

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan geogebra pada materi bangun ruang sisi datar dengan rata-rata nilai *pretest* 14,29 dan rata-rata nilai *posttest* 44,05. Pada kelas kontrol rata-rata nilai *pretest* 12,38 dan rata-rata nilai *posttest* 35. Serta hasil uji hipotesisnya diperoleh  $t_{hitung} = 1,82 \geq t_{tabel} = 1,68$  yang menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) berbantuan geogebra berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis pada siswa kelas VII SMP Negeri 23 Tanjung Jabung Timur. Berdasarkan hasil perhitungan uji *Cohen's effect size* diperoleh pengaruhnya sebesar 0,562, nilai tersebut termasuk dalam kategori sedang.

### 5.2 Saran

Adapun saran yang dikemukakan sehubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis serta mengembangkan pengetahuan siswa terhadap pembelajaran matematika.

2. Dalam menerapkan media pembelajaran diharapkan media tersebut dirancang dengan strategi yang tepat agar lebih mudah dipahami dan digunakan oleh semua siswa.
3. Penelitian ini hanya dilakukan pada materi bangun ruang sisi datar, maka diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat melaksanakan penelitian pada materi yang lain dalam pembelajaran matematika agar terlihat perbedaannya.
4. Instrument dalam penelitian ini dibuat dalam per-indikator kemampuan berpikir kreatif matematis siswa dalam satu soal. Sehingga diharapkan untuk peneliti selanjutnya jika ingin melakukan penelitian kemampuan berpikir kreatif matematis dapat membuat soal mencakup semua indikator.

