

**PENGARUH PROFESIONALISME DAN MEDIA PENDIDIKAN  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS X DI SMA  
NEGERI 11 KOTA JAMBI**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana



**NIM: 1900887203015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BATANGHARI**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Pembimbing skripsi ini menyatakan bahwa skripsi yang disusun oleh:

Nama : Oktavia Dwi Putriadi  
NPM : 1900887203015  
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Profesionalisme dan Media Pendidikan Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi

Telah disetujui dan disahkan sesuai dengan prosedur, ketentuan dan peraturan yang berlaku untuk diajukan.

Jambi, Januari 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

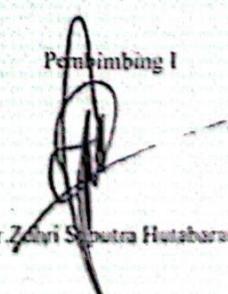
  
Lili Andriani, S.Pd, MM

Pembimbing II



Pratiwi Indah Sari, S.Pd, MM, M.Pd.E

Pembimbing I

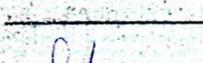
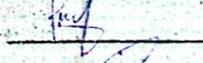
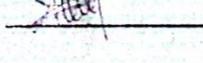
  
Dr. Zuhri Satria Hutabarat, M.Pd

### LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diterima dan disetujui oleh panitia ujian skripsi yang diangkat oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi pada:

Hari : Selasa  
 Tanggal : 31 Januari 2023  
 Jam : 11:00 – 12:00  
 Tempat : FKIP 1

#### PANITIA PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan
Ketua Penguji	Dr. Zubri Saputra Hutabarat, M.Pd	
Sekretaris	Pratiwi Indah Sari, S.Pd, MM, M.Pd.E	
Penguji Utama	Redi Indra Yudha, S.P., M.Pd.E	
Penguji	Lili Andriani, S.Pd, M.M	

Disahkan Oleh:

Ketua Program Studi  
 Pendidikan Ekonomi  
  
 Lili Andriani, S.Pd, MM

Dekan Fakultas Keguruan dan  
 Ilmu Pendidikan  
  
 Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd, M.Pd



**LEMBAR PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktavia Dwi Putriadi  
NPM : 1900887203015  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Profesionalisme dan Media Pendidikan Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Kota Jambi

Dengan ini saya menyatakan bahwa judul skripsi yang disebutkan di atas belum pernah diujikan untuk memperoleh gelar Strata satu (S1) dan gelar lainnya di suatu perguruan tinggi, dan di dalam skripsi ini murni gagasan, penilaian, observasi, dan rumusan saya sendiri, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis orang lain kecuali tertulis yang diacu dalam naskah ini serta disebutkan di dalam daftar pustaka.

Jambi, Januari 2023

Saya yang menyatakan



Oktavia Dwi Putriadi

NPM. 1900887203015

## MOTTO

“Barang siapa bertakwa kepada Allah, niscaya Dia menjadikank kemudahan baginya dalam urusannya”

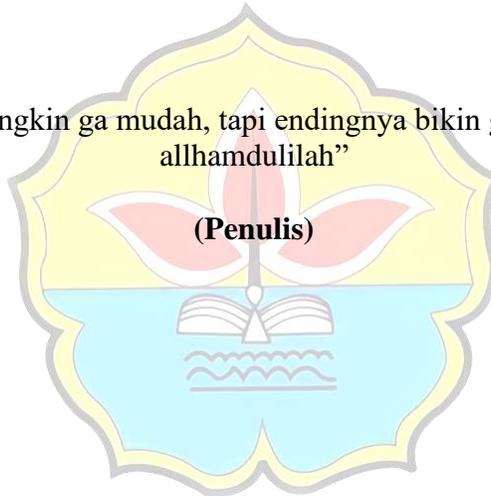
**(Q.S At-Talaq: 4)**

“Tidak ada mimpi yang gagal, yang ada hanyalah mimpi yang tertunda”

**(Papa Brando Windah Basudara)**

“Prosesnya mungkin ga mudah, tapi endingnya bikin ga berenti bilang allhamdulillah”

**(Penulis)**



## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmanirrohim...*

Dengan Rahmat Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang..

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk mama saya yang tercinta Mardianti dan ayah saya yang tercinta Jasmawadi, dan orang terdekat saya Muhammad Rafli Maulana, serta sahabat-sahabat saya Relita, Sepni Elpita, Tia Rosa Aldilah, dan Sonia Kurnia Putri yang telah memberikan doa, semangat dan dukungannya kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan masa kuliah saya dan terciptanya skripsi ini. Saya bersyukur sekali kalian ada di sampingku, terimakasih ya Allah telah memberikan saya keluarga serta teman-teman yang selalu mencintai dan mendukung saya dan selalu memberikan yang terbaik untuk saya sampai saat ini. Semoga Allah memberikan balasan yang baik kepada kalian semua atas apa yang telah kalian berikan selama ini dan semoga kedepannya saya bisa membuat kalian bahagia.

Buat teman-teman angkatan 2019 pendidikan ekonomi terutama teman-teman seperjuangan bimbingan saya ucapkan terimakasih banyak karena telah berjuang bersama saya kurang lebih 3,5 tahun lamanya. Untuk keluarga besarku, saya ucapkan terimakasih telah memberikan doa dan semangat selama saya mengerjakan skripsi ini serta teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu saya ucapkan banyak terimakasih untuk dukungan kalian selama ini, saya

tidak akan sekuat ini tanpa kalian semua. Semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah SWT. Aamiin.



## ABSTRAK

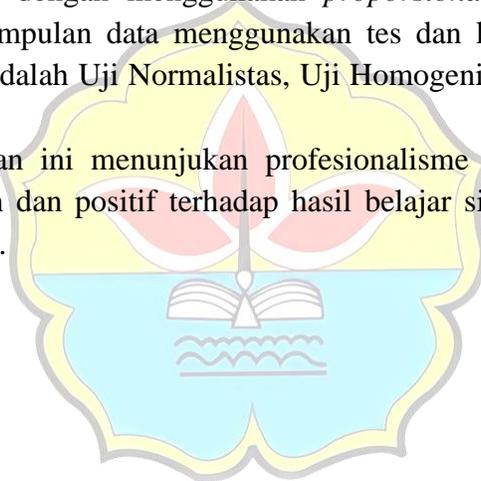
Putriadi, Oktavia Dwi. 2023. Pengaruh Profesionalisme dan Media Pendidikan Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Kota Jambi Pembimbing Skripsi 1: Dr.Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd, Pembimbing Skripsi 2: Pratiwi Indah Sari, S.Pd, MM, M.Pd.E,

**Kata Kunci:** Profesionalisme, Media Pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profesionalisme dan media pendidikan terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dengan subjek penelitian 150 siswa dengan menggunakan *proporsional random sampling* . Adapun teknik pengumpulan data menggunakan tes dan kuisioner atau angket. Teknik analisis data adalah Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Regresi Linier Berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan profesionalisme dan media pendidikan berpengaruh signifikan dan positif terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi.



## ABSTRACT

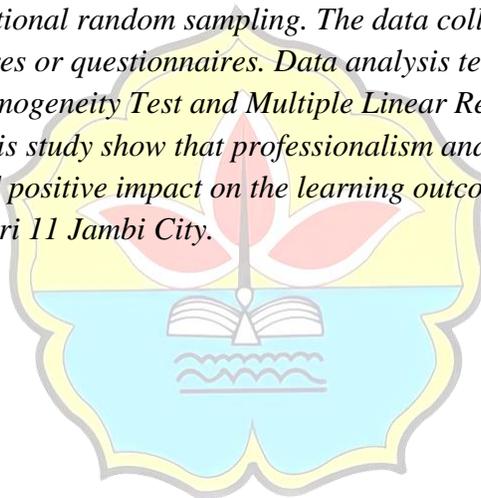
*Putriadi, Octavia Dwi. 2023. The Influence of Professionalism and Educational Media on Learning Outcomes in Class X Students of SMA Negeri 11 Jambi City Thesis Supervisor 1: Dr.Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd, Thesis Supervisor 2: Pratiwi Indah Sari, S.Pd, MM, M.Pd .*

**Keywords:** *Professionalism, Educational Media*

*This study aims to determine the professionalism and educational media on the learning outcomes of class X students at SMA Negeri 11 Jambi City.*

*This study used a quantitative research type, with 150 students as research subjects using proportional random sampling. The data collection technique uses tests and questionnaires or questionnaires. Data analysis techniques are Normalistas Test, Homogeneity Test and Multiple Linear Regression.*

*The results of this study show that professionalism and educational media have a significant and positive impact on the learning outcomes of class X students at SMA Negeri 11 Jambi City.*



## KATA PENGANTAR

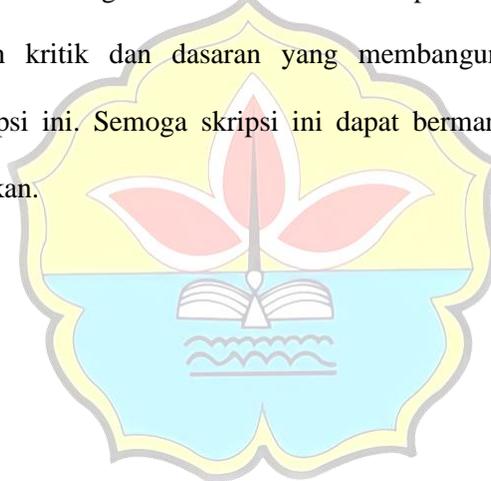
Segala Puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Profesionalisme dan Media Pendidikan Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi”**.

Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dorongan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Herri, M.B.A selaku Pj. Rektor Universitas Batanghari.
2. Bapak Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Batanghari Jambi.
3. Ibu Lili Andriani, S.Pd, MM sebagai Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Batanghari Jambi dan sebagai pembimbing kedua yang telah memberikan bantuan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd dan Ibu Pratiwi sebagai pembimbing yang telah memberikan bantuan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
6. Seluruh Staf Administrasi dan Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi.

7. Kepala SMA Negeri 11 Kota Jambi beserta para majelis guru dan staf.
8. Papa, Mama, Abang, dan Keluarga yang telah mendukung dan mendoakan sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan baik dari awal hingga akhir.
9. Sahabat serta teman-teman seperjuangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan semua pihak yang telah memberikan sumbangan saran serta kritik terhadap penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dengan segala keterbatasan dalam skripsi ini yang masih terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan masukan yang membangun dari pembaca untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang membutuhkan.



Jambi, Januari 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

	Hlm
<b>COVER</b> .....	
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	12
1.3 Batasan Masalah.....	13
1.4 Rumusan Masalah .....	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>16</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	16
2.1.1 Profesionalisme .....	16

2.1.1.1 Pengertian Profesionalisme.....	18
2.1.1.2 Tantangan Profesionalisme Bagi Seorang Guru .....	20
2.1.1.3 Indikator Profesionalisme Guru.....	22
2.1.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru .....	23
2.1.2 Media Pendidikan .....	23
2.1.2.1 Pengertian Media Pendidikan .....	25
2.1.2.2 Manfaat Media Pendidikan .....	26
2.1.2.3 Macam-macam Media Pendidikan .....	26
2.1.2.4 Indikator Media Pendidikan .....	28
2.1.3 Hasil Belajar .....	30
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	30
2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar.....	31
2.1.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	34
2.2 Penelitian Relevan .....	40
2.3 Kerangka Pemikiran .....	42
2.4 Hipotesis.....	44
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>45</b>
3.1 Desain Penelitian .....	45
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	46
3.3 Populasi dan Sampel .....	47
3.3.1 Populasi.....	47
3.3.2 Sampel .....	47
3.3.3 Teknik Penarikan Sampel .....	48
3.4 Variabel Penelitian .....	50
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	50

3.6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	53
3.7 Uji Instrumen Penelitian .....	54
3.7.1 Uji Validitas.....	54
3.7.2 Hasil Uji Validitas .....	54
3.7.3 Pengujian Reliabilitas .....	56
3.7.4 Hasil Pengujian Reliabilitas.....	57
3.8 Metode Analisis .....	59
3.8.1 Analisis Deskrip Kuantitatif.....	59
3.8.2 Uji Asumsi Klasik.....	61
3.8.2.1 Uji Homogenitas .....	61
3.8.2.2 Uji Normalitas.....	62
3.8.3 Analisis Regresi Linier Berganda.....	62
3.8.4 Uji Hipotesis.....	64
3.8.4.1 Uji Parsial (Uji <i>t</i> ).....	64
3.8.4.2 Uji Simultan (Uji <i>f</i> ).....	64
3.8.5 Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>67</b>
4.1 Gambaran Umum.....	67
4.1.1 Sejarah Berdirinya SMA Negeri 11 Kota Jambi.....	67
4.1.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 11 Kota Jambi.....	70
4.1.3 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 11 Kota Jambi .....	70
4.2 Karakteristik Responden.....	72
4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	72
4.2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Hasil Belajar.....	72
4.3 Hasil Penelitian .....	73

4.3.1 Analisis Deskriptif Penelitian.....	73
4.3.1.1 Variabel Profesionalisme .....	73
4.3.1.2 Variabel Media Pendidikan.....	74
4.3.1.3 Variabel Hasil Belajar .....	74
4.3.2 Uji Asumsi Klasik Media .....	75
4.3.2.1 Uji Normalitas .....	75
4.3.2.2 Uji Homogenitas .....	76
4.3.3 Uji Analisis Regresi .....	77
4.3.3.1 Uji Regresi Berganda.....	77
4.3.4 Uji Hipotesis .....	79
4.3.4.1 Uji Parsial (uji t) .....	79
4.3.4.2 Uji Simultan (uji F).....	80
4.3.5 Koefisien Determinasi .....	81
4.4 Pembahasan.....	82
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>85</b>
5.1 Kesimpulan.....	85
5.2 Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>.....</b>

## DAFTAR TABEL

	Hlm
1. Perkembangan Jumlah Guru berdasarkan Tingkat Pendidikan dan Sertifikasi Di SMA Negeri 11 Kota Jambi .....	7
2. Rekapitulasi Hasil Ulangan Pada Materi Sistem Ekonomi .....	9
3. Perkembangan Media Pendidikan Di SMA Negeri 11 Kota Jambi .....	11
4. Jadwal dan Waktu Penelitian .....	46
5. Rekap Sampel Per Kelas .....	49
6. Skor Pendapatn Responden Tentang Profesionalisme, Media Pendidikan, dan Hasil Belajar .....	53
7. Variabel, Indikator, Ukuran dan Skala.....	53
8. Uji Validitas Variabel Profesionalisme Guru.....	56
9. Uji Variabel Media Pendidikan.....	57
10. Hasil Uji Reliabilitas .....	59
11. Rekapitulasi Sarana dan Prasarana SMA Negeri 11 Kota Jambi .....	71
12. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di SMA Negeri 11 Kota Jambi.....	72
13. Karakteristik Responden Berdasarkan Hasil Belajar di SMA Negeri 11 Kota Jambi.....	73
14. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Profesionalisme (X1).....	74
15. Distribusi Frekuensi Media Pendidikan Skor Variabel (X2) .....	74
16. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar (Y).....	75
17. Hasil Uji Normalitas Data .....	76
18. Hasil Uji Homogenitas Data .....	77
19. Hasil Analisis Estimasi Regresi Berganda Variabel Profesionalisme (X1) Media Pendidikan (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y) Kelas X Di SMA Negeri 11 Kota Jambi .....	78
20. Nilai t Hitung Variabel Profesionalisme (X1) dan Media Pendidikan (X2) .....	80
21. Nilai t Hitung Variabel Profesionalisme (X1) dan Media Pendidikan (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y) Kelas X SMA Negeri 11 Kota Jambi.....	81
22. Koefisien Determinasi.....	82

**DAFTAR GAMBAR**

Hlm

1. Kerangka Berpikir.....43



**DAFTAR LAMPIRAN**

Hlm

1. Angket.....	.....
2. Jawaban Responden .....	.....
3. Tcr X.....	.....
4. Tcr Y .....	.....
5. Hasil Uji Normalitas .....	.....
6. Hasil Uji Homogenitas.....	.....
7. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	.....
8. Hasil Analisa Deskriptif.....	.....
9. SK Pembimbing 1 .....	.....
10. SK Pembimbing 2.....	.....
11. Kartu Bimbingan PS 1 .....	.....
12. Kartu Bimbingan PS 2 .....	.....
13. SK Izin Penelitian .....	.....
14. SK Balasan Izin Penelitian.....	.....
15. Hasil Turnitin .....	.....
16. Dokumentasi Penelitian .....	.....
17. Daftar Riwayat Hidup.....	.....



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, berlangsung secara terus-menerus seiring dengan perkembangan zaman yang tidak pernah berhenti, dan selalu memunculkan hal-hal baru dalam kehidupan, guru harus mengikuti perkembangan tersebut sehingga lebih dahulu mengetahui dari pada peserta didik dan masyarakat umumnya. Meskipun dalam hal tertentu, mungkin saja peserta didiknya lebih dahulu tahu apalagi guru-guru yang bertugas dipertanian, dimungkinkan mereka banyak tertinggal oleh peserta didiknya yang sudah terbiasa dengan teknologi seperti komputer dan internet, sementara para guru masih sibuk mengurus nasibnya.

Disinilah letaknya perkembangan dan tanggung jawab guru terhadap prosesnya, menuju guru profesional dan bermutu. Tidak dapat dipungkiri bahwa pendidikan merupakan inti dari kemajuan suatu bangsa bagi Indonesia, hal ini sudah dicantumkan dalam konstitusi dan berbagai program pemerintah. Dengan demikian, dalam menyongsong era globalisasi yang sedang kita masuki dewasa ini, harus sepakat dan bersungguh-sungguh untuk menempatkan pembangunan pendidikan sebagai prioritas utama dalam menghadapi masa depan bangsa.

Mencapai kondisi guru yang profesional, para guru harus menjadikan orientasi mutu dan profesionalisme guru, sebagai etos kerja mereka dan sebagai landasan orientasi berperilaku dalam tugas-tugas profesinya karena dalam rangka mencapai mutu yang tinggi dalam bidang pendidikan, peranan guru sangatlah penting bahkan sangat utama. Untuk itu, profesionalisme guru harus ditegaskan dengan cara pemenuhan syarat-syarat kompetensi yang harus dikuasai oleh setiap guru.

Profesionalisme guru mempunyai pengertian suatu sifat yang harus ada pada seorang guru dalam menjalankan pekerjaannya, sehingga guru tersebut dapat menjalankan pekerjaannya dengan penuh tanggung jawab serta mampu untuk mengembangkan keahliannya tanpa mengganggu tugas pokok guru itu sendiri dalam kegiatan belajar mengajar.

Strategi pembelajaran terbaik tidak akan dapat memberikan hasil yang optimal apabila diterapkan dalam lingkungan yang berlawanan dengan prinsip-prinsip cara otak siswa bekerja. Oleh karena itu, guru sebaiknya memikirkan pengajaran yang berbeda sebagai sebuah unsur yang sangat penting agar harmonis dengan otak. Ini tentu berkaitan dengan uniknya setiap individu siswa, sehingga guru semakin dapat merancang pembelajaran dan lingkungan belajar yang sesuai dengan standar kurikulum yang berlaku.

Proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan. Pesan, sumber pesan, saluran/media dan penerima pesan adalah komponen-komponen proses komunikasi. Pesan yang akan dikomunikasi adalah isi ajaran atau didikan yang dalam kurikulum. Sumber pesannya bisa guru, siswa, orang lain ataupun penulis buku dan produser media. Salurannya adalah media pendidikan dan penerima pesannya adalah siswa atau juga guru.

Guru memang bukan satu-satunya sumber belajar, walaupun tugas, peranan dan fungsinya dalam proses belajar mengajar sangat penting. Kalau ditilik dari sejarah perkembangan profesi guru, tugas mengajar sebenarnya adalah pelimpahan dari tugas orang tua karena tidak mampu lagi memberikan pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap tertentu sesuai dengan perkembangan zaman. Dengan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi dan perkembangan masyarakat serta budaya pada umumnya, berkembang pula tugas dan peranan guru, seiring dengan berkembangnya jumlah anak yang memerlukan pendidikan.

Dalam mengaktifkan siswa belajar, guru harus membuat kondisi agar terjadi proses interaksi antara siswa dengan guru, siswa dengan sumber belajar dan media, serta juga antara siswa dengan siswa lainnya. Media utama agar interaksi itu terjadi adalah adanya pertanyaan, adanya kegiatan pengamatan, atau adanya

internal dan eksternal. Kondisi internal adalah kondisi atau situasi yang ada dalam diri siswa itu sendiri, seperti kesehatan, keterampilan, kemampuan dan sebagainya. Sedangkan, kondisi eksternal adalah kondisi yang ada di luar diri pribadi manusia, misalnya ruang belajar yang bersih, sarana dan prasarana belajar yang memadai. Hal ini senada dengan pendapat Sanjaya (2019:61), media pendidikan adalah segala sesuatu seperti alat, lingkungan, dan segala bentuk kegiatan yang dikondisikan untuk menambah pengetahuan, mengubah sikap atau menanamkan keterampilan. Dapat disimpulkan bahwa media pendidikan merupakan suatu alat atau metode maupun model yang digunakan dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pengajaran dapat tercapai.

Ini berarti bahwa dalam proses pembelajaran, media pendidikan yang asli mempunyai intensitas yang paling tinggi untuk mempersepsi bahan pendidikan atau pengajaran. Sedangkan, penyampaian bahan yang hanya dengan kata-kata saja sangat kurang efektif atau intensitasnya paling rendah. Dengan demikian, apabila media adalah sumber belajar, maka secara luas media pendidikan dapat diartikan dengan manusia, benda, ataupun peristiwa, yang memungkinkan anak didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan.

Penerapan teknologi pendidikan dengan media memang tidak terlepas dari maksud, tujuan, maupun sasaran yang ingin dicapainya. Hal ini diharapkan akan mempunyai nilai lebih jika dilihat dari manfaat sosialnya (*social benefit*). Oleh

karena itu, masalah yang harus dipecahkan pada proses pembelajaran yang berpusat pada siswa.

Proses pembelajaran hasil belajar siswa merupakan salah satu tolak ukur keberhasilan dalam pendidikan. Hasil belajar dapat diartikan hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas yang telah dilakukan, hasil belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, hasil belajar yang dicapai oleh siswa memiliki tingkatan yang berbeda-beda dan untuk mencapai hasil belajar siswa sebagaimana yang diharapkan, maka perlu diperhatikan model pembelajaran yang sesuai agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai. Ini sependapat dengan Parwati dan Suryawan (2018:50), hasil belajar adalah apa yang diperoleh setelah melakukan belajar. Di sini hasil belajar ruang lingkupnya luas bisa dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Artinya, hasil belajar merupakan bentuk akhir yang diperoleh siswa selama pelaksanaan pembelajaran.

Interaksi yang baik dapat dilihat dari suatu keadaan dimana guru mampu membuat peserta didik bisa belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemauan dan keinginannya sendiri untuk mempelajari apa yang ada di dalam kurikulum untuk kebutuhan dari mereka sendiri. Karena itu, setiap pembelajaran, terutama pembelajaran hendaknya berupaya menggambarkan nilai-nilai yang terkandung pada kurikulum dan menghubungkan dengan kenyataan yang ada pada peserta didik.

Guru profesional diharapkan dapat melakukan aktivitas pengembangan diri yang cerdas dan berkesinambungan. Kemampuan yang diperoleh dari hasil belajar dijadikan patokan dalam pembelajaran terutama pada pendidikan formal. SMA Negeri 11 merupakan salah satu SMA negeri yang ada di Kota Jambi. Sebagai salah satu SMA Negeri, SMA ini memiliki jurusan ilmu pengetahuan sosial (IPS). Pada observasi awal yang peneliti lakukan di SMA Negeri 11 Kota Jambi kelas X diperoleh informasi bahwa hampir sebagian besar guru masih menggunakan model ceramah dan diskusi pada saat pembelajaran, khususnya mata pelajaran ekonomi. Hal ini membawa dampak secara tidak langsung pada kurangnya interaksi antara peserta didik dan guru. Peserta didik kurang termotivasi dalam belajar karena hanya berpatok pada buku dan guru atau komunikasi hanya satu arah.

Berdasarkan informasi tentang keadaan para guru yang mengajar pada SMA Negeri 11 Kota Jambi, baik dilihat dari jumlah, tingkat keprofesionalan, maupun yang telah mendapatkan sertifikasi dapat dilihat pada tabel I berikut ini :

**Tabel I Perkembangan Jumlah Guru Berdasarkan Tingkat Pendidikan dan Sertifikasi Di SMA Negeri 11 Kota Jambi**

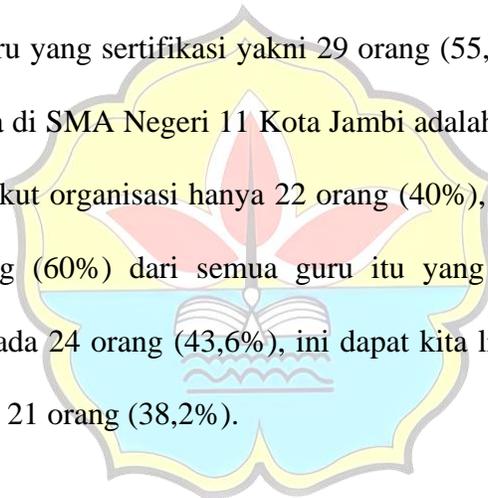
Tahun	Ikut Organisasi		Penggunaan Media Pembelajaran		Sertifikasi		JML
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
2018	10	32	9	33	12	30	42
2019	13	33	14	32	19	27	46
2020	15	38	17	36	18	35	53
2021	20	32	18	34	29	23	52
2022	22	33	24	31	21	34	55
<b>Jumlah</b>					<b>99</b>	<b>149</b>	<b>248</b>

Sumber : SMA Negeri 11 Kota Jambi (Data Diolah).

Dari tabel diatas , dapat dilihat pada tahun 2018 jumlah guru yang ada di SMA Negeri 11 Kota Jambi adalah 42 orang. Dimana 42 orang tersebut yang ikut organisasi hanya 10 orang (23,9%), sedangkan yang tidak ikut adalah ada 32 orang (76,1%) dari semua guru itu yang menggunakan media pembelajaran hanya ada 9 orang (21,4%), ini dapat kita lihat berapa besar guru yang sertifikasi yakni sebesar 12 orang (28,5%). Pada tahun 2019 jumlah guru yang ada di SMA Negeri 11 Kota Jambi adalah 46 orang. Dimana 46 orang tersebut yang ikut organisasi hanya 13 orang (28,2%), sedangkan yang tidak ikut adalah 33 orang(71,8%) dari semua guru itu yang menggunakan media pembelajaran hanya ada 14 orang (30,4%), ini dapat kita lihat berapa besar guru yang sertifikasi yakni sebesar 19 orang (41,3%). Pada tahun 2020 jumlah guru yang ada di SMA Negeri 11 Kota Jambi adalah 53 orang. Dimana 53 orang tersebut yang ikut organisasi hanya 15 orang (28,3%),

sedangkan yang tidak ikut adalah 38 orang (71,7%) dari semua guru itu yang menggunakan media pembelajaran hanya ada 17 orang (32,1%), ini dapat kita lihat berapa besar guru yang sertifikasi yakni 18 orang (34%).

Pada tahun 2021 jumlah guru yang ada di SMA Negeri 11 Kota Jambi adalah 52 orang. Dimana 52 orang tersebut yang ikut organisasi hanya 20 orang (38,5%), sedangkan yang tidak ikut adalah 32 orang (61,5%) dari semua guru itu yang menggunakan media pembelajaran hanya ada 18 orang (34,6%), ini dapat kita lihat berapa besar guru yang sertifikasi yakni 29 orang (55,8%). Pada tahun 2022 jumlah guru yang ada di SMA Negeri 11 Kota Jambi adalah 55 orang. Dimana 55 orang tersebut yang ikut organisasi hanya 22 orang (40%), sedangkan yang tidak ikut adalah 33 orang (60%) dari semua guru itu yang menggunakan media pembelajaran hanya ada 24 orang (43,6%), ini dapat kita lihat berapa besar guru yang sertifikasi yakni 21 orang (38,2%).



**Tabel 2 Rekapitulasi Hasil Ulangan Pada Materi Sistem Ekonomi**

Kelas	Nilai Ulangan		Total
	< 70,00	>70, 00	
E1	15	21	36
E2	8	24	32
E3	13	21	34
E4	16	18	34
E5	14	20	34
E6	18	14	32
E7	19	17	36
<b>Jumlah</b>	<b>103</b>	<b>135</b>	<b>238</b>

Sumber : Data diolah tahun 2022

Berdasarkan tabel diatas diperoleh informasi bahwa pada kelas E1 ada sekitar 15 peserta didik (41,7%) tidak lulus dari kkm dan hanya 21 peserta didik ( 58,3%) lulus dari kkm . pada kelas E2 ada sekitas 8 peserta didik ( 3,1% ) tidak lulus dari kkm dan hanya 24 peserta didik (75%) lulus dari kkm . kelas E3 ada sekitar 13 peserta didik (38,2%) tidak lulus dari kkm dan hanya 21 peserta didik (61,8%) lulus dari kkm . kelas E4 ada sekitar 16 peserta didik (47,1%) tidak lulus dari kkm dan hanya 18 peserta didik ( 52,9%) lulus dari kkm .kelas E5 ada sekitar 14 peserta didik (41,2%) tidak lulus dari kkm dan hanya 20 peserta didik (58,8%) lulus dari kkm . kelas E6 ada sekitar 18 peserta didik (56,2%) tidak lulus dari kkm dan hanya 14 peserta didik (43,8%) lulus dari kkm. Kelas E7 ada sekitar 19 peserta didik (52,7%) tidak lulus dari kkm dan hanya 17 peserta didik (47,3%)

lulus dari kkm . Dari hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa masih banyak peserta didik tidak mencapai KKM.

Sementara itu, dalam penyampaian materi pembelajaran ada beberapa guru yang hanya duduk di meja tanpa ada pengawasan yang merata terhadap siswa, penggunaan sistem ceramah tanpa adanya umpan balik dari siswa, dan yang lebih membuat dunia pendidikan menjadi bobrok saat ini adalah ada guru yang datang ke kelas hanya memberikan catatan ataupun latihan lalu para siswa tersebut ditinggal pergi sampai jam mata pelajaran tersebut telah usai.

Padahal tingkat keprofesionalan seorang guru dapat dilihat ketika menyampaikan materi pembelajaran dan mampu untuk menguasai kelas secara menyeluruh dengan adanya umpan balik dari siswa itu sendiri, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara maksimal dan siswa pun mendapatkan ilmu secara optimal. Selain itu, tentang kelengkapan alat dan media pendidikan di SMA Negeri 11 Kota Jambi, ternyata hasilnya sangat kurang dari maksimal. Padahal kelengkapan alat dan media pendidikan sangat menunjang proses kegiatan belajar mengajar di kelas, tanpa adanya alat dan media pendidikan yang memadai dapat dipastikan umpan balik dari siswa yang diterima oleh para guru tidak secara menyeluruh.

Adapun jumlah media pendidikan yang turut mendukung dalam proses kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 11 Kota Jambi, dapat di lihat pada tabel

1.2 dibawah ini :

**Tabel 3 Perkembangan Media Pendidikan Di SMA Negeri 11 Kota Jambi**

No.	Media Pembelajaran	Tahun					Ket.
		2018 (unit)	2019 (unit)	2020 (unit)	2021 (unit)	2022 (unit)	
<b>Laboratorium Bahasa</b>							
1.	VCD	-	1	1	1	1	
2.	OHP	1	1	1	1	1	
3.	Headphone	-	-	1	1	1	
4.	Wireles	-	1	1	1	1	
5.	Tape Recorder	-	1	1	1	1	
6.	TV	-	1	1	1	1	
7.	Infokus	-	-	1	1	1	
<b>Laboratorium TIK</b>							
1.	Komputer	24	24	30	45	40	16 Unit Dual Core
2.	CPU	24	24	30	45	45	
3.	Modem	-	2	2	2	2	
4.	Menara Internet	-	1	1	1	1	
5.	Infokus	-	-	1	1	1	
<b>Labor IPA</b>							
1.	Beaker (gelas kimia)	10	10	12	25	19	
2.	Hygro Meter	1	1	1	1	1	
3.	Microskop	1	1	1	1	1	
4.	Model Human Lengkap	1	1	1	1	1	
5.	Thermometer	1	1	2	2	1	
6.	Mortar & Pestie	2	2	2	2	2	
7.	Respirometer	3	3	3	5	5	
8.	Flas Coarcal	1	1	2	2	2	
9.	Generator Frekuensi Audio	1	1	1	1	1	
10.	Pembangkit Getaran	1	1	1	1	1	

Sumber : SMA Negeri 10 Kota Jambi (Data Diolah).

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa antara tahun 2018 sampai dengan 2019 tidak ada penambahan jumlah media secara keseluruhan di SMA Negeri 11 Kota Jambi, antara tahun 2019 sampai dengan 2020 ada peningkatan secara signifikan jumlah media secara keseluruhan di SMA Negeri 11 Kota Jambi sebesar 18 unit antara tahun 2020 sampai dengan 2021 ada peningkatan jumlah media secara keseluruhan di SMA Negeri 11 Kota Jambi sebesar 45 unit, dan antara tahun 2021 sampai dengan 2022 ada penurunan jumlah media yakni 11 unit dikarenakan rusak. Dari hal ini dapat diduga media pendidikan yang ada di SMA Negeri 11 Kota Jambi mengalami penurunan, ini diduga menjadi salah satu faktor yang mengakibatkan penurunan hasil belajar siswa di SMA Negeri 11 Kota Jambi.

Berdasarkan uraian-uraian pada latar belakang penelitian di atas, maka penulis ingin menuangkan hasil penelitian ke dalam bentuk karya ilmiah berupa sebuah penelitian dengan judul **“Pengaruh Profesionalisme dan Media Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada SMA Negeri 11 Kota Jambi”**

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian di atas, adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Keprofesionalan guru di SMA Negeri 11 Kota Jambi masih rendah.

2. Media pembelajaran yang ada di SMA Negeri 11 Kota Jambi masih kurang dalam memenuhi kebutuhan proses pembelajaran.

### **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, adapun batasan masalah yang ada dalam penelitian ini, yakni: Membahas tentang bagaimana profesionalisme, media pendidikan, dan hasil belajar siswa yang ada di SMA Negeri 11 Kota Jambi

### **1.4 Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah yang dapat dijabarkan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

- 1 Bagaimana pengaruh profesionalisme guru terhadap hasil belajar siswa pada SMA Negeri 11 Kota Jambi?
- 2 Bagaimana pengaruh media pendidikan terhadap hasil belajar siswa pada SMA Negeri 11 Kota Jambi?
- 3 Bagaimana pengaruh profesionalisme dan media pendidikan secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada SMA Negeri 11 Kota Jambi?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah disusun, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh profesional terhadap hasil belajar siswa pada SMA Negeri 11 Kota Jambi.
2. Untuk mengetahui media pendidikan terhadap hasil belajar siswa pada SMA Negeri 11 Kota Jambi.
3. Untuk mengetahui profesionalisme dan media pendidikan terhadap hasil belajar siswa kelas X pada SMA Negeri 11 Kota Jambi.

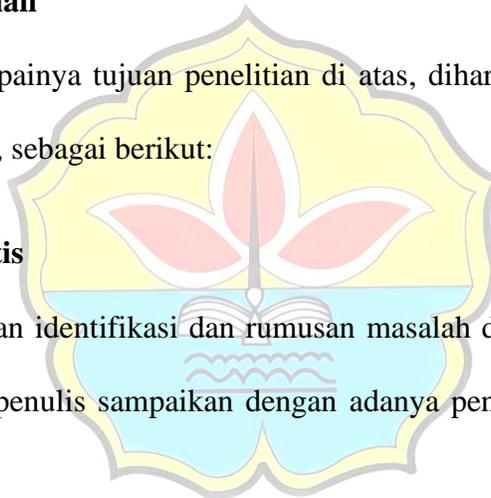
### **1.6 Manfaat Penelitian**

Dengan tercapainya tujuan penelitian di atas, diharapkan hasil penelitian ini memiliki manfaat, sebagai berikut:

#### **1.6.1 Manfaat Praktis**

Berdasarkan uraian identifikasi dan rumusan masalah di atas, maka manfaat-manfaat yang ingin penulis sampaikan dengan adanya penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

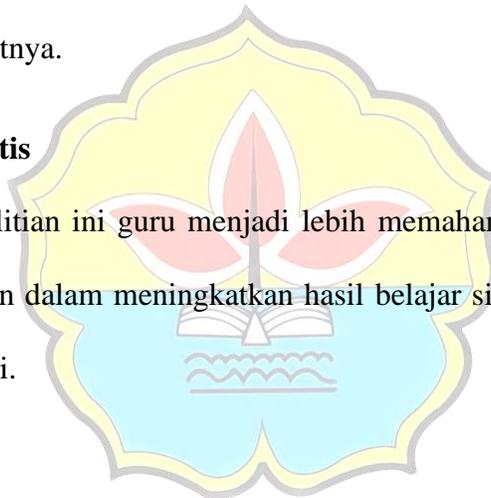
1. Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menambah wawasan pemikiran dalam hal memahami apa sebenarnya yang dimaksud dengan profesionalisme guru, media-media pendidikan, dan hasil belajar siswa.
2. Diharapkan dengan penelitian ini dapat memberikan manfaat serta masukan yang berguna bagi kepala SMA Negeri 11 Kota Jambi untuk lebih memahami tingkat keprofesionalan yang lebih baik dari seorang guru.



3. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan-masukan bagi guru-guru SMA Negeri 11 Kota Jambi tentang menggunakan media-media pendidikan untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Sehingga, tujuan pendidikan yang diinginkan dalam hal kualitas peserta didik dapat terwujud secara maksimal.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan berupa informasi-informasi yang berguna bagi pihak-pihak lain yang bersangkutan dan penelitian selanjutnya.

#### **1.6.2 Manfaat Teoritis**

Adanya penelitian ini guru menjadi lebih memahami tentang profesional dan media pendidikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa terutama di SMA Negeri 11 Kota Jambi.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1 Kajian Pustaka**

##### **2.1.1 Profesionalisme**

###### **2.1.1.1 Pengertian Profesionalisme**

Istilah profesionalisme guru terdiri dari dua suku kata yang masing–masing mempunyai pengertian tersendiri, yaitu kata Profesionalisme dan Guru. Ditinjau dari segi bahasa (etimologi), istilah profesionalisme berasal dari Bahasa Inggris “*profession*” yang berarti jabatan, pekerjaan, pencaharian, yang mempunyai keahlian. Dan, istilah guru sendiri dapat diartikan sebagai tenaga pendidik ataupun tenaga pengajar di sekolah, baik negeri, swasta maupun yang berbentuk yayasan.

Menurut Danim (2015:18), profesional bagi seorang guru adalah adanya kualifikasi akademik minimum dan bersertifikat pendidik, sehingga mampu menjalankan fungsi utamanya secara efektif dan efisien untuk mewujudkan proses pendidik dan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Menurut Rusman (2017:4), profesionalisme guru adalah kemampuan penguasaan materi secara luas dan dalam. Pada prinsipnya setiap guru harus di supervisi secara periodik dalam melaksanakan tugasnya. Jika jumlah guru cukup banyak, maka kepala sekolah dapat meminta bantuan wakilnya atau guru senior untuk melakukan supervisi. Keberhasilan kepala sekolah sebagai supervisi antara lain dapat ditunjukkan dengan meningkatnya kinerja guru yang ditandai dengan kesadaran dan keterampilan melaksanakan tugas secara bertanggung jawab.

Menurut Karsidi (2018:15), profesionalisme guru harus ditegakkan dengan cara pemenuhan syarat-syarat kompetensi yang harus dikuasai oleh setiap guru, baik di bidang penguasaan keahlian materi keilmuan maupun metodologi. Guru harus bertanggungjawab atas tugas-tugasnya dan harus mengembangkan kesejawatan dengan sesama guru melalui keikutsertaan dan pengembangan organisasi profesi guru.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat ditarik suatu kesimpulan mengenai profesionalisme guru bahwasanya mempunyai pengertian suatu sifat yang harus ada pada seorang guru dalam menjalankan pekerjaannya sehingga guru tersebut dapat menjalankan pekerjaannya dengan penuh tanggung jawab, serta mampu untuk mengembangkan keahliannya tanpa mengganggu tugas pokok guru itu sendiri dalam kegiatan belajar mengajarnya.

### 2.1.1.2 Tantangan Profesionalisme Bagi Seorang Guru

Menurut Karsidi (2018:11–13), mengemukakan beberapa tantangan yang harus dimiliki seorang guru yang profesional pada saat proses pembelajaran ada dua, yaitu:

1. Perkembangan Teknologi Informasi.

Rangka meningkatkan profesionalisme guru, terjadinya revolusi teknologi informasi merupakan sebuah tantangan yang harus mampu dipecahkan secara mendesak. Adanya perkembangan teknologi informasi yang demikian akan mengubah pola hubungan guru-murid, teknologi instruksional dan sistem pendidikan secara keseluruhan. Kemampuan guru dituntut untuk menyesuaikan hal demikian itu. Adanya revolusi informasi harus dapat dimanfaatkan oleh bidang pendidikan sebagai alat mencapai tujuannya dan bukan sebaliknya justru menjadi penghambat. Untuk itu, perlu didukung oleh suatu kehendak atau etika yang dilandasi oleh ilmu pendidikan dengan dukungan berbagai pengalaman para praktisi pendidikan di lapangan.

Perkembangan teknologi (terutama teknologi informasi) menyebabkan peranan sekolah sebagai lembaga pendidikan akan bergeser. Sekolah tidak lagi akan menjadi satu-satunya pusat pembelajaran karena aktivitas belajar tidak lagi terbatas oleh ruang dan waktu. Peran guru juga tidak akan menjadi

satu-satunya sumber belajar karena banyak sumber belajar dan sumber informasi yang mampu memfasilitasi seseorang untuk belajar.

## 2. Otonomi Daerah dan Desentralisasi Pendidikan.

Kini, paradigma pembangunan yang dominan telah mulai bergeser ke paradigme desentralistik. Sejak diundangkan Undang-Undang Nomor 22 tahun 1999 tentang Pemerintahan Daerah maka perlu desentralisasi dalam banyak urusan yang semula dikelola secara sentralistik. Salah satu tujuan dari desentralisasi adalah untuk meningkatkan pengertian rakyat, serta dukungan mereka dalam kegiatan pembangunan dan melatih rakyat untuk mengurus urusannya sendiri. Ini artinya, bahwa kemauan berpartisipasi masyarakat dalam pembangunan (termasuk dalam pengembangan pendidikan) harus ditumbuhkan dan ruang partisipasi perlu dibuka selebar-lebarnya.

Bergesernya paradigma pembangunan yang sentralistik ke desentralisasi telah mengubah cara pandang penyelenggara negara dan masyarakat dalam penyelenggara negara dan masyarakat dalam penyelenggara pembangunan. Pembangunan harus dipandang sebagai bagian dari kebutuhan masyarakat itu sendiri dan bukan semata kepentingan negara. Pembangunan seharusnya mengandung arti bahwa manusia ditempatkan pada posisi pelaku dan sekaligus penerima manfaat dari proses mencari solusi dan meraih hasil pembangunan untuk dirinya dan lingkungan dalam arti yang lebih luas.

Dengan demikian, masyarakat harus mampu meningkatkan kualitas kemandirian mengatasi masalah yang dihadapin nya, baik secara individual maupun secara kolektif.

### **2.1.1.3 Indikator Profesionalisme Guru**

Menurut Damin (2015:59), mengemukakan bahwa indikator dalam keprofesionalan seorang guru dapat dilihat dari beberapa bagian, yakni:

1. *Knowledge Criteria.*

Yakni, kemampuan intelektual yang dimiliki seorang guru yang meliputi penguasaan materi pembelajaran, pengetahuan mengenai belajar dan tingkah laku individu, pengetahuan tentang bimbingan dan penyuluhan, pengetahuan tentang masyarakat dan pengetahuan umum.

2. *Performance Criteria.*

Yakni, kemampuan guru yang berkaitan dengan berbagai keterampilan dan perilaku, yang meliputi keterampilan mengajar, membimbing, menilai, menggunakan alat bantu pengajaran, bergaul dan berkomunikasi dengan siswa dan keterampilan menyusun persiapan mengajar atau perencanaan mengajar.

3. *Product Criteria.*

Yakni, kemampuan guru dalam mengukur kemampuan dan kemajuan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar.

Dengan demikian, jelas bahwa profesi guru merupakan sebuah profesi yang hanya dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien oleh seseorang yang dipersiapkan untuk menguasai kompetensi guru melalui pendidikan dan/atau pelatihan khusus. Maka, guru harus memenuhi persyaratan atau kualifikasi atau kompetensi sesuai jenis dan jenjang sekolah tempatnya bekerja.

Menurut Suhana (2015:67), beberapa indikator yang dapat dijadikan ukuran karakteristik guru yang dinilai kompeten secara profesional, yaitu:

1. Mampu mengembangkan tanggung jawab dengan baik.
2. Mampu melaksanakan peran dan fungsinya dengan tepat.
3. Mampu bekerja untuk mewujudkan tujuan pendidikan di sekolah.
4. Mampu melaksanakan peran dan fungsinya dalam pembelajaran di kelas.

Menurut Mulyasa (2014:89), guru adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu yang menjadi tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin.

Menurut Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005, Pasal (1) disebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Dari beberapa indikator yang telah dijabarkan di atas, peneliti menggunakan teori Danim (2015:59), yakni: *Knowledge, Performance Criteria, Product Criteria*. Indikator ini dipakai karena lebih sesuai dengan yang ingin diteliti oleh peneliti.

#### **2.1.1.4 Faktor–faktor yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru**

Menurut Danim (2015:56), faktor–faktor yang mempengaruhi profesionalisme bagi seorang guru, antara lain sebagai berikut:

1. Memiliki keahlian khusus yang dipersiapkan oleh program pendidikan keahlian atau spesialisasi.
2. Kemampuan untuk memperbaiki kemampuan (keterampilan dan keahlian khusus yang dikuasai).
3. Penghasilan yang memadai sebagai imbalan terhadap keahlian khusus yang dimilikinya.

Menurut Hamalik (2015:92), seorang guru dapat dinilai kompeten secara profesional, apabila:

1. Guru tersebut mampu mengembangkan tanggung jawab dengan sebaik-baiknya.
2. Guru tersebut mampu melaksanakan peran-perannya secara berhasil.
3. Guru tersebut mampu bekerja dalam usaha mencapai tujuan pendidikan.

4. Guru tersebut mampu melaksanakan perannya dalam proses mengajar dan belajar dalam kelas.

Menurut Usman (2017:56), kompetensi profesional guru meliputi beberapa hal-hal berikut ini:

1. Menguasai bahan pelajaran.
2. Mampu mengelola program belajar mengajar.
3. Melaksanakan program pengajaran.
4. Menilai hasil proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan.
5. Menguasai landasan pendidikan.

## **2.1.2 Media Pendidikan**

### **2.1.2.1 Pengertian Media Pendidikan**

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata “*medium*”, yang secara harfiah berarti “perantara atau pengantar”. Dengan demikian, media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan. Menurut Notoatmodjo (2014:52), media (alat bantu) pendidikan adalah alat-alat yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan bahan pendidikan atau pengajaran.

Media atau alat bantu ini lebih sering disebut “alat peraga”, karena berfungsi untuk membantu dan memperagakan sesuatu dalam proses pendidikan/pengajaran. Alat peraga ini disusun berdasarkan prinsip bahwa

pengetahuan yang ada pada setiap manusia itu diterima atau ditangkap melalui panca indra. Semakin banyak indra yang digunakan untuk menerima sesuatu berupa stimulus, maka semakin jelas pula pengertian/pengetahuan yang diperoleh. Dengan perkataan lain, alat peraga ini dimaksudkan sebagai stimulus atau rangsangan indra sebanyak mungkin, sehingga mempermudah persepsi, penerimaan dan pemahaman.

Menurut Djamarah dan Aswan (2016:121), media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan guna mencapai tujuan pengajaran. Menurut Arsyad (2015:3), media pendidikan adalah media yang membawa pesan-pesan atau informasi instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran. Menurut Sadiman (2014:6), menyatakan bahwa media pendidikan adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar.

Menurut Sanjaya (2019:61), media pendidikan adalah segala sesuatu seperti alat, lingkungan, dan segala bentuk kegiatan yang dikondisikan untuk menambah pengetahuan, mengubah sikap atau menanamkan keterampilan. Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa media pendidikan merupakan suatu alat atau metode maupun model yang digunakan dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pengajaran dapat tercapai.

### 2.1.2.2 Manfaat Media Pendidikan

Menurut Djamarah dan Aswan (2016:53-54), merumuskan manfaat media pendidikan, sebagai berikut:

1. Penggunaan media dalam proses belajar mengajar bukan merupakan fungsi tambahan.
2. Penggunaan media pengajaran merupakan bagian yang integral dari keseluruhan situasi mengajar.
3. Media pengajaran dalam pengajaran, penggunaannya integral dengan tujuan dari isi pelajaran.
4. Penggunaan media dalam pengajaran bukan semata-mata alat hiburan, dalam arti digunakan hanya sekedar melengkapi proses belajar supaya lebih menarik perhatian siswa.
5. Penggunaan media dalam pengajaran lebih diutamakan untuk mempercepat proses belajar mengajar dan membantu siswa dalam menangkap pengertian yang diberikan guru.
6. Penggunaan media dalam pengajaran diutamakan untuk mempertimbangkan mutu belajar mengajar.

Menurut Notoatmodjo (2014:53-54), beberapa manfaat dari penggunaan alat bantu pendidikan dalam proses kegiatan belajar mengajar, antara lain sebagai berikut:

1. Menimbulkan minat sasaran pendidikan.
2. Mencapai sasaran yang lebih baik.
3. Membantu mengatasi hambatan bahasa.
4. Merangsang sasaran pendidikan untuk melaksanakan pesan-pesan.
5. Membantu sasaran pendidikan untuk belajar lebih banyak dan cepat.
6. Merangsang sasaran pendidikan untuk meneruskan pesan-pesan yang diterima kepada orang lain.
7. Mempermudah penyampaian bahan pendidikan/informasi oleh para pendidik/pelaku pendidikan.
8. Mempermudah penerimaan informasi oleh sasaran pendidikan.
9. Mendorong keinginan orang untuk mengetahui, kemudian lebih mendalami, dan akhirnya memberikan pengertian yang lebih banyak.
10. Membantu menegakkan pengertian yang diperoleh.

### **2.1.2.3 Macam-macam Media Pendidikan**

Menurut Notoatmodjo (2014:54), pada garis besarnya ada tiga macam alat bantu pendidikan (alat peraga) dalam media pendidikan, antara lain sebagai berikut:

1. Alat Bantu Lihat (*Visual Aids*).

Alat ini berguna dalam membantu menstimulasi indra mata (penglihatan) pada waktu terjadinya proses pendidikan atau pembelajaran. Alat ini ada 2 (dua) bentuk, yaitu:

- a. Alat yang diproyeksikan, misalnya: *slide*, *flim – flim strip*, dan sebagainya.
- b. Alat-alat yang tidak diproyeksikan, yakni:
  - 1) Dua dimensi, contohnya: gambar peta, bagan, dan sebagainya.
  - 2) Tiga dimensi, contohnya: bola dunia, boneka, dan sebagainya.

2. Alat-alat Bantu Dengar (*Audio Aids*).

Adalah alat yang dapat membantu menstimulasi indra pendengar, pada waktu proses penyampaian bahan pendidikan atau pengajaran, contohnya: piringan hitam, radio, pita suara, dan sebagainya.

3. Alat Bantu Lihat Dengar (*Audio Visual Aids*)

Alat-alat bantu pendidikan ini lebih dikenal dengan “*Audio Visual Aids*” (AVA), misalnya: televisi dan kaset video.

Menurut Djamarah dan Aswan (2016:124-126), macam-macam media yang telah dikenal tidak hanya terdiri dari dua jenis, klasifikasinya bisa dilihat dari jenisnya, daya liputnya, dan dari bahan serta cara pembuatannya, yakni:

1. Dilihat dari jenisnya.

- a. Media auditif.

- b. Media visual.
  - c. Media audiovisual.
2. Dilihat dari daya liputnya.
    - a. Media dengan daya liput luas dan serentak.
    - b. Media dengan daya liput yang terbatas oleh ruang dan tempat
    - c. Media untuk pengajaran individual.
  3. Dilihat dari Bahan Pembuatannya.
    - a. Media sederhana.
    - b. Media kompleks.

#### **2.1.2.4 Indikator Media Pendidikan**

Menurut Notoatmodjo (2014:55), adapun indikator dari alat bantu pendidikan (alat peraga) dapat dibagi menjadi beberapa bagian, antara lain sebagai berikut:

1. Mudah dibuat.
2. Bahan-bahannya dapat diperoleh dari bahan-bahan lokal.
3. Mencerminkan kebiasaan, kehidupan, dan kepercayaan peserta didik.
4. Ditulis (digambar) dengan sederhana.
5. Bahasa yang mudah di mengerti oleh peserta didik.
6. Memenuhi kebutuhan-kebutuhan pendidik dan peserta didi

Menurut Djamarah dan Aswan (2016:128-130), ada beberapa indikator mengapa guru menggunakan media pendidikan, yakni:

1. Objektivitas.

Media pendidikan digunakan agar mencapai tujuan pengajaran yang diinginkan.

2. Program pengajaran.

Media pendidikan digunakan agar dalam proses pembelajaran, materi pelajaran yang diberikan dapat di mengerti oleh siswa.

3. Sasaran program.

Media pendidikan digunakan agar seluruh siswa dapat memahami materi pelajaran yang diberikan, karena tidak semua siswa memiliki tingkat kemampuan yang sama.

4. Situasi dan kondisi.

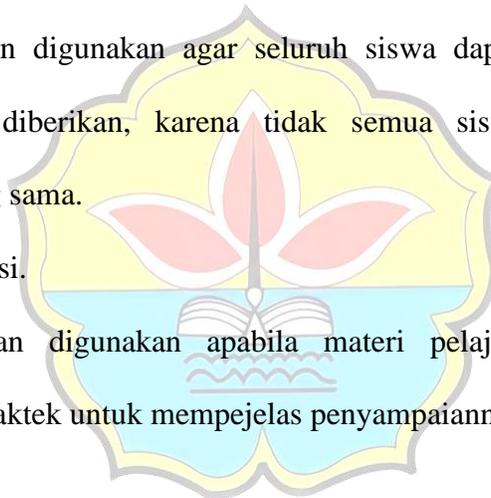
Media pendidikan digunakan apabila materi pelajaran yang diberikan membutuhkan praktek untuk mempejelas penyampaiannya.

5. Kualitas teknik.

Media pendidikan digunakan agar kegiatan praktikum dapat berjalan dengan baik.

6. Keefektifan dan efesiensi penggunaan.

Media pendidikan digunakan untuk mempermudah pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan, terlebih apabila jam pelajaran tersebut



tidak memungkinkan untuk menggunakan metode pengajaran yang biasanya (seperti: cermah maupun diskusi kelompok).

Dari beberapa indikator di atas, peneliti menggunakan indikator dari Djamarah dan Aswan (2016:128-130), yakni objektivitas, program pengajaran, sasaran program, situasi dan kondisi, kualitas teknik. Indikator ini dipilih karena lebih sesuai dengan objek yang akan diteliti.

### **2.1.3 Hasil Belajar**

#### **2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar**

Menurut Yusuf (2015:181), hasil belajar merupakan wujud pencapaian peserta didik, sekaligus merupakan lambang keberhasilan pendidik dalam pembelajaran peserta didik. Menurut Sani (2016:120), hasil belajar adalah kemampuan atau perilaku manusia yang diperoleh setelah mengikuti proses belajar. Perubahan perilaku manusia menjadi lebih baik dapat menghasilkan hasil belajar yang diharapkan jika proses belajar ditekankan pada aspek afektif.

Menurut Rusman (2017:129), hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang. Untuk menyatakan bahwa suatu proses belajar dapat dikatakan berhasil. Sedangkan, menurut Nurmawati (2015:28), hasil belajar merupakan segala perilaku yang dimiliki peserta didik sebagai akibat dari

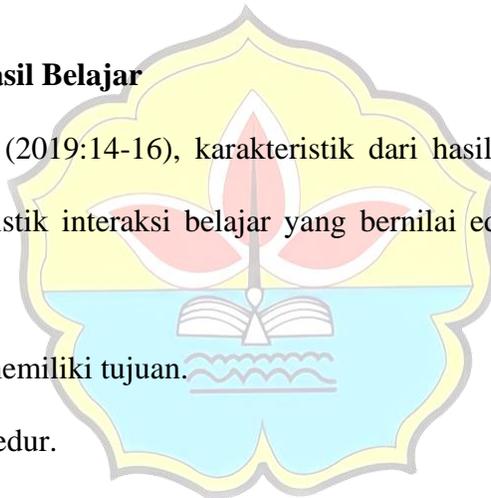
proses belajar yang ditempuhnya. Perubahan mencakup aspek tingkah laku secara menyeluruh baik aspek kognitif atau afektif dan psikomotorik.

Menurut Parwati dan Suryawan (2018:50), hasil belajar adalah apa yang diperoleh setelah melakukan belajar. Di sini hasil belajar ruang lingkupnya luas bisa dilihat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Dari beberapa teori mengenai hasil belajar di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan bentuk akhir yang diperoleh siswa selama pelaksanaan pembelajaran.

### **2.1.3.2 Indikator Hasil Belajar**

Menurut Rosyid (2019:14-16), karakteristik dari hasil belajar juga menjadi bagian dari karakteristik interaksi belajar yang bernilai edukatif dengan ciri-ciri sebagai berikut:

1. Prestasi belajar memiliki tujuan.
2. Mempunyai prosedur.
3. Adanya materi yang ditentukan.
4. Ditandai dengan aktivitas anak didik.
5. Pengoptimalan peran guru.
6. Kedisiplinan.
7. Evaluasi.



Menurut Darmadi (2017:10), yang menjadi indikator utama hasil belajar siswa, yaitu:

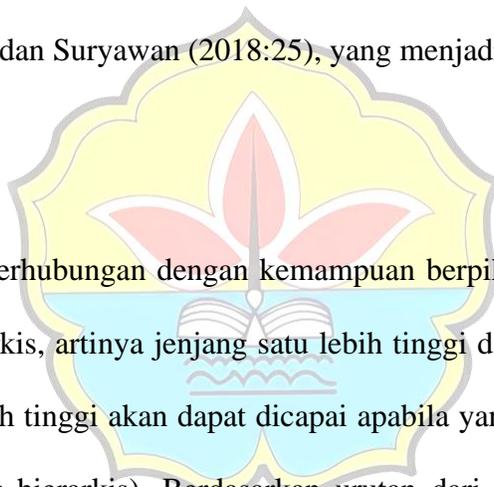
1. Ketercapaian daya serap terhadap materi yang diajarkan baik secara individual maupun kelompok. Pengukuran daya serap ini biasanya dilakukan dengan menetapkan Kriteria Ketuntasan belajar Minimal(KKM).
2. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.

Menurut Parwati dan Suryawan (2018:25), yang menjadi indikator utama hasil belajar siswa, yaitu:

1. Ranah Kognitif.

Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berpikir seseorang. Jenjang ini bersifat hierarkis, artinya jenjang satu lebih tinggi dari yang lain, di mana jenjang yang lebih tinggi akan dapat dicapai apabila yang rendah sudah dapat dikuasai (bersifat hierarkis). Berdasarkan urutan dari yang rendah ke yang tertinggi, maka ke enam jenjang tersebut dapat dilihat, sebagai berikut:

- a. Pengetahuan.
- b. Pemahaman.
- c. Aplikasi.
- d. Analisis.
- e. Sintesis.



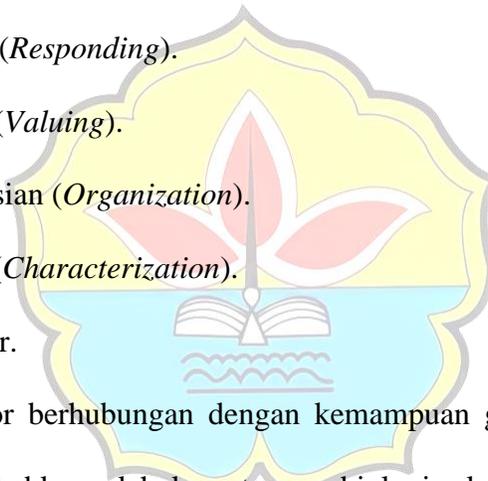
- f. Evaluasi
2. Ranah Afektif.

Ranah afektif berhubungan dengan minat perhatian, sikap, emosi, penghargaan, proses, internalisasi dan pembentukan karakter dini. Seperti juga dalam ranah kognitif ranah afektif juga bersifat hierarki. Kelima jenjang tersebut, adalah sebagai berikut:

- a. Penerimaan (*Receiving*).
  - b. Penanggapan (*Responding*).
  - c. Penghargaan (*Valuing*).
  - d. Pengorganisasian (*Organization*).
  - e. Penjatidirian (*Characterization*).
3. Ranah Psikomotor.

Ranah psikomotor berhubungan dengan kemampuan gerak atau manipulasi yang bukan disebabkan oleh kematangan biologis, kemampuan gerak atau manipulasi tersebut dikendalikan oleh kematangan psikologis. Tingkatan ranah psikomotor tersebut, adalah sebagai berikut:

- a. Persepsi (*Perception*).
- b. Kesiapan (*Set*).
- c. Respons Terpimpin (*Guided Response*).
- d. Mekanisme (*Mechanism*).



- e. Respon Tampak yang Kompleksak (*Complex Overt Response*).
- f. Penyesuaian (*Adaptation*).
- g. Penciptaan (*Origination*).

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan indikator hasil belajar yakni hasil ujian semester dari siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Kota Jambi.

### 2.1.3.3 Faktor–faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor–faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu meliputi faktor internal dan eksternal, antara lain:

#### 1. Faktor Internal.

##### a. Faktor psikologis.

Secara umum, kondisi psikologis, berpengaruh terhadap peserta didik dalam menerima dan memahami materi pelajaran, seperti kondisi kesehatan yang baik, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya.

##### b. Faktor fisiologis.

Dalam hal ini peserta didik pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda–beda, tentunya hal ini mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis, meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar siswa.

## 2. Faktor eksternal.

### a. Faktor lingkungan.

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor-faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu dan kelembaban. Belajar ditengah hari di ruang yang memiliki ventilasi udara yang kurang tentunya akan berbeda suasana belajarnya dengan yang belajar di pagi hari yang udaranya masih segar dan diruangan yang cukup mendukung untuk bernafas lagi.

### b. Faktor instrumental.

Faktor-faktor instrumental merupakan faktor yang dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan bisa berfungsi sebagai sarana untuk pencapaian. Tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum sarana, dan guru.

Menurut Mirdanda , faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar, yaitu:

## 1. Faktor internal.

- a. Faktor fisiologis, terdiri dari kondisi fisiologis, kondisi pengindra.
- b. Faktor psikologis, terdiri dari minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan, kognitif.

2. Faktor ekstern.

- a. Faktor lingkungan, terdiri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya.
- b. Faktor instrumental, terdiri dari kurikulum, program, sasaran dan fasilitas.

Menurut Prasetiawan (2020:12), hasil belajar adalah perbuatan yang terarah pada penyelesaian tugas–tugas belajar. Hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain:

- a. Besarnya usaha yang dicurahkan oleh anak untuk mencapai hasil belajar, artinya bahwa besarnya usaha adalah indikator dari adanya motivasi.
- b. Intelegensi dan penguasaan awal anak tentang materi yang akan dipelajari, artinya guru perlu menetapkan tujuan belajar sesuai dengan kapasitas intelegensi anak dan pencapaian tujuan belajar perlu menggunakan bahan aprepsi, yaitu apa yang telah dikuasai anak sebagai batu loncatan untuk menguasai materi pelajaran baru.
- c. Adanya kesempatan yang diberikan kepada anak didik, artinya guru perlu membuat rancangan dan pengolahan pembelajaran yang memungkinkan anak bebas untuk melakukan eksplorasi terhadap lingkungannya.

Menurut Akhmad (2018:44), adapun faktor–faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu:

1. Faktor Intern dibagi menjadi dua faktor, yaitu:
  - a. Faktor Fisiologis, yaitu penglihatan, pendengaran, struktur tubuh dan lain-lain.
  - b. Faktor Psikologis, yaitu kecerdasan, sikap, bakat, minat, dan motivasi.
2. Faktor Ekstern terbagi atas dua faktor, yaitu:
  - a. Faktor Lingkungan Sosial, yaitu keluarga, guru dan staf, masyarakat dan teman.
  - b. Faktor Lingkungan Non-Sosial, yaitu adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian, iklim dan fasilitas belajar.

Menurut Parwati dan Suryawan (2018:36), menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar beserta dengan kaitannya dengan hasil belajar itu sendiri dapat dijabarkan, sebagai berikut:

1. Faktor Intern.

Faktor intern adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dapat mempengaruhi hasil belajar individu. Faktor-faktor intern ini dibagi menjadi tiga faktor, yaitu:

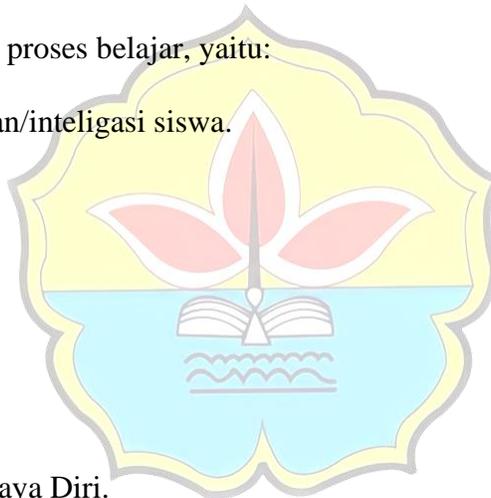
a. Faktor Fisiologis.

Faktor fisiologis yaitu adalah yang berkaitan dengan kondisi fisik seorang individu. Ada dua hal yang termasuk kategori faktor fisiologis, yaitu pertama, keadaan jasmani dan fungsi jasmani itu sendiri.

b. Faktor Psikologis.

Faktor psikologis, adalah keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologis yang utama memengaruhi proses belajar, yaitu:

1. Kecerdasan/inteligensi siswa.
2. Motivasi.
3. Minat.
4. Sikap.
5. Bakat.
6. Rasa Percaya Diri.



c. Faktor Kelelahan.

Dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan rohani (psikis).

2. Faktor Ekstern.

Selain karakteristik siswa atau faktor-faktor eksogen, faktor-faktor ekstern juga dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Dalam faktor-faktor ekstern

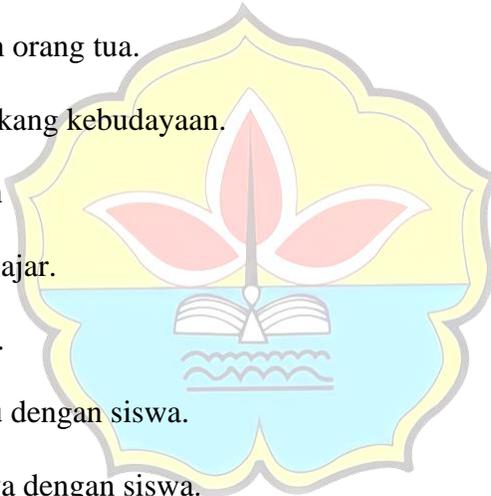
yang mempengaruhi hasil belajar dapat dikelompokkan mejadi tiga faktor, yaitu:

a. Faktor Keluarga.

- 1) Cara orang tua mendidik.
- 2) Relasi antar anggota keluarga.
- 3) Suasana rumah.
- 4) Keadaan ekonomi keluarga.
- 5) Pengertian orang tua.
- 6) Latar belakang kebudayaan.

b. Faktor Sekolah

- 1) Metode belajar.
- 2) Kurikulum.
- 3) Relasi guru dengan siswa.
- 4) Relasi siswa dengan siswa.
- 5) Disiplin sekolah.
- 6) Alat pembelajaran.
- 7) Waktu sekolah.
- 8) Standar pelajaran di atas ukuran.
- 9) Keadaan gedung.
- 10) Metode belajar.



11) Tugas rumah.

c. Faktor Masyarakat.

Masyarakat merupakan faktor ekstrern yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Pengaruh tersebut di antaranya, sebagai berikut:

- 1) Kegiatan siswa dalam masyarakat.
- 2) Media masa.
- 3) Teman bergaul.
- 4) Bentuk kehidupan masyarakat.

## 2.2 Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan dapat digunakan sebagai acuan dikarenakan salah satu variabel dalam penelitian relevan memiliki kesamaan dengan variabel yang akan diteliti. Adapun yang dapat dijadikan penelitian relevan dalam penelitian ini, yakni:

1. Adin Rosin Permadi. (2017). “Pengaruh profesionalisme guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di MTS Darun Najah kecamatan Sekampung Lampung Timur. “ Hasil penelitian dari pengaruh profesionalisme guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di MTS Darun Najah kecamatan Sekampung Lampung Timur. Persamaan dengan penelitian yang akan diteliti yakni sama sama menggunakan variabel profesionalisme

- dan hasil belajar. Sedangkan, perbedaannya yakni peneliti menambahkan variabel media pendidikan.
2. Defi Febriani Amanah. (2017). “Pengaruh profesionalisme guru dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Dabin V kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes.” Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan sikap keprofesionalannya dan membantu membiasakan siswa untuk disiplin dalam belajar, serta memberi dorongan semangat kepada siswa sehingga hasil belajar dapat tercapai secara optimal. Persamaan dengan penelitian yang akan diteliti yakni sama-sama menggunakan variabel profesionalisme dan hasil belajar. Sedangkan, perbedaannya yakni peneliti menambahkan variabel media pendidikan sementara penelitian relevan ini menggunakan variabel disiplin belajar.
  3. Siti Khodijah. (2018). “Pengaruh media gambar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi pengumuman di kelas IV MTS Nur Hafizah Desa Sei Rutan kec. Percut Sei Tuan kab. Deli Serdang tahun 2017/2018.” Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen 42,4 dan kelas kontrol 41,2 hasil uji  $t$  diperoleh  $t_{hitung} = 0,311$  dan  $t_{tabel} = 1,708$  karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Maka, kedua sampel mempunyai kemampuan awal yang sama. Persamaan dengan penelitian yang akan diteliti yakni sama sama

menggunakan variabel media tapi penelitian relevan terfokus pada media gambar dan hasil belajar.

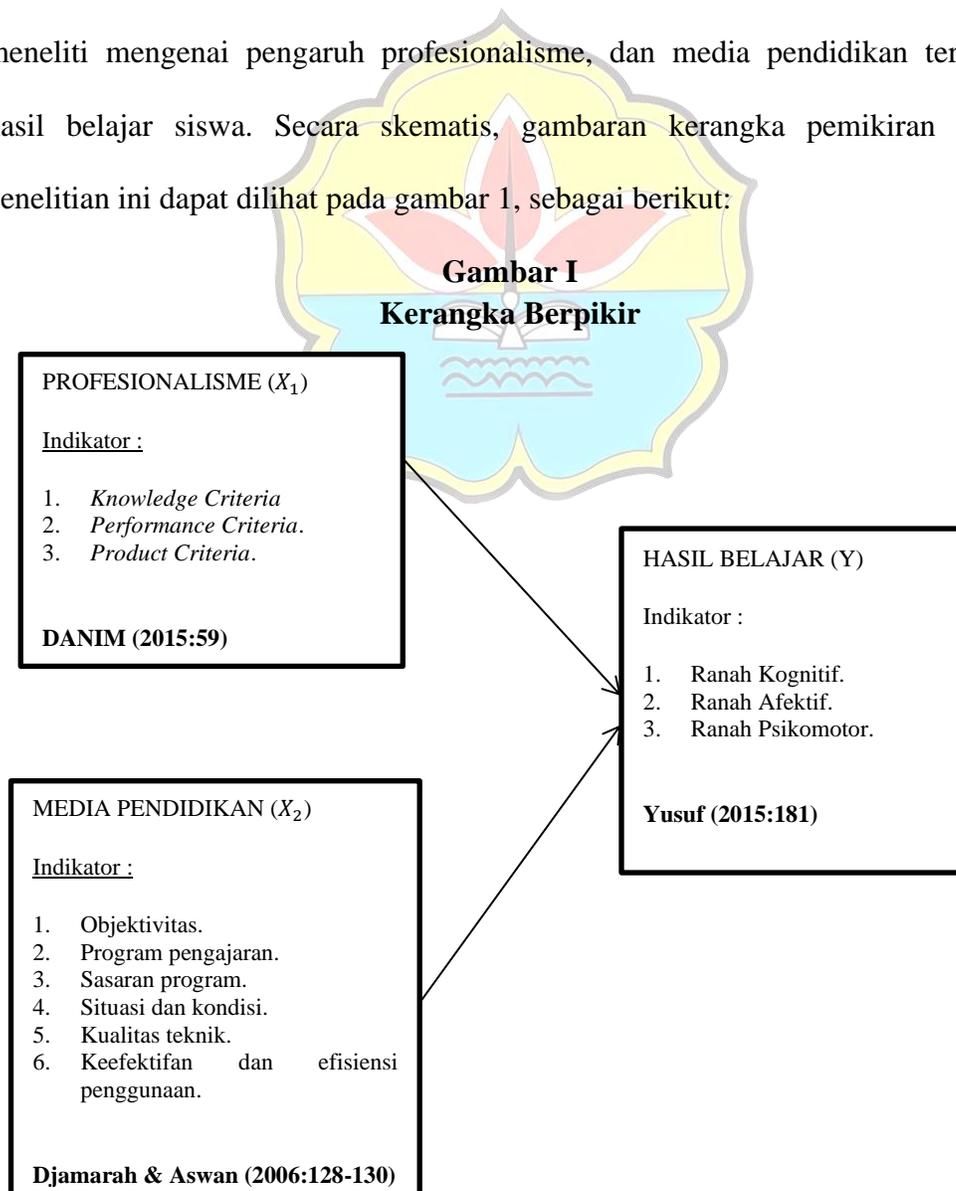
4. Yulisa Andriyani. (2017). “Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa chi kuadrat menunjukkan ( $\chi^2_{hit}$ ) lebih besar dari pada ( $\chi^2_{tab}$ ), baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu,  $9,924 > 13,2779\%$ . Persamaan dengan penelitian yang akan diteliti yakni sama sama menggunakan hasil belajar. Sedangkan, perbedaannya penelitian relevan pada media pembelajaran sedangkan penelitian ini menggunakan media pendidikan.

### 2.3 Kerangka Berpikir

Memurut Danim (2015:18), profesionalisme bagi seorang guru adalah adanya kualifikasi akademik minimum dan bersertifikat pendidik, sehingga mampu menjalankan fungsi utamanya secara efektif dan efisien untuk mewujudkan proses pendidikan dan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Menurut Notoatmodjo (2014:52), media (alat bantu) pendidikan adalah alat-alat yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan bahan pendidikan atau pengajaran. Sedangkan

Dengan demikian, ada banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Beberapa faktor diantaranya adalah profesionalisme, dan media pendidikan. Faktor-faktor ini dinilai cenderung dapat mempengaruhi peningkatan prestasi belajar siswa. Penelitian kali ini akan meneliti mengenai pengaruh profesionalisme, dan media pendidikan terhadap hasil belajar siswa. Secara skematis, gambaran kerangka pemikiran dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar 1, sebagai berikut:



## 2.4 Hipotesis

Dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa penelitian ini adalah penelitian kuantitatif berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1.  $H_0$  : Tidak ada pengaruh profesional terhadap hasil belajar siswa kelas X pada SMA Negeri 11 Kota Jambi.

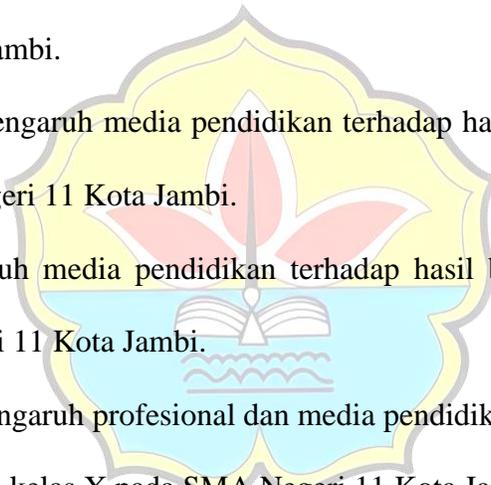
$H_1$  : Ada pengaruh profesional terhadap hasil belajar siswa kelas X pada SMA Negeri 11 Kota Jambi.

2.  $H_0$  : Tidak ada pengaruh media pendidikan terhadap hasil belajar siswa kelas X pada SMA Negeri 11 Kota Jambi.

$H_1$  : Ada pengaruh media pendidikan terhadap hasil belajar siswa kelas X pada SMA Negeri 11 Kota Jambi.

3.  $H_0$  : Tidak ada pengaruh profesional dan media pendidikan terhadap hasil belajar siswa kelas X pada SMA Negeri 11 Kota Jambi.

$H_1$  : Ada pengaruh profesional dan media pendidikan terhadap hasil Belajar belajar kelas X pada SMA Negeri 11 Kota Jambi.



## **BAB III METEDOLOGI PENELITIAN**

### **3.1 Desain Penelitian**

Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Nasehudi dan Nanang (2015:76), pendekatan kuantitatif adalah pengukuran data kuantitatif dan statisik objektif melalui perhitungan ilmiah berasal dari sampel orang-orang atau penduduk yang meminta menjawab atas sejumlah pertanyaan tentang surve untuk menentukan frekuensi dan presentase tanggapan mereka.

Penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif akan menguji teori dengan cara merinci suatu hipotesis-hipotesis yang spesifik, lalu mengumpulkan data untuk mendukung atau membantah hipotesis-hipotesis tersebut. Pendekatan yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan analisis kuantatif berdasarkan informasi statistika. Pendekatan penelitian yang dalam menjawab permasalahan penelitian memerlukan pengukuran yang cermat terhadap variabel-variabel dari objek yang diteliti untuk menghasilkan kesimpulan yang dapat digeneralisasikan terlepas dari konteks waktu, tempat dan situasi.

### 3.2 Tempat dan Waktu Peneliti

Berdasarkan penjelasan di latar belakang yang menjadi tempat penelitian adalah SMA Negeri 11 KOTA JAMBI yang dilakukan dari mulai tanggal 08 bulan September 2022 sampai dengan bulan 08 Januari 2023. Yang beralamat di Jalan. Sersan Anwar Bay, Bagan Pete, Jambi, Kota Jambi, Jambi 36129. Adapun jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel 4 dibawah ini:

**Tabel 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No.	Kegiatan Penelitian	Agst	Sep	Okt	Nov	Des	Jan
1.	Observasi Ke Lapangan dan Pengajuan Judul Penelitian	√					
2.	Observasi Lapangan		√				
3.	Penyusunan Proposal		√				
4.	Acc Seminar Proposal			√			
5.	Seminar				√		
6.	Perbaikan Proposal Setelah Seminar				√	√	
7.	Pembuatan Angket Penelitian					√	
8.	Melakukan Penelitian					√	
9.	Menyusun Bab 4 dan 5					√	
10.	Bimbingan					√	√
11.	Acc Ujian Skripsi					√	
12.	Pelaksanaan Ujian Skripsi						√

### 3.3 Populasi dan Sampel

#### 3.3.1 Populasi

Menurut Arikunto (2017:120), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek penelitian yang telah memiliki karakteristik yang telah dipilih oleh peneliti untuk ditarik kesimpulan. Selain itu, disebutkan bahwa apabila subjek kurang dari 100 orang maka semua subjek penelitian disebut dengan populasi penelitian. Populasi dari penelitian ini adalah para siswa pada kelas X SMA Negeri 11 Kota Jambi yang berjumlah 249 orang.

#### 3.3.2 Sampel

Menurut Oei (2015:120), sampel merupakan bagian yang diambil dari populasi. Oleh sebab itu, mengingat unit analisis bersifat homogen ditinjau karena bersal dari kelas yang sama yakni kelas X, maka teknik penarikan sumber dalam penelitian ini adalah acak (*random sampling*). Dalam hal ini, data sampel yang akan diambil mengacu pada formulasi menurut Umar (2017:65), antara lain sebagai berikut:

Keterangan :

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

- n = Besarnya ukuran sampel.  
 N = Ukuran populasi.  
 e = Presisi yang diharapkan.

Dengan menetapkan angka presisi 10%, maka diperoleh jumlah sampel minimal, antara lain sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{238}{1 + 238 \cdot (5\%)^2}$$

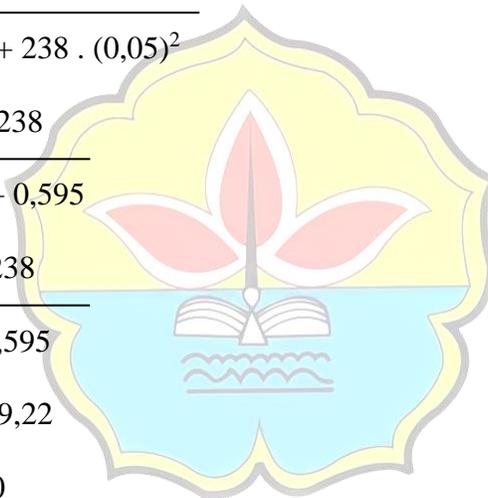
$$n = \frac{238}{1 + 238 \cdot (0,05)^2}$$

$$n = \frac{238}{1 + 0,595}$$

$$n = \frac{238}{1,595}$$

$$n = 149,22$$

$$n = 150$$



### 3.3.3 Teknik Penarikan Sampel

Teknik penarikan sampel dalam penelitian ini adalah sampel acak sederhana (*simple random sampling*). Menurut Nasehudi dan Nanang (2015:54), sampel dengan memilih langsung dari populasi dan besar peluang setiap anggota

populasi untuk menjadi sampel sangat besar. Berdasarkan dari data diatas dapat disimpulkan rekap sampel per kelas, sebagai berikut:

**Tabel 5 Rekap Sampel Per kelas**

<b>Kelas</b>	<b>Perhitungan</b>	<b>Jumlah</b>
E1	$E_1 = \frac{36}{238} \times 150$ $= 22,68$ $= 23$	23
E2	$E_2 = \frac{32}{238} \times 150$ $= 20,16$ $= 20$	20
E3	$E_3 = \frac{34}{238} \times 150$ $= 21,42$ $= 21$	21
E4	$E_3 = \frac{34}{238} \times 150$ $= 21,42$ $= 21$	21
E5	$E_3 = \frac{34}{238} \times 150$ $= 21,42$ $= 21$	21
E6	$E_2 = \frac{32}{238} \times 150$ $= 20,16$ $= 20$	20
E7	$E_1 = \frac{36}{238} \times 150$ $= 22,68$ $= 23$	23
	<b>Jumlah</b>	<b>150</b>

Sumber: Data Diolah 2022.

### 3.4 Variabel Penelitian

Pada penelitian ini, terdiri dari dua variabel yang digunakan. Adapun variabel penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Variabel bebas.

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Adapun variabel bebas dalam penelitian ini yakni profesionalisme dan media pendidikan.

2. Variabel terikat.

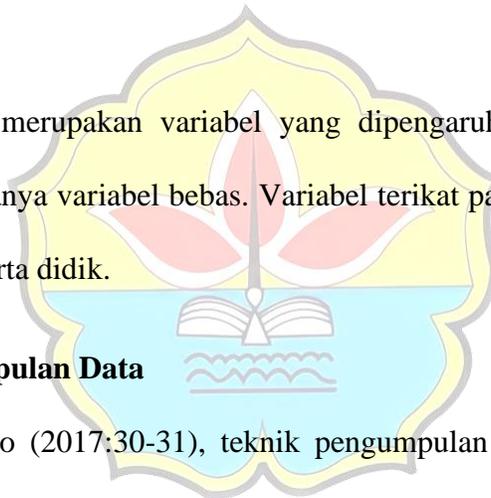
Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu hasil belajar peserta didik.

### 3.5 Teknik Pengumpulan Data

Menurut Arikunto (2017:30-31), teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Kuesioner.

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam laporan tentang hal yang ia ketahui.



## 2. Wawancara.

Wawancara adalah suatu metode yang digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya jawab yang sepihak.

## 3. Studi Kepustakaan/Dokumentasi.

Teknik kepustakaan adalah teknik yang mempelajari buku-buku, literatur, dan laporan yang berhubungan dengan penelitian yang sedang dilakukan.

## 4. Observasi.

Observasi adalah suatu teknik yang digunakan dengan cara pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis.

Data untuk penelitian ini berjenis data kualitatif yang akan digunakan untuk menggambarkan variabel-variabel penelitian, yakni variabel profesionalisme, media pendidikan, dan hasil belajar serta hubungan-hubungan antar variabel-variabel tersebut. Untuk memperoleh data tersebut digunakan metode survei dengan menggunakan perangkat kuesioner yang ditunjukkan pada responden. Format kuesioner terdiri dari dua bagian utama, bagian pertama menyangkut pertanyaan-pertanyaan umum mengenai karakteristik dari para responden seperti data mengenai jenis kelamin, umur, dan lainnya, dan bagian kedua berisi pertanyaan mengenai masalah pokok penelitian.

Tahap awal dari pengumpulan data adalah dengan menjalin kontak dengan pimpinan sekolah terkait untuk meminta kesediaan bekerjasama dalam rangka penelitian ilmiah. Tahap berikutnya adalah menyebarkan daftar pertanyaan yang telah dipersiapkan untuk di isi oleh para responden terpilih. Untuk menjamin agar para responden melakukan pengisian kuesioner maka dilakukan juga kontak langsung dengan para responden. Disamping informasi yang diperoleh melalui pengajuan daftar pertanyaan, maka dalam survei juga dilakukan wawancara dengan para responden mengenai masalah penelitian.

Pada penelitian ini, metode kuesioner yang digunakan adalah kuesioner tertutup. Pertanyaan atau pernyataan yang tersusun dalam angket berbentuk pilihan dan responden tinggal memilih alternatif jawaban yang disediakan dan setiap alternatif jawaban telah disesuaikan dengan pokok permasalahan dan tujuan penelitian. Alternatif jawaban yang disediakan dengan skor masing-masingnya seperti yang diperlihatkan pada tabel 6 dibawah ini:

**Tabel 6 Skor Pendapat Responden Tentang Profesionalisme, Media Pendidikan, dan Hasil Belajar**

<b>Pendapat Responden</b>	<b>Skor</b>
Sangat setuju	5
Setuju	4
Netral	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

### 3.6 Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Untuk menghindari terjadinya salah penafsiran dari berbagai pihak, maka digunakan definisi operasional. Adapun variabel, dimensi, indikator, ukuran dan skala dari operasional variabel ini dapat dilihat pada tabel 7 dibawah ini:

**Tabel 7 Variabel, Indikator, Ukuran dan Skala**

Variabel (1)	Indikator (3)	Ukuran (4)	Skala (5)	NQ (6)
<b>Profesionalisme (X<sub>1</sub>)</b> Profesionalisme guru adalah adanya kualifikasi akademik minimum dan bersertifikat pendidik, sehingga mampu menjalankan fungsi utamanya secara efektif dan efisien untuk mewujudkan proses pendidikan dan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, Danim (2015:18).	<i>Knowledge Criteria</i>	Adanya pengetahuan dan kemampuan seorang guru dalam memberikan materi kepada siswa	Ordinal	1
		Adanya penguasaan materi ketika menerima umpan balik dari siswa	Ordinal	2
	<i>Performance Criteria</i>	Adanya penampilan yang baik ketika memberikan materi pelajaran kepada siswa	Ordinal	3
		Adanya penguasaan bahan ajar ketika menerima umpan balik dari siswa	Ordinal	4
	<i>Product Criteria</i>	Adanya tambahan pengetahuan bagi siswa ketika setelah diberikan pelajaran	Ordinal	5
		Adanya pengetahuan dalam menguasai materi oleh siswa ketika pelajaran telah selesai	Ordinal	6
<b>(X<sub>3</sub>)</b> Media (alat bantu) pendidikan adalah alat-alat yang digunakan oleh pendidik dalam menyampaikan bahan pendidikan atau pengajaran. Notoatmodjo (2014:52).	Objektivitas	Adanya objek yang jelas sebagai media pendidikan dalam memberikan materi pembelajaran	Ordinal	19
		Adanya kejelasan dalam menggunakan media dalam belajar	Ordinal	20
		Adanya kesesuaian dalam penggunaan media dengan materi yang diajarkan	Ordinal	

Variabel (1)	Indikator (3)	Ukuran (4)	Skala (5)	NQ (6)
	Program Pengajaran	Adanya keharusan dalam penggunaan media dalam memberikan materi ajar	Ordinal	
		Adanya keharusan dalam penggunaan media dalam memberikan materi ajar	Ordinal	21
	Sasaran Program	Adanya tujuan dalam menggunakan media dalam belajar	Ordinal	23
		Adanya pengetahuan tambahan bagi siswa apabila menggunakan media dalam belajar	Ordinal	
<b>Hasil Belajar (Y)</b> Hasil belajar adalah wujud pencapaian peserta didik, sekaligus merupakan lambang keberhasilan pendidik dalam pembelajaran peserta didik.	Hasil Mid Semester			

### 3.7 Uji Analisis Instrumen

#### 3.7.1 Uji Validitas

Menurut Umar (2017:52), uji validitas berguna untuk mengetahui apakah ada pertanyaan-pertanyaan pada kuesioner yang harus dibuang/diganti karena dianggap tidak relevan. Instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan, dan dapat mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Validitas menunjukkan sejauhmana alat pengukur ini mengukur apa yang diukur. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauhmana data terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang diteliti.

Pengertian dari validitas adalah sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Uji validitas dalam penelitian ini dengan menggunakan kriteria yang diambil dari alat ukur itu sendiri, yaitu dengan cara mengkorelasikan antara skor item dengan skor total (keseluruhan item), yang disebut validitas item yang digunakan dalam uji validitas tersebut adalah teknik koefisien korelasi dari Pearson (Metode Least Square). Adapun rumusan korelasi product moment menurut Hasan (2015:235), antara lain sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)][n\sum y^2 - (\sum y)]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien Korelasi Product Moment.  
 $\sum x$  = Jumlah Skor Item.  
 $\sum y$  = Jumlah Skor Total.  
 $\sum xy$  = Jumlah Perkalian Antara Skor Item dan Skor Total.  
 $n$  = Banyaknya Subyek.

Apabila validitas yang didapat semakin tinggi, maka tes tersebut akan semakin mengenai sasaran dan semakin menunjukkan apa yang seharusnya ditunjukkan. Pengujian validitas ini dilakukan dengan interval validity, dimana kriteria yang dipakai berasal dari dalam alat tes itu sendiri dan masing-masing

item tiap variabel dikorelasi dengan nilai total yang diperoleh dari koefisien korelasi product moment. Apabila koefisien korelasi rendah dan tidak signifikan, maka item yang bersangkutan gugur. Adapun taraf signifikan yang digunakan adalah 5%. Dalam memutuskan valid tidaknya item instrumen, cukup membandingkan nilai hitung  $r$  dengan nilai tabel  $r$ . Apabila nilai hitung  $r$  lebih kecil dari nilai tabel  $r$ , maka data item instrumen tersebut tidak valid.

### 3.7.2 Hasil Uji Validitas

Pada pelaksanaan penelitian ini melakukan uji coba pada SMA Negeri 2 Muaro Jambi. Uji coba dilakukan pada kelas X sebanyak 30 siswa. Angket tersebut memuat pernyataan dari variabel profesional guru, media pendidikan. Untuk menghitung uji validitas dibantu dengan program SPSS versi 20 yang dapat dilihat, sebagai berikut:

**Tabel 8 Uji Validitas Variabel Profesionalisme Guru**

No.	Item	Nilai	Keterangan	No.	Item	Nilai	Keterangan
1.	Item 1	0,747	Valid	9.	Item 9	0,571	Valid
2.	Item 2	0,460	Valid	10.	Item 10	0,544	Valid
3.	Item 3	0,571	Valid	11.	Item 11	0,664	Valid
4.	Item 4	0,733	Valid	12.	Item 12	0,747	Valid
5.	Item 5	0,762	Valid	13.	Item 13	0,404	Valid
6.	Item 6	0,664	Valid	14.	Item 14	0,733	Valid
7.	Item 7	0,747	Valid	15.	Item 15	0,747	Valid
8.	Item 8	0,460	Valid				

Sumber: Data Diolah, 2022.

**Tabel 9 Uji Validitas Variabel Media Pendidikan**

No.	Item	Nilai	Keterangan	No.	Item	Nilai	Keterangan
1.	Item 1	0,406	Valid	9.	Item 9	0,848	Valid
2.	Item 2	0,765	Valid	10.	Item 10	0,577	Valid
3.	Item 3	0,464	Valid	11.	Item 11	0,458	Valid
4.	Item 4	0,848	Valid	12.	Item 12	0,848	Valid
5.	Item 5	0,563	Valid	13.	Item 13	0,374	Valid
6.	Item 6	0,765	Valid	14.	Item 14	0,765	Valid
7.	Item 7	0,464	Valid	15.	Item 15	0,848	Valid
8.	Item 8	0,694	Valid				

Sumber: Data Diolah, 2022.

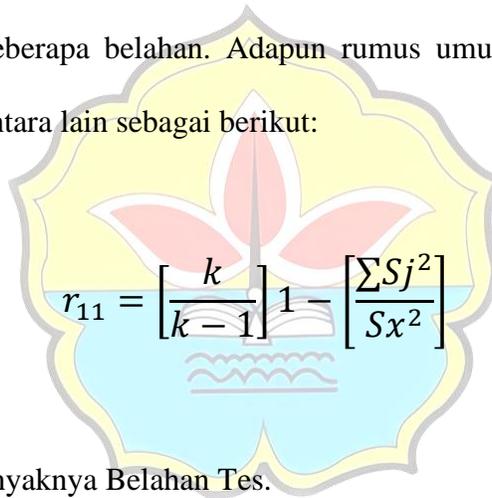
Dari tabel di atas, keduanya dapat diketahui hasil uji coba dari kedua variabel dan 30 pernyataan dapat diketahui bahwa seluruh pernyataan tersebut valid dan dapat dilakukan untuk penelitian yang akan diselenggarakan di SMA Negeri 11 Kota Jambi.

### 3.7.3 Pengujian Reliabilitas

Menurut Umar (2017:54), uji reliabilitas berguna untuk menetapkan apakah instrumen yang dalam hal ini kuesioner dapat digunakan lebih dari satu kali, paling tidak oleh responden yang sama. Misalnya, seseorang yang telah mengisi kuesioner diminta untuk mengisi kembali dikarenakan kuesioner yang pertama kali di isi hilang. Suatu alat pengukuran dikatakan reliabel apabila mendapatkan hasil yang tetap sama dari gejala pengukuran yang tidak berubah yang dilakukan pada waktu yang berbeda. Ini dikarenakan, reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauhmana alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan.

Instrumen dikatakan reliabel apabila dipergunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama.

Uji reliabilitas digunakan juga untuk menguji ketepatan hasil pengukuran kuesioner yang erat hubungannya dengan masalah kepercayaan. Suatu taraf tes dikatakan mempunyai taraf kepercayaan bila tes tersebut memberikan hasil yang tepat. Teknik yang digunakan untuk melakukan uji reliabilitas adalah menggunakan skala alfa (Alpha Cronbach), yaitu mengelompokkan item-item menjadi dua atau beberapa belahan. Adapun rumus umum skala alfa menurut Hasan (2015:255), antara lain sebagai berikut:



$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] 1 - \left[ \frac{\sum S_j^2}{Sx^2} \right]$$

Keterangan:

k = Banyaknya Belahan Tes.

Sj<sup>2</sup> = Varians Belahan j ( j = 1,2,3,..k ).

Sx<sup>2</sup> = Variabel Skor Tes.

Menurut Muhidin & Maman (2017:37), suatu instrumen pengukuran dikatakan reliabel jika pengukurannya konsisten dan cermat akurat. Jadi, uji reliabilitas instrumen dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui konsistensi dari instrumen sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran dapat dipercaya.

### 3.7.2.2 Hasil Uji Reliabilitas

Dari pelaksanaan uji coba juga didapat hasil uji reliabilitas dan pelaksanaan uji ini juga sama dengan uji validitas. Hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 10 Uji Reliabilitas**

No.	Variabel	Nilai	Keterangan
1.	Profesionalisme Guru	0,922	Reliabel
2.	Media Pendidikan	0,920	Reliabel

### 3.8. Metode Analisis

Menganalisis dan menginterpretasi data dan informasi dalam penelitian ini, dan untuk menjawab tujuan pertama dalam penelitian ini maka digunakan pendekatan deskriptif analisis dengan rentang pengklasifikasian setiap variabel. Adapun variabel-variabel tersebut yakni profesionalisme, media pendidikan, dan hasil belajar siswa. Sementara itu, dalam menjawab tujuan kedua sampai dengan kedelapan, maka penginterpretasian data dan informasi dapat dilakukan dengan cara, yakni dengan menggunakan pendekatan koefisien analisis jalur (path analysis).

#### 3.8.1. Analisis Deskrip Kuantitatif

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil jawaban responden, maka dapatlah ditentukan nilai masing-masing variabel bebas, seperti profesionalisme,

sertifikasi guru, dan media pendidikan sebagai dasar untuk mengidentifikasi bagaimana kecenderungan dan variasi tanggapan responden terhadap kuisioner yang telah diajukan untuk variabel bebas dan variabel dependen.

Kecenderungan dan variasi prestasi belajar siswa kelas X pada SMA Negeri 11 Kota Jambi serta variabel profesionalisme, dan media pendidikan dapat ditentukan berdasarkan distribusi frekuensi dan terlebih dahulu menentukan rata-rata skala sebagai berikut:

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{(5.SS) + (4.S) + (3.N) + (2. TS) + (1.STS)}{\sum (SS+CS+S+TS+STS)}$$

Dimana:

- SS = Sangat Setuju dengan skor 5.  
 S = Setuju dengan skor 4.  
 N = Netral dengan skor 3.  
 TS = Tidak Setuju dengan skor 2.  
 STS = Sangat Tidak Setuju dengan skor 1.

Untuk menghitung frekuensi skor setiap item seperti yang dikemukakan Umar (2001), bahan perhitungan skor setiap komponen yang diteliti, yaitu dengan mengalikan seluruh frekuensi data dengan nilai bobot dengan rumus, sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Skor terendah} &= \text{Bobot Terendah} \times \text{Jumlah Sampel} \\ &= 1 \times 150 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= 150 \\
 \text{Skor Tertinggi} &= \text{Bobot Tertinggi} \times \text{Jumlah Sampel} \\
 &= 5 \times 150 \\
 &= 750
 \end{aligned}$$

Untuk memberi rentang skala diberi rumus:

$$\text{Rentang Skala} = \frac{n(m-1)}{m}$$

Dimana:

$$\begin{aligned}
 n &= \text{Jumlah Sampel} \\
 m &= \text{Jumlah Alternatif Jawaban Setiap Item} \\
 RS &= \frac{150(5-1)}{5} = \frac{600}{5} = 120
 \end{aligned}$$

Maka, dapat dirumuskan rentang skala yang digunakan, yakni:

- a. Skala rata-rata 150 – 270 = Sangat Tidak Baik.
- b. Skala rata-rata 271 – 391 = Tidak Baik.
- c. Skala rata-rata 392 – 512 = Cukup Baik.
- d. Skala rata-rata 513 – 633 = Baik.
- e. Skala rata-rata 634 – 754 = Sangat Baik.

### 3.8.2. Uji Asumsi Klasik

#### 3.8.2.1 Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menguji apakah variasi kelompok populasi homogen atau tidak, uji homogen menurut Zuryati (2015:55) dilakukan dengan menggunakan uji *Levene* dengan menggunakan bantuan program *software* komputer SPSS versi 19, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Jika nilai signifikansi  $<$  taraf alpha (0,05) dengan taraf kepercayaan 95%, maka data yang digunakan adalah homogen.
2. Jika nilai signifikansi  $>$  taraf alpha (0,05) dengan taraf kepercayaan 95%, maka data yang digunakan adalah tidak homogen.

### 3.8.2.2 Uji Normalitas

Menurut Umar (2017:77), uji normalitas berguna untuk mengetahui apakah variabel dependen, independen atau keduanya berdistribusi normal, mendekati normal atau tidak. Jika data ternyata tidak berdistribusi normal, maka analisis non-parametrik dapat digunakan. Jika data berdistribusi normal, maka analisis parametrik termasuk model-model jalur dapat digunakan.

Menurut Zuryati (2015:54), pedoman yang dipakai dalam uji normalitas ini adalah menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov Test* dengan menggunakan bantuan program *software* komputer SPSS versi 19. Teknik pengujian normalitas data dilakukan dengan metode atau model statistik inferensial, untuk memeriksa apakah data populasi dari variabel terikat dan bebas berdistribusi normal atau tidak dengan pengambilan keputusan, dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Jika nilai *assymp sig.*  $>$  taraf alpha (0,05), maka variabel berdistribusi normal.
2. Jika nilai *assymp sig.*  $<$  taraf alpha (0,05), maka variabel tidak berdistribusi normal.

### 3.8.3. Uji Regresi Linier Berganda

Analisis regresi berganda merupakan teknik analisis yang umum dipergunakan dalam menganalisis hubungan dan pengaruh antara satu variabel terikat dengan dua atau lebih variabel berbeda. Teknik analisis regresi linier berganda dapat dihitung dengan menggunakan rumus, sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 + e$$

Keterangan:

Y	: Hasil belajar.
a	: bilangan konstan.
$b_1, b_2, b_3, \dots, b_k$	: koefisien variabel bebas.
$x_1, x_2,$	: variabel independen.
$x_1$	: Profesionalisme.
$x_2$	: Media Pendidikan.
e	: Error (tingkat kesalahan).



Mendeteksi variabel X dan Y yang akan dimasukkan (*entry*) pada analisis regresi di atas dengan bantuan *software* sesuai dengan perkembangan yang ada, misalnya sekarang yang lebih di kenal oleh SPSS. Hasil analisis yang harus dilakukan interpretasi (mengartikan), dalam interpretasinya pertama kali yang

harus dilihat adalah nilai  $f$ -hitung karena  $f$ -hitung menunjukkan uji secara simultan (bersama-sama), dalam arti variabel  $X_1, X_2, \dots, X_n$  secara bersama-sama mempengaruhi terhadap  $Y$ .

### 3.8.4. Uji Hipotesis

#### 3.8.4.1. Uji Parsial (Uji $t$ )

Uji signifikansi parsial ( $t$ ) digunakan untuk menguji signifikansi hubungan antara variabel  $X$  dan  $Y$ , apakah variabel  $X_1$  dan  $X_2$  (komunikasi ke atas dan komunikasi ke bawah) benar-benar berpengaruh terhadap variabel  $Y$  (kinerja karyawan) secara terpisah. Untuk menguji variabel dominan adalah terlebih dahulu diketahui kontribusi masing-masing variabel bebas yang diuji terhadap variabel terikat. Kontribusi masing-masing diketahui dari koefisien determinasi regresi sederhana terhadap variabel terikat atau diketahui bahwa variabel yang paling dominan pengaruhnya adalah variabel yaitu memiliki kontribusi besar dan kemudian di kuadratkan dalam bentuk persen.

#### 3.8.4.2. Uji Simultan (Uji $f$ )

Uji  $f$  digunakan untuk menguji pengaruh variabel bebas secara bersama – sama terhadap variabel terikat.

$$F_{\text{hitung}} = \frac{R^2(k-1)}{(1-R^2)(N-k)}$$

Keterangan:

F : pendekatan distribusi probabilitas fischer.

R : koefisien korelasi berganda.

K : jumlah variabel bebas.

N : banyak sampel

Adapun langkah-langkah uji  $f$  atau uji siimultan, yakni:

1. Kriteria penolakan penerimaan.

Ho diterima jika:

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka Ho diterima dan Ha ditolak ini berarti tidak terdapat pengaruh simultan oleh variabel X dan Y.

$F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka Ho ditolak dan Ha diterima hal ini berarti terdapat pengaruh yang simultan terhadap variabel X dan Y.

### 3.8.5 Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Koefisien determinasi ( $R^2$ ) *Adjusted R Square* dimaksudkan untuk mengetahui tingkat ketepatan paling baik dalam analisis regresi dimana hal yang di tunjukan oleh besarnya koefisien determinasi ( $R^2$ ) antara 0 (nol) dan 1 (satu). Koefisien deteminasi ( $R^2$ ) nol variabel independen sama sekali tidak berpengaruh terhadap variabel dependen. Apabila koefisien determinasi semakin mendekati satu, maka dapat dikatakan bahwa variabel independen berpengaruh terhadap variabel denpenden. Selain itu, koefisien determinasi ( $R^2$ ) dipergunakan untuk

mengetahui *prosentase* perubahan variabel tidak bebas (Y) yang disebabkan oleh variabel bebas (X).

$$R^2 = 1 - \frac{RSS}{TSS}$$

Keterangan:

$R^2$  = Koefisien Determinasi.

RSS = Jumlah Kuadrat Residual.

TSS = Jumlah Kuadrat Total.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Gambaran Umum**

##### **4.1.1 Sejarah Berdirinya SMA Negeri 11 Kota Jambi**

SMA Negeri 11 Kota Jambi adalah salah satu sekolah di Kota Jambi yang berdiri pada tahun 1997, di awal pendirian SMA Negeri 11 Kota Jambi baru mempunyai 4 rombongan belajar, tapi saat itu sudah ada 6 kelas yang sudah dibangun oleh pemerintah dan mempunyai beberapa orang guru. SMA Negeri 11 Kota Jambi terletak di Jalan Sersan Anwar Bay Kelurahan. Bagan Pete, Kecamatan. Kota Baru Jambi, sekarang sebagai jalan perlintasan dari daerah bougenville ke kota, lokasinya yang begitu asri, teduh, tenang, cukup nyaman sebagai tempat proses belajar dan mengajar.

Pertama kali SMA Negeri 11 Kota Jambi dipimpin oleh Bapak Ir. Anwar Syahbuddin (alm) (NIP.131 353 353) mulai dari tahun 1997 sampai dengan tahun 2003, melalui kepemimpinan beliau SMA Negeri 11 Kota Jambi mulai mengalami perkembangan sehingga pada saat itu SMA Negeri 11 Kota Jambi mendapat bantuan ruang kelas baru sebanyak 3 kelas. Beliau adalah seseorang yang gigih dan ulet untuk mengabdikan diri di dunia pendidikan, hampir separuh hidupnya dipersembahkan demi kemajuan pendidikan, dihormati dan disegani

oleh bawahan dan punya visi dan misi yang luar biasa. karena sekarang beliau sudah dipanggil menghadap yang maha kuasa, semoga saja segala amal ibadah beliau selalu kita ingat dan dibalas oleh Allah Swt sebagai amal jariah semasa beliau hidup.

Pada tahun 2013 tongkat estafet pimpinan SMA Negeri 11 Kota Jambi dipegang oleh Bapak Badmiril, S.Pd (NIP. 131 779 706) sampai dengan tahun 2005, SMA Negeri 11 Mulai semakin berkibar dan memperlihatkan perkembangan yang cukup baik sekali, pada saat ini SMA Negeri 11 mendapat bantuan pembangunan 3 ruang kelas baru, sehingga sampai berakhirnya jabatan Bapak Badmiril, S.Pd SMA Negeri 11 sudah mempunyai 12 ruang kelas. Komitmen yang kuat dari beliau memberikan perubahan yang luar biasa, seorang pemimpin yang berkarakter dan berkepribadian yang kuat sehingga beliau disegani dan dihormati oleh seluruh majelis guru, tata usaha dan keluarga besar SMA Negeri 11 Kota Jambi, upaya beliau dalam meningkatkan mutu SMA Negeri 11 Kota Jambi begitu sangat luar biasa, sehingga beliau punya motto tidak ada kata menyerah demi kemajuan anak bangsa yang cerdas dan punya lulusan yang dapat bersaing di masa yang akan datang.

Sementara itu mulai tahun 2005 sampai dengan 2011 periode yang sangat panjang, SMA Negeri 11 Jambi dipimpin oleh Bapak Nur Hamid Hadi, S.Pd. (NIP. 131 804 510), Beliau adalah putra terbaik bangsa yang diberi kesempatan

untuk memimpin SMA Negeri 11 Jambi. beliau juga pernah menjadi guru teladan tingkat nasional, serta kepala sekolah teladan tingkat provinsi dan dikirim untuk mengikuti seleksi kepala sekolah teladan tingkat nasional di Jakarta pada tanggal 17 Agustus 2009 yang lalu, tapi sayang beliau belum berhasil untuk menjadi yang terbaik di tingkat Nasional.

Dra. Hj. Evariana, M.Pd. I adalah sosok wanita tegas, disiplin dan ambisius dalam memimpin SMA negeri 11 Kota Jambi dalam kurun waktu 2013 sampai dengan 2016.

Bapak H. Arthur, S.Ag, S.Pd adalah kepala SMA Negeri 11 Kota Jambi periode 2016 sampai dengan 2018. beliau adalah sosok pemimpin yang berpengalaman dan guru yang profesional, yang sudah menapaki kehidupan sebagai guru dan kepala sekolah di berbagai sekolah di Kota Jambi, hingga di akhir pengabdianya sebelum masa pensiun menjadi kepala sekolah di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Dan sekarang, kepemimpinan dipimpin kepala sekolah Drs. APP Sitorus M.Pd yang dimana sekolah SMA Negeri 11 kota jambi menerapkan dua kurikulum yaitu kurikulum merdeka dan kurikulum K 13. Adapun identitas dari tempat yang dijadikan penelitian dapat dilihat dari penjelasan dibawah ini:

**Tabel 7 Identitas Tempat Penelitian**

NPSN	= 10504587
Nama Sekolah	= SMA Negeri 11 Kota Jambi
Alamat	= Jl. Sersan Anwar Bay
Kecamatan	= Alam Barajo
Desa/Kelurahan	= Bagan Pete
Kota	= Jambi
Provinsi	= Jambi
Kode Pos	= 36129
Waktu Penyelenggaraan	= 5/Sehari Penuh
Jenjang Pendidikan	= SMA (Sekolah Menengah Atas)
Naungan	= Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Akreditasi	= A
Email	= <a href="mailto:Sman11_jambi@yahoo.co.id">Sman11_jambi@yahoo.co.id</a>
Website	= <a href="http://www.Sman11jambi.sch.id">www.Sman11jambi.sch.id</a>

#### **4.1.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 11 Kota Jambi**

#### **4.1.3 Sarana Prasarana SMA Negeri 11 Kota Jambi**

Untuk menunjang kegiatan pendidikan tidak terlepas dari tersedianya sarana dan prasarana. Sarana prasara yang mencukupi dan dalam kondisi yang baik dapat secara tidak langsung ikut mmpengaruhi kegiatan pembelajaran. Hal ini juga terjadi pada SMA Negeri 11 Kota Jambi. Kondisi sarana prasarana yang ada dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 11 Rekapitulasi Sarana dan Prasarana SMA Negeri 11 Kota Jambi**

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah (Unit)	Kondisi
1.	Ruang Kelas	24	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1	Baik
4.	Ruang Guru	1	Baik
5.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
6.	Ruang Tamu	1	Baik
7.	Perpustakaan	1	Baik
8.	Lab. IPA	1	Baik
9.	Lab. Komputer	1	Baik
10.	Ruang BK Serta UKS	1	Baik
11.	Ruang Pramuka	1	Baik
12.	Ruang Osis	1	Baik
13.	Musolah	1	Baik
14.	Kantin	8	Baik
15.	Lapangan	2	Baik
16.	Parkiran	2	Baik
17.	Pos Satpam	1	Baik
18.	Pos Piket KBM	1	Baik
19.	Pendopo	1	Baik
20.	Papan Tulis	1-2 setiap kelas	Baik
21.	Meja Guru	1 setiap kelas	Baik
22.	Bangku	Sesuai jumlah siswa	Baik
23.	Meja	Sesuai jumlah siswa	Baik
24.	Jam Dinding	1 setiap kelas	Baik
25.	Papan Absensi	1 setiap kelas	Baik
26.	LCD Proyektor	1 setiap kelas	Baik
27.	Kipas Angin	2-4 setiap kelas	Baik
28.	Rak Buku/Lemari Buku	1 setiap kelas	Baik

Sumber: Data SMA Negeri 11 Kota Jambi, 2022.

## 4.2 Karakteristik Responden

### 4.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Pada penelitian ini yang dijadikan responden adalah siswa kelas X yang ada di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Dari responden itu terbagi dari responden laki-laki dan responden perempuan. Adapun yang dijadikan responden berdasarkan jenis kelamin yakni sebanyak 150 orang, dapat dilihat pada tabel, sebagai berikut:

**Tabel 12 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin di SMA Negeri 11 Kota Jambi**

No.	Jenis Kelamin	Jumlah (Siswa)	Persentase (%)
1.	Laki-laki	63	42,00
2.	Perempuan	87	58,00
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>100</b>

*Sumber: Data Diolah, Tahun 2017.*

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa jumlah responden dengan jenis kelamin laki-laki orang atau sebesar 42,00%, jumlah responden dengan jenis kelamin perempuan berjumlah orang atau sebesar 58,00%. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa responden yang dominan dalam penelitian ini berdasarkan jenis kelamin adalah responden perempuan.

### 4.2.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Hasil Belajar

Karakteristik responden pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Adapun yang dijadikan responden berdasarkan jenis kelamin yakni sebanyak orang, dapat dilihat pada tabel, sebagai berikut:

**Tabel 13 Karakteristik Responden Berdasarkan Hasil Belajar di SMA Negeri 11 Kota Jambi**

No.	Hasil Belajar	Jumlah (Siswa)	Persentase (%)
1.	< 7,00	47	31,33
2.	> 7,00	103	68,67
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>100</b>

Sumber : Data Diolah, Tahun 2022.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa jumlah responden dengan hasil belajar kurang dari 7,00 sebesar orang atau sebesar 31,33%, jumlah responden dengan hasil belajar lebih dari dari 7,00 sebesar berjumlah orang atau sebesar 68,67%. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa responden yang dominan dalam penelitian ini berdasarkan hasil belajar siswa.

### 4.3 Hasil Penelitian

#### 4.3.1 Analisis Deskriptif Penelitian

##### 4.3.1.1 Variabel Profesionalisme

Deskriptif penelitian digunakan untuk mengetahui tanggapan responden atau siswa terhadap profesionalisme pada SMA Negeri 11 Kota Jambi yang dilihat dari pilihan kriteria jawaban setiap item pertanyaan yang telah dikembangkan berdasarkan indikator dari variabel profesionalisme yang ada pada SMA Negeri 11 Kota Jambi. Adapun untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel, sebagai berikut:

**Tabel 14 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Profesionalisme (X1)**

No.	Indikator	Skor Rata-Rata	Rerata	TCR	Keterangan
1.	Knowledge Criteria	682,80	4,55	91,04	Sangat Baik
2.	Performance Criteria	680,60	4,54	90,75	Sangat Baik
3.	Product Criteria	671,20	4,47	89,49	Sangat Baik
<b>Rata-rata</b>					<b>Sangat Baik</b>

Sumber : Data Diolah, Tahun 2022.

#### 4.3.1.2 Variabel Media Pendidikan

Pada media pendidikan juga dihitung deskriptif penelitian di SMA Negeri 11 Kota Jambi yang dilihat dari pilihan kriteria jawaban setiap item pertanyaan yang telah dikembangkan berdasarkan indikator dari variabel profesionalisme yang ada pada SMA Negeri 11 Kota Jambi. Adapun untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel, sebagai berikut:

**Tabel 15 Distribusi Frekuensi Media Pendidikan Skor Variabel (X2)**

No	Indikator	Skor Rata-Rata	Rerata	TCR	Keterangan
1.	Objektivitas	676,40	4,51	90,19	Sangat Baik
2.	Program Pengajaran	676,40	4,51	90,19	Sangat Baik
3.	Sasaran Program	669,60	4,46	89,28	Sangat Baik
<b>Rata-rata</b>					<b>Sangat Baik</b>

Sumber : Data Diolah, Tahun 2017.

#### 4.3.1.3 Variabel Hasil Belajar

Hasil belajar siswa pada penelitian ini diperoleh dari nilai ujian semester pada semeseter ganjil tahun ajaran 2022-2023, yang dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 16 Distribusi Frekuensi Skor Variabel Hasil Belajar (Y)**

No.	KKM		Jumlah
	< 7,00	> 7,00	
1.	47	103	150

Sumber: Data Diolah, 2022/2023

Dari tabel di atas, diperoleh informasi bahwa dari 150 peserta didik yang menjadi objek penelitian, ada sekitar 47 siswa atau sebesar 31,33% dan sekitar 103 anak memperoleh nilai di atas KKM atau sebesar 68,67%.

#### 4.3.2 Uji Asumsi Klasik

Sebelum menghitung uji regresi linier berganda, langkah pertama yang dilakukan adalah menghitung uji asumsi klasik. Uji asumsi klasik dalam penelitian ini menggunakan dua uji yakni uji normalitas dan uji homogenitas. Dalam mendapatkan nilai dari kedua uji tersebut dibantu dengan SPSS versi 20. Adapun uji dari keduanya dapat dilihat sebagai berikut:

##### 4.3.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan dengan bantuan SPSS versi 20. Uji ini berguna untuk mengetahui apakah data dari penelitian berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas data dalam suatu penelitian secara ilmiah dapat dilakukan dengan menggunakan teknik Uji *Kolmogorov Smirnov-Test* (Uji K-S) sebagai pengukur terhadap instrumen penelitian yang dijadikan tolok ukur dalam suatu penelitian. Adapun hasil perhitungan uji normalitas dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel, berikut ini:

Tabel 17 Hasil Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		X1	X2	Y
N		150	150	150
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	67.7667	67.4067	74.8333
	Std. Deviation	7.60291	8.28445	1.16650E1
Most Extreme Differences	Absolute	.245	.308	.091
	Positive	.171	.180	.071
	Negative	-.245	-.308	-.091
Kolmogorov-Smirnov Z		2.997	3.769	1.113
Asymp. Sig. (2-tailed)		.130	.120	.168

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel diketahui nilai signifikansi variabel profesionalisme sebesar 0,130, sedangkan media pendidikan sebesar 0,120, dan variabel hasil belajar sebesar 0,168. Dengan demikian, berdasarkan skor tersebut, dapat dikatakan bahwa sebaran data berasal dari sampel yang berdistribusi normal.

#### 4.3.2.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah data yang diperoleh berasal dari sampel yang homogen. Dalam pengujian ini, variabel profesionalisme (X1) dan media pendidikan (X2) akan menjadi tolok ukur terhadap variabel hasil belajar (Y). Selain itu, uji homogenitas variansi dilakukan dengan *Test Homogeneity of Variance*, dimana dapat dilihat pada tabel, sebagai berikut:

**Tabel 18 Hasil Uji Homogenitas Data****Test of Homogeneity of Variances**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
X1	3.075 <sup>a</sup>	25	113	.000
X2	4.166 <sup>b</sup>	25	113	.000

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for X1.

b. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for X2.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai Sig. menunjukkan nilai Sig. < 0,05, yakni untuk profesionalisme sebesar sebesar 0,000 dan media pendidikan 0,000. Sedangkan, dapat diketahui bahwa nilai *levене* hitung pada variabel profesionalisme adalah sebesar 3,075, dan untuk variabel media pendidikan besar 4,166. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa sebaran data yang berdistribusi normal tersebut memiliki data variansi populasi yang homogen. Dengan kata lain, semua variabel yang telah disebarkan berasal dari sampel yang homogen atau sama.

### 4.3.3 Uji Analisis Regresi

#### 4.3.3.1 Uji Regresi Berganda

Hubungan (korelasi) antara variabel profesionalisme (X1) dan media pendidikan (X2) terhadap hasil belajar (Y) kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Untuk menguji hipotesis akan diuji dengan menggunakan alat statistik koefisien korelasi. Dari struktur analisis linear berganda akan dilakukan analisis untuk mengetahui tingkat signifikansi dan nilai koefisien dari masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen dengan bantuan *software* program SPSS versi 20 dalam melakukan pengolahan data untuk sub struktur dari

analisis linear berganda ini dapat diperoleh nilai-nilai yang dapat dilihat pada tabel, sebagai dibawah ini:

**Tabel 19 Hasil Analisis Estimasi Regresi Berganda Variabel Profesionalisme (X1) Media Pendidikan (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y) Kelas X Di SMA Negeri 11 Kota Jambi**

		Coefficients <sup>a</sup>						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Collinearity Statistics	
Model		B	Std. Error	Beta	T	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	73.148	8.598		8.507	.000		
	X1	.314	.279	.205	6.128	.001	1.000	1.000
	X2	.291	.256	.207	5.138	.007	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel diperoleh suatu analisis model estimasi regresi linear berganda adalah  $Y = 73,148 + 0,314 X_1 + 0,291 X_2$ . Hasil dari analisis model estimasi regresi linear berganda diperoleh nilai konstanta sebesar 73,148. Ini menunjukkan bahwa tanpa adanya profesionalisme dan media pendidikan terhadap hasil belajar kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi telah mencapai 73,148%. Artinya, bagi hasil belajar yang diperoleh peserta didik, faktor-faktor tersebut menjadi penting atau tidak penting untuk menentukan kelancaran aktivitas kegiatan belajar.

Selanjutnya, pada tabel dapat dilihat bahwa koefisien regresi dari variabel profesionalisme (X1) sebesar 0,314%. Hal ini menunjukkan bahwa faktor profesionalisme secara simultan berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar

siswa kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Artinya, jika peningkatan faktor profesionalisme ( $X_1$ ) yang dimiliki oleh seorang peserta didik sebesar 1 (satu) persen akan meningkatkan hasil belajar siswa tersebut sebesar 0,314%. Dengan kata lain, profesionalisme sangat berpengaruh terhadap hasil belajar.

Pada tabel dapat dilihat bahwa koefisien regresi dari variabel media pendidikan ( $X_2$ ) sebesar 0,291%. Hal ini menunjukkan bahwa faktor media pendidikan secara simultan berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Artinya, jika peningkatan faktor media pendidikan ( $X_2$ ) yang dimiliki oleh seorang peserta didik sebesar 1 (satu) persen akan meningkatkan hasil belajar tersebut sebesar 0,291%. Dengan kata lain, semakin baik media pendidikan maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar.

#### **4.3.4 Uji Hipotesis**

##### **4.3.4.1 Uji Parsial (uji t)**

Uji t digunakan untuk melihat pengaruh secara parsial antara variabel independen dengan variabel dependen. Nilai uji t dari masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen diolah dengan menggunakan *software* program SPSS versi 20 dalam pengolahan data dapat diperoleh nilai t hitung dan taraf signifikansinya, dapat dilihat pada tabel, sebagai berikut:

**Tabel 20 Nilai t Hitung Variabel Profesionalisme (X1) dan Media Pendidikan (X2)**

Model		Coefficients <sup>a</sup>				Collinearity Statistics		
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Tolerance	VIF
B	Std. Error	Beta						
1	(Constant)	73.148	8.598		8.507	.000		
	X1	.314	.279	.205	6.128	.001	1.000	1.000
	X2	.291	.256	.207	5.138	.007	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y

Pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa hipotesis kedua menunjukkan nilai t hitung variabel profesionalisme (X1) adalah sebesar 6,128 dengan nilai Sig. 0,001 dengan t tabel untuk 150 responden sebesar 1,655. Hal ini berarti bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan kata lain,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena  $0,000 < 0,05$ . Artinya, hasil uji t ini menunjukkan bahwa profesionalisme (X1) mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Pada tabel di atas, dapat diketahui pula bahwa hipotesis ketiga menunjukkan nilai t hitung variabel media pendidikan (X2) adalah sebesar 5,138 dengan nilai Sig. 0,007. Hal ini berarti bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan kata lain,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena  $0,000 < 0,05$ . Artinya, hasil uji t ini menunjukkan bahwa media pendidikan (X2) mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi.

#### 4.3.4.2 Uji Simultan (uji F)

Uji hipotesis digunakan untuk melihat pengaruh antara variabel independen dengan variabel dependen. Dimana, uji hipotesis ini dapat dilihat dari besar nilai F

skor. Nilai uji F dari variabel independen terhadap variabel dependen diolah dengan menggunakan *software* program SPSS versi 20. Sehingga, dalam pengolahan data dapat diperoleh nilai  $F_{hitung}$  dan taraf signifikansinya, yang dapat dilihat pada tabel, sebagai berikut:

**Tabel 21 Nilai t Hitung Variabel Profesionalisme (X1) dan Media Pendidikan (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y) Kelas X SMA Negeri 11 Kota Jambi**

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	185.658	2	92.829	5.679	.009 <sup>a</sup>
	Residual	20089.176	147	136.661		
	Total	20274.833	149			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel, dapat diketahui bahwa hipotesis keempat menunjukkan nilai  $F_{hitung}$  variabel profesionalisme (X1) dan media pendidikan (X2) adalah sebesar 5,679 dengan nilai Sig. 0,009. Dengan hasil yang didapat dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  yakni 3,087. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa nilai  $F_{hitung}$  >  $F_{tabel}$  sehingga hipotesis untuk rumusan masalah keempat diterima.

#### 4.3.5 Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi merupakan cara untuk melihat berapa besarnya pengaruh variabel yang diteliti atau variabel lainnya. Untuk melihat besarnya koefisien determinasi, sebagai berikut:

**Tabel 22 Koefisien Determinasi**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.096 <sup>a</sup>	.009	-.004	11.69021	1.988

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Dari tabel di atas, dapat dinilai koefisien determinasi ditunjukkan sebesar  $R^2$  yakni 0,009. Dengan nilai ini mengidentifikasi besar distribusi kontribusi profesionalisme dan media pendidikan terhadap hasil belajar sebesar 9%. Sedangkan variabel lain seperti motivasi, disiplin dan lain-lain sebesar 8%.

#### 4.4 Pembahasan

Setelah dilakukannya pengelolaan data dan dilanjutkan pada tahap penganalisaan data dalam penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa hasil penelitian berdasarkan rumusan-rumusan masalah yang ada dalam penelitian ini, antara lain sebagai berikut:

1. Sejauhmana profesionalisme terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 11 Kota Jambi di interfasikan bahwa profesionalisme terhadap hasil belajar itu dinyatakan mendapatkan nilai koefisien *B Constant* sebesar 73,148 menyatakan bahwa jika variabel profesionalisme diabaikan maka hasil belajarnya sebesar 73,148%. Sedangkan, nilai profesionalisme untuk XI adalah 0,314% menyatakan bahwa bila tingkat profesionalisme di ikut sertakan hasil belajar akan meningkat sebesar 0,314%. Hal ini diperkuat

dengan hasil penelitian Hasan (2017:141), menyatakan profesionalisme guru besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak, karena profesionalisme guru adalah salah satu faktor dari keberhasilan pada mata pelajaran Akidah Akhlak, dan sebaliknya hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak akan turun apabila didukung dengan guru yang profesional. Dalam hal ini peran guru sangat dominan dalam meraih hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak.

2. Sejauhmana pengaruh media pendidikan terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi diperoleh nilai *B Constant* sebesar 73,148% artinya tanpa pengaruh media pendidikan hasil belajar yang diperoleh sebesar 73,148% adapun pengaruh besarnya dengan media pendidikan adalah 0,291. Artinya, jika media pendidikan di ikut sertakan maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0,291. Hal ini diperkuat dengan hasil penelitian Sadiman (2014:171), menyatakan media pendidikan adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.
3. Sejauhmana pengaruh profesionalisme dan media pendidikan terhadap hasil belajar di kelas X SMA Negeri 11 Kota Jambi diperoleh nilai *B Constant* sebesar 73,148% dengan nilai profesionalismenya secara bersama-sama 0,314

dan media pendidikan 0,91 sedangkan Fhitung nilai sebesar 0,679. Hal ini berarti nilai F hitung lebih besar dari F tabel. Hal ini diperkuat dengan hasil penelitian Sadiman (2014:150), menyatakan guru dan media pendidikan hendaknya bahu membahu dalam memberi kemudahan belajar bagi siswa. Perhatian dan bimbingan secara individual dapat dilaksanakan oleh guru dengan baik sementara informasi dapat pula disajikan secara jelas, menarik dan teliti oleh media pendidikan.



## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data-data yang berhasil dihimpun oleh peneliti, dengan rumusan masalah “Apakah ada pengaruh pengaruh profesionalisme dan media pendidikan terhadap hasil belajar pada siswa kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi?”. Maka, penulis mengambil beberapa kesimpulan, sebagai berikut:

1. Profesional guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa Kelas X SMA Negeri 11 Kota Jambi. Hal terbukti dengan nilai *B Constant* yakni 72,700 dan nilai  $X_1$  (profesionalisme guru) sebesar 0,831. Maka, dari nilai tersebut dapat dibuat persamaan regresi sederhana yakni  $Y = a + bx_1$  adalah  $Y = 72,700 + 0,831x_1$  dengan nilai  $t_{hitung} = 8,250$ .
2. Media pendidikan guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa Kelas X SMA Negeri 11 Kota Jambi. Hal terbukti dengan nilai *B Constant* yakni 77,106 dan nilai  $X_1$  (media pendidikan) sebesar 0,734. Maka, dari nilai tersebut dapat dibuat persamaan regresi sederhana yakni  $Y = a + bx_2$  adalah  $Y = 77,106 + 0,734x_1$  dengan nilai  $t_{hitung} = 7,291$ .
3. Profesional guru dan media pendidikan berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa Kelas X SMA Negeri 11 Kota Jambi. Hal terbukti dengan nilai

B *Constant* yakni 73,148 dan nilai  $x_1$  (profesionalisme guru) sebesar 0,314 dan untuk  $x_2$  (media pendidikan) sebesar 0,291. Maka, dari nilai tersebut dapat dibuat persamaan regresi berganda yakni  $Y = a + bx_1 + bx_2$  adalah  $Y = 73,148 + 0,314x_1 + 0,291x_2$  dengan nilai  $f_{hitung} = 5,679$ .

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti, maka ada beberapa saran yang dapat diberikan peneliti, antara lain sebagai berikut:

### 1. Kepala Sekolah.

Adapun saran yang diberikan kepada kepala sekolah yang ada di SMA Negeri 11 Kota Jambi, yakni:

- a. Agar lebih bisa meningkatkan profesionalisme guru dalam mengajar siswa supaya proses pembelajaran berjalan dengan baik.
- b. Agar dapat meningkatkan pemenuhan kebutuhan suatu media pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran yang akan dilakukan.

### 2. Guru.

Adapun saran yang diberikan untuk guru sekolah yang ada di SMA Negeri 11 Kota Jambi, yakni:

- a. Supaya lebih mampu meningkatkan profesionalisme mereka dengan cara mengikuti diklat.

- b. Supaya lebih mampu mengaplikasikan profesionalisme yang ada dalam diri mereka ke dalam proses pembelajaran dengan berbagai cara agar siswa tertarik untuk mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.

3. Siswa.

Adapun saran yang diberikan untuk siswa yang ada di SMA Negeri 11 Kota Jambi, yakni:

- a. Siswa diharapkan untuk lebih teliti dan giat dalam mencari informasi mengenai perguruan tinggi yang diinginkan, agar lebih mudah menyalurkan kemampuan yang dimiliki dengan perguruan tinggi yang diinginkan.
  - b. Siswa disarankan agar semakin rajin belajar supaya mempermudah dalam pencapaian cita-cita yang diinginkan untuk masa depan dengan baik.
4. Penelitian lainnya.

Adapun saran yang diberikan untuk penelitian lainnya hendaknya mencari faktor lain.

**Lampiran.**

**ANGKET ANALISA PENGARUH PROFESIONALISME DAN MEDIA  
PENDIDIKAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMA  
NEGERI 11 KOTA JAMBI**

**A. Identitas Responden**

Nama Siswa :  
Kelas :  
Asal Sekolah :

**B. Petunjuk mengerjakan angket**

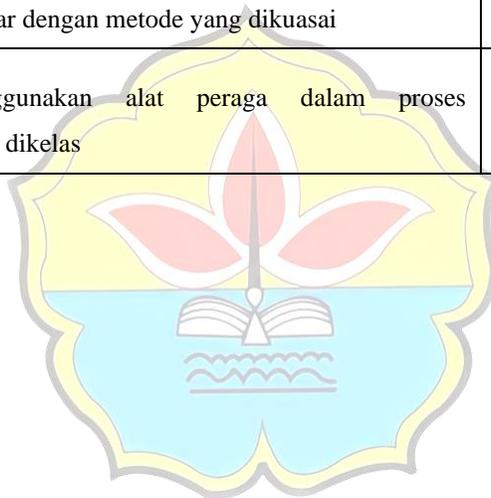
1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jujur dan sebenarnya.
2. Beri tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Keterangan jawaban
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - CS : Cukup Setuju
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Guru memberikan pengetahuan sebelum pembelajaran					

	dimulai					
2	Guru menjelaskan apa yang dicapai peserta didik pada saat proses belajar mengajar dilaksanakan					
3	Guru menjelaskan keterampilan dan pengetahuan yang harus dikuasai oleh peserta didik setelah proses belajar mengajar					
4	Guru memberikan contoh nyata yang mudah dimengerti sesuai dengan pokok bahasan pembelajaran					
5	Guru menjelaskan secara terperinci mengenai pokok bahasan yang akan dipelajari					
6	Guru memiliki kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik selama proses pembelajaran					
7	Guru melakukan interaksi awal dalam pembelajaran dengan 3S (senyum, sapa, salam)					
8	Guru mampu menumbuhkan keceriaan pada saat pembelajaran					
9	Guru dapat menghargai adanya perbedaan pendapat saat proses pembelajaran					
10	Guru memiliki penampilan yang rapi, berwibawa pada saat penyampaian materi dikelas					
11	Guru membuat sumber belajar pada saat penyampaian materi					
12	Guru rutin membuat garis besar dari materi pembelajaran					

13	Guru mampu membuat peserta didik semangat dengan metode pembelajaran yang dilakukan					
14	Guru memberikan pengetahuan diluar pembelajaran					
15	Guru menyamaratakan murid tanpa pilih kasih					
16	Guru menggunakan media sesuai materi yang akan diajarkan					
17	Guru menjelaskan objek pada materi yang diajarkan					
18	Guru menjelaskan keserasian antara media yang digunakan dengan materi yang diajarkan					
19	Guru mampu memanfaatkan media yang tersedia untuk pembelajaran dikelas					
20	Guru menjelaskan materi pembelajaran melalui media					
21	Guru memberikan contoh atau gambaran materi untuk mencapai target capaian yang diinginkan peserta didik dalam pengetahuan					
22	Guru mampu menyampaikan pembelajaran sesuai dengan program yang dipilih untuk meningkatkan pemahaman dalam suatu materi					
23	Guru memberikan materi yang disampaikan sehingga program pembelajaran terpenuhi					
24	Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan buku yang dibagikan kepada murid					

25	Guru membagikan soal tertulis kepada siswa sesuai materi yang sudah diajarkan					
26	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menggunakan ponsel pada saat KBM berlangsung					
27	Guru menggunakan proyektor untuk menjelaskan materi pembelajaran					
28	Guru membagikan kelompok belajar					
29	Guru mengajar dengan metode yang dikuasai					
30	Guru menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran dikelas					



**Tabel 1**  
**Rekap Jawaban Variabel X1**

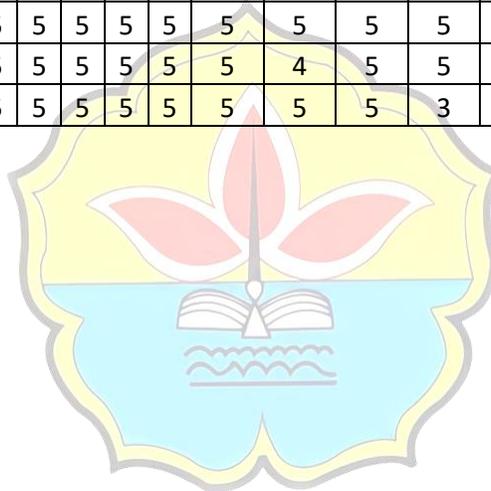
NO	Pilihan Jawaban															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	59
2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	61
3	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	61
4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	61
5	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	58
6	4	2	4	5	5	4	5	3	3	5	4	3	4	3	5	59
7	3	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	60
8	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	66
9	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	62
10	3	3	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	59
11	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	59
12	1	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	58
13	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	59
14	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	65
15	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	60
16	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	65
17	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	58
18	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	68
19	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	68
20	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	55
21	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	61
22	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	3	2	3	2	3	52
23	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	5	4	56
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	59
25	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	3	4	4	3	4	60
26	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	52
27	4	3	3	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	3	58
28	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	71
29	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	53
30	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	53

31	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	61
32	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	2	4	56
33	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	53
34	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	51
35	4	3	5	4	3	3	2	2	4	2	4	4	5	3	4	52
36	4	3	4	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	5	3	61
37	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	55
38	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	56
39	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	64
40	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	5	3	54
41	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	50
42	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3	5	5	3	62
43	4	3	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	4	3	58
44	4	3	4	5	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	59
45	4	3	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	4	3	5	58
46	4	3	4	5	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	53
47	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	55
48	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	56
49	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	51
51	4	5	4	5	4	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	55
52	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	63
53	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	69
54	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	65
55	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	4	4	61
56	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	67
57	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	2	5	67
58	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	70
59	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	71
60	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	69
61	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	70
62	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	67
63	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	72
64	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	72
65	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	70

66	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	71
67	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	72
68	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	73
69	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	71
70	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73
71	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72
72	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	73
73	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	71
74	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	72
75	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	70
76	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	72
77	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	73
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	72
79	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
80	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	74
81	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	74
82	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	71
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
85	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	73
86	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	74
87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	74
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	74
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74
90	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
91	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
92	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	73
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
94	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	71
95	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74
96	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	74
97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	2	5	68
99	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
100	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	74

101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	72
102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74
103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	73
104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	72
106	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	73
107	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	72
109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
110	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	73
111	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
112	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	73
113	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
114	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	73
115	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	73
116	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	73
117	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
118	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	74
119	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
120	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
121	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
122	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	73
123	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	74
124	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
126	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	73
127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	71
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74
129	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	74
131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
132	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	72
133	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	73
134	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74

136	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	74
137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	73
138	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
139	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	73
140	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	73
142	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
143	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
144	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	74
145	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
146	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	72
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
148	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	73
150	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	73



**Tabel 2**  
**Rekap Jawaban Variabel X2**

NO	Pilihan Jawaban															Jumlah
	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	58
2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	47
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	53
4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	53
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	53
6	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	53
7	3	2	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	60
8	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	59
9	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	56
10	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
11	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	56
12	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	59
13	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	51
14	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	52
15	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	55
16	3	3	2	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	58
17	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	52
18	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	60
19	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	64
20	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	62
21	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	49
22	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	55
23	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	54
24	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	64
25	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	57
26	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	52
27	4	3	3	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	3	58
28	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	71
29	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	53





10																	
0	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
10																	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	73
10																	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74
10																	
3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	73
10																	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	73
10																	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	72
10																	
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	71
10																	
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
10																	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	74
10																	
9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	73
11																	
0	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73
11																	
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	73
11																	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	73
11																	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	72
11																	
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73
11																	
5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	72
11																	
6	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72
11																	
7	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	72
11																	
8	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	72
11																	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	72



14 0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74
14 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	73
14 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
14 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	74
14 4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	72
14 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
14 6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	71
14 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
14 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	73
14 9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
15 0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	72



**Tabel 3**  
**Rekapitulasi Jawaban Variabel Y**

NO	
1	39
2	73
3	86
4	60
5	86
6	79
7	83
8	76
9	79
10	73
11	83
12	86
13	63
14	92
15	73
16	73
17	91
18	89
19	65
20	47
21	73
22	39
23	73
24	69
25	73
26	73
27	85
28	83
29	67
30	79
31	85



32	74
33	67
34	73
35	83
36	89
37	78
38	78
39	83
40	57
41	83
42	89
43	79
44	83
45	85
46	74
47	83
48	67
49	73
50	89
51	72
52	73
53	60
54	75
55	89
56	67
57	86
58	78
59	87
60	67
61	60
62	59
63	69
64	74
65	79
66	60



67	78
68	58
69	70
70	43
71	69
72	79
73	79
74	76
75	74
76	74
77	58
78	74
79	69
80	74
81	64
82	69
83	90
84	65
85	69
86	86
87	80
88	92
89	87
90	65
91	90
92	88
93	58
94	90
95	74
96	90
97	84
98	67
99	74
100	87
101	47



102	90
103	85
104	64
105	75
106	63
107	90
108	87
109	68
110	56
111	83
112	69
113	91
114	80
115	80
116	79
117	90
118	60
119	48
120	79
121	91
122	83
123	76
124	80
125	76
126	90
127	80
128	60
129	73
130	58
131	92
132	70
133	63
134	73
135	69
136	90



137	85
138	70
139	80
140	91
141	63
142	73
143	82
144	71
145	90
146	65
147	70
148	60
149	82
150	54



**Tabel 4**  
**Rekapitulasi Jawaban Uji Coba Variabel X1**

NO	Pilihan Jawaban															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	63
2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	56
3	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	63
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	64
6	5	3	3	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	5	64
7	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	65
8	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	66
9	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	63
10	5	5	3	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	5	62
11	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	65
12	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	65
13	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	65
14	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	72
15	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	65
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	73
17	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	64
18	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	66
19	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	71
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	60
21	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	62
22	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	56
23	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	53
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59
25	3	5	3	5	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	3	61
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
27	3	5	3	4	4	5	3	5	3	5	5	3	4	4	3	59
28	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	72
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	47
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	46

**Tabel 5**  
**Rekapitulasi Jawaban Uji Coba Variabel X1**

N O	Pilihan Jawaban															Jumlah
	1 6	1 7	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 7	2 8	2 9	3 0	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	60
2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	51
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	61
4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	52
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	58
6	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	58
7	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	63
8	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	64
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
10	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	55
11	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	57
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	60
13	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	53
14	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	60
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	61
16	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	64
17	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	51
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	61
19	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	64
20	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	66
21	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	51
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
23	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	50
24	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	68
25	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	52
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
27	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	63

28	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	46
30	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	56



**Tabel**  
**Distribusi Frekuensi Skor Variabel Profesionalisme (X1)**

No	Indikator	NK	SS		S		CS		TS		STS		n
			Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
1	Knowledge	1	98	65.33	34	22.67	16	10.67	1	0.67	1	0.67	150
	Criteria	2	94	62.67	33	22.00	20	13.33	3	2.00	0	0.00	150
		3	107	71.33	30	20.00	12	8.00	1	0.67	0	0.00	150
		4	98	65.33	43	28.67	9	6.00	0	0.00	0	0.00	150
		5	101	67.33	35	23.33	14	9.33	0	0.00	0	0.00	150
	<b>Jumlah</b>		<b>498.00</b>	<b>332.00</b>	<b>175.00</b>	<b>116.67</b>	<b>71.00</b>	<b>47.33</b>	<b>5.00</b>	<b>3.33</b>	<b>1.00</b>	<b>0.67</b>	<b>750</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>99.60</b>	<b>66.40</b>	<b>35.00</b>	<b>23.33</b>	<b>14.20</b>	<b>9.47</b>	<b>1.00</b>	<b>0.67</b>	<b>0.20</b>	<b>0.13</b>	<b>150</b>
2	Performance	6	98	65.33	40	26.67	12	8.00	0	0.00	0	0.00	150
	Criteria	7	104	69.33	24	16.00	19	12.67	3	2.00	0	0.00	150
		8	96	64.00	38	25.33	14	9.33	1	0.67	1	0.67	150
		9	90	60.00	39	26.00	19	12.67	2	1.33	0	0.00	150
		10	110	73.33	25	16.67	14	9.33	1	0.67	0	0.00	150
	<b>Jumlah</b>		<b>498.00</b>	<b>332.00</b>	<b>166.00</b>	<b>110.67</b>	<b>78.00</b>	<b>52.00</b>	<b>7.00</b>	<b>4.67</b>	<b>1.00</b>	<b>0.67</b>	<b>750</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>99.60</b>	<b>66.40</b>	<b>33.20</b>	<b>22.13</b>	<b>15.60</b>	<b>10.40</b>	<b>1.40</b>	<b>0.93</b>	<b>0.20</b>	<b>0.13</b>	<b>150</b>
3	Product	11	95	63.33	41	27.33	13	8.67	1	0.67	0	0.00	150
	Criteria	12	88	58.67	42	28.00	16	10.67	4	2.67	0	0.00	150
		13	93	62.00	40	26.67	13	8.67	4	2.67	0	0.00	150
		14	88	58.67	34	22.67	20	13.33	8	5.33	0	0.00	150
		15	103	68.67	32	21.33	15	10.00	0	0.00	0	0.00	150
	<b>Jumlah</b>		<b>467.00</b>	<b>311.33</b>	<b>189.00</b>	<b>126.00</b>	<b>77.00</b>	<b>51.33</b>	<b>17.00</b>	<b>11.33</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>750</b>
	<b>Rata-rata</b>		<b>93.40</b>	<b>62.27</b>	<b>37.80</b>	<b>25.20</b>	<b>15.40</b>	<b>10.27</b>	<b>3.40</b>	<b>2.27</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>150</b>
	<b>Rata-rata Per Variabel</b>		<b>292.60</b>	<b>195.07</b>	<b>106.00</b>	<b>70.67</b>	<b>45.20</b>	<b>30.13</b>	<b>5.80</b>	<b>3.87</b>	<b>0.40</b>	<b>0.27</b>	<b>450</b>
			<b>97.53</b>	<b>65.02</b>	<b>35.33</b>	<b>23.56</b>	<b>15.07</b>	<b>10.04</b>	<b>1.93</b>	<b>1.29</b>	<b>0.13</b>	<b>0.09</b>	<b>150</b>

**Tabel**  
**Distribusi Frekuensi Skor Variabel Media Pendidikan (X<sub>2</sub>)**

No	Indikator	NK	SS		S				CS		
			Fi	%	Fi	%	Fi	%			
1	Objektivitas	16	100	66.67	35	23.33	15	10	16	10	
		17	92	61.33	32	21.33	24	16	16	10	
		18	104	69.33	25	16.67	19	12	12	8	
		19	98	65.33	38	25.33	14	9	9	6	
		20	93	62.00	34	22.67	21	14	14	9	
<b>Jumlah</b>			<b>487.00</b>	<b>324.67</b>	<b>164.00</b>	<b>109.33</b>	<b>93.00</b>	<b>62.00</b>	<b>62.00</b>	<b>41.33</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>97.40</b>	<b>64.93</b>	<b>32.80</b>	<b>21.87</b>	<b>18.60</b>	<b>12.00</b>	<b>12.00</b>	<b>8.00</b>	
2	Program	21	103	68.67	30	20.00	16	10	10	6	
		Pengajaran	22	97	64.67	38	25.33	14	9	9	6
			23	96	64.00	37	24.67	14	9	9	6
			24	88	58.67	40	26.67	19	12	12	8
			25	101	67.33	30	20.00	16	10	10	6
<b>Jumlah</b>			<b>485.00</b>	<b>323.33</b>	<b>175.00</b>	<b>116.67</b>	<b>79.00</b>	<b>52.00</b>	<b>52.00</b>	<b>34.00</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>97.00</b>	<b>64.67</b>	<b>35.00</b>	<b>23.33</b>	<b>15.80</b>	<b>10.00</b>	<b>10.00</b>	<b>6.67</b>	
3	Sasaran	26	88	58.67	41	27.33	14	9	9	6	
		Program	27	93	62.00	39	26.00	16	10	10	6
			28	91	60.67	38	25.33	17	11	11	7
			29	91	60.67	40	26.67	13	8	8	5
			30	102	68.00	31	20.67	17	11	11	7
<b>Jumlah</b>			<b>465.00</b>	<b>310.00</b>	<b>189.00</b>	<b>126.00</b>	<b>77.00</b>	<b>51.00</b>	<b>51.00</b>	<b>33.67</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>93.00</b>	<b>62.00</b>	<b>37.80</b>	<b>25.20</b>	<b>15.40</b>	<b>10.00</b>	<b>10.00</b>	<b>6.67</b>	
<b>Rata-rata Per Variabel</b>											
			<b>287.40</b>	<b>191.60</b>	<b>105.60</b>	<b>70.40</b>	<b>49.80</b>	<b>33.00</b>	<b>33.00</b>	<b>21.67</b>	
			<b>95.80</b>	<b>63.87</b>	<b>35.20</b>	<b>23.47</b>	<b>16.60</b>	<b>11.00</b>	<b>11.00</b>	<b>7.33</b>	

## HASIL UJI NORMALITAS

```

NPAR TESTS
  /K-S (NORMAL)=X1 X2 Y
  /MISSING ANALYSIS.

```

### NPar Tests

		Notes	
Output Created			30-Dec-2022 15:25:53
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		150
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing.	
		Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.	
Syntax		NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=X1 X2 Y /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time		00:00:00.000
	Elapsed Time		00:00:00.000
	Number of Cases Allowed <sup>a</sup>		131072

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0]

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X1	X2	Y
N		150	150	150
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	67.7667	67.4067	74.8333
	Std. Deviation	7.60291	8.28445	1.16650E1
Most Extreme Differences	Absolute	.245	.308	.091
	Positive	.171	.180	.071

	Negative			
Kolmogorov-Smirnov Z		-.245	-.308	-.091
Asymp. Sig. (2-tailed)		2.997	3.769	1.113
		.130	.120	.168

a. Test distribution is Normal.



## HASIL UJI HOMOGENITAS

```
ONEWAY X1 X2 BY Y
  /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY
  /MISSING ANALYSIS.
```

### Oneway

		Notes
Output Created		30-Dec-2022 15:27:35
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	150
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY X1 X2 BY Y /STATISTICS DESCRIPTIVES HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.046
	Elapsed Time	00:00:00.047

### Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
X1	3.075 <sup>a</sup>	25	113	.000
X2	4.166 <sup>b</sup>	25	113	.000

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for X1.

b. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for X2.

### ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
X1	Between Groups	3887.316	36	107.981	2.582	.000

	Within Groups	4725.517	113	41.819		
	Total	8612.833	149			
X2	Between Groups	3969.610	36	110.267	1.992	.003
	Within Groups	6256.584	113	55.368		
	Total	10226.193	149			



## HASIL UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

### 1. Profesionalisme Terhadap Hasil Belajar

```

REGRESSION
/DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS BCOV R ANOVA COLLIN TOL
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1
/RESIDUALS DURBIN
/CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3) .

```

### Regression



#### Notes

Output Created		30-Dec-2022 15:13:27
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	150
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS BCOV R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 /RESIDUALS DURBIN /CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).
Resources	Processor Time	00:00:00.156
	Elapsed Time	00:00:00.077
	Memory Required	1372 bytes

## Notes

Output Created		30-Dec-2022 15:13:27
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	150
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS BCOV R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 /RESIDUALS DURBIN /CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).
Resources	Processor Time	00:00:00.156
	Elapsed Time	00:00:00.077
	Memory Required	1372 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	0 bytes

[DataSet0]

## Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y	74.8333	11.66502	150
X1	67.7667	7.60291	150

## Correlations

		Y	X1
Pearson Correlation	Y	1.000	.021

	X1	.021	1.000
Sig. (1-tailed)	Y	.	.402
	X1	.402	.
N	Y	150	150
	X1	150	150

#### Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X1 <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

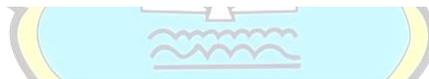


#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.021 <sup>a</sup>	.000	-.006	11.70190	1.992

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y



#### ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	8.537	1	8.537	8.062	.003 <sup>a</sup>
	Residual	20266.296	148	136.934		
	Total	20274.833	149			

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	72.700	8.598		8.455	.000		

X1	.831	.126	.021	8.250	.003	1.000	1.000
----	------	------	------	-------	------	-------	-------

a. Dependent Variable: Y

#### Coefficient Correlations<sup>a</sup>

Model		X1	
1	Correlations	X1	1.000
	Covariances	X1	.016

a. Dependent Variable: Y

#### Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	X1
1	1	1.994	1.000	.00	.00
	2	.006	17.942	1.00	1.00

a. Dependent Variable: Y



#### Casewise Diagnostics<sup>a</sup>

Case Number	Std. Residual	Y	Predicted Value	Residual
1	-3.039	39.00	74.5573	-3.55573E1
22	-3.020	39.00	74.3369	-3.53369E1

a. Dependent Variable: Y

#### Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	74.2740	75.0611	74.8333	.23937	150
Residual	-3.55573E1	17.25377	.00000	11.66256	150
Std. Predicted Value	-2.337	.951	.000	1.000	150
Std. Residual	-3.039	1.474	.000	.997	150

a. Dependent Variable: Y

## 2. Media Pendidikan Terhadap Hasil Belajar

```

REGRESSION
  /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS BCOV R ANOVA COLLIN TOL
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X2
  /RESIDUALS DURBIN
  /CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3) .

```

### Regression

		Notes	
Output Created			30-Dec-2022 15:16:37
Comments			
Input	Active Dataset	DataSet0	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		150
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.	
Syntax		REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS BCOV R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X2 /RESIDUALS DURBIN /CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).	
Resources	Processor Time		00:00:00.312
	Elapsed Time		00:00:00.142
	Memory Required		1372 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots		0 bytes

[DataSet0]

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Y	74.8333	11.66502	150
X2	67.4067	8.28445	150

**Correlations**

		Y	X2
Pearson Correlation	Y	1.000	-.024
	X2	-.024	1.000
Sig. (1-tailed)	Y	.	.386
	X2	.386	.
N	Y	150	150
	X2	150	150

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2 <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.024 <sup>a</sup>	.001	.006	11.70101	1.998

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	11.628	1	11.628	7.785	.001 <sup>a</sup>
	Residual	20263.205	148	136.914		
	Total	20274.833	149			

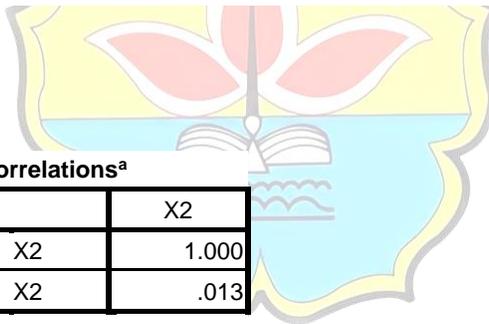
a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	77.106	7.858		9.813	.000		
	X2	.734	.116	.024	7.291	.001	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y

**Coefficient Correlations<sup>a</sup>**

Model		X2	
1	Correlations	X2	1.000
	Covariances	X2	.013

a. Dependent Variable: Y

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	X2
1	1	1.993	1.000	.00	.00
	2	.007	16.389	1.00	1.00

a. Dependent Variable: Y

**Casewise Diagnostics<sup>a</sup>**

Case Number	Std. Residual	Y	Predicted Value	Residual
1	-3.090	39.00	75.1505	-3.61505E1
22	-3.098	39.00	75.2517	-3.62517E1

a. Dependent Variable: Y

#### Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	74.5773	75.5215	74.8333	.27936	150
Residual	-3.62517E1	17.35528	.00000	11.66168	150
Std. Predicted Value	-.917	2.463	.000	1.000	150
Std. Residual	-3.098	1.483	.000	.997	150

a. Dependent Variable: Y



## HASIL UJI REGRESI LINIER BERGANDA

```

REGRESSION
  /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS BCOV R ANOVA COLLIN TOL
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X1 X2
  /SCATTERPLOT=(*SDRESID ,*ZPRED)
  /RESIDUALS DURBIN HIST(ZRESID) NORM(ZRESID)
  /CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3) .

```

### Regression

		Notes
Output Created		30-Dec-2022 15:21:17
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	150
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax		REGRESSION /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS BCOV R ANOVA COLLIN TOL /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT Y /METHOD=ENTER X1 X2 /SCATTERPLOT=(*SDRESID ,*ZPRED) /RESIDUALS DURBIN HIST(ZRESID) NORM(ZRESID) /CASEWISE PLOT(ZRESID) OUTLIERS(3).
Resources	Processor Time	00:00:03.026
	Elapsed Time	00:00:02.715
	Memory Required	1636 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	904 bytes

[DataSet0]

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Y	74.8333	11.66502	150
X1	67.7667	7.60291	150
X2	67.4067	8.28445	150

**Correlations**

		Y	X1	X2
Pearson Correlation	Y	1.000	.021	-.024
	X1	.021	1.000	.892
	X2	-.024	.892	1.000
Sig. (1-tailed)	Y	.	.402	.386
	X1	.402	.	.000
	X2	.386	.000	.
N	Y	150	150	150
	X1	150	150	150
	X2	150	150	150

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.096 <sup>a</sup>	.009	-.004	11.69021	1.988

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	185.658	2	92.829	5.679	.009 <sup>a</sup>
	Residual	20089.176	147	136.661		
	Total	20274.833	149			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	73.148	8.598		8.507	.000		
	X1	.314	.279	.205	6.128	.021	1.000	1.000
	X2	.291	.256	.207	5.138	.027	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y

**Coefficient Correlations<sup>a</sup>**

Model		X2	X1
1	Correlations		
		X2	X1
		1.000	-.892
		-.892	1.000
	Covariances		
		X2	X1
		.065	-.064
		-.064	.078

a. Dependent Variable: Y

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	X1	X2
1	1	2.990	1.000	.00	.00	.00
	2	.009	18.604	.94	.03	.08
	3	.001	45.498	.06	.97	.92

a. Dependent Variable: Y

**Casewise Diagnostics<sup>a</sup>**

Case Number	Std. Residual	Y	Predicted Value	Residual
1	-3.064	39.00	74.8152	-3.58152E1

a. Dependent Variable: Y

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

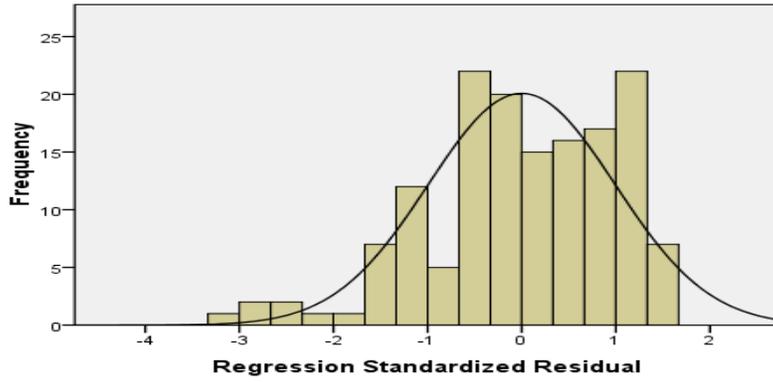
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	70.7861	78.6465	74.8333	1.11625	150
Std. Predicted Value	-3.626	3.416	.000	1.000	150
Standard Error of Predicted Value	1.044	3.761	1.570	.519	150
Adjusted Predicted Value	68.8745	79.2985	74.8338	1.17649	150
Residual	-3.58152E1	18.21391	.00000	11.61149	150
Std. Residual	-3.064	1.558	.000	.993	150
Stud. Residual	-3.088	1.638	.000	1.004	150
Deleted Residual	-3.63963E1	20.12551	-.00048	11.86190	150
Stud. Deleted Residual	-3.183	1.647	-.002	1.012	150
Mahal. Distance	.195	14.429	1.987	2.363	150
Cook's Distance	.000	.125	.007	.016	150
Centered Leverage Value	.001	.097	.013	.016	150

a. Dependent Variable: Y

**Charts**

### Histogram

Dependent Variable: Y

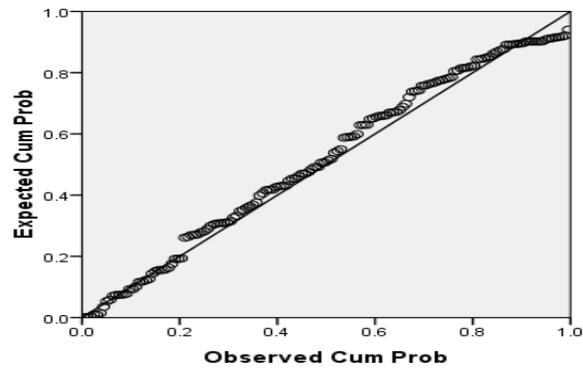


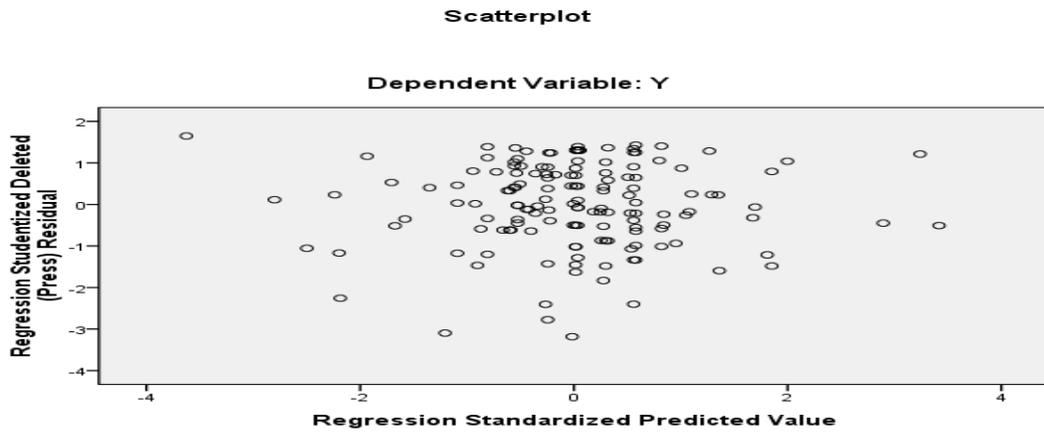
Mean = 1.24E-15  
Std. Dev. = 0.993  
N = 150



### Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Y





## HASIL ANALISA DESKRIPTIF VARIABEL

### 1. Variabel Profesionalismee (X1)

#### Frequency Table

**item1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.7	.7	.7
	2	1	.7	.7	1.3
	3	16	10.7	10.7	12.0
	4	34	22.7	22.7	34.7
	5	98	65.3	65.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	



**item2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	2.0	2.0	2.0
	3	20	13.3	13.3	15.3
	4	33	22.0	22.0	37.3
	5	94	62.7	62.7	100.0
		Total	150	100.0	100.0

**item3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.7	.7	.7
	3	12	8.0	8.0	8.7
	4	30	20.0	20.0	28.7
	5	107	71.3	71.3	100.0
		Total	150	100.0	100.0

**item4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	9	6.0	6.0	6.0
	4	43	28.7	28.7	34.7
	5	98	65.3	65.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	14	9.3	9.3	9.3
	4	35	23.3	23.3	32.7
	5	101	67.3	67.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	12	8.0	8.0	8.0
	4	40	26.7	26.7	34.7
	5	98	65.3	65.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	2.0	2.0	2.0
	3	19	12.7	12.7	14.7
	4	24	16.0	16.0	30.7
	5	104	69.3	69.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

item8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.7	.7	.7
	2	1	.7	.7	1.3
	3	14	9.3	9.3	10.7
	4	38	25.3	25.3	36.0
	5	96	64.0	64.0	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

item9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1.3	1.3	1.3
	3	19	12.7	12.7	14.0
	4	39	26.0	26.0	40.0
	5	90	60.0	60.0	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

item10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.7	.7	.7
	3	14	9.3	9.3	10.0
	4	25	16.7	16.7	26.7
	5	110	73.3	73.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

item11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.7	.7	.7

	3	13	8.7	8.7	9.3
	4	41	27.3	27.3	36.7
	5	95	63.3	63.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	2.7	2.7	2.7
	3	16	10.7	10.7	13.3
	4	42	28.0	28.0	41.3
	5	88	58.7	58.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	2.7	2.7	2.7
	3	13	8.7	8.7	11.3
	4	40	26.7	26.7	38.0
	5	93	62.0	62.0	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	8	5.3	5.3	5.3
	3	20	13.3	13.3	18.7
	4	34	22.7	22.7	41.3
	5	88	58.7	58.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

item15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	15	10.0	10.0	10.0
	4	32	21.3	21.3	31.3
	5	103	68.7	68.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

## 2. Variabel Disiplin (X2)

### Frequency Table

item16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	15	10.0	10.0	10.0
	4	35	23.3	23.3	33.3
	5	100	66.7	66.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

item17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1.3	1.3	1.3
	3	24	16.0	16.0	17.3
	4	32	21.3	21.3	38.7
	5	92	61.3	61.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

item18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1.3	1.3	1.3
	3	19	12.7	12.7	14.0

	4	25	16.7	16.7	30.7
	5	104	69.3	69.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	14	9.3	9.3	9.3
	4	38	25.3	25.3	34.7
	5	98	65.3	65.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1.3	1.3	1.3
	3	21	14.0	14.0	15.3
	4	34	22.7	22.7	38.0
	5	93	62.0	62.0	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item21**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.7	.7	.7
	3	16	10.7	10.7	11.3
	4	30	20.0	20.0	31.3
	5	103	68.7	68.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item22**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	2	1	.7	.7	.7
	3	14	9.3	9.3	10.0
	4	38	25.3	25.3	35.3
	5	97	64.7	64.7	100.0
Total		150	100.0	100.0	

**item23**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.7	.7	.7
	2	2	1.3	1.3	2.0
	3	14	9.3	9.3	11.3
	4	37	24.7	24.7	36.0
	5	96	64.0	64.0	100.0
Total		150	100.0	100.0	

**item24**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.7	.7	.7
	2	2	1.3	1.3	2.0
	3	19	12.7	12.7	14.7
	4	40	26.7	26.7	41.3
	5	88	58.7	58.7	100.0
Total		150	100.0	100.0	

**item25**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	2.0	2.0	2.0
	3	16	10.7	10.7	12.7
	4	30	20.0	20.0	32.7
	5	101	67.3	67.3	100.0

**item25**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	2.0	2.0	2.0
	3	16	10.7	10.7	12.7
	4	30	20.0	20.0	32.7
	5	101	67.3	67.3	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item26**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.7	.7	.7
	2	6	4.0	4.0	4.7
	3	14	9.3	9.3	14.0
	4	41	27.3	27.3	41.3
	5	88	58.7	58.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item27**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	1.3	1.3	1.3
	3	16	10.7	10.7	12.0
	4	39	26.0	26.0	38.0
	5	93	62.0	62.0	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item28**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	2.7	2.7	2.7
	3	17	11.3	11.3	14.0
	4	38	25.3	25.3	39.3
	5	91	60.7	60.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item29**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.7	.7	.7
	2	5	3.3	3.3	4.0
	3	13	8.7	8.7	12.7
	4	40	26.7	26.7	39.3
	5	91	60.7	60.7	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**item30**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	17	11.3	11.3	11.3
	4	31	20.7	20.7	32.0
	5	102	68.0	68.0	100.0
	Total	150	100.0	100.0	

**HASIL UJI COBA**  
**VALIDITAS DAN RELIABILITAS PENELITIAN**

**1. Variabel Profesionalisme (X1)**

```
RELIABILITY
/VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9 item10
item11 item12 item13 item14 item15
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
```

**Reliability**

		Notes
Output Created		30-Dec-2022 16:34:29
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9 item10 item11 item12 item13 item14 item15 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.062
	Elapsed Time	00:00:00.031

[DataSet0]

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	15

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
item1	4.3000	.83666	30
item2	4.0333	.61495	30
item3	3.8667	.62881	30
item4	4.1000	.60743	30
item5	4.0333	.61495	30
item6	4.0667	.58329	30
item7	4.3000	.83666	30
item8	4.0333	.61495	30
item9	3.8667	.62881	30
item10	4.4333	.72793	30
item11	4.0667	.58329	30
item12	4.3000	.83666	30
item13	3.9333	.52083	30
item14	4.1000	.60743	30
item15	4.3000	.83666	30

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	57.4333	41.013	.747	.913
item2	57.7000	45.528	.460	.922

item3	57.8667	44.533	.571	.919
item4	57.6333	43.482	.733	.914
item5	57.7000	43.183	.762	.913
item6	57.6667	44.230	.664	.916
item7	57.4333	41.013	.747	.913
item8	57.7000	45.528	.460	.922
item9	57.8667	44.533	.571	.919
item10	57.3000	43.941	.544	.920
item11	57.6667	44.230	.664	.916
item12	57.4333	41.013	.747	.913
item13	57.8000	46.579	.404	.923
item14	57.6333	43.482	.733	.914
item15	57.4333	41.013	.747	.913

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
61.7333	49.720	7.05121	15

## 2. Variabel Media Pendidikan (X2)

RELIABILITY

```

/VARIABLES=item16 item17 item18 item19 item20 item21 item22 item23 item
24 item25 item26 item27 item28 item29 item30
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

```

## Reliability

### Notes

Output Created		30-Dec-2022 16:53:03
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30

Missing Value Handling	Matrix Input Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.	
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=item16 item17 item18 item19 item20 item21 item22 item23 item24 item25 item26 item27 item28 item29 item30 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time Elapsed Time		00:00:00.062 00:00:00.031

[DataSet0]

**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	15

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
item16	3.7667	.62606	30

item17	3.8667	.62881	30
item18	3.9333	.52083	30
item19	3.8000	.61026	30
item20	3.6333	.61495	30
item21	3.8667	.62881	30
item22	3.9333	.52083	30
item23	3.8667	.57135	30
item24	3.8000	.61026	30
item25	3.8333	.87428	30
item26	4.0667	.58329	30
item27	3.8000	.61026	30
item28	4.3000	.83666	30
item29	3.8667	.62881	30
item30	3.8000	.61026	30



#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item16	54.3667	39.826	.406	.922
item17	54.2667	37.168	.765	.911
item18	54.2000	40.097	.464	.920
item19	54.3333	36.782	.848	.909
item20	54.5000	38.741	.563	.917
item21	54.2667	37.168	.765	.911
item22	54.2000	40.097	.464	.920
item23	54.2667	38.202	.694	.914
item24	54.3333	36.782	.848	.909
item25	54.3000	36.562	.577	.919
item26	54.0667	39.720	.458	.920
item27	54.3333	36.782	.848	.909
item28	53.8333	38.833	.374	.927
item29	54.2667	37.168	.765	.911
item30	54.3333	36.782	.848	.909

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
58.1333	43.430	6.59014	15

## HASIL UJI COBA VALIDITAS DAN RELIABILITAS PENELITIAN

### 3. Variabel Profesionalisme (X1)

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9 item10
item11 item12 item13 item14 item15
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
  /SUMMARY=TOTAL.
```

### Reliability



#### Notes

Output Created		30-Dec-2022 16:34:29
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9 item10 item11 item12 item13 item14 item15 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.062
	Elapsed Time	00:00:00.031

[DataSet0]

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	15

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item1	4.3000	.83666	30
item2	4.0333	.61495	30
item3	3.8667	.62881	30
item4	4.1000	.60743	30
item5	4.0333	.61495	30
item6	4.0667	.58329	30
item7	4.3000	.83666	30
item8	4.0333	.61495	30
item9	3.8667	.62881	30
item10	4.4333	.72793	30
item11	4.0667	.58329	30
item12	4.3000	.83666	30
item13	3.9333	.52083	30
item14	4.1000	.60743	30
item15	4.3000	.83666	30

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	57.4333	41.013	.747	.913

item2	57.7000	45.528	.460	.922
item3	57.8667	44.533	.571	.919
item4	57.6333	43.482	.733	.914
item5	57.7000	43.183	.762	.913
item6	57.6667	44.230	.664	.916
item7	57.4333	41.013	.747	.913
item8	57.7000	45.528	.460	.922
item9	57.8667	44.533	.571	.919
item10	57.3000	43.941	.544	.920
item11	57.6667	44.230	.664	.916
item12	57.4333	41.013	.747	.913
item13	57.8000	46.579	.404	.923
item14	57.6333	43.482	.733	.914
item15	57.4333	41.013	.747	.913

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
61.7333	49.720	7.05121	15

#### 4. Variabel Media Pendidikan (X2)

RELIABILITY

```

/VARIABLES=item16 item17 item18 item19 item20 item21 item22 item23 item
24 item25 item26 item27 item28 item29 item30
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL.

```

#### Reliability

#### Notes

Output Created		30-Dec-2022 16:53:03
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

	N of Rows in Working Data File		30
	Matrix Input		
Missing Value Handling	Definition of Missing Cases Used	User-defined missing values are treated as missing. Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.	
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=item16 item17 item18 item19 item20 item21 item22 item23 item24 item25 item26 item27 item28 item29 item30 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time		00:00:00.062
	Elapsed Time		00:00:00.031

[DataSet0]

**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	15

**Item Statistics**

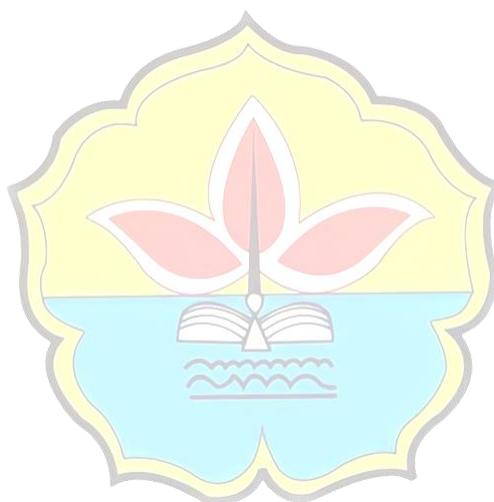
	Mean	Std. Deviation	N
item16	3.7667	.62606	30
item17	3.8667	.62881	30
item18	3.9333	.52083	30
item19	3.8000	.61026	30
item20	3.6333	.61495	30
item21	3.8667	.62881	30
item22	3.9333	.52083	30
item23	3.8667	.57135	30
item24	3.8000	.61026	30
item25	3.8333	.87428	30
item26	4.0667	.58329	30
item27	3.8000	.61026	30
item28	4.3000	.83666	30
item29	3.8667	.62881	30
item30	3.8000	.61026	30

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item16	54.3667	39.826	.406	.922
item17	54.2667	37.168	.765	.911
item18	54.2000	40.097	.464	.920
item19	54.3333	36.782	.848	.909
item20	54.5000	38.741	.563	.917
item21	54.2667	37.168	.765	.911
item22	54.2000	40.097	.464	.920
item23	54.2667	38.202	.694	.914
item24	54.3333	36.782	.848	.909
item25	54.3000	36.562	.577	.919
item26	54.0667	39.720	.458	.920
item27	54.3333	36.782	.848	.909
item28	53.8333	38.833	.374	.927
item29	54.2667	37.168	.765	.911
item30	54.3333	36.782	.848	.909

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
58.1333	43.430	6.59014	15





**Universitas Batanghari**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
 Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS BATANGHARI**

**NOMOR 183 TAHUN 2022**

*Tentang*

**DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS BATANGHARI**

- Membaca** : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi tanggal 20 Desember 2022 tentang Usulan pergantian judul skripsi.
- Menimbang** : a. Bahwa penulisan skripsi oleh para mahasiswa perlu diarahkan dan dibimbing oleh para tenaga edukatif baik dari segi teknis maupun dari segi materi.  
 b. Bahwa untuk maksud tersebut pada huruf (a) perlu penunjukan oleh Dekan, yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor, 157, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4586).  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336).  
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 18).  
 4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.  
 5. Kalender Akademik Universitas Batanghari 2022/2023  
 6. Surat Perintah Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 0307/E.E3/KP.07.00/2022 tentang penunjukan Pejabat Sementara Rektor Universitas Batanghari  
 7. Surat Keputusan Rektor Universitas Batanghari Nomor 27 Tahun 2022 tentang Perpanjangan Masa Tugas Pejabat Pada Jabatan Wakil Rektor, Dekan, Kepala Unit Kerja di Lingkungan Universitas Batanghari

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : Bahwa terhitung tanggal 3 September 2022 s/d 3 Maret 2023 menunjuk saudara :
1. Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd.
  2. Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE.
- Masing-masing sebagai Pembimbing I dan II skripsi dari mahasiswa di bawah ini.

NAMA	NIM / PRODI	JUDUL SKRIPSI
OKTAVIA DWI PUTRIADI	1900887203015 Pendidikan Ekonomi	PENGARUH PROFESIONALISME DAN MEDIA PENDIDIKAN TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 11 KOTA JAMBI

Dengan ketentuan apabila waktu yang telah ditentukan tidak dilaksanakan sebagaimana mestinya maka Surat Keputusan diperbaharui.

DITETAPKAN DI : J A M B I  
 PADA TANGGAL : 22 Desember 2022



**Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.**  
 NIDN. 1021036502

**Tembusan**

1. Rektor Unihari
2. Wakil Rektor I Unihari
3. Yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan
4. Arsip

### USULAN PERGANTIAN JUDUL SKRIPSI

<b>I. Diajukan Kepada Yth. :</b> Ketua Prodi : Lili Andriani, S.Pd., M.M Prodi Pend. Ekonomi FKIP Universitas Batanghari	
<b>II. Mahasiswa yang mengusulkan</b>	
1. Nama	: OKTAVIA DWI PUTRIADI
2. NIM	: 1900887203015
3. Prodi	: Pend. Ekonomi
<b>III. Judul Skripsi (Lama)</b> Pengaruh model Student Teams Achievement Divisions (STAD) melalui, Teknik Hands on Matematika terhadap Hasil belajar Siswa pada mata Pelajaran Ekonomi kelas X SMA N 11 Kota Jambi	
<b>IV. Judul Skripsi (Baru)</b> Pengaruh Profesionalisme dan media pembelajaran terhadap hasil belajar Pada Siswa kelas X Di SMA Negeri 11 Kota Jambi	
<b>V. Dosen Pembimbing yang diusulkan</b>	<b>Yang di Setujui</b>
1. <u>DWIZA ARDILA SARI, S.Pd., M.Pd.</u> 2. <u>PRATIWI INDAH SARI, S.Pd., M.M.</u>	1. <u>Dr. HUPA SAPUTRA HUBARAD, M.Pd.</u> 2. <u>PRATIWI INDAH SARI, S.Pd., M.M.</u>
<b>VI. Masa Pembimbing</b> Mulai dari ..... 3 September ..... s.d 3 Maret ..... 2023	
<b>VII. Menyetujui,</b> Ka. Program Studi,  <u>Lili Andriani, S.Pd., M.M.</u> NIDN: 1026067404	Jambi, 22 Desember ..... 2022 Mhs. Yang Mengusulkan,  <u>(Oktavia Dwi Putriadi)</u>
<b>VIII.</b> Mengetahui, Wakil Dekan I  <u>Dr. Silvia Fitriani, M.Pd.</u> NIDN: 1010058901	



**Universitas Batanghari**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
 Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS BATANGHARI JAMBI**

**NOMOR : 14 TAHUN 2023**

**T E N T A N G**  
**PENETAPAN PENGUJI SKRIPSI**  
**MAHASISWA PROGRAM STRATA SATU (S-1) SEMESTER GANJIL**  
**TAHUN AKADEMIK 2022/2023**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

- Membaca** : Usulan nama penguji skripsi dari Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari
- Menimbang** :
- a. Bahwa untuk melaksanakan ujian skripsi mahasiswa Program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Perlu dibentuk tim yang bertugas mempersiapkan penyelenggaraan ujian tersebut.
  - b. Bahwa untuk melengkapi persyaratan yang diperlukan guna mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Perlu diselenggarakan ujian skripsi sebanyak 4 (*empat*) mahasiswa seperti tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini.
  - c. Bahwa mahasiswa tersebut dalam Surat Keputusan ini telah memenuhi persyaratan untuk menempuh ujian skripsi.
  - d. Bahwa tenaga penguji skripsi yang namanya tercantum dalam lampiran Surat Keputusan ini dianggap cakap untuk diangkat sebagai penguji skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.
  - e. Bahwa untuk melaksanakan ujian skripsi tersebut perlu ditetapkan suatu tim penguji dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
  2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Perguruan Tinggi
  3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0253/O/1987 tentang Status Terdaftar Universitas Batanghari Jambi
  4. Keputusan Ketua Yayasan Pendidikan Jambi Nomor 105/KP-YPJ/XI/1985 tentang Pendirian Universitas Batanghari Jambi

5. Keputusan Rektor Universitas batanghari Jambi Nomor 44 Tahun 1990 tentang Karya Ilmiah, Pembimbing dan Pembahas seminar proposal Karya Ilmiah Mahasiswa Universitas Batanghari Jambi
6. Surat Keputusan Rektor Universitas Batanghari Nomor 45 Tahun 2018 tentang Pengangkatan Pejabat Wakil Rektor, Dekan, Kepala Biro, Pustaka, Lembaga dan Badan di Lingkungan Universitas Batanghari.

#### M E M U T U S K A N

- Menetapkan Pertama** : Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari tentang Penetapan penguji Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.
- Kedua** : Mengangkat nama-nama yang tertera pada lajur 4 (empat) lampiran Surat Keputusan ini sebagai Tim Penguji Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.
- Ketiga** : Tim ini bertanggung jawab kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi.
- Keempat** : Ujian Skripsi yang dimaksud dalam Surat Keputusan ini akan dilaksanakan pada tanggal *30 Januari 2023*
- Kelima** : Semua biaya yang timbul dari Surat Keputusan ini akan dibebankan kepada anggaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi.
- Keenam** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

**Ditetapkan di** : Jambi  
**Pada Tanggal** : 27 Januari 2023



**Dekan,**  
**Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN: 1021036502

**Tembusan:**

1. Dosen Penguji
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

**LAMPIRAN : S K DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**NOMOR : 14 TAHUN 2023**  
**TENTANG : PENETAPAN PENGUJI SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN EKONOMI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK**  
**2022/2023 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS**  
**BATANGHARI**

**Program Studi : Pendidikan Ekonomi**  
**Tempat Ujian : Ruang FKIP 1**

No	Hari, Tanggal / Pukul	Nama/No. Mahasiswa	Pembahas
1.	Selasa, 31 Januari 2023 09.00 – 11.00 WIB	Nama : Rita Sakinah NIM : 1900887203004	Ketua Sidang : Drs. Kasiono, M.Pd. Sekretaris : Redi Indra Yudha, S.Pd. M.Pd.E. Penguji Utama : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Penguji : Diliza Afrila, M.Pd.
2.	11.00 – 13.00 WIB	Nama : Sonia Kurnia Putri NIM : 1900887203009	Ketua Sidang : Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE. Sekretaris : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Penguji Utama : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd Penguji : Redi Indra Yudha, S.Pd. M.Pd.E
3.	13.00 – 15.00 WIB	Nama : Tia Rosa Aldilah NIM : 1900887203010	Ketua Sidang : Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE. Sekretaris : Lili Andriani, S.Pd. M.M. Penguji Utama : Diliza Afrila, M.Pd. Penguji : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd
4.	15.00 – 17.00 WIB	Nama : Oktavia Dwi Putriadi NIM : 1900887203015	Ketua Sidang : Dr. Zuhri Saputra Hutabarat, M.Pd Sekretaris : Pratiwi Indah Sari, S.Pd. M.PdE. Penguji Utama : Redi Indra Yudha, S.Pd. M.Pd.E Penguji : Lili Andriani, S.Pd. M.M.

**Ditetapkan di : Jambi**  
**Pada Tanggal : 27 Januari 2023**



**Dekan,**  
**Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN: 1021036502**

**KARTU BIMBINGAN I (SATU)**  
**SKRIPSI**

NAMA MAHASISWA : OKTAVIA DUA PUTRIADOL  
 NIM : 1500887203015  
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi  
 PEMBIMBING SKRIPSI I : Dr. Zuhri Saputra Hutubereh, M.Pd  
 JUDUL SKRIPSI : Pengaruh ~~keber~~ Profesionalisme dan media pendidikan terhadap Hasil belajar pada siswa kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	22/10 2022	Perbaiki Judul sesuai dengan permasalahan	
2.	18/11 2022	Memperbaiki identifikasi masalah sesuai latar belakang	
3.	11/11 2022	- Mencari teori yang baru	
4.	12/11 2022	- Memperbaiki kerangka berpikir	
5.	25/11 2022	- memperbaiki tanda baca	
6.	6/12 2022	- menyesuaikan daftar pustaka	
7.	7/12 2022	- ACC Seminar	
8.	21/12 2022	- Susun gambar maupun data terkait objek penelitian	
9.	10/01 2023	- lengkapi profil objek penelitian sesuai dengan data dilampirkan.	
10.	20/01 2023	- ACC untuk Sidang Skripsi	

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi : 22 Januari 2023

Pembimbing Skripsi I

Dr. Zuhri Saputra

## KARTU BIMBINGAN II (DUA)

## SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : OKTINA DUL BARUANI  
 NIM : 190887203015  
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Ekonomi  
 PEMBIMBING SKRIPSI II : Pratiwi Indah Sari, S.Pd., M.Pd.  
 JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PROFESIONALISME DAN MEDIA  
 KENDUDIKAN TERHADAP HASIL BELAJAR  
 PADA SISWA KLAS X DISKIP II NEGERI kota jambi

No	Tanggal Bimbingan	Uraian Bimbingan Skripsi	Paraf
1.	29/10 2022	- Perbaiki judul sesuai dengan permasalahan - Pengembangan permasalahan menjadi narasi - menambahkan fenomena yang menjadi permasalahan	
2.	09/11 2022	- Menambahkan kata hubung antar paragraf - memperbaiki keefektifan kalimat sesuai latar belakang, - Perbaikan tanda baca - Cari keaslian yang sudah	
3.	10/11 2022	- menyelesaikan data dengan fenomena - Perbaiki tanda baca - mencari teori yang baru - menyelesaikan teori dengan daftar pustaka	
4.	16/11 2022	- memperbaiki tanda baca - membuat kerangka berpikir - membuat model penelitian	
5.	22/11 2022	- memperbaiki tanda baca - memperbaiki kerangka berpikir - memperbaiki teknik analisis data	
6.	5/12 2022	- memperbaiki tanda baca - menyelesaikan daftar pustaka	
7.	6/12 2022	ACC Seminar	
8.	10/12 2022	- Analisa hasil uji coba dan dikonsultasikan ke PPI - susun gambar maupun data terkait objek penelitian	
9.	3/01 2023	- analisa hasil jawaban responden sesuai dengan arahan yang diberikan - lengkapi foto objek penelitian sesuai dengan data dilapangan - Perbaiki tanda baca dan full pembaharuan - cari sumber referensi terkait pembaharuan	
10.	15/01 2023	ACC untuk diujidikam	

Tanggal Persetujuan Untuk Sidang Skripsi : 15 Januari 2023

Pembimbing Skripsi II

Pratiwi Indah Sari, S.Pd., M.Pd.



**Universitas Batanghari**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
 Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

Nomor : 101 /UJR-01/B/2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth : Bapak/Ibu  
 Kepala SMA N 11 Kota Jambi

di  
 Tempat

Dengan hormat,

Kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberi izin kepada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi :

Nama : OKTAVIA DWI PUTRIADI  
 NIM : 1900887203015  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Untuk mengadakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu Pimpin, guna penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di atas dengan judul :

**"PENGARUH PROFESIONALISME DAN MEDIA PENDIDIKAN  
 TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA KELAS X DI SMA  
 NEGERI 11 KOTA JAMBI"**

Demikian, atas bantuan dan kerja sama yang baik ini, kami ucapkan terima kasih.

Jambi, 22 Desember 2022

Dekan,



**Dr. H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd.**  
 NIDN. 1021036502



PEMERINTAH PROVINSI JAMBI  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 11 KOTA JAMBI  
TERAKREDITASI A



Jl. Sersan Anwar Bay Kel. Bagan Pete Kec. Alam Barajo Kode Pos 36129 ☎ (0741) 583044  
Website : [www.sman11kotajambi.sch.id](http://www.sman11kotajambi.sch.id) E-mail : [sman11\\_jambi@yahoo.co.id](mailto:sman11_jambi@yahoo.co.id)  
NSS : 301 1000 07 009 NPSN : 10504587

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420/092/SMAN.11/ITAS-2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Alasan Poltak Parulian Sitorus, M. Pd**  
Jabatan : **Kepala SMA Negeri 11 Kota Jambi**

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Oktavia Dwi Putriadi**  
NIM : **1900887203015**  
Program Studi : **Pendidikan Ekonomi**

Telah melaksanakan Penelitian sebagai Tugas Akhir di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Dengan judul :

**"Pengaruh Profesionalisme dan Media Pendidikan Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi".**

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Jambi, 30 Januari 2023  
Kepala Sekolah,

**Drs. Alasan Poltak Parulian Sitorus, M. Pd**  
Pendidikan Tk. I/IV b  
NIP. 19661201 199303 1 005

## SKRIPSI OKTAVIA D

### ORIGINALITY REPORT

<b>40%</b>	<b>39%</b>	<b>16%</b>	<b>21%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.unbari.ac.id</b> Internet Source	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>sjee.unbari.ac.id</b> Internet Source	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repository.uinjambi.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>core.ac.uk</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.scribd.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>ejournal.upbatam.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universitas Terbuka</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Sriwijaya University</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>etheses.uin-malang.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

10	<b>adoc.pub</b> Internet Source	1 %
11	<b>text-id.123dok.com</b> Internet Source	1 %
12	<b>eprints.uny.ac.id</b> Internet Source	1 %
13	<b>Submitted to Universitas Negeri Jakarta</b> Student Paper	1 %
14	<b>eprints.iain-surakarta.ac.id</b> Internet Source	1 %
15	<b>lib.unnes.ac.id</b> Internet Source	1 %
16	<b>Submitted to Gyeongsang National University</b> Student Paper	1 %
17	<b>repo.iain-tulungagung.ac.id</b> Internet Source	1 %
18	<b>digilib.unila.ac.id</b> Internet Source	1 %
19	<b>repository.metrouniv.ac.id</b> Internet Source	1 %
20	<b>www.teoripendidikan.com</b> Internet Source	1 %
21	<b>repository.unja.ac.id</b> Internet Source	1 %

22	yohafrinal.blogspot.com Internet Source	1 %
23	Submitted to Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur Student Paper	1 %
24	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
25	123dok.com Internet Source	<1 %
26	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %
27	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
28	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
29	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
30	shandytiara.blogspot.com Internet Source	<1 %
31	mafiadoc.com Internet Source	<1 %
32	Submitted to Universitas Nasional Student Paper	<1 %
33	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	

		<1 %
34	<b>eprints.walisongo.ac.id</b> Internet Source	<1 %
35	<b>repository.ar-raniry.ac.id</b> Internet Source	<1 %
36	<b>repository.usu.ac.id</b> Internet Source	<1 %
37	<b>docplayer.info</b> Internet Source	<1 %
38	<b>Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya</b> Student Paper	<1 %
39	<b>eprintslib.ummgl.ac.id</b> Internet Source	<1 %
40	<b>id.scribd.com</b> Internet Source	<1 %
41	<b>eprints.unm.ac.id</b> Internet Source	<1 %
42	<b>zombiedoc.com</b> Internet Source	<1 %
43	<b>Moch Nurhadi, Sri Surachmi W, Sri Utaminingsih. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATERI OPERASI HITUNG</b>	<1 %

**BILANGAN CACAH DI KELAS VI SEKOLAH  
DASAR", VIVABIO: Jurnal Pengabdian  
Multidisiplin, 2020**  
Publication

44	<a href="http://johannessimatupang.wordpress.com">johannessimatupang.wordpress.com</a> Internet Source	<1 %
45	<a href="http://repositori.usu.ac.id">repositori.usu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
46	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	<1 %
47	<a href="http://repository.iainbengkulu.ac.id">repository.iainbengkulu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
48	<a href="http://conference.binadarma.ac.id">conference.binadarma.ac.id</a> Internet Source	<1 %
49	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1 %
50	<a href="http://repository.lppm.unila.ac.id">repository.lppm.unila.ac.id</a> Internet Source	<1 %
51	<a href="http://digilib.iainkendari.ac.id">digilib.iainkendari.ac.id</a> Internet Source	<1 %
52	<a href="http://docobook.com">docobook.com</a> Internet Source	<1 %
53	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Internet Source	<1 %

54	<a href="https://repository.uph.edu">repository.uph.edu</a> Internet Source	<1 %
55	Submitted to Universitas Jenderal Soedirman Student Paper	<1 %
56	Widodo Widodo, Tarto Tarto. "Model Pembelajaran Numbered Heads Together Efektif Meningkatkan Hasil Belajar Muatan PPKn di Kelas VI Sekolah Dasar", Proceedings Series on Social Sciences & Humanities, 2022 Publication	<1 %
57	<a href="https://downloadptkptssdsmpsma.blogspot.com">downloadptkptssdsmpsma.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
58	<a href="https://id.123dok.com">id.123dok.com</a> Internet Source	<1 %
59	<a href="https://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<1 %
60	<a href="https://repository.stienobel-indonesia.ac.id">repository.stienobel-indonesia.ac.id</a> Internet Source	<1 %
61	Submitted to Universitas Jember Student Paper	<1 %
62	<a href="https://repo.iainbatusingkar.ac.id">repo.iainbatusingkar.ac.id</a> Internet Source	<1 %
63	<a href="https://vdocuments.site">vdocuments.site</a> Internet Source	<1 %

64	Submitted to Universitas Negeri Semarang Student Paper	<1 %
65	repository.ub.ac.id Internet Source	<1 %
66	Submitted to Universitas Putera Batam Student Paper	<1 %
67	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	<1 %
68	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
69	bayuanggono.blogspot.com Internet Source	<1 %
70	de.scribd.com Internet Source	<1 %
71	digilib.uir.ac.id Internet Source	<1 %
72	dikdaya.unbari.ac.id Internet Source	<1 %
73	eprints.upnjatim.ac.id Internet Source	<1 %
74	jurnal.fkip.unila.ac.id Internet Source	<1 %
75	nanopdf.com	

Internet Source

&lt;1 %

76

[repositori.unsil.ac.id](https://repositori.unsil.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

77

[rizalscoby.blogspot.com](https://rizalscoby.blogspot.com)

Internet Source

&lt;1 %

78

Endah Febri Setiya Rini, Riska Fitriani, Maria Marisa Matondang, Fauziah Yolviansyah et al. "Pengaruh Karakter Kerja Keras Terhadap Hasil Belajar Fisika Di SMA Negeri 1 Kota Jambi", *PENDIPA Journal of Science Education*, 2021

Publication

&lt;1 %

79

Submitted to Universitas Riau

Student Paper

&lt;1 %

80

[arifinmuhammadweeeh.blogspot.com](https://arifinmuhammadweeeh.blogspot.com)

Internet Source

&lt;1 %

81

[educatinalwithptk.wordpress.com](https://educatinalwithptk.wordpress.com)

Internet Source

&lt;1 %

82

[gorillapuber.blogspot.com](https://gorillapuber.blogspot.com)

Internet Source

&lt;1 %

83

[jajaka-aja.blogspot.com](https://jajaka-aja.blogspot.com)

Internet Source

&lt;1 %

84

[repository.iainpurwokerto.ac.id](https://repository.iainpurwokerto.ac.id)

Internet Source

&lt;1 %

85	repository.ummat.ac.id Internet Source	<1 %
86	Submitted to Universitas Brawijaya Student Paper	<1 %
87	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	<1 %
88	media.neliti.com Internet Source	<1 %
89	misratulwathoni.blogspot.com Internet Source	<1 %
90	repository.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
91	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
92	AMOS WINARTO OEI. "DI ANTARA YANG DUNIAWI DAN YANG ROHANI : PENDETA/PENGINJIL DAN PANGGILANNYA", SOLA GRATIA: Jurnal Teologi Biblika dan Praktika, 2020 Publication	<1 %
93	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
94	eprints.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %

95	<a href="http://noifeyn.blogspot.com">noifeyn.blogspot.com</a> Internet Source	<1 %
96	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id">repositori.uin-alauddin.ac.id</a> Internet Source	<1 %
97	<a href="http://repository.stieykpn.ac.id">repository.stieykpn.ac.id</a> Internet Source	<1 %
98	<a href="http://repository.uinbanten.ac.id">repository.uinbanten.ac.id</a> Internet Source	<1 %
99	<a href="http://repository.unpkediri.ac.id">repository.unpkediri.ac.id</a> Internet Source	<1 %
100	<a href="http://www.repository.uinjkt.ac.id">www.repository.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	<1 %
101	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Internet Source	<1 %
102	<a href="http://e-campus.fkip.unja.ac.id">e-campus.fkip.unja.ac.id</a> Internet Source	<1 %
103	<a href="http://stutzartists.org">stutzartists.org</a> Internet Source	<1 %
104	Shinta Aulia Rachman, Romy Faisal Mustofa, Dea Diella. "Hubungan Self Efficacy dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sel", BIO-EDU: Jurnal Pendidikan Biologi, 2022 Publication	<1 %

105	rahmimulyaniamy.blogspot.com Internet Source	<1 %
106	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
107	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
108	sucianimade.blogspot.com Internet Source	<1 %
109	zamrishabib.wordpress.com Internet Source	<1 %

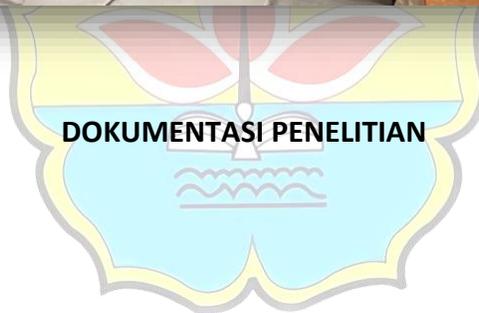
Exclude quotes  Off

Exclude matches  Off

Exclude bibliography  Off

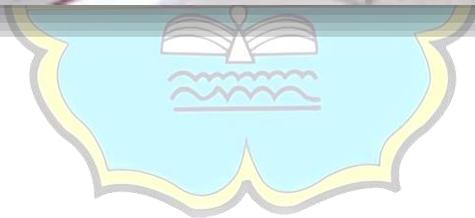
## DOKUMENTASI PENELITIAN

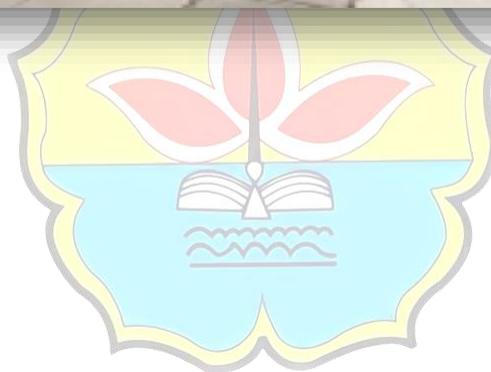




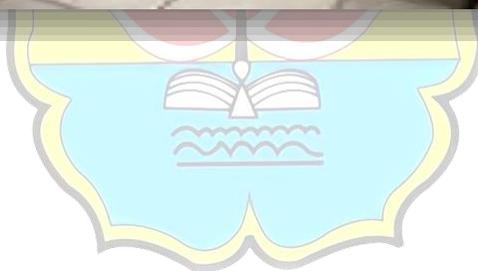


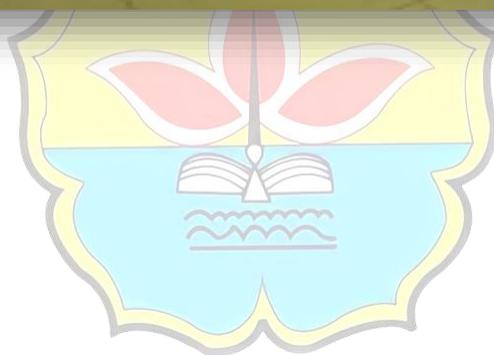
## DOKUMENTASI PENELITIAN





## DOKUMENTASI PENELITIAN





### DOKUMENTASI PENELITIAN



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Oktavia Dwi Putriadi di lahirkan di Jambi, pada tanggal 30 Oktober 1998. Merupakan anak ke 2 dari 4 bersaudara dari pasangan suami istri Jasmawadi (ayah) dan Mardianti (ibu).

Penulis memulai pendidikan formal dari SDNegeri

104 Kota Jambi dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 24 Kota Jambi dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 11 Kota Jambi dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Batanghari Jambi penulis menempuh pendidikan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan tepatnya pada program studi pendidikan ekonomi. Selama menempuh pendidikan di kampus Unbari, beberapa kegiatan telah penulis ikuti. Kegiatan tersebut diantaranya Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). Penulis mengikuti KKN di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat di RAJAWALI , Kota Jambi. Dan kegiatan PPL di SMA Negeri 11 Kota Jambi. Untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd), penulis menyelesaikan proposal skripsi dengan judul *Pengaruh Profesionalisme dan Media Pendidikan Terhadap Hasil Belajar pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 11 Kota Jambi.*