

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan metakognisi siswa dalam memecahkan masalah matematika adalah sebagai berikut:

1. Siswa dengan kemampuan metakognisi kategori rendah belum mampu memenuhi 3 tahapan metakognisi yaitu tahap perencanaan siswa belum mampu merencanakan penyelesaian soal, sehingga soal tidak dapat diselesaikan.
2. Siswa dengan kemampuan metakognisi kategori sedang sudah sedikit menguasai 3 tahapan metakognisi yaitu dalam perencanaan sudah lebih baik hanya saja kurang teliti, dan dalam tahap pemantauan masih kurang karena terdapat kesalahan dalam operasi hitung, sehingga dalam tahap evaluasi subjek kategori sedang ini kurang maksimal.
3. Siswa dengan kemampuan metakognisi kategori tinggi sudah berhasil memenuhi semua indikator kemampuan metakognisi. Hanya saja masih belum bisa memaksimalkan waktu penyelesaian soal, sehingga soal tidak terselesaikan keseluruhan.

## 5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagi siswa dengan kemampuan metakognisi rendah

Siswa agar lebih banyak menyelesaikan soal, guna melatih dalam memahami soal dan mengumpulkan informasi-informasi pada soal. Memahami tahapan pemecahan masalah serta memanfaatkan kemampuan metakognisi dalam mengatur kognitif nya.

2. Bagi siswa dengan kemampuan metakognisi sedang

Siswa agar bisa mengatur kognisinya dengan baik dengan memanfaatkan kemampuan metakognisinya dengan baik. Serta siswa agar lebih teliti dalam menyelesaikan dan mengevaluasi hasil jawabannya.

3. Bagi siswa dengan kemampuan metakognisi tinggi

Siswa supaya terus meningkatkan dan melatih kemampuan metakognisi nya agar bisa lebih sistematis dan efektif dalam menyelesaikan soal .

4. Bagi guru

Penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan atau alat evaluasi untuk mengetahui pembelajaran yang tepat untuk memaksimalkan kemampuan metakognisi siswa serta mampu memberikan pemahaman mengenai tahapan pemecahan

masalah dan pemahaman pentingnya kemampuan metakognisi dalam pemecahan masalah.



## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU & JURNAL:

- Achmad Efendi. 2020 " Analisis Regresi Teori Dan Aplikasi Dengan R", Malang : UB Press, 1  
[https://books.google.co.id/books?id=ggPEAAAQBAJ&pg=PA1&hl=id&source=gbs\\_toc\\_r&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=ggPEAAAQBAJ&pg=PA1&hl=id&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false)
- Amir dan Ahmadi. 2010. Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam Kelas, Jakarta: Prestasi Pustaka, hak 149-151.
- Depdiknas. 2006. Permendiknas No 22 Tahun 2006 "Tentang Standar Isi". Jakarta Depdiknas.
- Hartono, Y. 2014. *Matematika Strategi Pemecahan Masalah*. Yogyakarta:GRAHA ILMU.
- Ihsan, M. 2018. Pengaruh Metakognisi dan Motivasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Kreativitas Siswa Kelas VII SMP Negeri di Kecamatan Kindang Kabupaten Bulukumba. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(2), 129-140. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v4i2.257>
- Khoon Yoong, W. 2002. Helping Your Student to Become Metacognitive in Mathematics : A Decade Later. <http://Static.Scrib.com/docs/egkod516n7a78.pdf>.
- Kusuma, R. V, dkk, 2022. Proses Pemecahan Masalah Trigonometri Berdasarkan Teori John Dewey Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2),1830-1845.
- Mayasari, D. 2019. Analisis Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Hipocrates. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, vol, 3 no, 1.
- NCTM.2000.*Principles and Standards for School Mathematics*.Reston.The National Council of Teachers of Mathematics,Inc.
- Nurhayati, Hartoyo, A., & Hamdani. 2017. Kemampuan Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah pada Materi Bangun Datar Di Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan, Vol. 6, No, 1-13*

- Nurulhuda Md Hassan dan Saemah Rahman, 2017. "Problem Solving Skills, Metakognitive Awareness, and Mathematics Achievement: A Mediation Model". *New Educationnal Review*, Vo. 49, No. 3, 2017, h.209
- Prastiwi, D. M. 2018. Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pensa*, 06(2), 98-103.
- Purwaningsih, D. 2019. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Menurut Polya Pada Materi Transformasi Linear. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi*, vol, 5, no, 1.
- Rambe, K. N. 2019. *Analisis Kemampuan Metakognisi Dalam Pemecahan Masalah Matematis Pada Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa*. Doctoral dissertation, UNIMED.
- Safitri, P. T. 2020. Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Model PISA. *Jurnal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 4(1), 11-21.
- Samo, D. D. 2017. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa tahun Pertama dalam Memecahkan Masalah Geometri Konteks Budaya. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 141.  
<https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.13470>
- Saputra, N, and Retno. 2018. Analisis Kemampuan Metakognitif Siswa SMA Dalam Proses Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Unip*. Muhammadiyah Metro.
- Satori, D dan Aan Komariah. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV.
- Sunendra, A. 2017. Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. *Jurnal The Original Research of Mathematics*, 2(1), 86-93.
- Susanto, H. A. 2015. *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif*. Yogyakarta: DEEPUBLISH, cv.
- Wena, 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Windasari,R. 2021. *Analisis Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Kelas X Man 1 Medan*. Medan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Wulansari, K. T., Rohana, R., & Marhamah, M. 2022. Metakognisi Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP. *MATHEMA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 107-117.
- Yanti Putri Nasution, E., Emjasmin, A., Rusliah, N. Agama Islam Negeri Kerinci, I., Kapten Muradi Sungai Penuh, jalan, & Penuh, S. 2021. Analisis Metakognitif Siswa Dalsam Menyelesaikan Masalah Integral. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL-QALASADI*, 5(2), 141-150.
- Zahra Chairani, 2016. *Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika* (Yogyakarta : Grup Penerbitan CV Budi Utama).

