

ABSTRAK

**Diva Nadia / 2200861201156 / MANAJEMEN 2026 / Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Pendidikan, Dan Pelatihan Terhadap Terhadap Kinerja Guru SMAN 6 Muaro Jambi / PEMBIMBING I : Dr. Sudirman, SE, M.Ei
PEMBIMBING II: Rasdi, S.Pd, MM**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh variabel independen yang terdiri dari gaya kepemimpinan, Pendidikan, dan pelatihan terhadap variabel dependen secara parsial maupun simultan. Fokus utama penelitian ini adalah untuk melihat sejauh mana kontribusi masing-masing variabel dalam meningkatkan kualitas atau capaian pada lingkungan sekolah yang menjadi objek penelitian.

Sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 responden yang merupakan jumlah dari guru di SMAN 6 Muaro Jambi. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling* (atau *purposive sampling*). Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain asosiatif. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linear berganda yang telah memenuhi uji asumsi klasik, meliputi uji normalitas, uji autokorelasi, dan uji heteroskedastisitas.

Hasil uji F menunjukkan bahwa variabel gaya kepemimpinan, Pendidikan, dan pelatihan secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru. Hal ini dibuktikan dengan nilai F-hitung (11,203) yang lebih besar dari F-tabel (2,605) dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Temuan ini mengindikasikan bahwa kombinasi yang harmonis antara ketiga variabel independen tersebut mampu memberikan dampak nyata dalam meningkatkan variabel dependen di sekolah secara kolektif.

Hasil uji koefisien determinasi (0,440) menunjukkan seberapa besar persentase pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Berdasarkan hasil olah data, nilai Adjusted R Square yang diperoleh menunjukkan bahwa variabel gaya kepemimpinan, Pendidikan, dan pelatihan mampu menjelaskan variasi pada variabel kinerja secara kuat, sementara sisanya dijelaskan oleh variabel lain di luar model penelitian ini. Hal ini menegaskan bahwa model regresi yang digunakan memiliki tingkat ketepatan yang cukup tinggi dalam memprediksi fenomena yang diteliti.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, saran yang dapat diberikan kepada pihak sekolah adalah agar senantiasa meningkatkan kualitas faktor-faktor yang berkaitan dengan gaya kepemimpinan, Pendidikan, dan pelatihan. Sekolah disarankan untuk melakukan evaluasi berkala dan memberikan pelatihan atau fasilitas penunjang yang relevan, mengingat ketiga variabel tersebut terbukti menjadi indikator penting dalam pencapaian variabel kinerja. Penguatan pada aspek-aspek ini diharapkan dapat menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih efektif dan berprestasi.

Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan, Pendidikan, Pelatihan Dan Kinerja guru

ABSTRACT

Diva Nadia / 2200861201156 / MANAGEMENT 2026 / The Influence of Leadership Style, Education, and Training on Teacher Performance at SMAN 6 Muaro Jambi / SUPERVISOR I: Dr. Sudirman, SE, M.Ei SUPERVISOR II: Rasdi, S.Pd, MM

This study aims to determine and analyze the influence of independent variables consisting of leadership style, education, and training on the dependent variable, both partially and simultaneously. The primary focus of this research is to examine the extent of each variable's contribution to improving quality or achievement within the school environment that serves as the research object.

The sample in this study consisted of 40 respondents, representing the total number of teachers at SMAN 6 Muaro Jambi. The sampling technique employed was total sampling (or purposive sampling). The research method used is a quantitative approach with an associative design. Data were collected through questionnaires that had been tested for validity and reliability. Data analysis was performed using multiple linear regression, which met the classic assumption tests, including normality, autocorrelation, and heteroscedasticity tests.

The F-test results show that leadership style, education, and training variables simultaneously have a significant effect on teacher performance. This is evidenced by the F-count value (11.203), which is greater than the F-table (2.605), with a significance value of $0.000 < 0.05$. This finding indicates that a harmonious combination of these three independent variables can provide a significant collective impact on improving the dependent variable at the school.

The coefficient of determination result (0.440) indicates the percentage of the independent variables' influence on the dependent variable. Based on the data processing results, the Adjusted R Square value shows that leadership style, education, and training variables are able to explain the variation in the performance variable strongly, while the remainder is explained by other variables outside this research model. This confirms that the regression model used has a high level of accuracy in predicting the phenomena under study.

Based on these research results, the suggestion provided to the school is to continuously improve the quality of factors related to leadership style, education, and training. The school is advised to conduct regular evaluations and provide relevant training or supporting facilities, considering that these three variables are proven to be important indicators in achieving performance variables. Strengthening these aspects is expected to create a more effective and high-achieving educational environment.

Keywords: Leadership Style, Education, Training, and Teacher Performance