

SMP LABORATORIUM STKIP JAMBI

1981 - 2021

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Oleh :

AGITA MEISSY YUWANDA

NIM 2000887201014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATANGHARI
JAMBI
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan panitia penguji skripsi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.

Hari : Kamis

Tanggal : 13 Februari 2025

Jam : 15.00 – 17.00 WIB

Tempat : Ruang FKIP 1

Judul Skripsi : SMP Laboratorium STKIP Jambi 1981- 2021

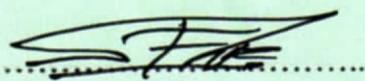
PENGUJI SKRIPSI

Jabatan

Nama

Tanda Tangan

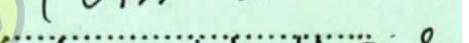
1. Ketua Penguji Ferry Yanto, S.Pd, M.Hum



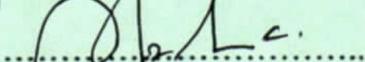
2. Sekretaris Ulul Azmi, S.Pd, M.Hum



3. Penguji Utama Siti Heidi Karmela, SS.MA



4. Penguji Nur Agustiningsih, M.Pd



Jambi, 14 April 2025

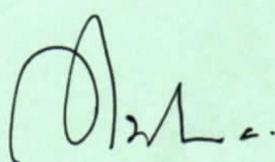
Disahkan Oleh;

Dekan FKIP
Universitas Batanghari



Dr. H. Abdoel Gafar S.Pd. M.Pd

Ketua Program Studi
Pendidikan Sejarah



Siti Heidi Karmela, SS.MA

LEMBAR PERSETUJUAN

Dengan ini pembimbing skripsi menyatakan bahwa skripsi yang diusulkan oleh

Nama : Agita Meissy Yuwanda

Nim : 2000887201014

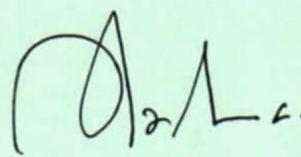
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Judul Skripsi : SMP Laboratorium STKIP Jambi 1981- 2021

Telah disetujui dengan prosedur, ketentuan dan peraturan yang berlaku untuk diujikan

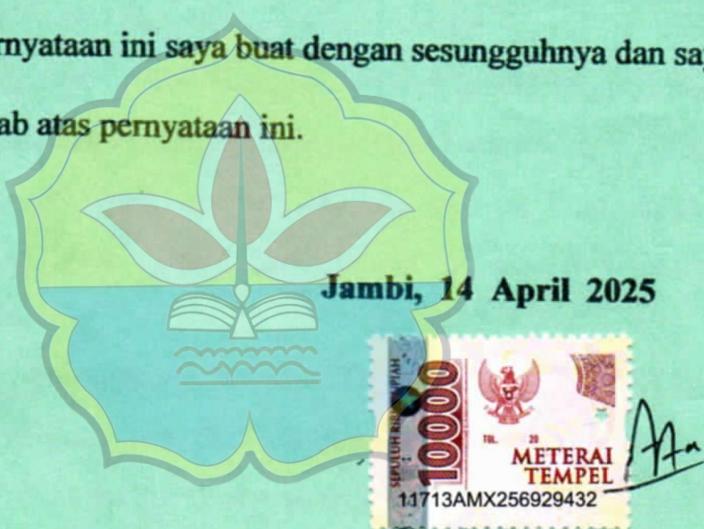



Siti Heidi Karmela, SS., MA

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “ **SMP Laboratorium STKIP Jambi 1981- 2021**”. Ini benar- benar hasil karya yang belum pernah di ajukan sebagai karya ilmiah, sepanjang sepengetahuan saya pada suatu perguruan tinggi atau lembaga manapun untuk tujuan memperoleh gelar sarjana. Saya juga menyatakan bahwa Skripsi ini benar- benar hasil karya saya sendiri dan tidak mengandung bahan- bahan yang pernah ditulis atau di terbitkan oleh pihak lain kecuali sebagai bahan rujukan yang dinyatakan dalam naskah dan daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab atas pernyataan ini.



**AGITA MEISSY Y
NIM 2000887201014**

ABSTRAK

Yuwanda, Agita Meissy. 2025. SMP LABORATORIUM STKIP JAMBI 1981- 2021
Pembimbing I Ferry Yanto, S.Pd, M.Hum dan Pembimbing II
Ulul Azmi, S.Pd. M.Hum. Program Studi Pendidikan Sejarah.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas
Batanghari Jambi.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan perkembangan berdirinya SMP Laboratorium STKIP Jambi 1981- 2021. Metode penelitian yang di gunakan adalah metode Sejarah , meliputi tahapan heuristik, kritik, interpretasi, dan histriografi. Sumber data yang di dapatkan melalui informasi- informasi dan arsip yang berkaitan dengan SMP Laboratorium STKIP Jambi, serta wawancara dengan kepala sekolah dan guru- guru yang ada di SMP Laboratorium STKIP Jambi.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian sejarah Sosial intutusi pendidikan, yang akan membahas bagaimana sejarah berdirinya SMP Laboratorium STKIP Jambi serta menjelaskan kondisi /keadaan masyarakat yang ada di lingkungan sekolah Seperti : Kepala sekolah, guru- guru dan jumlah Siswa-Siswi berada SMP Laboratorium STKIP Jambi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa SMP Laboratorium STKIP Jambi merupakan Sekolah Swasta yang ada di Kota Jambi.SMP ini dahulunya di sebut dengan SMP Praktek (SMP Laboratorium) tempat Praktek Mahasiswa IKIP Jambi. SMP ini punya yayasan yang bernama yayasan pendidikan Jambi berdiri pada tahun 1981, hingga SMP STKIP dengan Singkatan Sekolah Tinggi keguruan Ilmu Pendidikan.hingga tahun 1977 diubah menjadi SMP Laboratorium STKIP Jambi. pada tahun 2021 SMP Laboratorium STKIP Jambi permasalahan yang terjadi karena Siswa- Siswa SMP Laboratorium STKIP berjumlah berkurang faktor penyebabnya karena terjadi persaingan- persaingan SMP Lainnya.

Kata Kunci : Masyarakat Di Lingkungan Sekolah, SMP Laboratorium STKIP Jambi

MOTTO

**“ Dia Selalu Menyertai pada tiap- tiap diri yang dia cintai,
Maka sebagai hamba ingat satu pesan ini. “**

**“INGAT ALLAH DI WAKTU LAPANG, MAKA ALLAH PASTI AKAN
MENGINGATMU DI WAKTU SEMPIT (HR. Trimidzi)**



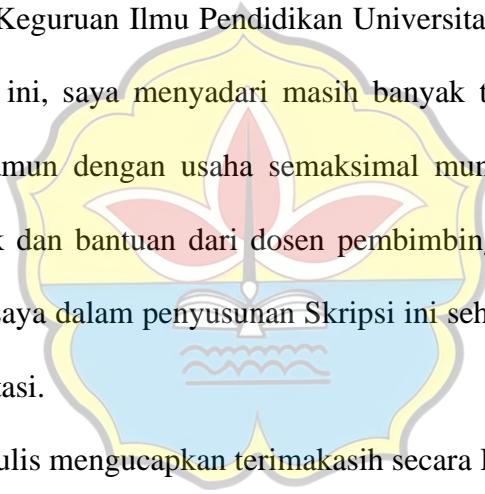
“(MAN JADDAH WAJAH)”

Artinya: Apabila kita bersungguh- sungguh akan berhasil.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr.Wb

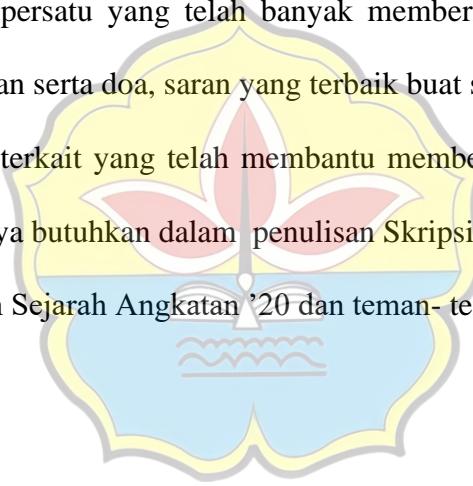
Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat ALLAH SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang sederhana ini dengan judul : **SMP LABORATORIUM STKIP JAMBI 1981- 2021.** Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sastra Satu pada program studi Pendidikan Sejarah di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi. Dalam penyusunan Skripsi ini, saya menyadari masih banyak terdapat kekurangan dalam penyajian materi namun dengan usaha semaksimal mungkin dan kesungguh serta bimbingan, petunjuk dan bantuan dari dosen pembimbing dan berbagai pihak yang banyak membantu saya dalam penyusunan Skripsi ini sehingga segala kesulitan dan hambatan dapat teratasi.



Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih secara Khusus Kepada :

1. Ibu Afdalisma, SH, M,Pd selaku PJS Rektor Universitas Batanghari Jambi.
2. Bapak Dr. H. Abdoel Gafar, M,Pd selaku Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari.
3. Bapak Ferry Yanto, S,Pd, M.Hum , dan Bapak Ulul Azmi S,Pd, M.Hum. Selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada saya selaku penulis.

4. Ibu Siti Heidi Karmela, SS, MA selaku ketua ketua Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi.
5. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unversitas Batanghari yaitu : Siti Heidi Karmela, SS,M.A, Ulul Azmi S,Pd, M.Hum, Ferry yanto S,Pd, M. Hum, dan semua dosen yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu.
6. Ibuku, papaku dan Keluarga ku semua yang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan support semangat dan kasih sayang dan serta doa, saran yang terbaik buat saya.
7. Seluruh pihak terkait yang telah membantu memberi izin serta data penelitian yang sangat saya butuhkan dalam penulisan Skripsi ini.
8. Teman- Teman Sejarah Angkatan '20 dan teman- teman semasa KKN dan PPL.



Jambi, 14 April 2025

Penulis
AGITA MEISSY Y

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBARAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
LEMBARAN PERSEMBAHAN iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan dan Ruang lingkup	2
1.3 Arti Penting dan Tujuan	3
1.4 Kerangka konseptual	4
1.5 Metode Penelitian	8
1.6 Tinjauan Pustaka	10
1.7 Sistematika Penulisan	11
BAB II GAMBARAN UMUM	13
2.1 Geografis Kota Jambi	13
2.2 Keadaan Demokrafis Kota Jambi	14
2.3 Sosial Ekonomi Kota Jambi	17
2.4 Administratif Kota Jambi	18

BAB III PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DI SMP LABORATORIUM STKIP JAMBI	21
3.1 Sejarah berdiri SMP Laboratorium STKIP Kota Jambi 1981	21
3.2 Penyelenggaraan Pendidikan	22
3.3 Peran pemerintah dalam penyelenggaraan pendidikan SMP Laboratorium STKIP Jambi	32
3.4 Manajemen Pengelolahan SMP Labor STKIP Jambi.....	35
3.5 Peran Yayasan Pendidikan Jambi Dalam Pengelolaan SMP Laboratorium STKIP Jambi	40
3.6 Organisasi Kesiswaan.....	41
BAB IV PERKEMBANGAN SMP LABORATORIUM STKIP JAMBI 1981- 2021	48
4.1 Perkembangan Jumlah Siswa	48
4.2 Eksistensi dan Prestasi Siswa	50
4.3 Keberadaan alumni SMP Laboratorium STKIP Jambi di Masyarakat.....	51
BAB V PENUTUP	54
5.1 Kesimpulan	54
DAFTAR PUSTAKA	56
DAFTAR INFORMAN.....	57
LAMPIRAN.....	58

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

SMP Laboratorium Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan (STKIP) Kota Jambi, berdiri pada tanggal 2 Juni 1981 SMP Laboratorium STKIP Jambi merupakan SMP Praktek keguruan bagi Mahasiswa STKIP Jambi, dipandang perlu menyelenggarakan SMP Praktek hingga di kenal dengan sebutan (SMP Laboratorium) SKIP Jambi berdasarkan SK. NO: 19 /PRES/ STKIP / 1981. SMP Laboratorium pada tahun 1981 berkeputusan dari Yayasan Pendidikan Jambi di bawah naungan (PEMDA) . dahulunya SMP ini bernama IKIP Jambi hingga sampai tahun 1977 di ubah menjadi SMP Laboratorium STKIP Jambi.

Permasalahan Latar belakang tersebut, bahwa SMP Laboratorium tempat praktek Mahasiswa STKIP Jambi punya yayasan pendidikan Jambi ada 3 yang bersangkutan dengan yayasan SMP Laboratorium sebagai berikut :

- 1 . Sekolah Titian Teras.
2. SMP Laboratorium STKIP Jambi.
3. Universitas Batanghari Kota Jambi

Secara umum SMP Laboratorium terkenal Swasta di Kota Jambi sekolah berada di Lingkungan Universitas Batanghari. SMP Laboratorium pada tahun 2021 minatnya tenaga pengajar dan Siswa dan Siswi sangat menurun karena banyak persaingan SMP- SMP lainnya di Kota Jambi. pada umumnya Siswa dan Siswi yang

bersekolah di SMP Laboratorium tersebut adalah Siswa dan Siswi kurang mampu.

Dari fenomena yang terjadi berbanding terbalik dengan kelaziman. Semestinya dengan biaya di tanggung oleh pemerintah membuat minat Siswa dan Siswi semakin meningkat tetapi sebaliknya makin menurun karena terjadi faktor ekonomi masyarakat yang ada di lingkungan sekolah SMP Laboratorium STKIP Jambi. sehingga sekolah SMP Laboratorium sebagian masyarakat sekitar yang mengetahuinya.

Berdasarkan Latar belakang uraian tersebut, bahwa peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan Judul “SMP Laboratorium STKIP Jambi 1981-2021”¹

1.2 Permasalahan dan Ruang Lingkup

Penelitian tentang SMP Laboratorium STKIP Jambi 1981- 2021 di fokuskan dengan permasalahan pokoknya yaitu sejarah bedirinya SMP Laboratorium STKIP di kawasan kota jambi permasalahan pokok ini di rumuskan dengan dua rumusan masalah : Bagaimana Perkembangan berdiri SMP Laboratorium STKIP Jambi ? , dan Mengapa siswa- siswi SMP Laboratorium STKIP Jambi berjumlah semakin berkurang 1981- 2021 ?

Setelah menentukan rumusan masalah penelitian ini juga mempunyai lingkup spasial dan lingkup temporal sebagai keunikan ciri khas dari sejarah.

¹“ SMP Laboratorium (STKIP) Jambi” berdiri pada tanggal 2, Juni 1981 SMP disebut dengan SMP Praktek Mahasiswa ikip hingga di tahun 1977 di ubah menjadi SMP Laboratorium STKIP Jambi.” pada tahun 2021 SMP Laboratorium STKIP Jambi menunrunnya jumlah pelajar di karenakan persaingan antara SMP- SMP dan Strategis sekolah di kota jambi”

adapun ruang lingkup spasial adalah wilayah kawasan Jambi di daerah Broni, kawasan Jambi daerah Broni secara administrasi merupakan wilayah kota Jambi bagian terdiri dari kecamatan Danau Sipin.

Selanjut nya lingkup temporal di mulai dari periode 1981-2021 di jadikan batasan awal penelitian karena tahun tersebut SMP Laboratorium STKIP Jambi dibawah naungan pemda Jambi sudah berdiri di kota Jambi dan batasan akhir SMP Laboratorium memiliki ciri khas yang berbeda karena siswa dan siswi setiap tahun menurun jumlahnya sehingga minatnya sekolah berbeda dengan SMP Lainnya.

1.3 Arti penting dan tujuan

Arti penting dari skripsi ini tergantung dengan judul penelitian yang di ambil, begitu juga dengan judul SMP Laboratorium STKIP Jambi , oleh karena itu arti pentingnya adalah akan menjadi sumber bacaan / literature bagi siapa yang memiliki keterkaitan tentang berdirinya SMP Laboratorium STKIP Jambi Selain itu skripsi ini juga akan memberikan kontribusi bagi karya sejarah yang bertema Sejarah sosial intitusi pendidikan.

Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan bagaimana perkembangan berdiri SMP Laboratorium STKIP Jambi 1981-2021? Perkembangan SMP Laboratorium sejak tahun 1981 SMP Laboratorium tempat praktek Mahasiswa STKIP dan beryayasan pendidikan di Kota Jambi pada tahun 1981 dahulu SMP ini bernama IKIP Jambi dan hingga di tahun 1977 berubah menjadi SMP Laboratorium STKIP Jambi

Mengapa siswa- siswi SMP Laboratorium STKIP semakin berkurang ? siswa-siswi SMP Laboratorium semakin menurun karena adanya persaingan di SMP- SMP

yang ada di Kota Jambi sehingga SMP minat sekolah semakin berkurang serta siswa-siswi kurang mampu sekolah SMP Laboratorium tidak mengenai biaya dari sekolah tersebut.

berdasarkan perumusan masalah dalam penelitian ini, maka tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan deskripsi tentang historis dan perkembangan SMP Laboratorium STKIP Jambi 1981- 2021.

1.4 Kerangka Konseptual

Penelitian ini merupakan jenis penelitian sejarah Sosial intitusi pendidikan, yang akan membahas bagaimana perkembangan berdirinya SMP Laboratorium STKIP Jambi pada tahun 1981 dan meningkat dan menurun Siswa – Siswi pada tahun 2021.

Pengertian Sejarah sosial adalah berasal dari bahasa latin *socius* yang artinya adalah segala sesuatu yang lahir, tumbuh serta berkembang di dalam kehidupan secara bersama- sama. Istilah lain dari sosial ialah suka memperhatikan kepentingan umum, seperti suka menderma, menolong dan lain sebagiannya.

Sejarah sosial menjadi terkenal pada tahun 1960- an, menyebar dari aliran pemikiran di inggris dan perancis yang berpendapat bahwa pandangan manusia hebat tentang sejarah tidak akurat karena tidak cukup menjelaskan bagaimana masyarakat berubah. Sebaliknya, para sejarawan sosial ingin menunjukkan bahwa perubahan muncul dari dalam masyarakat, sehingga memperumit kepercayaan populer bahwa pemimpin yang berkuasa adalah sumber dinamisme meskipun sejarah sosial berasal dari pandangan Marxis tentang sejarah materialisme sejarah, perubahan budaya dan

perubahan linguistik menyebabkan jumlah sub- bidang berkembang serta munculnya pendekatan- pendekatan lain terhadap sejarah sosial, termasuk pendekatan sosial liberal dan pendekatan yang lebih ambigu. Pendekatan teori kritis.

Pengertian sosial menurut para ahli sebagai berikut :

1. Philip Wexler adalah suatu sifat dasar yang dimiliki oleh setiap individu manusia.
2. Lewis adalah suatu hal yang dapat dicapai, dihasilkan dan di tetapkan dalam suatu proses interaksi yang terjadi sehari- hari antara warga atau masyarakat yang berada di suatu negara dengan pemerintahnya.
3. Menurut Soerjono Soekanto ada 4 unsur sosial yang ada di masyarakat dan saling berhubungan dengan satu dan lainnya. Berikut penjelasan unsur- unsur sosial tersebut.
 - a. kelompok sosial adalah kelompok sosial merupakan sekumpulan manusia yang saling berinteraksi serta menyadari keanggotannya di dalam suatu kelompok.
 - b. kebudayaan adalah semua hal yang memiliki hubungan dengan akal dan budi manusia, termasuk sistem ide maupun gagasan yang ada didalam pikiran manusia.
 - c. lembaga sosial adalah lembaga yang bertugas untuk mengatur suatu prosedur dan tata cara dalam melakukan suatu hubungan antara individu di dalam masyarakat, sehingga masyarakat menjadi lebih teratur.
 - d. stratifikasi sosial adalah pengelompok setiap anggota masyarakat dengan

bertingkat. Masyarakat yang hidup dengan pada umumnya memiliki suatu lapisan di dalam masyarakat.

Berpendapat bahwa ada dua cakupan sosial diantaranya adalah interaksi sosial dan hubungan sosial sebagai berikut :

1. interaksi sosial cakupan sosial yang pertama adalah interaksi sosial, individu didalam tatanan hubungan yang mampu dikendalikan oleh kepentingan tertentu. Interaksi sosial juga dapat diartikan sebagai hubungan timbal balik antara individu dengan individu lainnya. Individu dengan kelompok ataupun kelompok dengan kelompok lainnya.
2. hubungan sosial adalah interaksi yang terjadi antar individu, kelompok atau antar kelompok dengan lingkungan yang saling berdampak pada satu dengan lainnya dalam kehidupan sehari-hari. Hubungan sosial sendiri hubungan sosial. Tidak ada suatu hubungan sosial yang terjadi tanpa adanya interaksi sosial.²

Sementara istilah pendidikan sendiri berasal dari kata bahasa latin yaitu ducare, berarti “menuntut, mengarahkan, atau memimpin” dan awalan e, berarti keluar. Maka secara garis besar berarti kegiatan “menuntut ke luar. Pendidikan umumnya dibagi menjadi tahap seperti prasekolah, sekolah dasar, sekolah menengah pertama, menengah keatas, dan kemudian perguruan tinggi.

Sehingga penelitian ini dilakukan dengan peneliti segala kegiatan masyarakat yang ada di sekitar SMP Laboratorium STKIP Jambi. selain itu, peneliti juga meneliti

² “ wikipedia” id com. , Jurnal sejarah sosial dan hubungan masyarakat di lingkungan sekolah.” (*ibid*). Berdasarkan pendidikan SMP Laboratorium STKIP Jambi (1981- 2021) “

dampak terhadap SMP Laboratorium STKIP Jambi perkembangan sekolah yang terjadi di masyarakat lingkungan sekolah.

Pengertian SMP adalah singkatan dari sekolah Menengah Pertama, yaitu jenjang pendidikan dasar formal di indonesia yang ditempuh setelah lulus Sekolah Dasar (SD).SMP merupakan fase penting dalam pembentukan pondasi pendidikan Siswa dimana akan membangun pengetahuan dan keterampilan lebih luas.

Berikut adalah beberapa hal yang perlu diketahui tentang SMP :

1. Peserta didik SMP umumnya berusia 12 hingga 15 tahun.
2. SMP terdiri dari 3 tingkatan kelas, yaitu : kelas 7,8,9.
3. SMP memiliki peran penting dalam membentuk fondasi pendidikan siswa, baik secara akademis maupun dalam mengembangkan keterampilan sosial, emosional, dan karakter.

Nilai kelulusan SMP menjadi salah satu acuan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya SMA, SMK,atau MA.

Secara umum pengertian SMP merupakan tahap kritis bagi siswa untuk mengasah keterampilan berpikir kritis dan analisis. Siswa diajak untuk bertanya, menganalisis informasi, dan menyelesaikan masalah. Berkaitan dengan pembahasan SMP ini peneliti juga akan menjelaskan tentang perkembangan SMP Laboratorium STKIP Jambi.

SMP Laboratorium STKIP Jambi merupakan Sekolah Swasta yang ada di Kota Jambi.SMP ini dahulunya di sebut dengan SMP Praktek (SMP Laboratorium) tempat Praktek Mahasiswa IKIP Jambi. SMP ini punya yayasan yang bernama yayasan

pendidikan Jambi berdiri pada tahun 1981, hingga SMP STKIP dengan Singkatan Sekolah Tinggi keguruan Ilmu Pendidikan.hingga tahun 1977 diubah menjadi SMP Laboratorium STKIP Jambi.

SMP Laboratorium STKIP Jambi pada 2021 menjelaskan bahwa Menurunnya Tenaga mengajar, Siswa- Siswi karena ada permasalahan yang terkaitan dengan SMP-SMP lainnya di Kota Jambi. dan karena faktor terjadi minat berkurang, Sekolah SMP Laboratorium STKIP Jambi dan Strategis Sekolah juga banyak masyarakat-masyarakat yang kurang mengetahui SMP Laboratorium tersebut. maka pada tahun 2021 masyarakat yang ada di lingkungan sekolah pun menurun karena terjadi Siswa-Siswi kurang mampu sehingga biaya sekolah di tanggung pemerintah karena faktor ekonomi masyarakat yang ada di sekolah.

1.5 Metode Penelitian

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian sejarah, ada beberapa tahapan / langkah yang dilakukan dalam melakukan penelitian sejarah diantaranya :

- Heuristik / pengumpulan data.
- Verifikasi (kritik Sumber).
- interpretasi (Penafsiran).
- Historiografi (Penulisan Sejarah).

Langkah pertama Heuristik yaitu peneliti telah mencari dan mengumpulkan sumber sumber baik primer maupun sekunder yang berhubungan dengan penelitian . sumber primer juga di dapat dari hasil wawancara pelaku sejarah terlibat dengan

berdirinya SMP Laboratorium. Sumber primer hasil wawancara kepada kepala sekolah bernama Sumarni S,Pd dan Laut Harahap M.Pd.i dan Cici Andriyani S,Pd. wawancara berlangsung di turun lapangan lokasi di SMP Laboratorium tersebut. Wawancara menggunakan teknik wawancara terstruktur merupakan wawancara yang menggunakan pertanyaan- pertanyaan yang sama untuk semua responden. Sumber sekunder secara tertulis seta mengumpulkan informasi yang berhubungan dengan penelitian metode sejarah disebut dengan membahas periodisasi.

Langkah kedua vertifikasi selanjutnya adalah kritik sumber dalam penelitian merupakan pengujian terhadap sumber sumber yang telah di temukan bertujuan menyeleksi sumber tersebut menjadi fakta dalam tahapan ini peneliti melakukan dua bentuk kritik yaitu kritik instren dan ekstren. Dalam kritik intern peneliti telah melakukan pengumpulan semua sumber, kemudian di baca sehingga bisa di lakukan pengujian terhadap isi atau kandungan sumber dari itu. Kritik ekstren, peneliti melakukan pengujian terhadap asli, otentik, turunan, palsu serta relevan tidaknya sumber dengan judul penelitian yang akan di lakukan.

Langkah ketiga adalah interpretasi yaitu penafsiran terhadap fakta, pada langkah ini peneliti telah mencari keterkaitan antara berbagai fakta yang di temukan berbagai sumber, baik primer maupun sekunder dan semua fakta sejarah di kontruksi menjadi sebuah rangkaian fakta sejarah yang harus di cari koherensi dan sebab akibatnya untuk kemudian di tafsirkan. Penafsiran ini di lakukan setelah peneliti membaca dan menganalisis sumber sumber, kemudian melakukan analisis hasil dari penafsiran berdasarkan pokok bahasan.

Langkah terakhir, yaitu Historiografi merupakan rekonstruksi masa lampau berdasarkan fakta yang telah di tafsirkan dalam bentuk tulisan sesuai dengan penulisan sejarah yang benar. Pada langkah ini, peneliti akan menyajikan sebuah tulisan sejarah yang berjudul Smp Laboratorium Stkip Jambi di kawasan kota jambi periode 1981 hingga 2021. Dengan benar sesuai tata bahasa buku, penulisan sejarah atau histiografi di rangkai dan disajikan dalam sistematika penulisan, logis dan kronologi.

Data yang digunakan penulis adalah data primer dan data sekunder. Data primer dan data sekunder merupakan data yang didapat dari sumber pertama baik dari individu maupun perseorangan seperti hasil wawancara. Data primer adalah data asli yang diperoleh dari hasil wawancara dengan menjelaskan SMP Laboratorium STKIP Jambi yang meliputi tentang sejarah dan perkembangan SMP Laboratorium STKIP Jambi serta menjelaskan masyarakat yang dilingkungan sekolah. Sementara itu data sekunder merupakan data primer yang diolah lebih lanjut dan disajikan baik dari pihak pengumpul data primer atau dari orang lain, misalnya dalam bentuk dokumen dan hasil wawancara.

1.6 Tinjauan Pustaka

Sumber bacaan yang dijadikan adalah Anissa Putri yang berjudul : perkembangan SMP Laboratorium STKIP 1981 terhadap siswa yang minat belajar kurang aktif. Skripsi tulisan Anissa Putri bertemakan sejarah pendidikan tentang perkembangan SMP Laboratorium berserta membahas sejarah berdiri dan terhadap siswa yang minta belajar sangat kurang dan kemampuan siswa sangat lemah.

Sementara Skripsi yang di tulis bertema dengan sejarah pendidikan berdirinya dengan memfokuskan SMP Laboratorium STKIP Jambi Perbedaan lainnya dari segi periodisasi penelitian dalam hal ini periode 1981-2021.

Kesamaan dari penelitian ini adalah meneliti tentang SMP Laboratorium STKIP Jambi dan memiliki lingkup Spasial yang sama juga yaitu kawasan Kota Jambi, kelebihan itu adanya membahas tentang berdirinya perkembangan pada tahun 1981, serta menjelaskan siswa dan siswi jumlahnya berkurang dan siswanya juga minta belajar juga kurang aktif dalam proses pembelajaran di sekolah tersebut.

Sumber bacaan yang dijadikan sebagai Skripsi yang berjudul SMP Laboratorium STKIP Jambi 1981-1983 yang bernama Nurnigsih membahas sejarah pendidikan tentang berdirinya serta berdasarkan fasilitas yang ada di SMP Laboratorium membedakan periodisasi. Sementara Skripsi yang berjudul SMP Laboratorium STKIP Jambi memfokuskan sejarah berdirinya dan membahas siswa-siswi yang ada di SMP Laboratorium serta permasalahan fasilitas yang kurang berkualitas membedakan periodisasi dari 1981- 2021.

1.7 Sistematika Penulisan

Skripsi di susun dalam lima (5) Bab setelah penelitian dilakukan sebagai tahapan terakhir dari metode sejarah yaitu histiografi. Bab I disebut pengantar atau pendahuluan mulai dari Latar Belakang Masalah, permasalahan dan Ruang Lingkup, arti penting dan Tujuan, Metode penelitian, Kerangka Konseptual,dan pendekatan, tinjauan pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II Merupakan uraian lingkup Spasial penelitian yaitu kawasan Kota Jambi dari mulai latar Historis, geografis perencanaan Admistratif wilayah. Di tambahkan juga dengan penjelasan sejarah pendidikan SMP Laboratorium STKIP Jambi 1981- 2021.

Bab III Menjadi Bab yang menjawab rumusan permasalahan pertama Tentang berdirinya SMP Laboratorium STKIP Jambi , Bab ini berisi sejarah berdirinya SMP Laboratorium STKIP Jambi 1981- 2021, menjelaskan siswa dan siswi SMP agar bisa meningkat setiap tahun, kurangnya fasilitas di SMP Labor dari tahun 1981- 2021.

Bab IV jawaban rumusan masalah kedua tentang minat siswa dan siswi dari tahun 1981- 2021 berkurang dari setiap tahun . untuk lebih jelasnya isi Bab rikayat atau membahas sistem pengelolahan di SMP Laboratorium STKIP Jambi.

Bab V Kesimpulan isinya tentang, simpulan akhir dari penelitian serta hasil pertemuan di lapangan saat melakukan penelitian. Bab ini pada akhirnya menjadi Bab penutup sebagai pelengkap semua Bab- bab sebelumnya.

BAB II

GAMBARAN UMUM

2.1 Geografis Kota Jambi

Geografis adalah letak suatu daerah di bumi, atau posisi daerah tersebut pada bola bumi dibandingkan dengan posisi daerah lain. Letak geografis ditentukan oleh segi astronomis, geologis, fisiografis, dan sosial budaya. Geografis Kota Jambi merupakan terletak dibagian barat cekungan sumatera bagian selatan, yaitu sub-cekungan Jambi. terletak di dataran rendah dibagian timur sumatera, terletak di ketinggian 10- 60 meter diatas permukaan laut, terletak di antara 01°30'2,98"- 01°40'1,07" Lintang Selatan dan 103°30'1,67"-103°40'0,22" Bujur Timur.

Dibagi menjadi dua bagian, yaitu Jambi Seberang dan Jambi pasar, oleh Sungai Batanghari, berbatasan dengan Kabupaten Muaro Jambi disebelah Utara, Selatan, timur, dan sebagian barat. Berbatasan dengan Kabupaten Batanghari di bagian barat.

Kota Jambi beriklim tropis dengan suhu rata- rata minium berkisar antara 22, 1-23,3 °C dan suhu maksimum antara 30,8-32,6 °C, dengan kelembapan udara berkisar antara 68-95%. Sementara curah hujan terjadi sepanjang tahun sebesar 2.296,1 mm/ tahun (rata-rata 191,34 mm/ bulan) dengan musim penghujan terjadi antara Oktober- Maret dengan rata-rata 20 hari hujan/ bulan, sedangkan musim kemarau terjadi antara April-September dengan rata- rata 16 hari hujan/ bulan.

Kota Jambi relatif datar dengan ketinggian 0-60 m di atas permukaan laut bagian bergelombang terdapat di utara dan selatan Kota, sedangkan daerah rawa

terdapat di sekitar aliran Batanghari, yang merupakan Sungai terpanjang di pulau sumatera dengan panjang keseluruhan lebih kurang 1.700 km (11 km yang berada di wilayah Kota Jambi dengan lebar sungai 500 m), Sungai ini berhulu pada Danau di atas Provinsi Sumatera barat dan bermuara di pesisir timur Sumatera pada kawasan selat berhala.

Sungai Batanghari membelah Kota Jambi menjadi dua bagian disisi Utara dan Selatannya. Selama tahun 2010 rata- rata suhu di Kota Jambi berkisar antara 26,1°C sampai 27,5°C.dengan suhu maksimum 34,8 °C yang terjadi pada bulan Mei dan suhu minimum 21,0°C terjadi pada bulan Desember. Curah hujan di Kota Jambi selama Tahun 2010 beragam antara 29,5 mm sampai 322,5 mm, dengan jumlah hari hujan antara 8 hari sampai 25 hari perbulannya. (Kota Jambi dalam angka 2010) kecepatan angin di tiap bulan hampir merata antara 16 knots hingga 25 knots. Sedangkan rata-rata kelembapan udara berkisar 77%-85%.

2.2 Keadaan Demokrafis Kota Jambi

A. Jumlah Penduduk

Perkembangan jumlah penduduk di Kota Jambi pada kurun waktu 2017 - 2021 terus mengalami peningkatan dengan laju pertumbuhan penduduk mengalami penurunan setiap tahunnya. Pada tahun 2017- 2021 jumlah penduduk Kota Jambi adalah 234. 864 sampai 591.134. adapun pertumbuhan penduduknya setiap tahun selama kurun waktu 2017 – 2021 berkisar antara 0,13% sampai dengan 1,31% pertahunnya dan dengan angka pertumbuhan penduduk rata- rata sebesar 0,963%. Masyarakat yang ada di Kota Jambi berupa laki- laki maupun perempuan.

B. Distribusi Penduduk Dan Kepadatan Penduduk

Distribusi atau sebaran penduduk tertinggi pada tahun 2021 berada di kecamatan alam barajo dan paal merah. Jumlah penduduk tertinggi bukan berarti kepadatan penduduk di kecamatan alam barajo dan paal merah juga tinggi. Dari distribusi atau sebaran penduduknya 11 kecamatan di Kota Jambi, kecamatan yang memiliki jumlah penduduk paling banyak adalah kecamatan alam barajo dengan penduduk sebanyak 110.377 jiwa pada tahun 2021 atau sekitar 18,03 persen dari total penduduk Kota Jambi sementara itu kecamatan dengan jumlah penduduk terkecil adalah kecamatan pasar Jambi yaitu sebanyak 11.182 jiwa atau 1.83% dari total penduduk Kota Jambi.

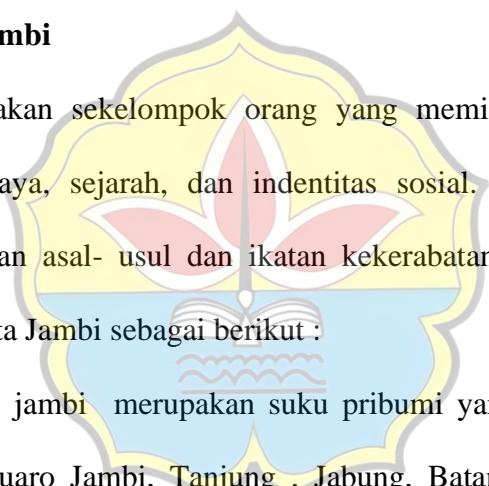
Tingginya jumlah penduduk di kecamatan alam barajo di karenakan kecamatan ini mempunyai wilayah yang lebih luas dibandingkan wilayah kecamatan lainnya. Berdasarkan kepadatannya, sebagian besar penduduk, Kota Jambi terkonsentrasi di 3 kecamatan yang berada di dekat pusat Kota, yaitu kecamatan Jelutung 7.505 jiwa pada tahun 2020. Kecamatan Danau Sipin 5.504 jiwa dan kecamatan Jambi Selatan 4. 989 jiwa. Sedangkan 8 (delapan) kecamatan lainnya memiliki kepadatan penduduk yang berkisar antara 817 jiwa /km² hingga 4.148 jiwa/km². Hal ini berarti terdapat ketimpangan sebaran penduduk yang mencolok antara 3 kecamatan yang berada dikawasan dekat pusat Kota dan 8 kecamatan lainnya.

C. Komposisi Penduduk Menurut Struktur Usia

Dalam konteks struktur usia, penduduk Kota Jambi tahun 2021 paling banyak berada pada rentang usia 30-59 tahun yaitu sebanyak 247.203 jiwa atau sekitar 40,78 dari jumlah penduduk, diikuti rentang usia 15-29 tahun sebanyak 153.194 jiwa atau sekitar 25.27% dari jumlah penduduk. Sedangkan jumlah lansia di atas usia 60 tahun sebanyak 27.336 jiwa. Secara lengkap komposisi penduduk Kota Jambi Tahun 2021 menurut umur (jiwa).

D. Suku Di Kota Jambi

Suku merupakan sekelompok orang yang memiliki karakteristik bersama, seperti bahasa, budaya, sejarah, dan identitas sosial. Suku biasanya terbentuk berdasarkan kesamaan asal- usul dan ikatan kekerabatan. Berkaitan ada beberapa suku yang ada di Kota Jambi sebagai berikut :

- 
1. Suku melayu jambi merupakan suku pribumi yang mendiami Kota Jambi, kabupaten muaro Jambi, Tanjung , Jabung, Batanghari, Bungo, Tebo, dan sebagian sarolangun. Suku melayu Jambi umumnya memeluk agama islam dan mengikuti mazhab Syafi.
 2. Suku Batin merupakan suku yang bermukim di Kabupaten bungo, Merangin, tebo, dan sarolangun, suku batin memiliki budaya yang berunsur melayu dan sebagian bercampur dengan budaya Minangkau
 3. Suku kerinci merupakan suku yang berasal dari penduduk hindia belakang yang datang melalui semenanjung malaka.
 4. Suku anak dalam merupakan sebutan suku kubu. Suku ini merupakan

penyebutan untuk masyarakat yang tinggal dikawasan hutan dataran rendah di Jambi.suku anak dalam mayoritas menganut kepercayaan animisme, namun ada juga yang beragama kristen atau islam.

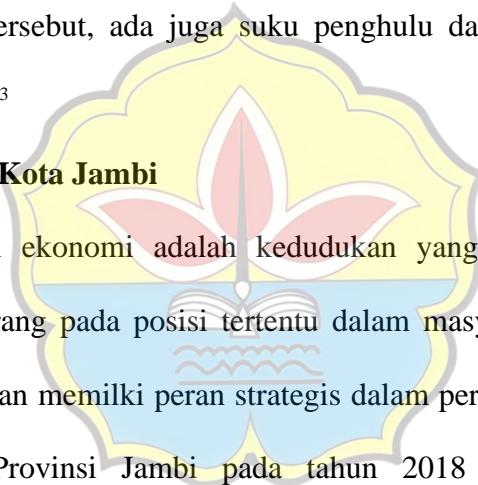
5. Suku Orang Rimba merupakan suku yang mendiami kawasan Taman nasional Bukit dan sebagian kecil di wilayah selatan Taman Nasional Bukit Dua Belas (TNBD) dan sebagian kecil di wilayah selatan Taman Nasional Bukit Tiga Puluh (TNBT).

Selain suku- suku tersebut, ada juga suku penghulu dan pindah yang merupakan penduduk asli Jambi.³

2.3 Sosial Ekonomi Kota Jambi

Kondisi sosial ekonomi adalah kedudukan yang diatur secara sosial dan menempatkan seseorang pada posisi tertentu dalam masyarakat. Sosial ekonomi di Kota Jambi merupakan memiliki peran strategis dalam perekonomian Provinsi Jambi. kontribusi PDRB Provinsi Jambi pada tahun 2018 mencapai 16,4%, sektor perdagangan merupakan sektor yang dominan dalam perekonomian Kota Jambi, pengawai Negeri (PNS),Swasta,dan lain- lainnya.

Kota Jambi berfungsi sebagai pusat kegiatan ekonomi regional, sedangkan Kabupaten lain di Provinsi Jambi berfungsi sebagai Sub-pusat kegiatan ekonomi regional. Berkaitan sosial ekonomi di Kecematan Danau Sipin terhadap partisipasi masyarakat yang ada di Kecematan Danau Sipin Kelurahan Sungai putri sebagai



³ Wikipedia” id.com., Geografis Kota Jambi, keadaan demokrafis Kota Jambi, Sosial ekonomi Kota jambi, administrasi Kota Jambi.”

berikut :

1. Analisis dampak pengembangan pariwisata Danau Sipin terhadap ekonomi, sosial, dan lingkungan di Kota Jambi telah dilakukan.
2. Pengaruh kondisi sosial ekonomi terhadap partisipasi masyarakat di Kecematan Danau Sipin Kota Jambi kelurahan Sungai Putri di daerah Telanaipura, terdapat di kawasan pariwisata Danau Sipin Kota jambi merupakan salah satu sumber daya ikan yang berlimpah. Sebagian besar masyarakat yang hidup di tepian Danau Sipin bekerja sebagai nelayan dan melakukan budidaya ikan air tawar danau sipin dimanfaatkan untuk budidaya ikan dalam keramba apung. Di masyarakat di tinggal di dekat Danau Sipin tersebut mata pencarinya selain nelayan juga ada berjualan- jualan kaki lima di sekitar Danau sipin dan masyarakat – masyarakat mencari mata pencarian untuk lengkapi kebutuhan sehari- hari masyarakat di daerah tersebut.

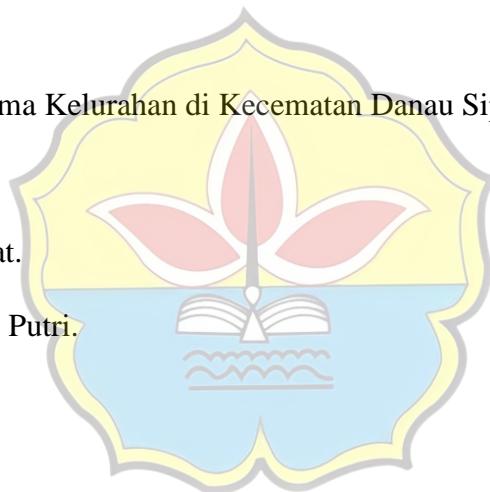
2.4 Administratif Kota Jambi

Kota Jambi merupakan sebuah provinsi di indonesia yang terletak dipesisir timur, dibagian tengah pulau sumatera dengan ibu Kota di Kota jambi. provinsi dengan luas wilayah 50.160,05 km² ini, pada pertengahan tahun 2024 memiliki jumlah penduduk sebanyak 3.795.579 jiwa. Secara admnistratif, jumlah Kecematan dan desa/ kelurahan di provinsi tahun 2019 sebanyak 141 Kecematan dan 1.375 desa/ kelurahan, dimana jumlah kecamatan dan desa/ kelurahan terbanyak dikabupaten merangin yaitu 24 kecamatan dan 215 desa/ kelurahan.

Kota Jambi memiliki 11 kecamatan dan 62 kelurahan (dari total 141 kecamatan, 163 kelurahan dan 1.399 desa di seluruh jambi). Pada tahun 2017, jumlah penduduknya sebesar 609.620 jiwa dengan luas wilayahnya 103,54 km² dan sebaran penduduk 5.887 jiwa. Tiga kecamatan hasil pemekaran adalah, Kecamatan Alam Barajo yang merupakan hasil pemekaran dari Kecamatan Kota Baru, Kecamatan Paal Merah yang merupakan hasil pemekaran dari Kecamatan Jambi Selatan, dan Kecamatan Danau Sipin yang merupakan hasil pemekaran dari Kecamatan Telanaipura.

Berikut ini daftar nama Kelurahan di Kecamatan Danau Sipin di Kota Jambi, Provinsi Jambi :

1. Kelurahan Selamat.
2. Kelurahan Sungai Putri.
3. Kelurahan Legok.
4. Kelurahan Murni.
5. Kelurahan Sosok Sipin.⁴



⁴ "sumber BPS Kota Jambi luas wilayah Kota Jambi berdasarkan Kecamatan dan kelurahan Kota Jambi 2017-2021."

Tabel I
Luas Wilayah Kota Jambi
Berdasarkan Kelurahan

No	Kelurahan	Luas (KM)2
1.	Selamat	1,40 Km2
2.	Sungai Putri	1,59 Km2
3.	Legok	3,41 Km2
4.	Murni	0,36 Km2
5.	Solok Sipin	1,12 Km2
	Total	7,88 Km2

Sumber : BPS kota Jambi

Dari tabel diatas dilihat bahwa Kecematan yang memiliki daerah terluas adalah Kelurahan Legok dengan luas daerahnya 3,41 Km2 dari keseluruhan wilayah kecamatan Danau Sipin. Kemudian Kelurahan Selamat dengan luas daerahnya 1,40 Km2 dari seluruh wilayah Kecematan Danau Sipin dan diikuti dengan Kelurahan lainnya yaitu Kelurahan Murni dan Sungai Putri dan Kelurahan yang terkecil di antara kelurahan lainnya yaitu kelurahan Solok Sipin dengan luas daerahnya 1,12 Km2 total luas wilayah sekitar 7,88 wilayah Kecematan Danau Sipin.

BAB III

PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DI SMP LABORATORIUM

STKIP JAMBI

3.1 Sejarah Berdiri SMP Laboratorium STKIP Kota Jambi

SMP Laboratorium STKIP Kota Jambi didirikan pada tanggal 02 Juni 1981. bangunan dahulu bersemi permanen dan beryayasan pendidikan Jambi . Adapun indentitas dari sekolah SMP Laboratorium Sebagai secara geografis SMP Laboratorium berada didalam kampus Universitas Batanghari (UNBARI). Tepatnya, dijalan Slamet Riyadi Kel.Sungai Putri Kec. Danau sipin. Bangunan SMP ini berdiri diatas tanah seluas 45.318 M². Untuk lapangan upacara, untuk lapangan bola volley merangkap lapangan bulu tangkis, lapangan bola kaki. Untuk sarana dan prasarana membantu kegiatan administrasi pendidikan di sekolah dengan jalan menyediakan layanan penunjang bagi terselenggaranya kegiatan belajar mengajar di sekolah. Setiap tingkat kelas di SMP Laboratorium dibagi menjadi 3 kelas sesuai jumlah dan daya tamping yang tesedia. Pada tahun ajaran 2022/ 2023 Siswa SMP Laboratorium menjadi 3 kelas yaitu, 1 kelas untuk tingkat kelas VII, 1 kelas untuk tingkat kelas VIII, 1 kelas tingkat kelas XI. SMP Laboratorium STKIP Kota Jambi merupakan sekolah swasta tingkat menengah dengan akreditasi B.⁵

⁵ “ Ahmad Zanjani “ (2023) universitas Batanghari Kota Jambi mulitimeda pembelajaran 3D Pagelflip terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran wirausaha kelas VII SMP Laboratorium STKIP Jambi”

Nama- nama kepala yang pernah memimpin SMP Laboratorium STKIP Kota Jambi sebagai berikut :

1. Dra.R.Adelina Manulang (1981-2014).
2. Laut Harahap M.Pd.I (2014- 2021).
3. Sumarni, S,Pd (2021- sekarang).

3.2 Penyelenggaraan Pendidikan

Penyelenggaraan pendidikan merupakan tujuan utama dibangunnya SMP Laboratorium STKIP Jambi, dalam melaksanakan kewajiban penyelenggaraan pendidikan terdapat beberapa hal penting yang perlu menjadi perhatian khusus, diantaranya:

A. Kurikulum



Menurut A. Hamid Syarif, pengembangan kurikulum adalah kegiatan pengembangan yang mencakup penyusunan kurikulum itu sendiri, pelaksanaan di sekolah – sekolah yang di sertai dengan penilaian yang intensif, dan penyempurnaan-penyempurnaan yang dilakukan terhadap komponen- komponen tertentu dari kurikulum tersebut. Kurikulum ini pertama kali di kembangkan tidak lama setelah indonesia merdeka pada tahun 1945, yakni pada tahun 1947 dan terus berlangsung saat ini.dari pengertian tersebut,pengembangan kurikulum merupakan proses yang berkesinambungan untuk memenuhi tuntunan dan kebutuhan pendidikan di masa depan, yang melibatkan berbagai pihak, seperti pemerintahan, dunia usaha, dunia

kerja, dan akademisi.

Salah satu faktor yang mempengaruhi perkembangan kurikulum adalah perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).di era informasi ini, kurikulum semakin dinamis dan harus selalu beradaptasi dengan perubahan yang terjadi. Adapun ciri khas dari setiap perkembangan kurikulum ini terlihat dari sistem pendidikan yang di terapkan untuk sekolah yang ada di indonesia sebagai berikut :

1. Kurikulum 1947 yang dikenal dengan Rentjana Pelajaran yang lebih fokus ke pendidikan politik dan orientasinya ke arah pembentuk karakter yang merdeka.
2. namun kurikulum Rentjana Pelajaran benar- benar dilaksanakan pada tahun 1952 dengan konsep tematik yang sifatnya aktif, kreatif, dan produktif.
3. kemudian pada tahun 1964, dicetuskan program Pancawardhana yang tujuannya untuk mengembangkan moral, kecerdasan, emosional, keterampilan, dan kesehatan jasmani.
4. dimasa orde baru, kurikulum baru muncul pada tahun 1968 yang memiliki sifat politik dengan menekankan mental, moral,hingga keyakinan beragama.
5. kurikulum pada tahun 1975 dengan metode pengembangan sistem intruksional yang dikenal satuan pelajaran. Namun kurikulum juga mendapatkan kritikan dari guru dan tenaga pengajar.
6. pada kurikulum 1984 pemerintah mengembangkan satuan pendidikan yang lebih mengedepankan keaktifan siswa dalam belajar dengan program yang dapat dipilih sesuai minat dan bakat.
7. kurikulum 1994 jadi penyempurna kurikulum pada tahun 1975 dan 1984, namun

- tetap mendapatkan kritikan karena beban belajar siswa yang tidak seimbang dari mata pelajaran muatan nasional dan lokal.
8. di tahun 2004, lahirlah kurikulum berbasis kompetensi dengan memberikan kewenangan bagi sekolah untuk mengembangkan komponen kurikulum.
9. kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) atau kurikulum 2006 ini menuntut semua guru untuk mengembangkan sendiri silabus dan penilaian berdasarkan kondisi sekolah.
- 10.Kurikulum 2013 yang saat ini masih di terapkan sampai saat ini lebih menekankan ke pendidikan karakter pada mata pelajaran IPA dan IPS. Adapun ciri khusus dari K13 adalah penilaian berbasis pendidikan karakter, berbasis, tematik, dan peran guru sebagai fasilitator.
- 11.kurikulum Merdeka merupakan kurikulum terbaru dengan tujuan penguatan profil pelajar Pancasila. Ada tiga karakteristik utama dari kurikulum merdeka yakni pengembangan soft skills dan karakter, fokus pada materi esensial, dan pembelajaran yang lebih fleksibel.
- Berdasarkan Kurikulum di SMP Laboratorium merupakan berkaitan kurikulum yang ada di sekolah SMP Laboratorium pada tahun- tahun tertentu melaksanakan kurikulum sebagai berikut : yang pertama kurikulum pada tahun 1975 dengan metode pengembangan sistem intruksional yang dikenal satuan pelajaran. Namun kurikulum juga mendapatkan kritikan dari guru dan tenaga pengajar. Kurikulum yang kedua pada kurikulum 1984 pemerintah mengembangkan satuan pendidikan yang lebih mengedepankan keaktifan siswa dalam belajar dengan

program yang dapat dipilih sesuai minat dan bakat.

Kurikulum yang ketiga kurikulum 1994 jadi penyempurnaan kurikulum pada tahun 1975 dan 1984, namun tetap mendapatkan kritikan karena beban belajar siswa yang tidak seimbang dari mata pelajaran muatan nasional dan lokal. Kurikulum yang keempat di tahun 2004, lahirlah kurikulum berbasis kompetensi dengan memberikan kewenangan bagi sekolah untuk mengembangkan komponen kurikulum. Dan ada juga kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) atau kurikulum 2006 ini menuntut semua guru untuk mengembangkan sendiri silabus dan penilaian berdasarkan kondisi sekolah. Kurikulum 2013 yang saat ini masih diterapkan sampai saat ini lebih menekankan ke pendidikan karakter pada mata pelajaran IPA dan IPS.

Adapun ciri khusus dari K13 adalah penilaian berbasis pendidikan karakter, berbasis, tematik, dan peran guru sebagai fasilitator. Dan kurikulum yang terakhir kurikulum Merdeka merupakan kurikulum terbaru dengan tujuan penguatan profil pelajar Pancasila. Ada tiga karakteristik utama dari kurikulum merdeka yakni pengembangan soft skills dan karakter, fokus pada materi esensial, dan pembelajaran yang lebih fleksibel.⁶

B. Kesejahteraan Guru

Kesejahteraan guru merupakan suatu isu yang hingga kini belum terpecahkan. Beragam rancangan dan solusi di upayakan pemerintah agar para tenaga pendidik dapat terlepas dari problematika tersebut. Bahkan saat kini para tenaga

⁶ "wawancara dengan Cicilia Andriyani SMP Laboratorium STKIP Jambi (1981- 2021) pada tanggal 18 September 2024."

pendidik harus berusaha keras untuk menghidupi dirinya dan keluarga. Tak jarang dari para guru yang harus banting tulang melakukan beragam pekerjaan sampingan untuk menambah pemasukan, dikarenakan gaji utamanya yang tidak seberapa. Terlebih bagi guru honor yang kerap kali terdiskriminasi dari guru yang telah menjadi karyawan tetap. Keterkaitan antara guru dan berhasil atau tidaknya kurikulum saat ini sangat erat. Terlebih lagi jika guru memiliki kinerja yang bagus dalam mengajar peserta didiknya. Dan kinerja guru yang baik ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya kesejahteraan guru tadi memang pada hakikatnya manusia dituntut untuk berbuat baik, ikhlas dan tanpa pamrih. Namun guru juga manusia, ia pun ingin kerja kerasnya di hargai.

Adapun guru-guru yang ada di SMP Laboratorium STKIP Jambi. Guru di gaji Honor dan guru di SMP Laboratorium tidak menetap di lingkungan sekolah ada juga guru mengajar di SMP- SMP Lainnya di Kota Jambi. Hingga pelajar kurang aktif padahal guru-guru sudah memberikan pelajaran dan mendidik siswa-siswi SMP Laboratorium menjadi lebih baik tapi kenyataan pelajar kurang minat untuk bersekolah tersebut.tujuan guru yang mengajar agar siswa-siswi dapatkan ilmu yang diberikan gurunya.

Guru-guru yang ada di SMP Laboratorium STKIP Jambi di gaji dengan dana bos sekitar berjumlah dua ratus empat puluh rupiah setiap perjam mengajar di SMP Laboratorium STKIP Jambi. guru sebagai tenaga mengajar di SMP Laboratorium berfungsi untuk mendidik agar Siswa-Siswi menjadi bermutu.

C. Pembangunan Fisik

Pengertian pembangunan fisik adalah suatu usaha yang dilakukan oleh suatu bangsa, negara dan pemerintah, dengan maksud untuk mengadakan kegiatan ke arah perubahan yang lebih baik dan perubahan tersebut dapat dilihat secara kongkrit, nyata dari bentuk perubahannya. Dengan kata lain bahwa perubahan itu indentik dengan adanya wujud atau bentuk dari pembangunan seperti gedung- gedung- sarana perumahan, sarana peribadatan, sarana pembuatan jalan, sarana pendidikan, dan sarana umum lainnya. Pelaksanaan pembangunan fisik di tujuukkan dengan adanya segi- segi non fisik yang meliputi sosial budaya, sosial ekonomi, dan sebagiannya. Adapun dari penjelasan tentang pembangunan fisik berkaitan dengan pembangunan sarana pendidikan SMP Laboratorium STKIP Jambi pembahasan tersebut.

SMP Laboratorium STKIP Jambi dahulu bangunan bentuk semi permanen dan fasilitas yang ada di sekolah kurang lengkap dan kurang memuaskan bagi masyarakat yang bersekolah SMP Laboratorium fasilitas jauh berbeda dari tahun kini sehingga adanya bantuan dari pemerintahan Kota Jambi untuk bertujuan melengkapi fasilitas dan kebutuhan yang ada disekolah SMP Laboratorium. Sehingga sekolah akan terlihat lebih berkualitas dan Lingkungan sekolah sudah ada perubahan dari pembangunan SMP Labor tersebut.

Hanya sebagian yang bisa diperbaiki seperti : Ruangan kelas, Ruang kantor kepala sekolah dan guru- gurunya dan perpustakaan dan tidak memiliki Ruangan lainnya.kini fasilitas jauh lebih modern dari yang dulu. Dan material- material yang

ada di SMP Laboratorium STKIP Jambi seperti ada Kursi belajar sekitar 30, meja belajar ada 30, meja guru yang ada di ruang kantor guru sekitar 13 serta lemari-lemari yang ada dikantor guru sekitar 5 hingga fasilitas yang telah dibantu oleh dana bos di SMP Laboratorium STKIP Jambi. pada tahun 1998 Pembangunan sudah renovasi dua kali dan di perbaiki oleh pusat sehingga di lakukan renovasi SMP Laboratorium STKIP Jambi.

D. Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) Guru

Pengembangan sumber daya manusia guru adalah upaya untuk meningkatkan keterampilan dan kualitas kinerja guru dalam mengajar. Pengembangan SDM guru bertujuan untuk mewujudkan profesionalisme guru, yang dapat melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu. Pengembangan SDM guru dilakukan melalui pendidikan dan pelatihan. Pengembangan SDM guru dapat meningkatkan. Sebagai berikut :

1. keterampilan teknik, teoritis, konseptual, dan moral.
2. kemampuan karyawan dalam lingkungan pekerjaan.
3. kompetensi dan keterampilan guru di sekolah saat mengajar.

guru adalah seseorang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik atau tenaga profesional yang dapat menjadikan murid- muridnya untuk merencanakan, menganalisis, dan menyimpulkan masalah yang di hadapi. Selain itu guru adalah pendidik,yang menjadi tokoh, panutan, dan indentifikasi bagi para peserta didik, dan lingkungannya (Danim,2017).

kinerja guru adalah kemampuan kerja guru yang terlihat dari penampilan kerja guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru. Jika kemampuan kerja seorang guru bagus, maka kinerjanya juga akan semakin tinggi. Sebaliknya jika kemampuan kerja seorang guru tidak bagus, maka kinerjanya juga akan semakin rendah. Menurut (Uno,2012) terdapat dua tugas dari yang dijadikan acuan untuk mengukur kinerja guru, kedua tugas tersebut adalah tugas yang berkaitan dengan proses pembelajaran, dan tugas yang berkaitan dengan penataan, serta perencanaan yang berkaitan dengan tugas pembelajaran.

Menjelaskan bahwa indikator kinerja guru meliputi: pengetahuan, keterampilan, sistem penempatan, dan unit variasi pengalaman. Kemampuan praktis, kualitas, hasil pekerjaan dan pengembangan.

Kinerja seseorang dapat ditingkatkan apabila adanya kesesuaian antara pekerjaan dengan keahlian, begitu pula dengan menempatkan guru pada bidang tugasnya. Selain itu, kita harus mampu mengetahui indikator kinerja guru.

1. perencanaan program kegiatan pembelajaran merupakan tahap yang berhubungan dengan kemampuan guru menguasai bahan ajar. Kemampuan guru dapat dilihat dari proses penyusunan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, yakni dalam hal mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran.
2. pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas merupakan inti penyelenggaraan pendidikan yang ditandai oleh adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode serta strategi pembelajaran.

Semua tugas tersebut merupakan tugas dan tanggung jawab guru yang secara optimal dalam pelaksanaan memnutut kemampuan guru.

3. evaluasi atau penilaian pembelajaran merupakan kegiatan atau cara yang ditunjukkan atau mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran serta proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahap ini seorang guru dituntut memiliki kemampuan dalam membuat tes tertulis, lisan dan tes perbuatan.

Indikator kinerja guru merupakan suatu bentuk kualitas atau patokan yang menunjukkan adanya jumlah dan mutu kerja yang dihasilkan oleh seorang guru.

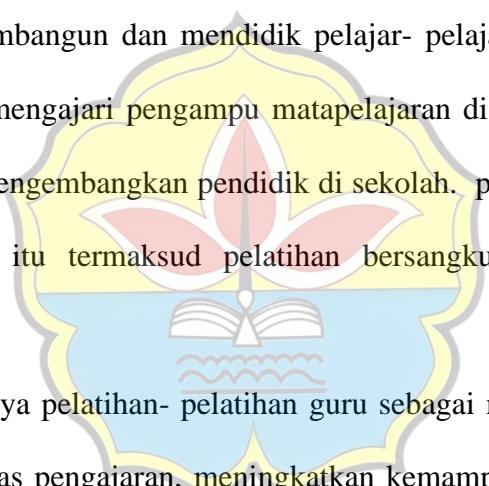
Indikator tersebut menurut supardi meliputi: pengetahuan, keterampilan, sistem penempatan dan unit variasi pengalaman, kemampuan praktis, kualifikasi, hasil pekerjaan, dan pengembangan.

Sudarwan Danim, menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah sebagai berikut :

1. baik atau tidaknya kinerja seorang guru sangat dipengaruhi oleh tingkat pendidikan guru itu sendiri, hal ini dapat dilihat melalui tingkat pendidikan dan proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru.
2. peninjauan pengajaran, yaitu rangkaian kegiatan untuk membantu guru dalam mengembangkan kemampuan mereka. Kepala sekolah ditugaskan agar memberikan panduan, bantuan, pengawasan, dan penelitian tentang masalah yang berkaitan dengan perkembangan pengajaran dalam bentuk peningkatan program dan kegiatan belajar.
3. kinerja guru yang dipengaruhi oleh program peningkatan sebagai memperoleh

kinerja yang baik. Oleh karena itu, guru diminta agar mempunyai kemampuan akademik yang memadai dan dapat menerapkan ilmu pengetahuan kepada siswa untuk kemajuan hasil belajar siswa. Hal ini ditentukan oleh kemampuan guru dalam menunjukkan cara dalam menyampaikan materi dan pengelolaan interaksi belajar mengajar sehingga guru perlu mengikuti program penataran.

Perkembangan SDM yang ada di SMP Laboratorium merupakan adanya kinerja guru dan mengajar di sekolah SMP Laboratorium kepala sekolah dan guru berfungsi untuk membangun dan mendidik pelajar- pelajar di sekolah kinerja guru untuk linear untuk mengajari pengampu matapelajaran di setiap dalam mengajar di kelas. Serta untuk mengembangkan pendidik di sekolah. pelatihan- pelatihan yang dilakukan oleh guru itu termasuk pelatihan bersangkutan kurikulum K13 dan kurikulum Merdeka



Serta fungsinya pelatihan- pelatihan guru sebagai meningkatkan kompetensi, meningkatkan kualitas pengajaran, meningkatkan kemampuan menghadapi masalah, meningkatkan produktivitas, berkenalan dengan guru lain. Selain pelatihan untuk guru kegiatan Organisasi pada guru SMP Laboratorium Organisasi yang pernah dilaksanakan yang bernama Organisasi tentang NGMP (ips Nusantara Guru Mata Pelajaran). Tetapi guru SMP Laboratorium tidak ada dapat Stratifikasi dan hanya sebagian guru yang melaksanakannya.⁷

⁷ Djamarah Syaiful dan Zain (2015), Darmadi (2018) , Supradi (2013) “SDM Guru Kinerja Guru”

3.3 Peran Pemerintah Dalam Penyelenggaraan Pendidikan SMP Laboratorium STKIP Jambi

Peran pemerintah adalah upaya yang dilakukan oleh pemerintah, bangsa dan negara untuk mencapai tujuan nasional. Tujuan nasional tersebut dicapai melalui perubahan dan pertumbuhan yang terencana menuju masyarakat yang modern. Peran pemerintah dapat diartikan sebagai berikut :

1. memberikan arahan politik.
2. melaksanakan fungsi eksekutif.
3. melakukan pengaturan.
4. memberikan panduan kebijakan ekonomi.
5. mempelihara pertahanan dan keamanan negara.
6. menyelenggarakan peradilan.
7. menyediakan barang- barang yang tidak disediakan oleh pihak swasta.
8. memberikan pelayanan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.
9. berperilaku sebagai regulator, yaitu menyiapkan arah untuk menyembangkan penyelenggaraan pembangunan.

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam proses peningkatan kualitas sumber daya manusia dan merupakan suatu proses yang terintegrasi dengan proses peningkatan kualitas sumber daya manusia itu sendiri, maka pemerintah telah berupaya mewujudkan amanat tersebut melalui berbagai usaha pembangunan pendidikan lebih berkualitas melalui berbagai usaha pembangunan pendidikan yang lebih kualitas melalui pengembangan dan perbaikan kurikulum dan sistem evaluasi,

perbaikan sarana pendidikan, pengembangan dan pegadaan materi.

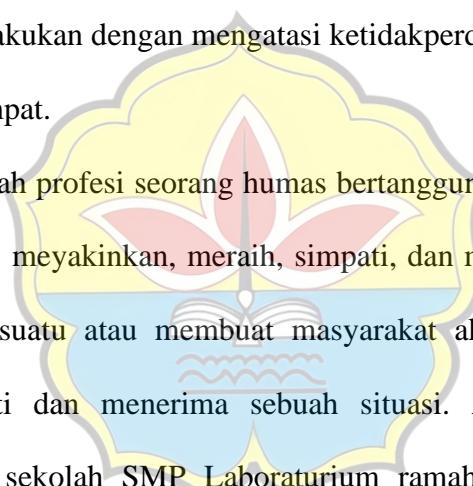
Jadi, peran pemerintah dalam memajukan pendidikan nasional sangatlah krusial. Pemerintahan berusaha untuk meningkatkan kualitas dan aksesibilitas pendidikan bagi seluruh masyarakat upaya ini tidak hanya bertujuan untuk menciptakan sumber daya manusia yang kompeten dan berdaya saing, tetapi juga untuk membangun bangsa yang lebih maju dan sejahtera.

Aspek yang terakhir pemerintah melakukan evaluasi dan monitoring secara berkala terhadap lembaga pendidikan untuk memastikan bahwa mereka memenuhi standar yang telah ditetapkan, ini termasuk evaluasi ini penting untuk mengidentifikasi masalah dan melakukan perbaikan perbaikan yang diperlukan.

SMP Laboratorium STKIP Jambi peran pemerintah berfungsi untuk membantu fasilitas yang di SMP Laboratorium Di Kota Jambi. peran pemerintah membantu untuk melengkapi yang ada di SMP Laboratorium seperti bantuan biaya dana bos, listrik, air PDAM, internet dan meja dan kursi yang ada meja, guru- guru dan lainnya. Tujuan peran pemerintah agar sekolah tetap terjamin berkembang sekolah SMP Laboratorium dan lengkap serta membiaya sekolah untuk pelajar yang ada sekolah dikarenakan pelajar di SMP Laboratorium kurang mampu sehingga di bantu dengan dana bos.

Pengertian hubungan masyarakat adalah suatu kesinambungan proses antara interaksi sosial yang di dalam masyarakat. Hubungan masyarakat ini dibangun dengan tujuan menghubungkan masyarakat dengan suatu organisasi sosial. Sebagai berikut :

1. humas merupakan bagian dari kajian ilmu komunikasi.
2. humas dapat dilakukan dengan komunikasi satu arah atau dua arah.
3. humas dapat dilakukan dengan membangun rasa percaya dan citra positif.
4. humas dapat dilakukan dengan membangun budaya pendidikan, seperti tata tertib, disiplin dalam belajar, saling menghormati guru yang ada di sekolah.
5. humas dapat dilakukan dengan memberikan informasi akurat dalam format yang mudah dimengerti.
6. humas dapat dilakukan dengan mengatasi ketidakperdulian akan suatu organisasi, produk, atau tempat.



Sebagai sebuah profesi seorang humas bertanggung jawab untuk memberikan informasi, mendidik, meyakinkan, meraih, simpati, dan membangkitkan ketertarikan masyarakat akan sesuatu atau membuat masyarakat akan sesuatu atau membuat masyarakat mengerti dan menerima sebuah situasi. Adapun hubungan dengan masyarakat dengan sekolah SMP Laboratorium ramah lingkungan, sekitar SMP Laboratorium terkenal sekolah Swasta masyarakat sebenarnya hanya sebagian yang mengetahuinya. Karena di lokasi wilayah yang dekat di lingkungan Universitas Batanghari Kota Jambi SMP Laboratorium sangat terpencil / ke pelosok sehingga masyarakat kurang berminat bersekolah dan kepala sekolah dan guru- guru juga saling berkomunikasi, tetapi guru- guru sebagian ada yang mengajar di SMP- SMP Lainnya. Hanya kepala sekolah yang bertetap di sekolah SMP Laboratorium, sehingga informasi yang ada di SMP Laboratorium juga berkangurang tersebar meluas bagi masyarakat- masyarakat lainnya. Hubungan masyarakat di SMP Laboratorium

berkaitan dengan Universitas Batanghari seperti: kegiatan PPL.

3.4 Manajemen Pengelolaan SMP Laboratorium STKIP Jambi

Beberapa hal yang perlu disampaikan berkenaan dengan manajemen pengelolaan ialah:

Manajemen pengelolaan keuangan merupakan rangkaian aktivitas yang dilakukan untuk mengatur keuangan sekolah, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, pembukuan, pembelanjaan, pengawasan, dan pertanggung jawaban. Manajemen keuangan sekolah sangat penting untuk mendukung kualitas pendidikan. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam manajemen keuangan sekolah, diantarnya:

1. pengawasan yang rutin untuk mencegah penyelewengan keuangan.
2. evaluasi dan pertanggung jawaban untuk membuat perencanaan yang lebih baik.
3. kepala sekolah harus memahami manajemen keuangan sekolah untuk menerapkan strategi yang tepat.
4. SDM, yang berkompeten diperlukan untuk menjalankan pengelolaan keuangan sekolah.
5. peran serta pemerintah dan orang tua siswa dalam pengawasan dan proyek sekolah.

Adapun terkaitan manajemen pengelolaan keuangan di SMP Laboratorium STKIP Jambi tidak ada SPP atau keuangan sekolah karena sekolah SMP Laboratorium tidak ada yang membayar biaya sekolah itu semua di tanggung pemerintah / dana bos, sehingga Siswa- Siswi yang bersekolah tidak menggunakan biaya seperti sekolah yang lainnya. Siswa- Siswi juga kurang mampu sehingga biaya

sekolah gratis.tetapi Siswa- Siswi yang bersekolah bukan makin meningkat tapi semakin berkurang minatnya.

A. Pengelolaan Promosi Sekolah

Model promosi sekolah adalah model yang disewa untuk mempromosikan sekolah kepada calon siswa. Model promosi sekolah akan berinteraksi langsung dengan calon siswa untuk mendorong minat mereka terhadap sekolah.

Promosi sekolah merupakan serangkaian kegiatan yang bertujuan untuk menigkatkan citra dan visibilitas sekolah, serta menarik minat calon siswa. Promosi sekolah dapat dilakukan dengan berbagai cara, mulai dari cara konvensional, online, atau bahkan menggabungkan keduanya.

Berikut adalah beberapa cara yang dapat dilakukan untuk mempromosikan sekolah sebagai berikut :

1. Menggunakan media sosial seperti instagram, facebook, atau tik tok untuk mempromosikan kegiatan sekolah, prestasi siswa, atau fasilitas sekolah.
2. melakukan kunjungan ke rumah warga.
3. melakukan kunjungan kesekolah.
4. bekerja sama dengan pihak lain, seperti pukesmas, masjid besar, atau bantuan dari masyarakat.

Model promosi yang berkaitan di SMP Laboratorium ini merupakan sekolah Swasta di Kota Jambi sekolah ini memiliki ciri khas yang berbeda sekolah SMP Laboratorium kurang luas di kenal masyarakat- masyarakat di luar di karenakan

sekolah SMP Laboratorium kurangnya berpromosi ke sekolah- sekolah SMP atau Sosial media. Maupun SMP Laboratorium kurang diminati oleh masyarakat lainnya terjadinya karena ada persaingan antara Sekolah- sekolah SMP lainnya di Kota Jambi SMP Laboratorium adanya promosi yang berbentuk brosur untuk menyampaikan informasi tentang SMP Laboratorium dan sekitarnya.

B. Pengelolaan Organisasi Tenaga Guru

Pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan adalah kegiatan yang dilakukan untuk mengelola personal pendidikan agar dapat melaksanakan tugasnya dengan efektif. Kegiatan ini meliputi sebagai berikut :

1. Perencanaan SDM.
2. Seleksi.
3. Penempatan.
4. Pemberian kompensasi dan penghargaan.
5. Pendidikan dan latihan / pengembangan
6. Penetapan norma, standar, dan prosedur.
7. Pembinaan.
8. Penatalaksanaan.
9. Kesejahteraan.
10. Pemberhentian.

Pada prinsipnya penilaian kinerja adalah merupakan cara pengukuran kontribusi-kontribusi dari individu dalam instanti yang dilakukan terhadap suatu organisasi. Sedangkan nilai penting dari penilaian kinerja adalah menyangkut penentuan tingkat

kontribusi individu atau kinerja yang diekspresikan dalam penyelesaian tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya.

Evaluasi kinerja guru memiliki manfaat ditinjau dari pengembangan prespektif pengembangan organisasi. Khususnya manajemen sumber daya manusia (para guru), yaitu evaluasi kinerja sebagai proses yang berkelanjutan hendaknya setiap hasil evaluasi dilaporkan dan dikomunikasikan dan didiskusikan dengan guru yang bersangkutan karena komunikasi dan diskusi pasca observasi dapat memberikan umpan balik kepada guru tentang kekuatan dan kelemahannya dalam proses peningkatan profesionalisme guru sendiri.

Sistem penilaian tenaga kependidikan sangat bermanfaat bagi sekolah dalam beberapa hal, antara lain untuk hal-hal berikut :

1. Mendorong peningkatan prestasi kerja.
2. sebagai pengambilan keputusan dalam pemberian imbalan.
3. untuk kepentingan mutasi pegawai.
4. untuk menyusun program pendidikan dan pelatihan.
5. membantu para pengawas menentukan rencana kariernya.

Penilaian untuk kerja tidak sekedar nilai, yaitu mencari pada aspek apa pegawai sekolah kurang atau lebih, tetapi lebih luas lagi, yaitu membantu pegawai sekolah untuk mencapai untuk kerja yang diharapkan oleh organisasi sekolah. Untuk itu, ada beberapa kegiatan yang merupakan bagian integral dengan penilaian untuk kerja yang harus dilakukan. Dalam hal ini adalah sebagai berikut.

1. Penetapan sasaran kinerja yang spesifik, terukur, memiliki tingkat kelembahan yang

sedang , dan terbatas waktu.

2. Pengarahan dan dukungan oleh atasan.
3. melakukan penilaian untuk kerja guru.

Tenaga kerja guru di SMP Laboratorium STKIP Jambi merupakan Tenaga kerja guru yang tidak hanya di sekolah SMP Laboratorium tetapi mengajar juga di sekolah- sekolah lainnya. Guru- guru yang ada di SMP Laboratorium bertugas untuk bisa mengajari dan membimbing pelajar dengan penting dilakukan karena dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang diberikan kepada Siswa. Dalam merekrut tenaga pendidik sekolah perlu melakukan analisis kebutuhan, seperti analisis beban kerja, analisis angkatan kerja, analisis jabatan, dan job desription. Perekutan juga perlu disesuaikan dengan ketersediaan dana untuk membayar honor. Bertujuan agar tenaga mengajar dan pendidik bisa punya pendidikan yang tinggi di lingkungan masyarakat. Berkaitan dengan tenaga guru yang di SMP Laboratorium dan serta adanya Organisasi guru- guru sebagai berikut :

Nama- nama guru SMP Laboratorium STKIP Jambi sebagai berikut :

NO	Nama	Jabatan	Mata pelajaran
1 .	Camelia puji Astuti S. Sn.MA.	Ketua yayasan	
2.	Sumarni,S.Pd	kepala sekolah	
3.	Siti ambarwati, S.Pd	pengajar /wali kelas	bahasa indonesia
4.	Juanda,S.Pd	pengajar /wali kelas	Agama islam
5.	Eka Rahayu,S.Pd	pengajar /wali kelas	bahasa Ing
6.	Cicilia Andriyani,S.Pd	pengajar	IPS
7.	Nia Novianti,S.Pd	pengajar	MTK
9.	Nurasiyah,S.Pd	pengajar	IPA
10.	Rismauli Hariandja,S.Pd	pengajar	PKN
11.	Nela Siregar, S.Pd	pengajar	Seni bud
12.	Syamsuar, S.Pd	pengajar	penjaskes

3.5 Peran Yayasan Pendidikan Jambi Dalam Pengelolaan SMP Laboratorium

STKIP Jambi

Pengertian yayasan merupakan badan hukum yang terdiri atas kekayaan yang dipisahkan dan di peruntukkan untuk mencapai tujuan tertentu Yayasan tidak mempunyai anggota. Yayasan sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan mutu pendidikan dan akses pendidikan, diantaranya :

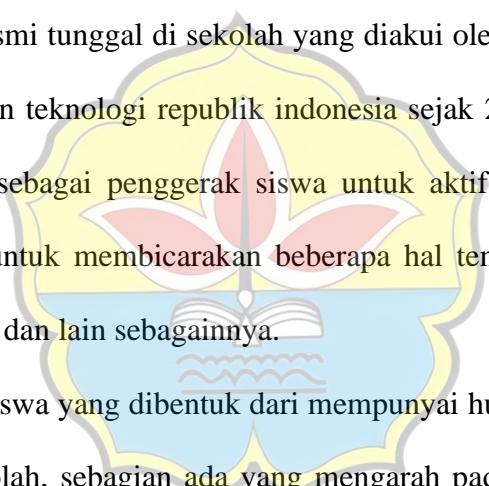
- A. Pengawasan, Pembimbing , dan Pembina yayasan berperan sebagai pengawas, pembimbing dan pembina dalam pelaksanakan peningkatan mutu pendidikan.
- B. Memfasilitasi Akses yayasan pendidikan seringkali membuka sekolah- sekolah baru di daerah yang sulit dijangkau atau kurang terlayani oleh lembaga pendidikan formal lainnya.
- C. Membantu meningkatkan kesejahteraan yayasan membantu masyarakat untuk meningkatkan kesejahteraan melalui pendidikan.
- D. Pengembangan Komunitas Pendidikan merupakan melalui kolaborasi dengan pemerintah, lembaga Swasta masyarakat, dan sektor Swasta, yayasan pendidikan membentuk komunitas pendidikan yang kuat. Ini menciptakan lingkungan yang mendukung bagi pembelajaran dan pengembangan anak- anak serta pemuda.

SMP Laboratorium STKIP Jambi merupakan yayasan pendidikan Jambi dibawah naungan PEMDA Jambi SMP Laboratorium pengelolahan sejak di tahun 1981 pengelolahan yayasan yang pertama lagi bernama Hasib kalimuddin syam. yang kedua pengelolahan yayasan bernama Abdurahman Sayuti, pada tahun 2001 di gantikan kepada bernama Camelia Puji Astuti sehingga SMP Laboratorium terkenal

SMP STKIP dahulunya sehingga sampai tahun kini di kenal SMP Laboratorium STKIP Jambi dengan beryayasan pendidikan Jambi.

3.6 Organisasi Kesiswaan

Pengertian organisasi kesiswaan adalah proses pengurusan segala hal yang berkaitan dengan siswa, mulai dari perencanaan penerimaan siswa, pembinaan selama siswa berada di sekolah, sampai dengan siswa menamatkan pendidikannya. dalam pendidikan di indonesia, Organisasi Siswa Intrasekolah (disingkat OSIS) adalah sebuah organisasi resmi tunggal di sekolah yang diakui oleh kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi republik indonesia sejak 21 Maret 1970. Organisasi ini memiliki peran sebagai penggerak siswa untuk aktif berkontribusi di sekolah. Merupakan wadah untuk membicarakan beberapa hal tentang sekolah lebih lanjut, seperti acara, lomba, dan lain sebagainnya.



Organisasi Siswa yang dibentuk dari mempunyai hubungan dengan organisasi Siswa dari luar sekolah, sebagian ada yang mengarah pada hal- hal bersifat politis, sehingga kegiatan organisasi Siswa tersebut dikendalikan dari luar sekolah sebagai tempat diselenggarakannya proses belajar mengajar.

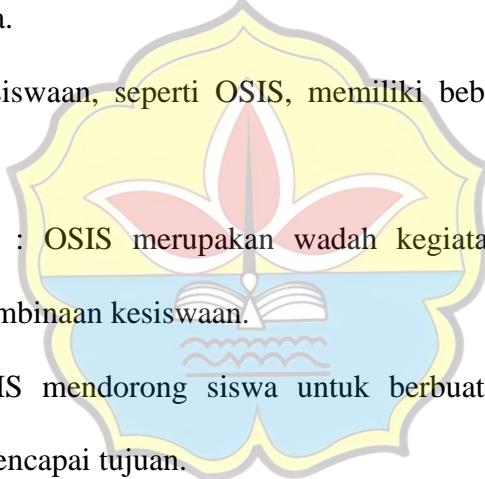
Akibat dari keadaan yang demikian itu, maka timbulah loyalitas ganda, di satu pihak harus melaksanakan peraturan yang dibuat kepala sekolah, sedang di pihak lain harus tunduk kepada organisasi Siswa yang dikendalikan di luar sekolah. Pada 21 Maret tahun 1970- 1972, beberapa pimpinan organisasi Siswa yang sadar akan maksud dari tujuan belajar di sekolah, ingin menghindari bahaya perpecahan di antara para Siswa intra sekolah di sekolah masing- masing , setelah mendapat arahan dari

pimpinan Dapartemen pendidikan dari kebudayaan.

Betapa besar perhatian dari usaha pemerintah dalam membina kehidupan para Siswa, maka di tetapkan OSIS sebagai salah satu jalur pembinaan kesiswaan secara nasional. Jalur tersebut dengan nama “ Empat Jalur pembinaan kesiswaan yaitu :

1. Organisasi Kesiswaan.
2. Latihan kepimpinan.
3. kegiatan Ekstrakurikuler.
4. kegiatan Pramuka.

Organisasi kesiswaan, seperti OSIS, memiliki beberapa fungsi, di antaranya sebagai berikut:

- 
1. Wadah kegiatan : OSIS merupakan wadah kegiatan siswa di sekolah yang mendukungan pembinaan kesiswaan.
 2. Motivator : OSIS mendorong siswa untuk berbuat dan melakukan kegiatan bersama untuk mencapai tujuan.
 3. Pendorong kreativitas : OSIS mendorong berkembangnya kemampuan dan kreativitas siswa.
 4. Penggerak Siswa : OSIS mendorong siswa untuk aktif berkontribusi di sekolah.
 5. Membangun rasa kebersamaan : OSIS membantu membangun rasa kebersamaan diantara siswa.
 6. Membantu siswa menjadi warga sekolah yang bertanggung jawab : OSIS membantu Siswa dalam menjadi warga sekolah yang bertanggung jawab dengan terlibat dalam kegiatan- kegiatan di sekolah.

7. Melaksanakan kegiatan : OSIS dapat melaksanakan berbagai kegiatan, seperti :

1. Orientasi Siswa baru.
 2. Penghijauan dan perindangan lingkungan sekolah.
 3. Meningkatkan kreativitas dan keterampilan.
 4. meningkatkan usaha koperasi siswa dan unit produksi.
- B. Kegiatan OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) dapat mencakup berbagai bidang di sekolah
1. Akademik mengadakan lomba karya ilmiah, lomba menulis, lomba menyanyi lagu nasional.
 2. Kesenian menyelenggarakan festival dan lomba seni, dan mengembangkan potensi Siswa dalam bidang kesenian.
 3. Olahraga menyelenggarakan lomba dan pertandingan olahraga, dan mengembangkan potensi Siswa dalam bidang olahraga.
 4. Lingkungan hidup mengawas MPLS, mengadakan lomba kebersihan dan keindahan kelas, dan lain- lain.
 5. Bahasa Inggris melaksanakan lomba debat dan pidato, lomba menulis dan korespondensi, dan lain- lainnya.
 6. Keagamaan menyelenggarakan program kerja dibidang keagamaan.
 7. Koperasi menyelenggarakan program kerja di bidang keagamaan.
 8. Sosial menyelenggarakan program kerja di bidang sosial, seperti bakti sosial dan donor.

Organisasi Kesiswaan yang ada di SMP Laboratorium seperti Organisasi OSIS dan pramuka kegiatan Organisasi OSIS bidang keagamaan seperti membaca surat Yasin di hari jumat bidang kesenian seperti kerajinan tangan dan membuat kreatif dari bahan- bahan lainnya, bidang Humas seperti membantu gotong royong di halaman sekolah dan sekitar SMP Laboratorium dan membuat belajar berbatik. Bidang keamanan seperti mengajari tata tertib di sekolah dan saling memperingati sesama, dan menolong sesama.

kegiatan Pramuka yang ada di SMP Laboratorium berbaris sesama, kemah dan lainnya berkaitan kegiatan Pramuka pada akhirnya kegiatan Osis dan Pramuka juga sampai tahun ini tidak aktif lagi karena Siswa- siswi berkurang sehingga kegiatan yang ada di SMP Laboratorium tidak seperti sekolah lainnya. Organisasi kesiswaan yang di SMP Laboratorium kegiatan- kegiatannya tidak berakurat seperti sekolah lainnya dikarenakan pelajar- pelajar kurang aktif dalam berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.

STRUKTUR ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS)

“ SMP LABORATORIUM STKIP JAMBI TAHUN 2014/ 2015

PELINDUNG

Sumarni, S.pd

PEMBINA

Syamsuar, S.pd

KETUA OSIS

Ratu Saputri

SEKRETARIS

Fadila

BENDAHARA

Shakira



KEAGAMAAN

KESENIAN

HUMAS

KEAMANAN

Struktur organisasi adalah susunan personal yang tergabung dalam suatu organisasi melalui struktur kita dapat melihat tugas, wewenang dan bidang kerja yang ada pada organisasi tersebut. Struktur ini juga dapat membantu skema yang dapat menunjukkan gambaran dalam bidang masing masing personal yang akan memudahkan pimpinan mengadakan pengawasan. Di dalam sebuah sekolah tentu memiliki gambaran tugas yang disederhanakan dalam struktur sekolah. Dalam

struktur tersebut kita dapat mengetahui bahwa seseorang dikatakan sebagai pimpinan ataupun bukan. Dengan struktur pula kita dapat mengetahui proses birokrasi yang seharusnya dalam sebuah sekolah.

Manfaat atau fungsi dari struktur Organisasi sekolah itu sendiri adalah supaya terjadi kejelasan tugas dan fungsi dari setiap komponen yang tercantum dalam struktur tersebut. Jika dilihat, maka struktur disekolah memiliki peran sentral yang terdiri dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah, wali kelas, hingga TU.semua hal tersebut tidak akan memiliki tugas dan fungsi yang sama dalam sebuah organisasi.

Ada yang memimpin dan ada pula yang dipimpin. Semua sama-sama memiliki tanggung jawab yang besar untuk melaksanakan apa yang menjadi tugas pokok dari setiap komponen struktur organisasi tersebut. ada beberapa komponen- komponen serta fungsi yang berkaitan dengan Struktur Organisasi sebagai berikut :

1. Kepala sekolah memiliki fungsinya edukator yaitu melaksanakan program KBM dengan efektif sekaligus efesien, administrator memiliki tugas menjalankan setiap administrasi sekolah, supervisor merupakan ikut menjadi supervisi dalam setiap kegiatan sekolah, motivator merupakan memberi pengarahan sekaligus pemberi semangat untuk bawahannya.
2. Wakil Kepala sekolah di dalam struktur organisasi sekolah memiliki peran membantu tugas dari kepala sekolah dalam bidang seperti : penyusunan perencanaan kegiatan, perorganisasian, ketenagaan, pengawasaan, penilaian, indentifikasi serta pengelolahan data kurikulum, kesiswaan, sarana, dan prasana, Humas.

3. Guru memiliki peran sebagai pelaksana proses belajar mengajar dan bertanggung jawab kepala sekolah. Tugasnya meliputi : pembuatan pembelajaran, analisis materi pelajaran, promes dan prota, lembaran silabus dan sistem nilai murid, menetapkan KKM atau kriteria ketuntasan minimal, merencanakan pelaksanaan pembelajaran.
4. Wakil Kelas dalam kegiatanya, wakil kelas memiliki tugas untuk membantu kegiatan kepala yang meliputi pengelolaan kelas dengan rincian: menyelenggarakan administrasi kelas,membuat penyusunan statistik siswa mengisi daftar nilai siswa, pembuatan catatan khusus untuk siswa, pengisian buku laporan penilaian, pembagian buku laporan.
5. Guru Bimbingan Konseling fungsi dari guru bimbingan konseling yaitu membantu kepala sekolah dalam urusan yang berkaitan dengan pelaksanaan BK yang meliputi: berkoordinasi dengan wakil kelas, memberikan saran atau pertimbangan, pengadakan penilaian, penyusun program tindak lanjut,penyusunan laporan pelaksanaan BK.
6. Tata Usaha fungsi yaitu sebagai pelaksana ketatausahaan dan bertanggung jawab kepala sekolah dengan rincian tugas: penyusunan program, penyusunan adminstrasi,pembinaan dan pengembangan karir pegawai TU, penyusunan administrasi fasilitas, penyajian data Stastistik, penyusunan laporan pelaksanaan.

BAB IV

PERKEMBANGAN SMP LABORATORIUM STKIP JAMBI 1981 – 2021

4.1 Perkembangan Jumlah Siswa

Tentang Siswa - Siswi yang ada di sekolah SMP Laboratorium STKIP Jambi merupakan Siswa – Siswi yang pada umumnya berasal dari Kecamatan Danau Sipin dan lainnya. pada 2021 menjelaskan bahwa Menurunnya Tenaga mengajar, Siswa-Siswi karena ada permasalahan yang terkaitan dengan SMP-SMP lainnya di Kota Jambi. dan karena faktor terjadi minat berkurang, Sekolah SMP Laboratorium STKIP Jambi dan Strategis Sekolah juga banyak masyarakat- masyarakat yang kurang mengetahui SMP Laboratorium tersebut. adanya faktor- faktor yang dapat mempengaruhi menurunnya jumlah Siswa- Siswi di sekolah SMP Laboratorium STKIP Jambi sebagai berikut :

1. faktor internal : lahan terbatas, kurang fasilitas sarana dan prasarana, kualitas layanan guru menurun, lokasi tidak strategis.
2. faktor eksternal : banyaknya persaingan antara sekolah- sekolah, adanya sekolah dengan label internasional, kemiskinan penduduk, kapasitas fiskal Pemda, tidak faktor ke disiplinan, tingkat pendidikan penduduk.

maka pada tahun 2021 masyarakat yang ada di lingkungan sekolah SMP Laboratorium STKIP Jambi. Siswa- Siswi dikarenakan kehidupannya juga kurang mampu sehingga bersekolah di SMP Laboratorium STKIP Jambi untuk bertujuan pelajar- pelajar mendapatkan pendidikan yang tinggi. Sebagai berikut ada jumlah

Siswa- Siswi dari tahun 1981- 2021 sesuai dengan Tabel yang dibawah berikut :

TABEL I
Menurunnya Jumlah Siswa- Siswi di SMP Laboraturium 1981- 2021

No	TAHUN AJARAN	JUMIAH SISWA – SISWI SETIAP TAHUN
1.	1981- 1985	132 siswa.
2.	1985- 1990	88 siswa.
3.	1990- 1995	52 siswa.
4.	1995- 2000	28 siswa.
5.	2000- 2005	18 siswa.
6.	2005- 2010	15 siswa.
7.	2010- 2015	13 siswa.
8.	2020- 2021	10 siswa.

Sumber : wawancara dengan ,ibu sumarni kepala sekolah SMP Laboraturium.

Jadi dari keterangan dari tabel di atas bahwa dari tahun 1981- 1985 berjumlah 132 siswa, 1995- 2000 berjumlah 28 siswa sehingga sampai tahun 2020- 2021 berjumlah 10 siswa. Pada akhirnya di setiap tahun tidak berjumlah bertambah tetapi berjumlah semakin menurun di tahun ajaran 2021 di SMP Laboraturium STKIP Jambi. terjadinya karena adanya persaingan antara sekolah SMP- SMP Lainnya.

4.2 Eksistensi Dan Prestasi Siswa

Pengertian Prestasi berasal dari bahasa belanda yang artinya hasil dari usaha. Prestasi siswa di peroleh dari usaha yang telah di kerjakan. Dari pengertian prestasi tersebut, maka prestasi pengertian prestasi siswa adalah bakat dan kemampuan diri yang di capai dengan suatu tujuan. Serta ketahanan diri dalam menghadapi situasi segala aspek kehidupan.

Karateristik prestasi siswa adalah memiliki inisiatif dan kreatif, pantang menyerah, serta menjalankan tugas dengan sungguh- sungguh karater- karater tersebut menunjukkan bahwa untuk meraih prestasi tertentu.

Ada beberapa manfaat prestasi siswa sebagai berikut :

1. membanggakan diri sendiri dan keluarga.
2. membanggakan sekolah.
3. membanggakan dinas setempat.
4. menjadi motivasi bagi diri sendiri dan orang lain.
5. memiliki masa depan yang cerah.
6. memiliki daya tarik tersendiri bagi orang lain.
7. memiliki relasi yang luas.

Berkaitan dengan prestasi Siswa- Siswi di SMP Laboratorium merupakan Siswa- Siswi yang di kenal berjumlah sangat sedikit tetapi mempunyai tingkat Prestasi- prestasi yang berbeda dan ada sebagian Siswa- Siswi tidak mempunyai prestasi.

Siswa- Siswi SMP Laboratorium STKIP Jambi pernah melaksanakan kegiatan-

kegiatan acara prestasi kesiswaan ada beberapa kegiatan lomba dan kreatif Siswa-Siswi yang ada di SMP Laboratorium sebagai berikut :

1. Lomba acara dayung perahu di lokasi parawista di danau Sipin yang di raih oleh Siswi SMP Laboratorium.
2. Lomba acara belajar membatik di sanggar batik Kota Jambi.
3. Lomba futsal dibidang olahraga di Kota baru.
4. Lomba membuat kerajinan tangan di bidang kesenian.

Sehingga prestasi yang raih oleh Siswa- Siswi SMP Laboaraturium untuk mengembangkan kemenangan untuk sekolah tersebut. bertujuan agar Siswa- Siswi bisa berbakat dan mempunyai pengalaman yang luas di masyarakat , Siswa- Siswi kemampuan belajar kurang aktif di sekolah tetapi Siswa- Siswi SMP Laboratorium mempunyai prestasi- prestasi sesuai dengan kemampuannya.⁸

4.3 Keberadaan Alumni SMP Laboratorium STKIP Jambi di Masyarakat

Pengertian Alumni merupakan sebutan untuk siswa yang telah menyelesaikan pendidikan di sekolah. Alumni yaitu bentuk jamak dari kata almunus yang berarti satu orang saja yang telah menyelesaikan pendidikannya di sekolah. Ada beberapa langkah- langkah almuni memiliki peran penting dalam kemajuan sekolah sebagai berikut :

1. membangun opini publik merupakan alumni yang prestasi dapat membantu menarik minat calon siswa baru.

⁸ “ wawancara dengan sumarni, Laut harahap, Cicilia Andriyani pada tanggal 16 Oktober 2024, pada tanggal 28 september 2024, pada tanggal 18 september 2024”. SMP Laboratorium STKIP Jambi (1981- 2021) Universitas Batanghari Kota Jambi.

2. memberikan inspirasi almuni yang berada berbagai bidang dapat memberikan inspirasi kepada siswa untuk menentukan prioritas dan cita- cita.
3. memberikan masukan alumni dapat memberikan masukan kritis dan membangun untuk mengembangkan kegiatan ekstakurikuler.
4. menjadi sumber informasi almuni dapat menjadi penting bagi sekolah, baik dalam bidang pendidikan maupun kerja.
5. membantu pengembangan sekolah almuni dapat membantu pengembangan sekolah dengan berbagai cara, seperti kegiatan seminar, workshop, atau kunjungan almuni ke sekolah.
6. membuat sekolah merasa di hargai alumni yang berkontribusi membuat sekolah merasa di hargai dan beban tanggung jawab sekolah menjadi lebih ringan.

Berkaitan berdasarkan alumni Siswa yang berada di SMP Laboratorium yang dahulunya pernah berpendidikan di sekolah SMP Laboratorium dari tahun berdirinya hingga tahun kini, peran almuni Siswa pada masa itu sangat rentang dan banyak terjadi persaingan antara sekolah- sekolah SMP- SMP Lainnya di Kota Jambi.

Untuk bertujuan agar minat pelajar sekolah makin meningkat tetapi berbeda dengan SMP Laboratorium minatnya makin menurun, sehingga alumni SMP Laboratorium berjumlah berkurang di tahun 2021 almuni SMP Laboratorium sekolah biaya di tanggung dengan dana bos di karenakan kehidupan ekonomi juga kurang mampu untuk bersekolah.

Alumni Siswa SMP Laboratorium di jamin setelah tamat dari SMP Laboratorium Siswa akan di jamin bisa bersekolah di SMA N /SMK di Kota Jambi

dan serta sesuai dengan zona sekitar. Lingkungan Masyarakat setempat mengetahui bahwa SMP Laboratorium sekolah Swasta Di Kota Jambi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa :

1. mulai dari berdirinya SMP Laboratorium STKIP Jambi pada tahun 1981, bahwa dari sejarah perkembangan SMP Laboratorium yang dahulunya SMP Laboratorium dengan sebutan SMP SMP ini dahulunya di sebut dengan SMP Praktek (SMP Laboratorium) tempat Praktek Mahasiswa IKIP Jambi. SMP ini punya yayasan yang bernama yayasan pendidikan Jambi berdiri pada tahun 1981, hingga SMP STKIP dengan Singkatan Sekolah Tinggi keguruan Ilmu Pendidikan.hingga tahun 1977 diubah menjadi SMP Laboratorium STKIP Jambi. SMP Laboratorium berada di lingkungan di area Universitas Batanghari dan terkenal Swasta di Kota Jambi. menjelaskan bahwa keadaan masyarakat di lingkungan sekolah sekitar untuk bertujuan bersekolah untuk mendapatkan pendidikan yang tinggi. Dan membahas tentang perkembangan- perkembangan strategi pendidikan yang terjadi di sekolah SMP Laboratorium STKIP Jambi.
2. Membahas tentang keadaan siswa- siswi yang berada di SMP Laboratorium, serta jumlah siswa- siswi sesuai dengan periodisasi tertentu. Bahwa SMP Laboratorium dahulunya jumlah meningkat sehingga pada tahun 2021 jumlah siswa- siswi menurun di karenakan adanya persaingan antara sekolah SMP- SMP di Kota Jambi maka pelajar yang bersekolah di SMP Laboratorium berjumlah

sedikit serta siswa- siswi kehidupan ekonomi kurang mampu sehingga biaya sekolah SMP Laboratorium di tanggung dana bos / pemerintah untuk bertujuan beringankan biaya sekolah tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

Buchory, M. S., & Swadayani, T. B. (2014)." Implementasi program pendidikan karakter di SMP" . *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(3).

Darmadi, H., and MM MM. *Membangun paradigma baru kinerja guru*. Guepedia, 2018.*mental Management* 203 (2017): 1118-1125.

Lase, Berkat Persada. "Pengaruh profil guru terhadap minat belajar siswa." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 4.1 (2021): 242-246. Yukseler, H., et al. "Analysis of Sawianti, Ilmi, Musdalifah Musdalifah, and Susdiyanto Susdiyanto. "Pengaruh Sarana Pembelajaran Terhadap Kinerja Guru." *Manajemen Pendidikan* 14.1 (2019): 1-7.

Saimima, Johan Robert. " Membumikan Sejarah Sosial ." SEUNEUBOK LADA. *Jurnal ilmu- ilmu Sejarah, sosial, budaya, dan kependidikan*. 1.1 (2014) :46 – 51

Setiyadi, Bradley, and Viona Rosalina. "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru." *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 2.1 (2021): 75-84

The best available techniques for wastewaters from a denim manufacturing textile mill." *Journal of Environ*

DAFTAR INFORMAN

Nama : Sumarni, S.Pd
Umur : 57
Pekerjaan : Kepala Sekolah
Tanggal Wawancara : 16, Oktober 2024

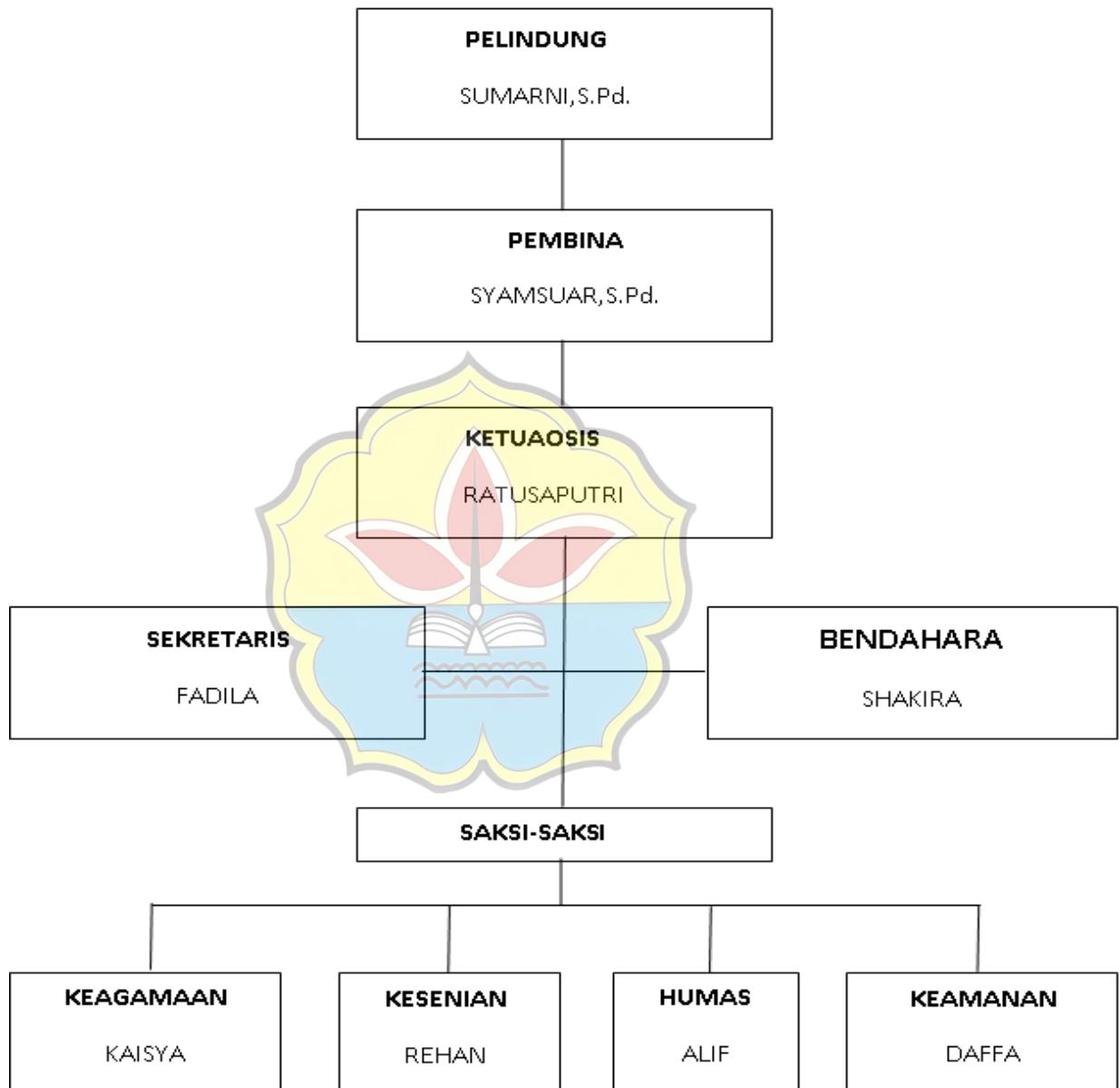
Nama : Laut harahap, S.Pd, M.Pd
Umur : 64
Pekerjaan : Kepala sekolah (Dahulu)
Tanggal Wawancara : 28, september 2024.

Nama : Cicilia Andriyani, S.Pd
Umur : 35
Pekerjaan : guru
Tanggal wawancara : 18, september 2024.



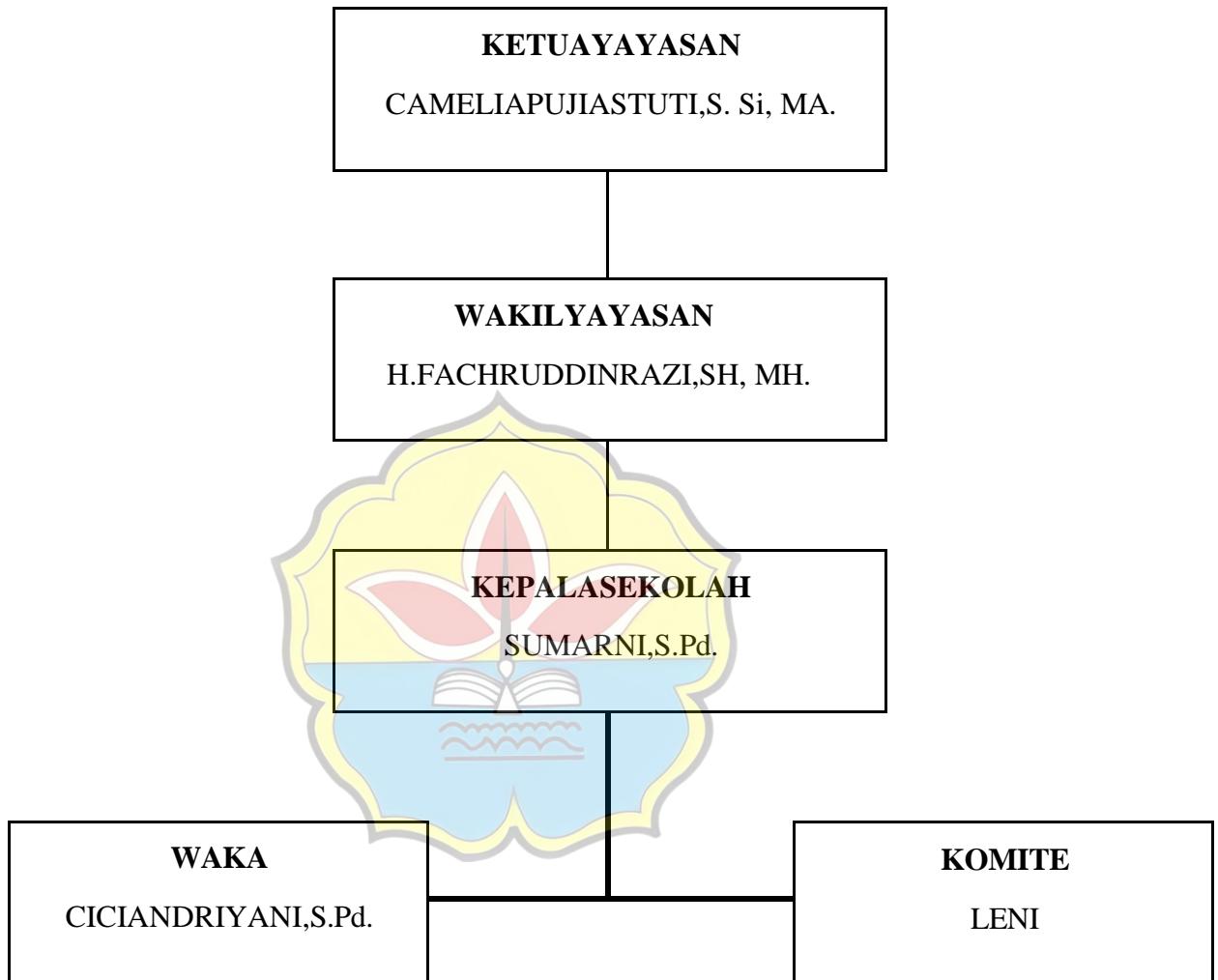
STRUKTUR ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS)

“SMP LABORATORIUM SKTIP JAMBI TAHUN 2014/2015”



STRUKTUR ORGANISASI PENGURUS / PENYELENGGARA

“SMP LABORATORIUM STKIP JAMBI”



LAMPIRAN “DOKUMENTASI SMP LABORATORIUM STKIP

JAMBI DAN KEADAAN MASYARAKAT DI LINGKUNGAN SEKOLAH”



“Bangunan Sekolah SMP Laboratorium STKIP Jambi.”



“Fasilitas- fasilitas yang ada di SMP Laboratorium STKIP”



“ Keadaan menurun jumlahnya Siswa – Siswi SMP Laboratorium STKIP Jambi “



“ Tentang Siswa – Siswi SMP Laboratorium STKIP Jambi berprestasi belajar membatik di Kota jambi “



“ Keadaan masyarakat di sekolah SMP Laboratorium terdiri dari Kepala Sekolah, Guru- Guru, beserta Siswa- Siswi yang ada Di SMP Laboratorium STKIP Jambi “



BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Kamis, tanggal 13 bulan februari tahun 2025
bertempat di ruang ujian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Batanghari, telah dilaksanakan ujian skripsi mahasiswa atas nama :

Nama : Ajita Meisy Yunanda
N.P.M : 2000882201014
Program Studi : PEND. SEJARAH
Dengan Hasil Nilai*) Jumlah Nilai : B+ 77,5
Predikat Kelulusan

Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya.

Jambi, 13 februari 2025
Tim Pengaji Skripsi

KETUA SIDANG : Ferry Yanto, S.Pd, M.Hum (Signature)
SEKRETARIS : ULU AAMIN, S.Pd, M.Hum (Signature)
PENGUJI UTAMA : Siti Hadi Kartika, S.Si, MA (Signature)
PENGUJI : Nur Agustina, N.M.Pd (Signature)

*) Skala Nilai

- A : 80,00 - 100
- A- : 77,50 - 79,99
- B+ : 75,00 - 77,49
- B : 70,00 - 74,99
- B- : 67,50 - 69,99
- C+ : 65,00 - 67,49
- C : 60,00 - 64,99
- C- : 57,50 - 59,99
- D+ : 55,00 - 57,49
- D : 50,00 - 54,99
- E : <= 49,99



Universitas Batanghari
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 - 667089

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATANGHARI
NOMOR : 06 TAHUN 2023

Tentang

DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATANGHARI

- Membaca : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah pada Tanggal 11 Januari 2024 tentang usul Judul dan Pembimbing Skripsi.
- Menimbang : a. Bahwa penulisan skripsi oleh para mahasiswa perlu diarahkan dan dibimbing oleh para tenaga edukatif baik dari segi teknis maupun dari segi materi,
b. Bahwa untuk maksud tersebut pada huruf (a) perlu penunjukan oleh Dekan, yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 04 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Surat Perintah Plt. Direktur Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor : 1154/E/KP.07.00/2023 tentang Penunjukkan Pejabat Sementara Rektor Universitas Batanghari;
7. Surat Keputusan Rektor Universitas Batanghari Nomor 27 Tahun 2022 tentang Perpanjangan Masa Tugas Pejabat Pada Jabatan Wakil Rektor, Dekan, Kepala Unit Kerja di Lingkungan Universitas Batanghari.

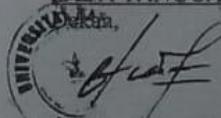
MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Bahwa terhitung tanggal 12 Januari 2024 s.d 12 Juli 2024 menunjuk Saudara :
1. Ferry Yanto, S.Pd., M.Hum.
2. Ulul Azmi, S.Pd., M.Hum.
- Masing-masing sebagai Pembimbing I dan II skripsi dari mahasiswa dibawah ini :

NAMA	NPM / PRODI.	JUDUL SKRIPSI
AGITA MEISSY YUWANDA	2000887201014 Pendidikan Sejarah	SMP LABORATORIUM STKIP 1981-2021.

Dengan ketentuan apabila waktu yang telah ditentukan tidak dilaksanakan sebagaimana mestinya maka Surat Keputusan diperbarui.

DITETAPKAN DI : J A M B I
PADA TANGGAL : 12 Januari 2024



Dr. H. Abdoel Gafur, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 1021036502

Tembusan :

1. Rektor
2. Wakil Rektor I
3. Yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan.
4. Arsip.



Universitas Batanghari
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jl. Slamet Riyadi Telp. 0741 – 667089

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATANGHARI
NOMOR : 129 TAHUN 2024

Tentang

DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATANGHARI

Membaca : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah pada Tanggal 02 September 2024 tentang Usul Perpanjangan Masa Bimbingan Skripsi.

Menimbang : a. Bawa penulisan skripsi oleh para mahasiswa perlu diarahkan dan dibimbing oleh para tenaga edukatif baik dari segi teknis maupun dari segi materi,
b. Bawa untuk maksud tersebut pada huruf (a) perlu penunjukan oleh Dekan, yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 04 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Surat Perintah Pi. Direktur Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor : 1154/E/KP.07.00/2023 tentang Penunjukkan Pejabat Sementara Rektor Universitas Batanghari;
7. Surat Keputusan Rektor Universitas Batanghari Nomor 27 Tahun 2022 tentang Perpanjangan Masa Tugas Pejabat Pada Jabatan Wakil Rektor, Dekan, Kepala Unit Kerja di Lingkungan Universitas Batanghari.

M E M U T U S K A N

Menetapkan : Bawa terhitung tanggal 13 Juli 2024 s.d 13 Januari 2025 menunjuk Saudara :
1. Ferry Yanto, S.Pd., M.Hum.
2. Ulul Azmi, S.Pd., M.Hum.

Masing-masing sebagai Pembimbing I dan II skripsi dari mahasiswa dibawah ini :

NAMA	NPM / PRODI.	JUDUL SKRIPSI
AGITA MEISSY YUWANDA	2000887201014 Pendidikan Sejarah	SMP LABORATORIUM STKIP JAMBI 1981-2021.

Dengan ketentuan apabila waktu yang telah ditentukan tidak dilaksanakan sebagaimana mestinya maka Surat Keputusan diperbarui.

DITETAPKAN DI : J A M B I
PADA TANGGAL : 03 September 2024

An. Dekan,
Wakil Dekan I

Dr. Hj. Sumiharti., M.Pd.
NIDN. 1019056301

Tembusan :

1. Rektor
2. Wakil Rektor I
3. Yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan.
4. Arsip.

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Pada hari ini Kamis, tanggal 13 bulan Februari tahun 2025 bertempat di ruang ujian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Batanghari; telah dilaksanakan ujian skripsi mahasiswa atas nama :

Nama : Agita Meisy Yunawanda
N.P.M : 2000882201014
Program Studi : Pend. Jelaskan
Dengan Hasil Nilai*) Jumlah Nilai : B+ 775
Predikat Kelulusan

Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya.



Jambi, 13. februari 2025

Tim Penguji Skripsi

KETUA SIDANG : Ferry Yanto, S.Pd, M.Hum. (Tanda Tangan)

SEKRETARIS : Lilul Aqami, S.Pd, M.Hum. (Tanda Tangan)

PENGUJI UTAMA : Siti Hadi Kartmelia, S.Si, M.A. (Tanda Tangan)

PENGUJI : Nur Agustiniyah, M.Pd. (Tanda Tangan)

*) Skala Nilai

- A : 80,00 - 100
- A- : 77,50 - 79,99
- B+ : 75,00 - 77,49
- B : 70,00 - 74,99
- B- : 67,50 - 69,99
- C+ : 65,00 - 67,49
- C : 60,00 - 64,99
- C- : 57,50 - 59,99
- D+ : 55,00 - 57,49
- D : 50,00 - 54,99
- E <= 49,99