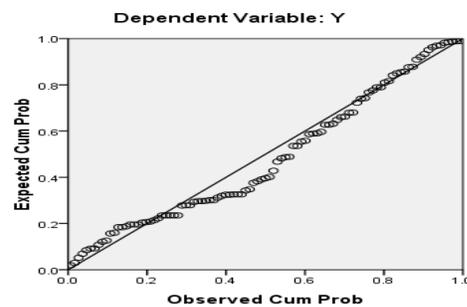
2. Indikator dengan nilai terendah yaitu indikator Tekun menghadapi tugas dengan skor rata-ratanya 286, dengan rerata 2,88, dan hasil TCR 57,65 yang dikategorikan cukup baik.
3. Dari keseluruhan indikator variabel motivasi belajar jumlah keseluruhan yang telah diteliti dan diolah oleh penulis dikatakan cukup baik dengan skor rata-rata keseluruhannya 310,80, rerata keseluruhannya 3.15, dan TCR keseluruhannya yaitu 62,9.

4.2.2 Hasil Uji Asumsi Klasik

4.2.2.1 Hasil Uji Normalitas

Untuk melakukan pengujian normalitas data dilakukan dengan pendistribusian dan pengelompokan data dengan menggunakan bantuan software program SPSS versi 20.0. Uji normalitas merupakan persyaratan penting karena harus terpenuhi dalam analisis regresi, bila data yang dianalisis tidak berasal dari data yang berdistribusi normal, maka analisis penelitian tidak dapat terpenuhi. Adapun uji normalitas data minat belajar dibuat dalam bentuk diagram normal PP Plot berikut ini :

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

**Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas**

Titik yang nampak pada gambar adalah titik yang mewakili data pada penelitian. Karena penelitian ini adalah minat belajar maka titik ini mewakili skor minat belajar siswa. Semakin banyak titik-titik, itu menunjukkan variasi nilai. Garis lurus merupakan garis kurva normal yang menjadi dasar normal tidaknya data penelitian. Semakin dekat titik-titik data pada garis tersebut maka semakin normal data-data tersebut.

Berdasarkan gambar 4.2 dapat ditunjukkan titik-titik yang mewakili data minat belajar siswa kelas eksperimen, berkumpul (dekat) pada garis normal linier. Hal tersebut juga menunjukkan bahwa data yang diperoleh terdistribusi normal.

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		99
Normal Parameters(a,b)	Mean	0,0000000
	Std. Deviation	8,15394657
Most Extreme Differences	Absolute	0,119
	Positive	0,119
	Negative	-,062
Kolmogorov-Smirnov Z		1,187
Asymp. Sig. (2-tailed)		0,120

Sumber : Data Dioleh, 2023

Berdasarkan hasil uji dengan menggunakan *Kolmogorov Smirnov* di dapatkan hasil uji normalitas 0,120 lebih besar dari taraf 0,05 atau $0,120 > 0,05$ yang artinya bahwa data penelitian berkontribusi normal.

4.2.2.2 Hasil Uji Regresi Linier

Analisis regresi linear digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi
Coefficientsa

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.574	10.470		2.538	.013
	X	1.108	.121	.681	9.169	.000

Sumber : Data Dioleh, 2023

Berdasarkan tabel hasil perhitungan koefisien regresi berganda diatas, dilihat dari *unstandardized coefficients* memperlihatkan nilai koefisien konstanta adalah sebesar 26,574 koefisien variabel (X) adalah sebesar 1,108. Sehingga diperoleh persamaan regresi $Y=26,574+1,108X$. Berdasarkan persamaan tersebut dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- a. Diketahui nilai konstanta 26,574. Artinya apabila penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision (STAD)* sama dengan nol (tidak ada perubahan), maka motivasi belajar siswa sebesar 26,574.
- b. Untuk koefisien regresi variabel model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* atau searah sebesar 1,108. Artinya jika model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* meningkat satu satuan, maka motivasi belajar juga akan meningkat sebesar 0,108.

4.2.2.3 Uji Hipotesis

Hipotesis pertama pada penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh terhadap Model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision (STAD)* dan Motivasi Belajar Siswa kelas XII IPS di sma negeri 8 kota jambi”. Guna mengetahui apakah variabel Model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision (STAD)* (X) berpengaruh signifikan Motivasi Belajar (Y), maka dilakukan uji t. Adapun hasil thitung adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.9 Hasil Uji T
Coefficientsa**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.574	10.470		2.538	.013
	X	1.108	.121	.681	9.169	.000

Sumber : Data Diolah, 2023

Berdasarkan tabel diatas,dapat diketahui bahwa nilai signifikan adalah 0.000. Jika signifikan (sig) probabilitas $< 0,05$, maka ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hopotesa diterima.Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Model *Student Teams Achievement Devision (STAD)* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Motivasi Belajar (Y).

4.3 Pembahasan

4.3.1 Gambaran Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Devision (STAD)* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi

Pada bagian ini akan dijelaskan tentang gambaran hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Gambaran hasil belajar siswa, diperoleh data frekuensi siswa yang mendapatkan nilai < 70 adalah sebesar 59,6% dan frekuensi siswa yang mendapatkan nilai ≥ 70 adalah sebesar 40,4%.

Hal ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Esminto dkk (2016:1) dengan judul “Implementasi Model *Student Teams Achievement Devision (STAD)* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”. Pembelajaran yang dilakukan seharusnya menyenangkan bagi siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar

siswa sehingga ikut meningkatkan hasil belajar pada siswa. Kenyataannya sebagian guru lebih suka menerapkan model pembelajaran konvensional. Model pembelajaran *cooperative* tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* menjadi salah satu solusi untuk mengatasi hal tersebut. *Student Teams Achievement Devision (STAD)* adalah pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan pembelajaran kooperatif yang cocok digunakan untuk mengaktifkan siswa. Hasil dari penerapan *Student Teams Achievement Devision (STAD)* yang dilakukan oleh guru adalah *Student Teams Achievement Devision (STAD)* dapat meningkatkan hasil pembelajaran pada siswa.

4.3.2 Gambaran Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi

Pada bagian ini akan dijelaskan tentang gambaran motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Berdasarkan jawaban responden diperoleh informasi bahwa indikator tertinggi pada tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu dengan nilai sebesar 68,95 masuk ke kategori baik, sedangkan indikator terendah berada pada tekun menghadapi tugas sebesar 57,65 masuk ke kategori cukup baik. Dari hasil penelitian di atas indikator tidak mudah melepaskan hal yang diyakini menjadi indikator dengan nilai tertinggi. Ini sejalan dengan penelitian Rahman (2021;34), mendapatkan hasil bahwa tidak melepaskan keinginan yang diyakini akan meningkatkan motivasi dalam diri individu siswa.

4.3.3 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi

Untuk mengetahui pengaruh Model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision* terhadap motivasi belajar ekonomi siswa digunakan statistik inferensial berupa uji normalitas dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS versi 20.0. Sebelum pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis terhadap data penelitian. Uji persyaratan yang dilakukan adalah uji normalitas. Pengujian normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi terdistribusi normal.

Taraf signifikan untuk t tabel yaitu 0,05. Dengan demikian, nilai t hitung > t tabel (9,169 > 1.66039). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar (Y). ini sejalan dengan penelitian menurut purwanti (2022:4) yakni penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* dapat meningkatkan motivasi dalam belajar dengan nilai sebesar 47,1% siswa memperoleh nilai motivasi yang lebih baik selama penggunaan pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)*

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang didapat dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Tingginya hasil belajar siswa di kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi yakni ada 40,4% siswa mendapat hasil belajar diatas KKM.
2. Motivasi Belajar siswa di kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi termasuk dalam kategori cukup baik dengan nilai TCR sebesar 65.9%.
3. Terdapat pengaruh positif model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Devision (STAD)* terhadap motivasi siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi. Hal ini terbukti dengan nilai B constant sebesar 26.574 dan nilai X sebesar 1.108. Maka dari nilai tersebut dapat dibuat persamaan regresi sederhana yakni $Y = a + bX$ adalah $Y = 26.574 + 1.108X$ dengan nilai t hitung sebesar 9.169.

5.2 Saran

1. Bagi siswa SMA Negeri 8 Kota Jambi agar terus meningkatkan motivasi belajar ekonomi sehingga hasil pembelajaran untuk mata pembelajaran ekonomi bisa tercapai.
2. Bagi guru diharapkan terus meningkatkan kualitas saat mengajar dan selalu menciptakan situasi yang nyaman dan menarik bagi siswa saat belajar ekonomi sehingga motivasi belajar ekonomi siswa tetap tinggi.
3. Bagi sekolah diharapkan terus menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Devision (STAD)*, untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan untuk meningkatkan dan menambah motivasi belajar siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk melanjutkan penelitian yang serupa namun variabel lain seperti pengaruh metode pembelajaran yang lain untuk motivasi belajar ekonomi yang tidak sempat peneliti lakukan pada penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, Almaydza Pratama. "Konsep Motivasi Pembelajaran." *Jurnal Asy-Syukriyyah* 21.02 (2020): 124-142.
- Acar, B., & Tarhan, L. (2007). *Effect of cooperative learning strategies on students' understanding of concepts in electrochemistry*. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 5(2), 349-373. Diambil dari <http://www.springerlink.com>
- Agustinah, Hersi. "Pengembangan Model Pembelajaran Circ (Cooperative Integrated Reading and Composition) Dengan Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi." (2017).
- Ahmadi, Abu dan Prasetyo, Joko Tri . 2011. *Strategi Belajar Mengajar (SBM)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ali, Ismun. "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Mubtadiin* 7.01 (2021): 247-264.
- Ali, Ismun. "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Mubtadiin* 7.01 (2021): 247-264.
- Ali, Ismun. 2021. *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. *Jurnal Mubtadiin*, Vol.& No 1 Januari-Juni 2021.
- Aprita, Yessica Mega. "Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa." *Akrab Juara: Jurnal Ilmu-ilmu Sosial* 5.3 (2020): 184-200.
- Ariani, Tri & Agustini, Duwi. 2018. *Model Pembelajaran Student Achievement Division (STAD) Dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) : Dampak Terhadap Hasil Belajar Fisika*. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*. Volume 1, No 2, Juni 2018.
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azhar, Muhammad . 2013. *Proses Belajar Mengajar Pola CBSA*. Surabaya: Usaha Nasional.

- Ebrahim, A. (2012). *The Effect Of Cooperative Learning Strategies On Elementary Students 'science Achievement And Social Skills In Kuwait*. International Journal of Science and Mathematics Education, 10(2), 293-314. Diambil dari <http://www.springerlink.com>
- Gintings, Abdorrahman . 2011. *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Gunarhadi. 2010. *Penggunaan Model Pembelajaran Elektrik dalm Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dengan Kovarian kognisi di Sekolah Inklusif*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hakim, Aceng Lukmanul. 2011. *Pengaruh Pendidikan Anak Usia Dinin Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar di Kabupaten dan Kota Tanggerang*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hamidah, Nur. *Pengaruh Manajemen Kelas Dan Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Rumpun Mata Pelajaran Agama Islam Di Madrasah Aliyah Se-Kecamatan Bangsri Tahun Pelajaran 2019-2020*. Diss. Unisnu Jepara, 2020.
- Hamzah, B. U. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Imithan, Marhaeni & Suastra. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar IPA*. E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- Igel, C., & Urquhart, V. (2012). *Generation Z, meet cooperative learning: Properly implemented cooperative learning strategies can increase student engagement and achievement*. Middle school journal, 43(4), 16-21. <https://doi.org/10.1080/00940771.2012.11461816>
- Isjoni, H. (2013). *Cooperative Learning efektifitas pembelajaran kelompok*. Bandung: Alfabeta. Kamila, Aisyatin. "Peran Perempuan Sebagai Garda Terdepan Dalam Keluarga Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Ditengah Pandemi Covid 19." Jurnal Konseling Pendidikan Islam 1.2 (2020): 75-83.

- Kolawole, E. B. (2008). *Effects of competitive and cooperative learning strategies on academic performance of Nigerian students in mathematics*. Educational Research and Reviews, 3(1), 033-037. Diambil dari <http://www.academicjournals.org>
- Komalasari, Kokom . 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Majoka, M. I., Dad, M. H., & Mahmood, T. (2010). *Student team achievement division (STAD) as an active learning strategy: Empirical evidence from mathematics classroom*. Journal of Education and Sociology, 4, 16-20
- Matondang, Asnawati. "Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar." Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2.2 (2018): 24-32.
- Mufarokah, Annisatul . 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Muhammad, Akhir. 2017. *Penerapan Startegi Belajar Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Siswa SD*. Indonesian Journal Of Primary Education. 1(2): 30-38.
- Murtiningsih, Endah. (2021). *Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa 81 SMPN 1 Dolopo*. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi.
- Najmina, Nana. "Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Kooperatif Learning Tipe Group Investigation dalam Mata Pelajaran PPKn." Prosiding Konferensi Nasional Kewarganegaraan III p- ISSN 2598 (2017)
- Nurabadi, Ahmad. "Peningkatan Motivasi Kerja Guru Melalui Pengembangan Kepemimpinan Kepala Sekolah." (2015).
- Nilu, " *Kumpulan Makna Metode* " dalam [http://: www.slideshare.co.id/2014/03/02](http://www.slideshare.co.id/2014/03/02) diakses pada 10 Maret 2016.
- Nurgiansyah, Heru dkk. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Kewarganegaraan*. Jurnal Pendidikan PKN Pancasila Dan Kewarganegaraan. E-ISSN:2723-0996.Vol.2.No.1.April 2019.
- Octavia, Shilphy A. *Motivasi belajar dalam perkembangan remaja*. Deepublish, 2020.

- Oktiani, Ifni. "Kreativitas guru dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik." *Jurnal kependidikan* 5.2 (2017): 216-232.
- Putong, Iskandar. 2010. *Economics Pengantar mikro dan Makro*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Ramadhon, Raka, Riswan Jaenudin, and Siti Fatimah. "Pengaruh beasiswa terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya." *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* 4.2 (2018): 203-213.
- Ramafrizal, Yodho Suryana & Julia, Teni Somadi. 2018. *Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Upaya Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar*. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*. ISSN Online:2549-2284. Volume II. Nomor 2, Juli 2018.
- Risnawati. (2008). *Strategi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Suska Press.
- Rosita, Ita & Leonard. 2018. *Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*. *Jurnal Formatif* 3(1). 1-10.
- Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slavin, Robert. 2011. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media.
- Sudjono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung : Alfabeta,
- Sulandari. 2020. *Analisis Terhadap Metoda Pembelajaran Klasikal Dan Metoda Pembelajaran E-Learning Di Lingkungan Badiklat KEMHAN*. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. ISSN : 2745-7145. Vol.1.No.2., Oktober 2020.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

- Supriyatno, Triyo dkk. 2010. *Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan Tinggi*. Malang: UIN Malang Press
- Suprijono, Agus. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Suratmin, S. 2020. Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Dikdas Bantara*, 3(1), 333–340. <https://doi.org/10.32585/jdb.v3i1.582>
- Sutarti, Eny. 2021. *Penerapan Metode Student Teams Achievement Division (STAD) Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar*. *Jurnal Kewarganegaraan*. Vol.5. No.1. Juni 2021
- Sutrisno, Hadi. 2015. *Metodologi Riset*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Jawa Timur: Masmmedia Buana Pustaka.
- Taniredja, Tukiran dkk. 2012. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2010. *Mendesain Pembelajaran Inovatif-Progresif Konsep, Landasan dan implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yamin, Martinis dan Ansari, Bansu I. 2011. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yeung, H. C. H. (2015). *Literature Review of The Cooperative Learning Strategy- Student Team Achievement Division (STAD)*. *International Journal of Education*, 7(1), 29- 43. DOI: <http://dx.doi.org/10.5296/ije.v7i1.6629>
- Yulia, Arfiani, Endah Juwandani, and Dwina Maulidya. "Model pembelajaran kooperatif learning." *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin*. Vol. 3. 2020.
- Zulhartati, Sri. "Pembelajaran kooperatif model STAD pada mata pelajaran IPS." *Guru Membangun* 26.2 (2011).

Soal

1. Jelaskan apa itu jurnal?
2. Apa yang dimaksud dengan jurnal umum?
3. Jelaskan apa perbedaan jurnal umum dan jurnal penyesuaian?
4. Identifikasikan fungsi jurnal umum dalam suatu perusahaan?
5. Jelaskan langkah-langkah dalam pencatatan jurnal umum?
6. Sebutkan mafaat jurnal umum?
7. Jelaskan prinsip-prinsip jurnal umum?
8. Sebutkan tujuan pembuatan jurnal umum?
9. Jelaskan aturan dasar pembuatan jurnal umum?
10. Jelaskan perbedaan jurnal umum, jurnal khusus dan jurnal penyesuaian?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2022-2023

Sekolah	: SMA Negeri 8 Kota Jambi
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XII/Satu
Materi Pokok	: Jurnal Umum
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching), yaitu melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah.

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan **mengevaluasi** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis jurnal umum pada perusahaan jasa	3.3.1 Menjelaskan pengertian jurnal umum 3.3.2 Mengidentifikasi fungsi jurnal umum 3.3.3 Melakukan pencatatan transaksi ke dalam jurnal umum 3.3.4 Melakukan pemindah bukuan
4.3 Menyajikan hasil analisis jurnal umum	4.3.1 Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil analisis jurnal umum

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, peserta didik dapat menganalisis Jurnal umum pada perusahaan jasa dan peserta didik dapat menyajikan Penyusunan jurnal umum pada Perusahaan Jasa dan Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.

D. Materi Pembelajaran

a. Jurnal Umum

Pembuatan jurnal umum merupakan langkah pertama pada tahap pencatatan dalam siklus akuntansi. Pembuatan jurnal umum diikuti dengan posting atau pemindah bukuan akun-akun dari jurnal umum ke dalam buku besar. Pada penyusunan jurnal umum, harus ditentukan nama akun, nilai transaksi, dan sisi pencatatan transaksi (debit atau kredit).

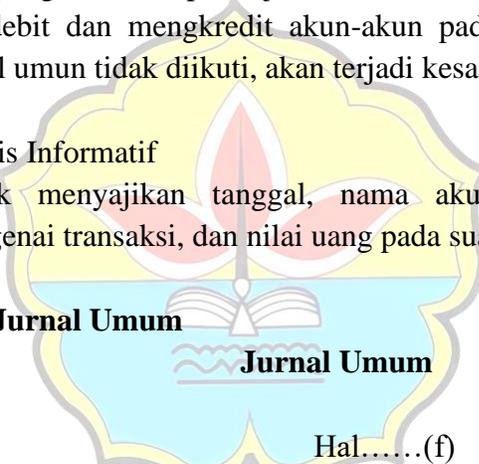
1. Pengertian Jurnal Umum

Jurnal umum merupakan media dalam proses akuntansi untuk menampung akun-akun transaksi. Setelah dianalisis, transaksi akan dicatat dalam jurnal umum. Hasil analisis berkaitan dengan dua akun, yaitu akun yang dicatat di sisi debit dan akun yang dicatat di sisi kredit. Pada jurnal dicatat pula nilai transaksi dan keterangan nilai singkat tentang transaksi. Jadi jurnal umum adalah media untuk mencatat semua transaksi, nama akun, nilai transaksi, sisi pencatatan transaksi, dan keterangan singkat tentang transaksi.

2. Fungsi Jurnal Umum

- a) Fungsi Pencatatan
Semua transaksi yang terjadi pada perusahaan harus dicatat dalam jurnal.
- b) Fungsi Historis
Jurnal umum dicatat sesuai dengan urutan waktu terjadinya. Misalnya, transaksi tanggal 2 januari 2019 dicatat terlebih dahulu dibandingkan transaksi tanggal 8 januari 2019.
- c) Fungsi Analisis
Untuk menentukan nama akun, jumlah yang dicatat, dan di sisi mana (debit atau kredit) pencatatan dilakukan, bukti transaksi dianalisis terlebih dahulu.
- d) Fungsi Instruktif
Sekumpulan intruksi atau perintah. Akun harus diisi sesuai dengan apa yang tercatat pada jurnal umum termasuk perintah untuk mendebit dan mengkredit akun-akun pada jurnal. Jika instruksi jurnal umum tidak diikuti, akan terjadi kesalahan pengisian akun.
- e) Fungsi Informatif
Untuk menyajikan tanggal, nama akun, keterangan singkat mengenai transaksi, dan nilai uang pada suatu transaksi.

3. Bentuk Jurnal Umum



Hal.....(f)

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)

Keterangan

- (a) Kolom tanggal digunakan untuk mencatat tanggal, bulan, dan tahun terjadinya transaksi.
- (b) Kolom akun atau keterangan digunakan untuk mencatat deskripsi akun transaksi serta keterangan singkat mengenai transaksi.
- (c) Kolom ref (referensi) digunakan untuk mencatat kode akun ketika ayat jurnal dipindahkan ke buku besar. Sebelum dilakukan pemindahan, kolom ref dibiarkan dalam keadaan kosong.

(d) Dan (e) kolom debit dan kredit digunakan untuk mencatat nilai transaksi.

(f) Nomor halaman digunakan sebagai referensi pada buku besar.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Saintifik*
- b. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- c. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan

F. Media Pembelajaran

Media/Alat : Papan Tulis, Spidol, laptop, LCD, Peta Konsep, Power Point

G. Sumber Belajar

Ismawanto. 2017. Ilmu Ekonomi untuk Kelas XII SMA dan MA Kelompok Peminatan IPS.Surakarta:

PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Ismawanto.2017. Panduan Materi Sukses Olimpiade Sains Ekonomi Jilid 2 (Akuntansi). Jakarta:

Bina Prestasi Insani.

Buku ekonomi lain yang relevan dan ber-isbn, internet dan nara sumber.

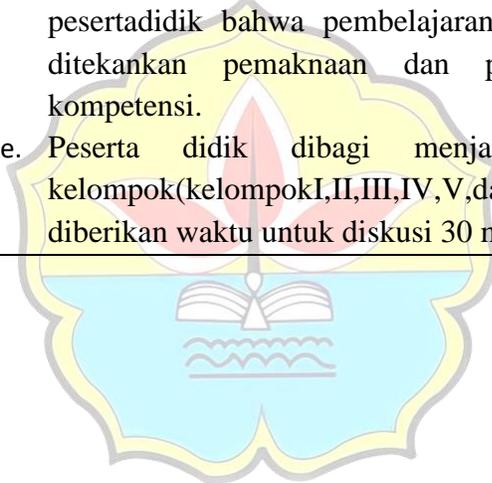
H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Minggu I

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). b. Peserta didik ditegaskan kembali tentang topic dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. c. Peserta didik diberimotivasi tentang pentingnya topik pembelajaran ini. 	10 menit

	<p>d. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Gurumemperingatkan kepada pesertadidik bahwa pembelajaran ini lebih ditekankanpemaknaan dan pencapaiankompetensi.</p> <p>e. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I,II,III,IV,V,danVI) dan diberikan waktu untuk diskusi 30 menit.</p>	
Inti	<p>a. Sebelum peserta didik mempelajari tentang Jurnal dan Posting,peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang pencatatan transaksi keuangan ke dalam buku besar/akun yang telah mereka ketahui.</p> <p>b. KelompokI, III dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang pengertian jurnal, fungsi jurnal dan pencatatan transaksi keuangan ke dalam jurnal umum melalui bukubuku yang tersedia termasuk keperpustakaan.</p> <p>c. KelompokII, IV dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang pengertian posting dan langkah-langkah posting melalui buku-buku yang tersedia termasuk keperpustakaan.</p> <p>d. Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji.Hasilkajian itusebaiknya didukung dengan gambargambar yang relevan melalui internet.</p> <p>e. Kelompok IV, V dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok I, II dan III yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</p> <p>f. Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja. g)Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	50 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none">a. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar;kerapiandan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi(absensi, kebersihan kelas,menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).b. Peserta didik ditegaskan kembali tentang topic dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.c. Peserta didik diberi motivasi tentang pentingnya topik pembelajaran ini.d. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik.Gurumemperingatkan kepada pesertadidik bahwa pembelajaran ini lebih ditekankan pemaknaan dan pencapaian kompetensi.e. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok(kelompokI,II,III,IV,V,danVI) dan diberikan waktu untuk diskusi 30 menit.	10 menit
---------	---	----------



I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:
 - a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - b. Penilaian Keterampilan : Untuk Kerja/Praktik dan Portofolio
2. Bentuk Penilaian:
 - a. Tes Tertulis : Pilihan ganda dan Uraian beserta pedoman penilaian
 - b. Untuk Kerja : Lembar penilaian presentasi dan pedoman penilaian
 - c. Portofolio : Pengumpulan tugas mandiri
3. Instrumen Penilaian : Terlampir
4. Alat Penilaian : Soal Terlampir

Mengetahui

Guru Pamong Ekonomi

Dra Rasyidah

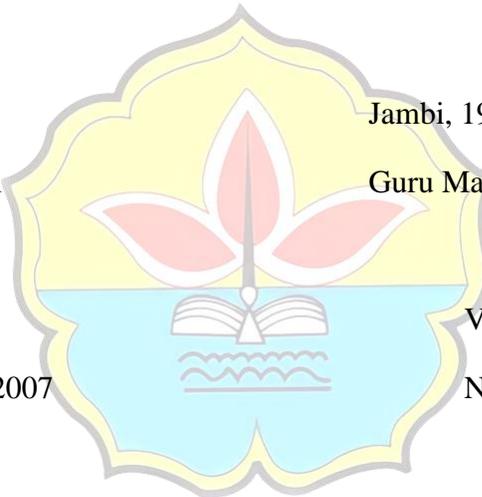
NIP. 196706171992032007

Jambi, 19 September 2022

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Viola Chalina

NPM 1900887203013



INSTRUMEN PENILAIAN PERTEMUAN I

Jawablah dengan singkat dan jelas menurut pendapat anda!

1. Jelaskan apa itu jurnal?
2. Apa yang dimaksud dengan jurnal umum?
3. Jelaskan apa perbedaan jurnal umum dan jurnal penyesuaian?
4. Identifikasikan fungsi jurnal umum dalam suatu perusahaan?
5. Jelaskan langkah-langkah dalam pencatatan jurnal umum?
6. Sebutkan mafaat jurnal umum?
7. Jelaskan prinsip-prinsip jurnal umum?
8. Sebutkan tujuan pembuatan jurnal umum?
9. Jelaskan aturan dasar pembuatan jurnal umum?
10. Jelaskan perbedaan jurnal umum, jurnal khusus dan jurnal penyesuaian?

Score : Setiap soal memiliki nilai 10

Nilai akhir : Jumlah Score x 10



PENILAIAN LAPORAN

Penilaian kompetensi ketrampilan :Penilaian Proyek

KD	IPK
Menyajikan hasil analisis jurnal umum	Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil analisis jurnal umum

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 8 JAMBI

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kelas/Semester : XII/I

Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Nama Siswa/Kelompok	Skor Perolehan					Jumlah
		Kerjasama kelompok	Kecepatan pengerjaan	Ketepatan pengerjaan	Teknik presentasi	Laporan	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

Nilai akhir ketrampilan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{5}$$

Penilaian kompetensi ketrampilan : Portofolio

KD	IPK
Menyajikan hasil analisis jurnal umum	Menyajikan secara lisan dan tulisan hasil analisis jurnal umum

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 8 JAMBI

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kelas/Semester : XII/I

Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Nama Siswa	Skor			Nilai akhir
		Ketepatan waktu	Kerapihan	Kebenaran jawaban	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Nilai atau skor dalam rentang 0 – 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan score}}{3}$$

INTRUMEN PENELITIAN

Nama :

Kelas :

No Absen :

1. Pengisian instrumen ini tidak mempengaruhi nilai anda
2. Pilihlah jawaban pernyataan di bawah dengan cara memberi tanda ceklis pada kolom yang dianggap paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

3. Keterangan :

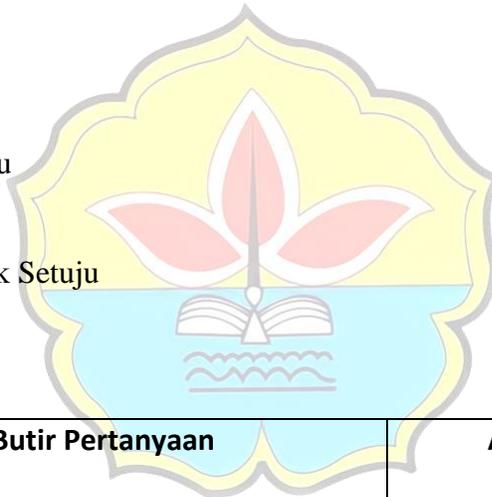
SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



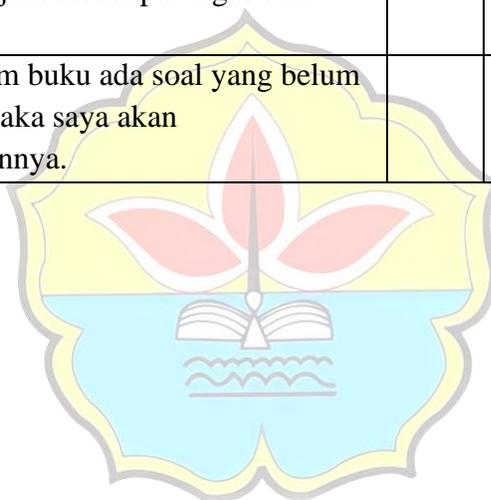
4. Motivasi Belajar

No	Butir Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Tekun Menghadapi Tugas						
1.	Saya aktif mengikuti pembelajaran ekonomi sesuai jadwal.					
2.	Saya sering bermain HP saat jam pelajaran ekonomi dimulai.					
3.	Saya tidak pernah memperhatikan guru					

	ketika pelajaran ekonomi.					
4.	Saya rajin membaca buku dirumah kerika akan ujian ekonomi.					
B. Ulet Menghadapi Kesulitan						
5	Selagi saya berusaha dalam pelajaran ekonomi,saya percaya bahwa saya dapat memahami isinya.					
6.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami.					
7.	Materi pembelajaran ekonomi ini sangat sulit dipahami dari yang saya bayangkan.					
8.	Saya merasa optimis dalam mengerjakan pertanyaan yang sulit dalam ujian ekonomi.					
C. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa						
9.	Saya sering tidur ketika pembelajaran ekonomi karena menurut saya pelajaran ekonomi itu membosankan.					
10.	Saya selalu menyimak dengan baik ketika pembelajaran berlangsung.					
D. Lebih senang bekerja mandiri.						
11.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar ekomoni sendiri dirumah.					

12.	Setelah saya menyelesaikan tugas-tugas dalam pelajaran ekonomi,saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan.					
13.	Saya sudah belajar ekonomi pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.					
14.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi.					
15.	Saya sering mencotek teman ketika mengerjakan pekerjaan rumah					
E. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.						
16.	Saya senang belajar ekonomi karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.					
17.	Menurut saya kegiatan belajar ekonomi membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja					
18.	Saya senang belajar ekonomi karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.					
19.	Saya merasa bosan dalam pembelajaran ekonomi karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja.					
F. Dapat mempertahankan pendapatnya						
20.	Saya selalu memberikan pendapat saat berdiskusi.					
21.	Jika ada pendapat yang berbeda,maka saya akan menanggapi.					
22.	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat berdiskusi.					
23.	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat berdiskusi.					
G. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.						
24.	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.					

25.	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan menggati jawaban sehingga sama dengan jawaban teman.					
26	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan					
27	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas ekonomi saya kerjakan dengan baik.					
H. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.						
28.	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal ekonomi yang dianggap sulit oleh teman.					
29.	Saya senang jika mendapat tugas dari guru.					
30.	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.					



Tabel Hasil TCR Variabel Motivasi Belajar

No	Indikator	NK	STS		TS		KS		S		SS		N	Skor Total	Rata-Rata	TCR	Kategori		
			Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%							
1	Tekun menghadapi tugas	1	9	9,09	27	27,27	46	46,46	17	17,17	0	0	99	269	2,71	54,2			
		2	6	6,06	16	16,16	68	68,68	9	9,09	0	0	99	278	2,80	56			
		3	12	12,12	5	5,05	59	59,59	23	23,23	0	0	99	291	2,93	58,6			
		4	5	5,05	16	16,16	43	43,43	35	35,35	0	0	99	306	3,09	61,8			
	Jumlah		32	32,32	64	80,48	216	218,16	84	84,81	0	0	396	1.144	11,53	230,6			
	Rata-Rata		8	8,08	16	20,12	54	54,54	21	21,20	0	0	99	286	2,88	57,65	Cukup baik		
2	Ulet menghadapi kesulitan	5	9	9,09	16	16,16	46	46,46	28	28,28	0	0	99	291	2,93	58,6			
		6	9	9,09	11	11,11	61	61,61	18	18,18	0	0	99	286	2,88	57,6			
		7	5	5,05	12	12,12	32	32,32	28	28,28	22	22,2	99	347	3,50	70			
		8	4	4,04	32	32,32	34	34,34	26	26,26	3	3,03	99	259	2,61	52,2			
	Jumlah		27	27,27	71	71,71	173	174,73	100	101	25	25,25	396	1.183	11,92	238,4			
	Rata-Rata		6,75	6,81	17,75	17,92	43,25	43,68	25	25,25	6,25	6,31	99	296	2,98	59,41	Cukup baik		
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	9	3	3,03	28	28,28	27	27,27	32	32,32	9	9,09	99	313	3,16	63,2			
		10	5	5,05	26	26,26	31	31,31	29	29,29	8	8,08	99	306	3,09	61,8			
			Jumlah		8	8,08	54	54,54	58	58,58	61	61,61	17	17,17	198	619	6,25	125	
			Rata-Rata		4	4,04	27	27,27	29	29,29	30,5	30,80	8,5	8,58	99	309,5	3,125	62,5	Cukup baik
4	Lebih senang bekerja mandiri	11	19	19,19	16	16,16	39	39,39	15	15,15	10	10,10	99	268	2,70	54			
		12	5	5,05	36	36,36	43	43,43	9	9,09	16	16,16	99	272	2,74	54,8			
		13	9	9,09	16	36,36	32	32,32	25	25,25	17	17,17	99	232	3,53	70,6			
		14	9	9,09	26	26,26	30	30,30	18	18,18	16	16,16	99	303	3,06	61,2			
		15	3	3,03	17	17,17	32	32,32	32	32,32	14	14,14	99	331	3,34	66,8			
	Jumlah		45	45,45	111	112,11	176	177,76	99	99,99	63	63,63	495	1506	15,37	312,8			
	Rata-Rata		9	9,09	22,2	22,42	35,2	35,55	19,8	19,99	12,6	12,72	99	30,2	3,07	62,56	Cukup		

5	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	16	2	2,02	21	21,21	35	35,35	23	23,23	18	18,18	99	331	3,34	66,8	baik
		17	4	4,04	5	5,05	53	53,53	18	18,18	19	19,19	99	340	3,43	68,6	
		18	8	8,08	13	13,13	40	40,40	29	29,29	9	9,09	99	315	3,18	63,6	
		19	5	5,05	24	24,24	40	40,40	18	18,18	12	12,12	99	305	3,18	61,6	
	Jumlah		19	19,19	63	63,63	168	169,68	88	88,88	58	73,39	396	1.291	13,75	260,6	
	Rata-Rata		4,75	4,79	15,75	15,90	42	42,42	22	22,22	14,5	19,34	99	322,75	3,43	65,15	Cukup baik
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	20	4	4,04	6	6,06	37	37,37	43	43,53	9	9,09	99	344	3,47	69,4	
		21	6	6,06	9	9,09	62	62,62	12	12,12	10	10,10	99	308	3,11	62,2	
		22	8	8,08	4	4,04	50	50,50	29	29,29	8	8,08	99	222	3,25	65	
		23	5	5,05	8	8,08	50	50,50	22	22,22	8	8,08	99	299	3,02	60,4	
	Jumlah		23	23,23	27	27,27	199	200,99	96	107,06	35	35,35	396	1.273	12,85	257	
	Rata-Rata		5,75	5,80	6,75	6,81	49,75	50,24	24	26,76	8,75	8,83	99	318,25	3,21	64,25	Cukup baik
7	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu	24	3	3,03	8	8,08	30	30,30	46	46,46	12	12,12	99	353	3,56	71,2	
		25	3	3,03	6	6,06	52	52,52	28	28,28	10	10,10	99	336	3,39	67,8	
		26	6	6,06	34	34,34	27	27,27	20	20,20	20	20,20	99	336	3,38	67,6	
		27	4	4,04	5	5,05	43	43,43	35	35,35	12	12,12	99	343	3,46	69,2	
	Jumlah		16	16,16	54	53,53	152	153,52	129	130,29	54	54,54	396	1.367	13,79	275,8	
	Rata-Rata		4	4,04	13,5	13,38	38	38,38	32,25	32,57	13,5	13,63	199	341,75	3,44	68,95	baik
8	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	28	6	6,06	14	14,14	42	42,42	32	32,32	5	5,05	99	313	3,16	63,2	
		29	9	9,09	16	16,16	48	48,48	20	20,20	6	6,06	99	295	2,97	59,4	
		30	4	4,04	11	11,11	48	48,48	25	25,25	11	22,22	99	325	3,28	65,6	
	Jumlah		19	19,19	41	41,41	138	139,38	77	77,77	22	22,22	297	933	9,41	188,2	
	Rata-Rata		6,33	6,39	13,66	13,80	46	46,46	25,66	25,92	7,33	7,40	99	311	3,13	62,73	Cukup baik

ITEM KUESIONER VARIABEL X

No Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	
2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	1	1	4	3	4	3	4	1	1	4	4	2	1	3	4	3	3	3	3	1	
3	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	
4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	2	4	4	5	5	5	2	2	5	4	5	2	3	4	3	5	3	3	2	
5	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4
6	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	4	2	4	2	3	4	4	1	3	1	2	2	2	1	2	2	
7	5	3	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	5	3	5	3	5	5	3	
8	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	4	2	1	4	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	
9	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	

ITEM KUESIONER VARIABEL y

No Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	3
2	2	2	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	3	1	3	2	4	1	1	4	3	4	1	4	4	2	2	4	2	1
3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	2	3	4	5	5	3	4	3	3
4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	3	5	4	2	2	4	4	4	2	5	4	5	5	4	5	2
5	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
6	2	2	2	2	2	4	1	4	1	4	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	4	1	3	1	4	1	2
7	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	3
8	2	2	2	2	2	4	1	4	1	4	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	1	1	4	1	2
9	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2
10	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4

ITEM KUESIONER VARIABEL X

No Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	77
3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	81	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	91
5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	80
6	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	83
7	2	4	1	3	1	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	87
8	4	4	3	2	2	3	3	4	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	83
9	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	5	3	82
10	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	1	1	3	3	3	72
11	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	1	2	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	82
12	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	1	3	3	4	92
13	2	2	1	2	2	3	3	4	4	3	1	1	2	1	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	5	3	81
14	1	2	2	3	2	3	3	4	4	3	1	2	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	83
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	87
16	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	1	2	1	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	81
17	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	89
18	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	82
19	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	1	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	91
20	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	92
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
22	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	89
23	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	87
24	2	4	1	3	1	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	85

25	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	2	4	4	4	1	3	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	86
26	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	75
27	3	3	1	3	5	3	5	3	2	3	5	4	5	5	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	95
28	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	82
29	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
30	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	92
31	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	5	5	3	4	5	4	4	1	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	96
32	4	4	3	2	2	3	3	5	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	89
33	1	3	1	4	5	5	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	93
34	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	5	2	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	98
35	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	2	4	5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	97
36	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	5	3	1	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	92
37	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	88
38	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	5	2	3	4	3	3	93
39	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	93
40	3	4	2	3	2	3	3	3	3	5	3	5	5	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	93
41	4	2	1	3	3	4	3	2	5	3	5	2	3	5	3	5	3	3	2	4	3	3	3	4	5	2	2	3	3	5	98
42	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	5	3	3	3	88
43	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	95
44	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	5	5	2	3	1	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	89
45	3	4	2	5	2	2	3	3	4	4	5	2	2	3	4	3	3	1	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	95
46	4	4	4	5	3	5	2	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	100
47	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	92
48	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	100
49	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	101
50	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	91
51	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	97

52	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	94		
53	3	3	1	1	2	2	1	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	89		
54	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	1	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	91		
55	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	1	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	96	
56	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	1	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	93	
57	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	88	
58	4	4	4	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	97
59	2	4	1	3	1	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	1	2	4	4	87
60	4	4	3	2	2	3	3	4	1	2	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4	2	4	4	2	4	87
61	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	93
62	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	1	3	3	2	4	76
63	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	1	86
64	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	4	95
65	2	2	1	2	2	3	3	4	4	3	1	1	2	1	1	2	4	3	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	83
66	1	2	2	3	2	3	3	4	4	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	4	2	1	3	2	3	4	1	3	4	3	74
67	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	1	2	3	1	90
68	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	1	2	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	1	2	2	2	77
69	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	82
70	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	2	1	78
71	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	83
72	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	1	2	3	1	3	4	3	2	84
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	1	1	81
74	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	1	3	77
75	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	1	2	3	1	1	4	4	2	2	81
76	2	4	1	3	1	2	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	4	2	4	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	75
77	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	1	2	4	4	1	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	4	4	1	1	76
78	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	4	2	3	4	3	1	1	2	3	4	2	4	2	77

79	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	4	4	2	74		
80	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1	3	4	3	4	2	3	3	1	2	2	2	82		
81	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	1	4	1	4	1	4	2	3	2	83	
82	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	92	
83	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	2	3	83
84	4	4	3	2	2	3	3	1	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	1	4	4	4	2	2	2	4	1	82	
85	1	3	1	4	1	1	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	1	4	3	4	1	4	3	3	2	2	2	78	
86	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	1	1	3	2	2	84	
87	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	1	2	4	1	2	2	2	3	2	3	1	2	4	2	4	2	4	4	3	4	84	
88	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	3	1	3	3	1	3	2	4	4	4	2	3	4	2	1	82	
89	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	4	4	2	2	2	4	4	2	82	
90	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	3	4	1	2	88	
91	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	88	
92	3	4	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	1	81	
93	4	2	1	3	3	4	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	4	80	
94	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	1	1	82
95	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	1	4	3	2	1	2	3	85	
96	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	1	3	1	2	4	3	1	1	2	2	4	2	2	1	2	2	1	72	
97	3	4	2	1	2	2	3	3	4	4	1	2	2	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	81	
98	4	4	4	1	3	1	2	4	4	4	2	2	2	3	1	3	2	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	88	
99	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	87	

Tabulasi Angket

No	Pernyataan	Skor					Jumlah (Orang)	Ket
		1	2	3	4	5		
		STS	TS	KS	S	SS		
Tekun Menghadapi Tugas								Sedan g
1	Saya aktif mengikuti pembelajaran ekonomi sesuai jadwal	9	27	46	17	0	99	
Total Skor		9	54	138	68	0	269	
2	Saya sering bermain HP saat jam pelajaran ekonomi dimulai	6	16	68	9	0	99	Sedan g
Total Skor		6	32	204	36	0	278	
3	Saya tidak pernah memperhatikan guru ketika pelajaran ekonomi	12	5	59	23	0	99	Sedan g
Total Skor		12	10	177	92	0	291	
4	Saya rajin membaca buku dirumah kerika akan ujian ekonomi	5	16	43	35	0	99	Sedan g
Total Skor		5	32	129	140	0	306	
Total Skor Keseluruhan							1.144	Sedan g
Rata-Rata							286	
Ulet Menghadapi Kesulitan								
5	Selagi saya berusaha dalam pelajaran ekonomi,saya percaya bahwa saya dapat memahami isinya	9	16	46	28	0	99	Sedan g
Total Skor		9	32	138	112	0	292	
6	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami	9	11	61	18	0	99	Sedan g
Total Skor		9	22	183	72	0	286	

7	Materi pembelajaran ekonomi ini sangat sulit dipahami dari yang saya bayangkan	5	12	32	28	22	99	Tinggi
Total Skor		10	24	96	11 2	11 0	353	
8	Saya merasa optimis dalam mengerjakan pertanyaan yang sulit dalam ujian ekonomi	4	32	34	26	3	99	Sedan g
Total Skor		4	64	102	10 4	15	289	
Total Skor Keseluruhan							1.220	Sedan g
Rata-Rata							305	
Menunjukkan Minat Terhadap Berbagai Macam Masalah Untuk Orang Dewasa								
9	Saya sering tidur ketika pembelajaran ekonomi karena menurut saya pelajaran ekonomi itu membosankan	3	28	27	32	9	99	Sedan g
Total Skor		3	56	81	12 8	45	313	
10	Saya selalu menyimak dengan baik ketika pembelajaran berlangsung	5	26	31	29	8	99	Sedan g
Total Skor		5	52	93	11 6	40	306	
Total Skor Keseluruhan							619	Sedan g
Rata-Rata							309,5	
Lebih Senang Bekerja Mandiri								
11	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar ekonomi sendiri dirumah	19	16	39	15	10	99	Sedan g
Total Skor		19	32	117	60	50	278	

12	Setelah saya menyelesaikan tugas-tugas dalam pelajaran ekonomi,saya merasa puas dengan apa yang telah saya kerjakan	5	36	43	9	6	99	Sedang
Total Skor		5	72	129	36	30	272	
13	Saya sudah belajar ekonomi pada malam hari sebelum pelajaran esok hari	9	16	32	25	17	99	Sedang
Total Skor		9	32	96	100	34	271	
14	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi	9	26	30	18	16	99	Sedang
Total Skor		9	52	90	72	80	303	
15	Saya sering mencotek teman ketika mengerjakan pekerjaan rumah	3	17	32	33	14	99	Sedang
Total Skor		3	34	96	132	70	335	
Total Skor Keseluruhan							1.459	Sedang
Rata-Rata							291,8	
Cepat Bosan Pada Tugas-Tugas Yang Rutin								
16	Saya senang belajar ekonomi karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara	2	21	35	23	18	99	Sedang
Total Skor		2	42	105	92	90	331	
17	Menurut saya kegiatan belajar ekonomi membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja	4	5	53	18	19	99	Tinggi

Total Skor		4	10	159	72	95	340	
18	Saya senang belajar ekonomi karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran	8	13	40	29	9	99	Sedan g
Total Skor		8	26	120	116	45	315	
19	Saya merasa bosan dalam pembelajaran ekonomi karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja	5	24	40	18	12	99	Sedan g
Total Skor		5	48	120	72	60	305	
Total Skor Keseluruhan							1.291	Sedan
Rata-Rata							322,75	g
Dapat Mempertahankan Pendapatnya								
20	Saya selalu memberikan pendapat saat berdiskusi	4	6	37	43	9	99	Tinggi
Total Skor		4	12	111	172	45	344	
21	Jika ada pendapat yang berbeda, maka saya akan menanggapi	6	9	62	12	10	99	Sedan g
Total Skor		6	18	118	48	50	308	
22	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat berdiskusi	8	4	50	29	8	99	Sedan g
Total Skor		8	8	150	116	40	322	
23	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat berdiskusi	5	14	50	22	8	99	Sedan g
Total Skor		5	28	150	88	40	311	
Total Skor Keseluruhan							1.285	Sedan

								g
Rata-Rata							321,25	
Tidak Mudah Melepaskan Hal Yang Diyakini								
24	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman	3	8	30	46	12	99	Tinggi
Total Skor		3	16	90	184	60	353	
25	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan menggati jawaban sehingga sama dengan jawaban teman	3	6	52	28	10	99	Sedan g
Total Skor		3	12	156	112	50	333	
26	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan	6	34	27	20	12	99	Sedan g
Total Skor		6	68	81	80	60	295	
27	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas ekonomi saya kerjakan dengan baik	4	5	43	35	12	99	Tinggi
Total Skor		4	10	129	140	60	343	
Total Skor Keseluruhan							1.324	Sedan g
Rata-Rata							331	
Senang Mencari Dan Memecahkan Masalah Soal-Soal								
28	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal ekonomi yang dianggap sulit oleh teman	6	14	42	32	5	99	Sedan g
Total Skor		6	28	126	128	25	313	
29	Saya senang jika mendapat tugas dari guru	9	16	48	20	6	99	Sedan g
Total Skor		9	32	144	80	30	295	

				4				
30	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya	4	11	48	25	11	99	Sedan g
Total Skor		4	22	14	100	55	325	
				4				
Total Skor Keseluruhan							933	Sedan g
Rata-Rata							311	
Total Skor Keseluruhan							9.275	Sedan g
Rata-rata Keseluruhan							309,17	g

Sumber : Data Diolah, 2023

Tabel 4.6 Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar

No	Indikator	Skor Rata-Rata	Rerata	TCR	Kategori
1	Tekun menghadapi tugas	286	2,88	57,65	Cukup Baik
2	Ulet menghadapi kesulitan	296	2,98	59,41	Cukup Baik
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	309,5	3,12	62,5	Cukup Baik
4	Lebih senang bekerja mandiri	301,2	3,07	62,56	Cukup Baik
5.	Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin	322,75	3,43	65,15	Cukup Baik
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	318,25	3,21	64,25	Cukup Baik
7.	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu	341,75	3,44	68,95	Baik
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	311	3,13	62,73	Cukup Baik
	Jumlah	2.486,45	25,26	503,2	Cukup Baik
	Rata-Rata	310,80	3,15	62,9	Cukup Baik

Sumber : Data Diolah, 2023

Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Validitas Motivasi Belajar

No	Nilai Corected Item Total Corellation	Keterangan
1	0,787	Valid
2	0,813	Valid
3	0,928	Valid
4	0,957	Valid
5	0,791	Valid
6	0,830	Valid
7	0,830	Valid
8	0,791	Valid
9	0,957	Valid
10	0,791	Valid
11	0,678	Valid
12	0,678	Valid
13	0,871	Valid
14	0,837	Valid
15	0,821	Valid
16	0,823	Valid
17	0,699	Valid
18	0,678	Valid
19	0,708	Valid
20	0,699	Valid
21	0,724	Valid
22	0,957	Valid
23	0,738	Valid
24	0,923	Valid

25	0,663	Valid
26	0,683	Valid
27	0,788	Valid
28	0,894	Valid
29	0,683	Valid
30	0,678	Valid

Sumber : Data Diolah 2023

Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Reabilitas Data

Varieabel Penelitian	Crombach's Alpha	Keterangan
Motivasi Belajar	0,979	Reliabel

Sumber : Data diolah 2023



UJI VALIDITAS

X

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.979	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
ITEM1	3.70	1.337	10
ITEM2	3.50	1.509	10
ITEM3	3.10	1.524	10
ITEM4	3.20	1.619	10
ITEM5	3.40	1.075	10
ITEM6	3.40	1.350	10
ITEM7	3.40	1.350	10
ITEM8	3.40	1.075	10
ITEM9	3.20	1.619	10
ITEM10	3.40	1.075	10
ITEM11	2.60	.966	10
ITEM12	2.60	.966	10
ITEM13	3.30	1.418	10
ITEM14	3.60	1.350	10
ITEM15	4.50	.527	10
ITEM16	3.40	1.174	10
ITEM17	4.30	.483	10
ITEM18	2.60	.966	10
ITEM19	2.90	1.370	10
ITEM20	4.30	.483	10
ITEM21	4.30	.483	10
ITEM22	3.20	1.619	10
ITEM23	3.00	1.491	10
ITEM24	3.20	1.549	10

ITEM25	3.20	1.033	10
ITEM26	3.10	.994	10
ITEM27	3.30	1.059	10
ITEM28	3.10	1.449	10
ITEM29	3.10	.994	10
ITEM30	2.60	.966	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	96.20	763.067	.787	.978
ITEM2	96.40	753.378	.813	.978
ITEM3	96.80	743.511	.928	.978
ITEM4	96.70	736.233	.957	.977
ITEM5	96.50	774.500	.791	.978
ITEM6	96.50	759.389	.830	.978
ITEM7	96.50	759.389	.830	.978
ITEM8	96.50	774.500	.791	.978
ITEM9	96.70	736.233	.957	.977
ITEM10	96.50	774.500	.791	.978
ITEM11	97.30	785.344	.678	.979
ITEM12	97.30	785.344	.678	.979
ITEM13	96.60	753.156	.871	.978
ITEM14	96.30	758.900	.837	.978
ITEM15	95.40	798.267	.821	.979
ITEM16	96.50	768.056	.823	.978
ITEM17	95.60	803.600	.699	.979
ITEM18	97.30	785.344	.678	.979
ITEM19	97.00	767.333	.708	.979
ITEM20	95.60	803.600	.699	.979
ITEM21	95.60	802.933	.724	.979
ITEM22	96.70	736.233	.957	.977
ITEM23	96.90	760.100	.738	.979
ITEM24	96.70	742.678	.923	.978
ITEM25	96.70	783.567	.663	.979
ITEM26	96.80	783.956	.683	.979
ITEM27	96.60	775.378	.788	.978
ITEM28	96.80	749.956	.894	.978
ITEM29	96.80	783.956	.683	.979
ITEM30	97.30	785.344	.678	.979

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
99.90	822.989	28.688	30

DESKRIPTIF KUESIONER

X

ITEM1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	6.1	6.1	6.1
	TS	7	7.1	7.1	13.1
	KS	52	52.5	52.5	65.7
	S	34	34.3	34.3	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	4.0	4.0	4.0
	TS	15	15.2	15.2	19.2
	KS	57	57.6	57.6	76.8
	S	23	23.2	23.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	15	15.2	15.2	15.2
	S	25	25.3	25.3	40.4
	KS	46	46.5	46.5	86.9
	TS	13	13.1	13.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	5.1	5.1	5.1
	TS	19	19.2	19.2	24.2
	KS	55	55.6	55.6	79.8
	S	18	18.2	18.2	98.0
	SS	2	2.0	2.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	6.1	6.1	6.1
	TS	32	32.3	32.3	38.4
	KS	53	53.5	53.5	91.9
	S	6	6.1	6.1	98.0
	SS	2	2.0	2.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	2.0	2.0	2.0
	TS	22	22.2	22.2	24.2
	KS	67	67.7	67.7	91.9
	S	6	6.1	6.1	98.0
	SS	2	2.0	2.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	5.1	5.1	5.1
	TS	5	5.1	5.1	10.1
	KS	78	78.8	78.8	88.9
	S	10	10.1	10.1	99.0
	SS	1	1.0	1.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	4.0	4.0	4.0
	TS	2	2.0	2.0	6.1
	KS	58	58.6	58.6	64.6
	S	33	33.3	33.3	98.0
	SS	2	2.0	2.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	3.0	3.0	3.0
	TS	15	15.2	15.2	18.2
	KS	40	40.4	40.4	58.6
	S	40	40.4	40.4	99.0
	SS	1	1.0	1.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	2.0	2.0	2.0
	TS	11	11.1	11.1	13.1
	KS	67	67.7	67.7	80.8
	S	17	17.2	17.2	98.0
	SS	2	2.0	2.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

**ITEM11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	40	40.4	40.4	40.4
	S	19	19.2	19.2	59.6
	KS	33	33.3	33.3	92.9
	TS	1	1.0	1.0	93.9
	STS	6	6.1	6.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	5.1	5.1	5.1
	TS	49	49.5	49.5	54.5
	KS	33	33.3	33.3	87.9
	S	10	10.1	10.1	98.0
	SS	2	2.0	2.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	16	16.2	16.2	16.2
	S	25	25.3	25.3	41.4
	KS	38	38.4	38.4	79.8
	TS	14	14.1	14.1	93.9
	STS	6	6.1	6.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	14	14.1	14.1	14.1
	TS	31	31.3	31.3	45.5
	KS	38	38.4	38.4	83.8
	S	12	12.1	12.1	96.0
	SS	4	4.0	4.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	6.1	6.1	6.1
	TS	27	27.3	27.3	33.3
	KS	41	41.4	41.4	74.7
	S	24	24.2	24.2	99.0
	SS	1	1.0	1.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	2.0	2.0	2.0
	TS	23	23.2	23.2	25.3
	KS	46	46.5	46.5	71.7
	S	24	24.2	24.2	96.0
	SS	4	4.0	4.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	7.1	7.1	7.1
	TS	14	14.1	14.1	21.2
	KS	64	64.6	64.6	85.9
	S	14	14.1	14.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	6.1	6.1	6.1
	TS	10	10.1	10.1	16.2
	KS	52	52.5	52.5	68.7
	S	31	31.3	31.3	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	4.0	4.0	4.0
	TS	24	24.2	24.2	28.3
	KS	61	61.6	61.6	89.9
	S	10	10.1	10.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	6.1	6.1	6.1
	TS	7	7.1	7.1	13.1
	KS	46	46.5	46.5	59.6
	S	40	40.4	40.4	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	8	8.1	8.1	8.1
	TS	10	10.1	10.1	18.2
	KS	68	68.7	68.7	86.9
	S	13	13.1	13.1	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM22

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	7.1	7.1	7.1
	TS	12	12.1	12.1	19.2
	KS	61	61.6	61.6	80.8
	S	19	19.2	19.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM23

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	2.0	2.0	2.0
	TS	17	17.2	17.2	19.2
	KS	52	52.5	52.5	71.7
	S	28	28.3	28.3	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM24

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	9	9.1	9.1	9.1
	TS	15	15.2	15.2	24.2
	KS	33	33.3	33.3	57.6
	S	42	42.4	42.4	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM25

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	3	3.0	3.0	3.0
	S	8	8.1	8.1	11.1
	KS	62	62.6	62.6	73.7
	TS	24	24.2	24.2	98.0
	STS	2	2.0	2.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM26

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	7.1	7.1	7.1
	TS	45	45.5	45.5	52.5
	KS	34	34.3	34.3	86.9
	S	11	11.1	11.1	98.0
	SS	2	2.0	2.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM27

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	13	13.1	13.1	13.1
	TS	30	30.3	30.3	43.4
	KS	36	36.4	36.4	79.8
	S	19	19.2	19.2	99.0
	SS	1	1.0	1.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM28

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	3.0	3.0	3.0
	TS	23	23.2	23.2	26.3
	KS	51	51.5	51.5	77.8
	S	22	22.2	22.2	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	8	8.1	8.1	8.1
	TS	22	22.2	22.2	30.3
	KS	51	51.5	51.5	81.8
	S	16	16.2	16.2	98.0
	SS	2	2.0	2.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

ITEM30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	12	12.1	12.1	12.1
	TS	14	14.1	14.1	26.3
	KS	52	52.5	52.5	78.8
	S	20	20.2	20.2	99.0
	SS	1	1.0	1.0	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

Y

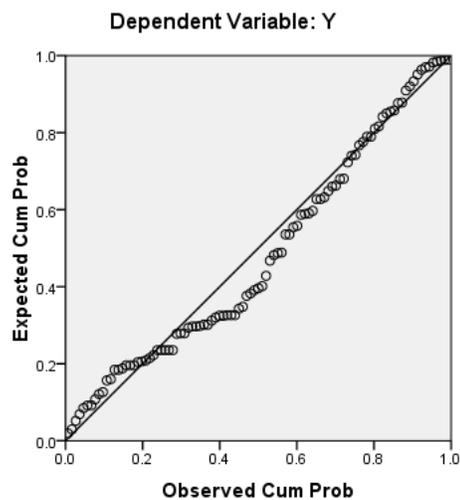
**Nilai Belajar**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	<70	59	59.6	59.6	59.6
	≥70	40	40.4	40.4	100.0
	Total	99	100.0	100.0	

UJI ASUMSI KLASIK

UJI NORMALITAS

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



AUTOKORELASI

Model Summary^b

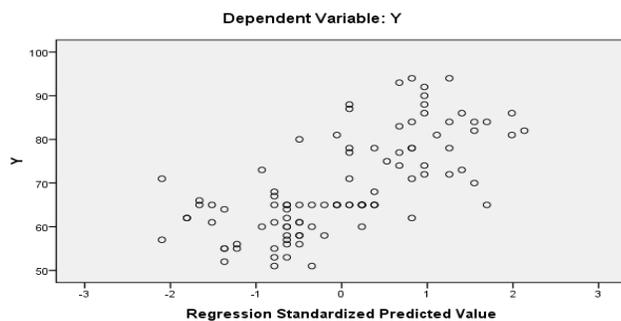
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.681 ^a	.464	.459	8.196

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

UJI HETEROSKEDASTISITAS

Scatterplot



ANALISIS REGRESI LINIER

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.681 ^a	.464	.459	8.196

a. Predictors: (Constant), X

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5646.835	1	5646.835	84.065	.000 ^a
	Residual	6515.711	97	67.172		
	Total	12162.545	98			

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-26.574	10.470		-2.538	.013
	X	1.108	.121	.681	9.169	.000

a. Dependent Variable: Y

UJI HIPOTESIS T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-26.574	10.470		-2.538	.013
	X	1.108	.121	.681	9.169	.000

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	-26.574	10.470		-2.538	.013
	X	1.108	.121	.681	9.169	.000

a. Dependent Variable: Y





Universitas Batanghari
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATANGHARI

NOMOR 152 TAHUN 2022

Tentang

DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATANGHARI

- Membaca** : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi tanggal 27 Maret 2023 tentang Usulan pergantian judul skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa penulisan skripsi oleh para mahasiswa perlu diarahkan dan dibimbing oleh para tenaga edukatif baik dari segi teknis maupun dari segi materi.
 b. Bahwa untuk maksud tersebut pada huruf (a) perlu penunjukan oleh Dekan, yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor, 157, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4586).
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336).
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 18).
 4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
 5. Kalender Akademik Universitas Batanghari 2022/2023
 6. Surat Perintah Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 0307/E.E3/KP.07.00/2022 tentang penunjukan Pejabat Sementara Rektor Universitas Batanghari
 7. Surat Keputusan Rektor Universitas Batanghari Nomor 27 Tahun 2022 tentang Perpanjangan Masa Tugas Pejabat Pada Jabatan Wakil Rektor, Dekan, Kepala Unit Kerja di Lingkungan Universitas Batanghari

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Bahwa terhitung tanggal 24 Februari 2023 s/d 24 Agustus 2023 menunjuk saudara :
1. Drs. Kasiono, M.Pd.
 2. Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE.
- Masing-masing sebagai Pembimbing I dan II skripsi dari mahasiswa di bawah ini.

NAMA	NIM/ PRODI	JUDUL SKRIPSI
VIOLA CHALINA	1900887203013 Pendidikan Ekonomi	PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJRAN EKONOMI DI KELAS XII IPS DI SMA NEGRI 8 KOTA JAMBI

Dengan ketentuan apabila waktu yang telah ditentukan tidak dilaksanakan sebagaimana mestinya maka Surat Keputusan diperbaharui,

DITETAPKAN DI : J A M B I
 PADA TANGGAL : 27 Maret 2023

Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 1021036502

Tembusan

1. Rektor Unbari
2. Wakil Rektor I Unbari
3. Yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan
4. Arsip.

KARTU BIMBINGAN I (SATU)

SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Vida Charina
 NIM : 1900807203013
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi
 PEMBIMBING SKRIPSI I : Drs. Kasiono . M.Pd.
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penerapan model Pembelajaran Kooperatif tipe Stad terhadap motivasi belajar Siswa Padamata Pelajaran Ekonomi di kelas XII IPS di SMA Negeri 0 Kota Jambi.

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	27/2022 /09	- Perbaiki tata tulis sesuai Panduan Penulisan Skripsi - Atur ukuran kertas sesuai Panduan Penulisan Skripsi	siw
2.	12/2022 /10	- Perbaiki latar belakang Bab I - Batas masalah, rumusan masalah dan tujuan Penelitian di Perbaiki	siw
3.	16/2022 /10	- Bab 2 Perbaiki Penulisan dan tanda bacanya - Masukkan teori-teori yang berhubungan dengan Penelitian	siw
4.	25/2022 /10	- Perbaiki kerangka berfikir - Perbaiki Penulisan pada hipotesis.	siw
5.	21/2022 /11	- Bab 3 buat Instrumen Penelitian - Perhatikan Penulisan teori dan masukan ke daftar Pustaka	siw
6.	29/2022 /11	ACC Untuk di Semnarkan	siw
7.	15/2022 /12	- Perbaiki daftar Pustaka - Perbaiki Penulisan teori	siw
8.	23/2023 /01	- Bab 4 rapikan Penulisan pada tabel - Susun gambar maupun data pada Penelitian	siw
9.	15/2023 /02	- Bab 5 Perbaiki Cara Penulisan dan tanda baca - Rapikan Penulisan pada kesimpulan, saran dan daftar Pustaka	siw
10.	17/2023 /01	ACC Untuk diujikan	siw

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi :

Pembimbing Skripsi I



KARTU BIMBINGAN II (DUA)

SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Viola Chalina
 NIM : 1900887203013
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi
 PEMBIMBING SKRIPSI II : Pratiwi Indah Sari, S.Pd., M.M., M.Pd., E
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad terhadap Motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XII IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	29/9/2022	- Perbaiki Judul sesuai dengan permasalahan - Pengembangan permasalahan menjadi narasi - Menambahkan Fenomena yang menjadi Permasalahan	Put
2.	30/9/2022	- Menambahkan kata hubung antar paragraf - memperbaiki identifikasi masalah sesuai latar belakang - memperbaiki tanda baca - cari teori yang sesuai	Put
3.	01/10/2022	- menyesuaikan data dengan Fenomena - Perbaiki tanda baca - mencari teori yang baru - menyesuaikan teori dengan daftar Pustaka	Put
4.	07/10/2022	- memperbaiki tanda baca - Membuat kerangka berfikir - membuat metode Penelitian	Put
5.	25/10/2022	- memperhatikan tanda baca - memperbaiki kerangka berfikir - memperbaiki teknik analisis dalam metode - menyesuaikan daftar Pustaka dengan teori	Put
6.	15/11/2022	- memperbaiki tanda baca - Menyesuaikan daftar Pustaka	Put
7.	29/11/2022	ACC Seminar	Put
8.	20/12/2022	- Seleksi Jawaban Responden - tentukan sub pokok bahasan sesuai sub pokok jawaban dengan fokus Pembahasan dan jawaban Responden - Perbaiki gambaran terkait identitas objek penelitian	Put
9.	12/01/2023	- Selesaikan kesimpulan di hasil Penelitian - Perhatikan penggunaan tanda baca dan tanda tulis - Perbaiki kembali saran sertakan buat lampiran - sertakan kembali lembar daftar dan lampiran Profil Jawaban Responden	Put
10.	17/03/2023	ACC Untuk di Ujikan	Put

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi :

Pembimbing Skripsi II

Put

Pratiwi Indah Sari, S.Pd., M.M., M.Pd., E



Universitas Batanghari
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

Nomor : 26 /UBR-01/B/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth : Bapak/Ibu
 Kepala SMA N 8 Kota Jambi

di
 Tempat

Dengan hormat,

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin kepada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi :

Nama : **VIOLA CHALINA**
 NIM : 1900887203013
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk mengadakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin, guna penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di atas dengan judul :

**“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
 TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DEVISION TERHADAP
 MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
 KELAS XII IPS DI SMA NEGRI 8 KOTA JAMBI”**

Demikian, atas bantuan dan kerja sama yang baik ini, kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 27 Januari 2023

Dekan,



Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 1021036502



PEMERINTAH PROVINSI JAMBI
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 8 KOTA JAMBI

Jl. Marsda Surya Dharma Km 8 Kec. Kota Baru Jambi ☎ 0741-41328
NSS : 301104407004 NPSN : 10504584 Email : sman8k.otajambi@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/075/SMA.8/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Kota Jambi dengan ini menerangkan :

Nama : VIOLA CHALINA
NIM : 1900887203013
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Maksud : Penelitian
Judul : "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Devison Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi"

Berdasarkan surat permohonan izin Penelitian nomor: 26/UBR-01/B/2023 tanggal 27 Januari 2023 dari Universitas Batanghari, nama tersebut di atas memang benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



2 Februari 2023
Kec. Kota Baru
SMA NEGERI 8
KOTA JAMBI
FETIMR WATI S.Pd, M.Pd
NIP. 19650627 199003 2 002

LAMPIRAN : S K DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 NOMOR : 248 TAHUN 2022
 TENTANG : PENETAPAN TIM PEMBAHAS SEMINAR PROPOSAL MAHASISWA
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI SEMESTER GANJIL TAHUN
 AKADEMIK 2022/2023 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 UNIVERSITAS BATANGHARI

Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Tempat Ujian : Ruang Lab. Microteaching

No.	Hari/Tanggal/Pukul	Nama/No. Mahasiswa	Pembahas
1.	Jum'at, 19 November 2022 09.00 – 10.00 WIB	Nama : Rts. Miftahul Jannah NIM : 1900887203021	Ketua Seminar : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE.
2.	10.00 – 11.00 WIB	Nama : Febbe Lestari NIM : 1900887203006	Ketua Seminar : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Drs. Kasiono, M.Pd.
3.	11.00 – 12.00 WIB	Nama : Adinda Tri R. NIM : 1900887203014	Ketua Seminar : Diliza Afrila, M.Pd. Sekretaris : Drs. Kasiono, M.Pd. Pembahas : Lili Andriani, S.Pd. M.M.
4.	13.00 – 14.00 WIB	Nama : Amelia Friska NIM : 1900887203019	Ketua Seminar : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd
5.	14.00 – 15.00 WIB	Nama : Viola Chalina NIM : 1900887203013	Ketua Seminar : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Sekretaris : Diliza Afrila, M.Pd. Pembahas : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd
6.	15.00 – 16.00 WIB	Nama : Dina Aunu Rahma A. NIM : 1900887203020	Ketua Seminar : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd Sekretaris : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Pembahas : Diliza Afrila, M.Pd.
7.	16.00 – 17.00 WIB	Nama : Oktavia Dwi P. NIM : 1900887203015	Ketua Seminar : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd. Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE. Pembahas : Lili Andriani, S.Pd. M.M.

Ditetapkan di : Jambi
 Pada Tanggal : 8 Desember 2022

Dekan,



Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.
 NIDN: 1021036502

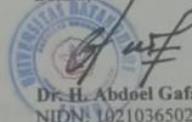
LAMPIRAN : S K DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 NOMOR : 52 TAHUN 2023
 TENTANG : PENETAPAN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI
 PENDIDIKAN EKONOMI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
 BATANGHARI

Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Tempat Ujian : Online (zoom meeting)

No	Hari, Tanggal / Pukul	Nama/No. Mahasiswa	Pembahas
1.	Senin, 27 Maret 2023 09.00 – 11.00 WIB	Nama : Febbe Lestari NIM : 1900887203006	Ketua Sidang : Drs. Kasiono, M.Pd. Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, M.Pd. Penguji Utama : Drs. Benar Sembiring, M.Pd. Penguji : Redi Indra Yudha, M.Pd.
2.	11.00 – 13.00 WIB	Nama : Viola Chalina NIM : 1900887203013	Ketua Sidang : Drs. Kasiono, M.Pd. Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, M.Pd. Penguji Utama : Drs. Benar Sembiring, M.Pd. Penguji : Redi Indra Yudha, M.Pd.
3.	13.00 – 15.00 WIB	Nama : Amelia Friska NIM : 1900887203019	Ketua Sidang : Drs. Kasiono, M.Pd. Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, M.Pd. Penguji Utama : Drs. Benar Sembiring, M.Pd. Penguji : Redi Indra Yudha, M.Pd.
		Meeting ID: 845 0833 1642	Passcode: FKIP

Ditetapkan di : Jambi
 Pada Tanggal : 21 Maret 2023

Dekan,



Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.
 NIDN: 1021036502

SKRIPSI VIOLA C

ORIGINALITY REPORT

37%
SIMILARITY INDEX

31%
INTERNET SOURCES

14%
PUBLICATIONS

12%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.unbari.ac.id Internet Source	1%
2	jurnal.stituwjombang.ac.id Internet Source	1%
3	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
4	etd.eprints.ums.ac.id Internet Source	1%
5	inomatika.stkipmbb.ac.id Internet Source	1%
6	tugasmakalahartikle.blogspot.com Internet Source	1%
7	docplayer.info Internet Source	3%
8	journal.upy.ac.id Internet Source	2%
9	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	2%

10	www.scribd.com Internet Source	2%
11	123dok.com Internet Source	2%
12	Darmawan Harefa, Murnihati Sarumaha, Amaano Fau, Tatema Telaumbanua et al. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa", Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 2022 Publication	2%
13	repository.usahidsolo.ac.id Internet Source	2%
14	jurnal.fkip.unmul.ac.id Internet Source	1%
15	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
16	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%
17	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	1%
18	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	1%
19	repository.upi.edu Internet Source	1%

20	repository.unpas.ac.id Internet Source	1%
21	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
22	core.ac.uk Internet Source	1%
23	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	1%
24	journal.univetbantara.ac.id Internet Source	1%
25	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%
26	pt.scribd.com Internet Source	1%
27	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	1%
28	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
29	ecampus.iainbatusangkar.ac.id Internet Source	1%
30	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1%
31	Submitted to Udayana University Student Paper	1%

32	Ana Ramadhayanti. "Strategi Komunikasi Melalui Viral Marketing dan Diversifikasi Terhadap Penarikan Pelanggan", Widya Cipta: Jurnal Sekretari dan Manajemen, 2021 Publication	1 %
33	Submitted to Universitas Respati Indonesia Student Paper	1 %
34	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %
35	jurnal.ulb.ac.id Internet Source	1 %
36	media.neliti.com Internet Source	1 %
37	Wd Yapril Hizrah Sri Astuti, Ramly, Jafar Ahiri. "Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisio (STAD) Berbantu Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi", Accounting: Jurnal Pendidikan Akuntansi, 2021 Publication	<1 %
38	Submitted to Universitas Pamulang Student Paper	<1 %
39	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
40	Endah Murtiningsih. "Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Motivasi Dan	<1 %

Prestasi Belajar Siswa 8I SMPN 1 Dolopo",
Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran
Biologi, 2021

Publication

41	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
42	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
43	e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet Source	<1 %
44	Submitted to Universitas Putera Batam Student Paper	<1 %
45	journal.ipm2kpe.or.id Internet Source	<1 %
46	Ayu Rahayu, Rosti Rosti, Musdalifatul Adewia. "Komparasi Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe GI dan Tipe STAD", Jurnal Kiprah, 2022 Publication	<1 %
47	ishaknur06.blogspot.com Internet Source	<1 %
48	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
49	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %

50	fr.scribd.com Internet Source	<1 %
51	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
52	japendi.publikasiindonesia.id Internet Source	<1 %
53	jurnalsyntaxadmiration.com Internet Source	<1 %
54	ranicristinayulia.blogspot.com Internet Source	<1 %
55	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	<1 %
56	karyailmiah.unipasby.ac.id Internet Source	<1 %
57	www.ojsapresiasiekonomi.stiepasaman.ac.id Internet Source	<1 %
58	eprints.unisnu.ac.id Internet Source	<1 %
59	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
60	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
61	ejournal.unib.ac.id Internet Source	<1 %

62	repository.stiewidyagamalumajang.ac.id Internet Source	<1%
63	repository.uksw.edu Internet Source	<1%
64	repository.usd.ac.id Internet Source	<1%
65	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
66	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
67	Submitted to IAIN Samarinda Student Paper	<1%
68	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1%
69	senengemaca.blogspot.com Internet Source	<1%
70	Submitted to Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Student Paper	<1%
71	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	<1%
72	journal.uinmataram.ac.id Internet Source	<1%
73	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1%

		<1 %
74	akrabjuara.com Internet Source	<1 %
75	Submitted to Binus University International Student Paper	<1 %
76	etd.iain-padangsidimpuan.ac.id Internet Source	<1 %
77	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
78	Sarah Caesarani, Anton Nasrullah, Melinda Putri Mubarika. "Pengaruh Ketahananmalangan dan Motivasi Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP pada Pelajaran Matematika", PRISMA, 2022 Publication	<1 %
79	Diki Chen, Novita Dwi Putri, Wella Meliza, Yuli Astuti, Langgeng Yoga Wicaksono, Wita Ardina Putri. "Identifikasi Minat Siswa SMA Kelas X Terhadap Mata Pelajaran Fisika", PENDIPA Journal of Science Education, 2020 Publication	<1 %
80	Mianzhalli Tri Yunitha, Leni Marlana. "REGRESI PROBIT UNTUK PERBANDINGAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN FLIPPED CLASSROOM DAN KOOPERATIF TIPE STAD", AKSIOMA:	<1 %

Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2021

Publication

81	snpm.unipasby.ac.id Internet Source	<1 %
82	Submitted to Defense University Student Paper	<1 %
83	repository.unej.ac.id Internet Source	<1 %
84	repository.undar.ac.id Internet Source	<1 %
85	repository.unismabekasi.ac.id Internet Source	<1 %
86	eprints.unsri.ac.id Internet Source	<1 %
87	Neneng Rini Ismawati. "PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT MELALUI BADAN USAHA MILIK DESA (BUMDES)", Lembaran Masyarakat: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam, 2020 Publication	<1 %
88	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	<1 %
89	Submitted to Universitas Trunojoyo Student Paper	<1 %

90	digilib.iainkendari.ac.id Internet Source	<1%
91	repository.iainpare.ac.id Internet Source	<1%
92	Anis Fauzi, Duriyat Duriyat. "PENGARUH KOMPETENSI DAN MOTIVASI KERJA GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MADRASAH TSANAWIYAH", Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian, 2018 Publication	<1%
93	byazz11.blogspot.com Internet Source	<1%
94	hermananis.com Internet Source	<1%
95	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1%
96	www.researchgate.net Internet Source	<1%
97	zombiedoc.com Internet Source	<1%
98	eprints.perbanas.ac.id Internet Source	<1%
99	jurnal.stkipmb.ac.id Internet Source	<1%

100	repository.unikama.ac.id Internet Source	<1%
101	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
102	id.scribd.com Internet Source	<1%
103	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1%
104	ipa.fmipa.um.ac.id Internet Source	<1%
105	Marwati Ulfah, Eda Laelasari, Ismail Mustaqim. "Pengaruh Kreativitas Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP YPN Bojonggede Bogor", As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga, 2021 Publication	<1%
106	Windi Purwati Aprileoni, Dita Rulina, Refo Seftiawan. "PENGARUH KEDISIPLINAN, PENDIDIKAN DAN PELATIHAN TERHADAP KINERJA GURU", Comm-Edu (Community Education Journal), 2020 Publication	<1%
107	online-journal.unja.ac.id Internet Source	<1%
108	Abdul Roni. "Pengaruh Bagi Hasil Terhadap Minat Nasabah Pada Tabungan BSM di Bank	<1%

Syariah Mandiri Muara Bungo", NUR EL-ISLAM
: Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan,
2019
Publication

109 Anggit Rizkianto. "Falsafah Pancasila sebagai
Basis Pengembangan Dakwah Islam", Jurnal
Pendidikan PKN (Pancasila dan
Kewarganegaraan), 2022 **<1 %**
Publication

110 Zuhri Saputra Hutabarat. "ZSH MODEL
PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI
SOSIAL GURU DILIHAT DARI LINGKUNGAN
SEKOLAH HUBUNGANNYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA", Jurnal Tunas
Pendidikan, 2022 **<1 %**
Publication

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



VIOLA CHALINA. Dilahirkan di Kota Jambi pada hari Senin tanggal 10 bulan Desember 2001. Anak pertama dari 2 bersaudara dari pasangan Bapak Edi Chandra dan Ibu Herlinawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan Beragama Islam. Saat ini Penulis bertempat tinggal di Jl.Selamat Riyadi Lorong Skip 2 Rt.21

Adapun riwayat hidup pendidikan Penulis, yaitu Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 30 Kota Jambi dan Lulus pada tahun 2012/2013. Penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 17 Kota Jambi dan lulus pada tahun 2015/2016. Penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 5 Kota Jambi dan lulus pada tahun 2018/2019. Penulis melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Batanghari pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Selama menempuh pendidikan tinggi di Universitas Batanghari, Penulis telah mengikuti beberapa kegiatan, diantaranya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dan Kuliah Kerja Nyata (Kukerta), untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Penulis menyelesaikan skripsi dengan judul *“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XII IPS Di SMA Negeri 8 Kota Jambi”*

Dokumentasi



