

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh lingkungan teman sebaya dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMAN 9 Kota Jambi, sebagaimana telah dijelaskan oleh peneliti pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Gambaran lingkungan teman sebaya, minat belajar dan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X SMAN 9 Kota Jambi tergolong tinggi. Hal ini dapat dilihat dalam perhitungan pada variabel lingkungan teman sebaya mendapat nilai TCR 81,68%, sehingga pada kategori sangat baik. Sedangkan, variabel minat belajar mendapatkan nilai TCR sebesar 86,29%, sehingga berada pada kategori sangat tinggi. Sementara itu hasil belajar didapat dari gambaran nilai hasil ujian semester, dengan nilai rata-rata 64 berada dalam kategori tinggi.
2. Terdapat pengaruh signifikan antara lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMAN 9 Kota Jambi, yang dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,006 yang lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu 1,669, dengan tingkat signifikansi 0,003. Selain itu, minat belajar juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMAN 9 Kota Jambi, terlihat dari nilai  $t_{hitung}$  4,208 yang melebihi  $t_{tabel}$  1,669 dengan nilai signifikansi 0,000.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan teman sebaya dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMAN 9 Kota Jambi, yang

dibuktikan dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 13.024 yang lebih besar dari pada nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,15.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dijelaskan sebelumnya mengenai Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMAN 9 Kota Jambi, peneliti menyampaikan beberapa saran yang dapat dijadikan rekomendasi serta bahan pertimbangan, sebagai berikut:

### 1. Bagi Pihak Sekolah

Sekolah diharapkan dapat menciptakan iklim belajar yang mendukung interaksi positif antar siswa. Kegiatan seperti kerja kelompok, diskusi kelas, dan pembelajaran kolaboratif dapat dimanfaatkan untuk mengoptimalkan pengaruh positif lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar.

### 2. Bagi Guru

Guru hendaknya mengelola kelas sedemikian rupa sehingga mampu memfasilitasi interaksi sehat antar siswa. Pemberian tugas kelompok, pembelajaran berbasis proyek, dan pendampingan intensif dapat menjadi strategi efektif untuk menumbuhkan minat belajar dan memanfaatkan pengaruh positif dari teman sebaya.

### 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memilih lingkungan pertemanan yang mendukung proses belajar, serta aktif membangun minat belajar melalui partisipasi dalam diskusi, membaca literatur tambahan, dan memanfaatkan waktu belajar bersama teman yang memiliki semangat belajar tinggi.

### 4. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan turut memantau dan mengarahkan pergaulan anak di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah, serta memberikan motivasi dan dukungan untuk menjaga konsistensi minat belajar.

### 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian berikutnya disarankan untuk mengkaji faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar, seperti motivasi intrinsik, strategi belajar, atau metode pembelajaran, sehingga hasilnya dapat memberikan gambaran yang lebih menyeluruh.

