

ABSTRAK

Napila, B. 2024. Skripsi. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Geogebra Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Kelas VII SMP Negeri 23 Tanjung Jabung Timur. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Batanghari, Pembimbing (I) Drs. Harman, M.Pd, (II) Sri Dewi, M.Pd.

Kata Kunci : *Kemampuan Berpikir Kreatif, Creative Problem Solving (CPS) Berbantuan Geogebra.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi bangun ruang sisi datar. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang menarik. Untuk membantu siswa maka diperlukan suatu pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk berperan aktif dan berpikir secara kreatif. Salah satu model pembelajaran yang terbukti efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif adalah model *creative problem solving*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan geogebra terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas VII SMP Negeri 23 Tanjung Jabung Timur.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Group Design*. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas VII yang terdiri dari 42 siswa, sampel diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling*, sehingga diperoleh dua kelas sampel yang diberi perlakuan berbeda. Kelas sampel tersebut adalah kelas VII A sebagai kelas kontrol dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan berpikir kreatif yang terdiri dari empat soal uraian.

Dari hasil analisis data yang dilakukan didapat nilai rata-rata kelas eksperimen untuk *pretest* adalah 14,29 dan *posttest* 44,05 dengan simpangan baku kelas eksperimen *pretest* adalah 8,26 dan *posttest* 17,58 dan nilai rata-rata kelas kontrol untuk *pretest* adalah 12,38 dan *posttest* 35 dengan simpangan baku kelas kontrol *pretest* adalah 7 dan *posttest* 12,45. Serta hasil uji hipotesisnya diperoleh $t_{hitung} = 1,82$ dan $t_{tabel} = 1,68$. Berdasarkan hasil akhir dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan geogebra berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Serta berdasarkan hasil perhitungan uji *Cohen's effect size* diperoleh pengaruhnya sebesar 0,562, nilai tersebut termasuk dalam kategori sedang.