ABSTRAK

Rizki, Hidadun 2025. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kota Jambi: Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Batanghari, Pembimbing (1) Dr. Zulyadaini, M.Pd (2) Sri Dewi, S.Pd, M.Pd*

Kata Kunci : *Pengaruh Minat Belajar, dan Hasil Belajar Matematika*

Penelitian ini di latarbelakangi bahwa beberapa siswa mampu memperoleh nilai yang tinggi karena memiliki ketertarikan dan motivasi yang kuat dalam belajar matematika. Namun, sebagian siswa lainnya menunjukkan hasil belajar yang rendah karena kurangnya minat dan motivasi dalam memahami konsep-konsep matematika. Fenomena ini menunjukkan bahwa minat belajar dapat menjadi salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan siswa dalam mata pelajaran matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode uji regresi yang bertujuan untuk menganalisis pengaruh signifikan antara minat belajar dan hasil belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa kelas X di SMA Negeri 1 Kota Jambi pada Tahun Ajaran 2024/2025, dengan total sebanyak 353 siswa yang terbagi ke dalam 10 kelas. Sampel penelitian terdiri dari 35 siswa yang dipilih secara acak (random sampling) dari keseluruhan kelas. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi angket dan tes uraian. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi sejauh mana minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X di SMA Negeri 1 Kota Jambi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa minat belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 1 Kota Jambi, dengan nilai signifikansi uji t sebesar 0,043 ($p < 0,05$). Persamaan regresi linier sederhana yang diperoleh adalah $Y = 123,012 + 0,487X$, yang menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan dalam minat belajar akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0,487 satuan. Kemudian, nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,118 mengindikasikan bahwa minat belajar hanya menjelaskan 11,8% variasi dalam hasil belajar, sementara 88,2% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.