

**PENGARUH SIKAP BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI KELAS XI IPS SMA
NEGERI 8 KOTA JAMBI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial*



OLEH :

**NOVITA SARI
NIM. 1500887203018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BATANGHARI JAMBI**

2019

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi Tahun Akademik 2018/2019 pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 15 Februari 2019
Pukul : 13.00 – 15.00 WIB
Tempat : Ruang Mikro Teching

PENGUJI SKRIPSI

Nama	Jabatan	Tanda tangan
Lili Andriani, S.Pd., MM	Ketua	_____
Diliza Afrila, M.Pd	Sekretaris	_____
Drs. Benar Sembiring, M.pd	Penguji Utama	_____
Zuhri Saputra Hutabarat, M.pd	Penguji	_____

Disahkan Oleh

Dekan

Ketua Program Studi

H. Abdoel Gafar, S.Pd., M.Pd

Lili Andriani, S.Pd.,MM

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novita Sari
NPM : 1500887203018
Tempat, Tanggal Lahir : Jambi, 21 Desember 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang saya tulis dengan judul Pengaruh Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Batanghari maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Didalam skripsi ini, tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam skripsi ini dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Jambi, Februari 2019

Saya yang Menyatakan,

Novita Sari
NPM. 1500887203018

MOTTO

“Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala upaya dan usaha yang disertai dengan Do’a, karena sesungguhnya nasib seorang manusia tidak akan berubah dengan sendirinya tanpa berusaha”

“Ketahuilah Ilmu adalah harta yang takkan pernah habis, pengetahuan akan lebih berarti dengan mengamalkannya”

“Dan keberhasilan akan diraih dengan belajar, jangan ingat lelahnya belajar, tapi ingat buah manisnya yang bisa dipetik kelak ketika sukses”

“Tidak ada hal yang sia-sia dalam belajar karena ilmu akan bermanfaat pada waktunya”

LEMBAR PERSEMBAHAN

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(QS.AL-Insyiroh:6)

"Wahai tuhanku, berikanlah aku ilham untuk selalu dapat bersyukur nikmat-Mu yang telah engkau anugerahkan kepada hamba-Mu ini dan kepada ibu bapakku dan untuk mengerjakan amal sholeh yang engkau ridhoi dan masukkanlah aku dengan rahmat-Mu kedalam golongan hamba-hamba mu yang sholeh".
(QS.A-Naml:19)

Alhamdulillah

Hari ini ditengah perjuanganku, sepenggal kebahagiaan telah kuraih, namun semuanya belum berakhir dan perjalanan ini masih panjang.

Ya Robb Ku

Tiada tuhan yang patut disembah selain Allah SWT yang Maha Esa lagi maha penyayang, bimbinglah aku dan tunjukkanlah aku kejalan yang engkau ridhoi wahai zat yang paling pengasih lagi maha penyayang.

Kupersembahkan karya kecilku ini kepada MAK (Sri Menanti) dan pak (Syaifidin) yang telah memberikan Novi dukungn, motivasi dan inspirasi serta kasih saya yang tiada mungkin Novi balas hanya dengan selebar kertas yang tertulis kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat maka dan pak bahagia, karna Novi sadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih.

Terima kasih mak... terima kasih pak...

ayuku Sri Noli Wulandari. S.kep, Hamdani Nainggolan, Tri Risky Handayani Slalu Mensuppor. terimakasih untuk semuanya.

Terimakasih untuk seseorang yang juga berarti untuk Novi , Sri Noli Wulan Dari, Hamdani Nainggolan dan teman-teman terbaik seperjuanganku Bunga septia S.E, Annisa sepriani S.Pd, Anzani Putri Purnomo S.Pd, Rada Aprilia S.Pd, Nur Alimah S.Pd, Suci Rahmadani S.Pd, Dwi Rahmayani S.Pd, Tri Agung Wahyudi S.Pd, Miko Anggara S.Pd dan semua yang saling tetap menyemangati dalam keadaan senang maupun susah.

ABSTRAK

Sari, Novita. 2019. *Skripsi. Pengaruh Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi.* Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Batanghari. Pembimbing I: **Lili Andriani, S.Pd, MM** dan Pembimbing II: **Deliza Afrila, S.Pd, M.Pd**

Kata Kunci : Sikap Belajar , Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) gambaran sikap belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi, (2) pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi.

Penelitian yang peneliti lakukan ini adalah metode survei. Populasi yang dari 4 (empat) kelas berjumlah 160 orang siswa. Tekni pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *proportional random sampling* sehingga terpilih 114 orang siswa kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menyebarkan angket (*kuesioner*) kepada responden penelitian serta dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah analisis regresi sederhana dengan menggunakan program *SPSS for Window Version 20*.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti peroleh, pada sikap belajar yang terdiri dari : (1) Teacher Approval (TA): yang berhubungan dengan materi yang disajikan praktik, tugas dan persyaratan yang ditetapkan disekolah menunjukkan bahwa rata-rata siswa pada indikator tersebut 3,26% dengan nilai TCR sebesar 65% ini berarti pada indikator sikap belajar siswa pada Teacher Approval (TA) masih cukup baik . (2) Education Acceptance (AE): pandangan siswa terhadap guru, tingkah laku mereka dikelas dan cara mengajar dengan rata-rata 3,17% dengan nilai TCR 63%. Ini berarti pada indikator sikap belajar siswa pada Education Acceptance (AE) masih cukup baik. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 8 kota jambi. hal ini ditentukan dengan nilai Sig $0,000 < 0,05$.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT berkat petunjuk dan hidayahnya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Pengaruh Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan dorongan serta petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu mengucapkan terima kasih pertama kali kepada orang tua dan juga pihak lainnya, yaitu:

1. Bapak H, Fachruddin Razi, SH, MH selaku Rektor Universitas Batanghari Jambi.
2. Bapak H, Abdoel Gafar, M.pd, selaku Dekan FKIP Universitas Batanghari Jambi.
3. Ibu Lili Andriani, S.pd, MM, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Batanghari Jambi.
4. Lili Andriani, S.pd, MM, selaku pembimbing skripsi I dan Ibu Deliza Afrila, M.pd, selaku pembimbing II, yang slalu bersedia meluangkan waktu serta tenaganya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Ekonomi serta Staf yang tlah berjasa membimbing dan mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi.
6. Kedua orang tua penulis bapak Syaifudin dan Ibu Sri Menanti yang telah mencurahkan segala kasih sayangnya, yang tulus tanpa mengharapkan sedikitpun balasan.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN COVER	
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
MOTTO	
LEMBAR PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR LAMPIRAN	
DAFTAR GAMBAR	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. LatarBelakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1. Kajian Pustaka.....	7
2.1.1 Hasil Belajar.....	7
2.1.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	9
2.1.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	10
2.1.2 Sikap Belajar.....	13
2.1.2.1. Pengertian Sikap Belajar.....	13

2.1.2.2.	Pembentukan Sikap	14
2.1.2.4.	Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Belajar	16
2.1.2.5.	Indikator Sikap Belajar	17
2.3.	Penelitian Relevan	22
2.4.	Kerangka Pemikiran	24
2.5.	Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1.	Jenis Penelitian	27
3.2.	Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.3.	Populasi dan Sampel	28
3.3.1.	Populasi	28
3.3.2.	Sampel Penelitian	29
3.4.	Variabel Penelitian	30
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1.	Dokumentasi	31
3.6.	Kisi-kisi Instrumen penelitian	32
3.7.	Uji Coba Instrumen	32
3.7.1.	Validitas Instrumen	33
3.7.2.	Reliabilitas Instrumen	34
3.8.	Teknik Analisis Data	35
3.8.1.	Analisis Deskriptif	35
3.8.2.	Uji Asumsi Klasik	37
3.8.2.1.	Uji Normalitas	37
3.8.2.2.	Uji Linearitas	37
3.8.3.	Uji Regresi Sederhana	38
3.8.4.	Uji Hipotesis	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Gambaran Umum Sekolah	41
4.1.1.	Sejarah Berdirinya SMA Negeri 8 Kota Jambi	41
4.1.2.	Tujuan Sekolah SMA Negeri 8 Kota Jambi	44

4.1.3.	Fungsi Dan Tugas Unsur-Unsur Pendidikan	45
4.1.4.	Struktur Organisasi SMA Negeri 8 Kota Jambi.....	53
4.2.	Pengujian Asumsi Klasik	55
4.2.1.	Uji Normalitas.....	55
4.2.2.	Uji Heterokedastisitas	56
4.3.	Pembahasan	60
4.3.1.	Pengaruh Sikap Belajar (X) Terhadap Hasil Belajar (Y).....	60

BAB V KESIMPULAN

1.7.	Kesimpulan.....	63
1.8.	Saran	64

DAFTAR PUSTAKA	66
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ulangan(UH) Ekonomi Kelas XI IPS	3
2. Tempat Dan Jadwal Penelitian	28
3. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi	28
4. Perhitungan Sampel Siswa XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi	30
5. Skor Alternatif Jawaban Pertanyaan Penelitian	31
6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	32
7. Interpretasi Koefisien Korelasi	33
8. Klasifikasi Indeks Reabilitas	34
9. Kriteria Derajat Pencapaian	37
10. Nama-Nama Kelapa Sekolah SMA Negeri 8 Kota Jambi	45
11. Nama-Nama Staf TU	48
12. Nama-Nama Tenaga Pendidik	50
13. Hasil Uji Normalitas	56
14. Hasil Uji Heterokedastisitas	57
15. Hasil Uji Linearitas X terhadap Y	58
16. Hasil Estimasi Regresi Sederhana	58
17. Hasil Uji t X Terhadap Y	59
18. Koefisien Determinasi (R)	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	68
2. Angket Penelitian.....	69
3. Tabulasi Uji Coba Instrumen Variabel Sikap Belajar.....	72
4. Uji Validitas dan Reabilitas Variabel Sikap Belajar.....	73
5. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....	76
6. Angket Penelitian Setelah Uji Coba Validitas dan Reabilitas.....	77
7. Tabel Hasil Validitas Instrumen dan Reabilitas Sikap Belajar (X)....	80
8. Uji Validitas Dan Reabilitas Sikap Belajar X.....	85
9. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Sikap Belajar X.....	88
10. Tabel Data Variabel X Dan Variabel Y.....	99
11. Tabel Uji Normalitas Variabel X Dan Variabel Y.....	102
12. Tabel Uji Homogenitas Variabel X Dan Variabel Y.....	103
13. Tabel Uji Regresi Sederhana Dan Uji Hipotesisi	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. KerangkaPemikiran.....	25
2. StrukturOrganisasi SMA Negeri 8 Kota Jambi.....	54

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Setiap manusia membutuhkan pendidikan guna menunjang kualitas kehidupan. Pada hakekatnya, pendidikan bertujuan untuk mengembangkan ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik setiap manusia, sehingga terwujud Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas, yang mampu menghadapi tuntutan perkembangan zaman. Pelaksanaan pendidikan direalisasikan melalui aktivitas pembelajaran, baik di lembaga pendidikan formal, pendidikan nonformal maupun pendidikan informal. Sekolah merupakan salah satu bentuk pendidikan formal yang dalam penyelenggaraannya melibatkan beberapa komponen, seperti pendidik (guru) dan peserta didik (siswa). Dalam proses pembelajaran, pendidik (guru) dan peserta didik (siswa) merupakan unsur terpenting yang menentukan keberhasilan pendidikan di lembaga pendidikan formal.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat (1) tentang Sistem Pendidikan Nasional mengemukakan bahwa “Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan dirinya melalui proses pendidikan pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu”. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 39 Ayat (2) tentang Sistem Pendidikan Nasional mengemukakan bahwa “Pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi”.

Proses pembelajaran terutama disekolah menuntut adanya interaksi 2(dua) arah antara pendidik (guru) dan peserta didik (siswa). Tanpa adanya interaksi 2 (dua) arah tersebut, maka tujuan pembelajaran sulit dicapai. Oleh karena itu, pendidik (guru) dan peserta didik (siswa) harus saling bersinergi dan berkerjasama dalam mewujudkan proses pembelajaran yang berkualitas.

Pendidikan bertujuan untuk membentuk SDM yang berkualitas tinggi, yaitu manusia yang mampu menghadapi perkembangan zaman. Tujuan pendidikan memuat gambaran tentang nilai-nilai yang baik, luhur, pantas, benar, dan indah untuk kehidupan. Oleh karena itu, tujuan pendidikan memiliki 2 (dua) fungsi, yaitu memberikan arah kepada segenap kegiatan pendidikan dan sesuatu yang ingin dicapai oleh segenap kegiatan pendidikan.

Penyelenggaraan pendidikan dapat dikatakan sebagai suatu proses yang kompleks. Hal ini dikarenakan kegiatan pembelajaran melibatkan berbagai aspek yang saling mempengaruhi satu dengan yang lainnya, misalnya pokok bahasan dan peserta didik. Pokok bahasan dan peserta didik merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan karena keduanya memiliki hubungan yang erat dalam kesuksesan pembelajaran. Oleh karena itu, untuk mencapai suatu pembelajaran yang tuntas maka keduanya perlu mendapat perhatian khusus.

Keberhasilan proses pembelajaran salah satunya tergambar dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Sudjana (dalam Djaali, 2008:22) mengemukakan bahwa “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya”

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian (UH) II Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi Tahun Ajaran 2018/2019

No	Kelas	Jumlah	Siswa Tuntas	Siswa Tidak Tuntas	% Ketuntasan	
					Siswa tuntas	Siswa tidak tuntas
1.	XI IPS 1	40	38	2	94,62	5,38
2.	XI IPS 2	39	30	9	75,56	24,44
3.	XI IPS 3	41	34	7	82,24	17,76
4.	XI IPS 4	40	30	10	67,03	32,97
Jumlah		160	132	28	320	80

Sumber : Guru mata pelajaran Ekonomi

Berdasarkan tabel 1 di atas diketahui bahwa dari 4 (empat) kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi, kelas XI IPS IV memperoleh presentase ketidaktuntasan paling tinggi, yaitu 25%. Dimana, 10 orang siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM. Sedangkan, kelas XI IPS 1 memperoleh ketuntasan paling tinggi, yaitu 95%. Dimana hanya 2 orang siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM.

Baharudin dan Esa (2011:165) mengemukakan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor Internal (faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa), yang meliputi (1) Faktor fisiologis, yaitu faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu seperti keadaan tonus jasmani dan keadaan fungsi jasmani, dan (2) Faktor psikologis, yaitu keadaan psikologis seseorang seperti kecerdasan atau intelegensi siswa, motivasi, minat, sikap, dan bakat.

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 8 kota jambi salah satunya dipengaruhi oleh sikap belajar. Sarwono (2009:201) menjelaskan bahwa "Sikap belajar adalah istilah yang mencerminkan

rasa senang, tidak senang, atau perasaan biasa-biasa saja dari seseorang terhadap sesuatu”.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan selama Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 8 Kota Jambi diperoleh informasi bahwa masih ada siswa yang suka keluar masuk kelas, masih ada siswa yang bermain HP pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan masih ada siswa yang tidak fokus dan konsentrasi pada saat guru menyajikan materi pelajaran.

Berdasarkan informasi yang penulis peroleh dari guru mata pelajaran Ekonomi diketahui bahwa masih ada siswa yang memperoleh hasil belajar dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM), yaitu 70.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengkaji permasalahan tersebut dalam penelitian yang berjudul **“Pengaruh Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah yang dapat penulis kemukakan adalah sebagai berikut :

1. Kondisi siswa yang suka keluar masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Masih adanya siswa yang suka bermain HP di kelas pada saat guru menjelaskan materi pelajaran.

3. Kebanyakan saat pembelajaran siswa tidak fokus dan tidak konsentrasi pada saat guru menyajikan materi pelajaran.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah penelitian ini pada sikap belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 8 kota jambi.

1. Kondisi siswa yang suka keluar masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung.
2. Kebanyakan saat pembelajaran siswa tidak fokus dan tidak konsentrasi pada saat guru menyajikan materi pelajaran.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut: Bagaimana sikap belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi ?

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi ?
2. Apakah terdapat pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 8 kota jambi?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui gambaran sikap belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi.

2. Untuk mengetahui pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dapat dibedakan atas 2 (dua), yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah menambah pengetahuan dan wawasan tentang belajar terutama yang berkaitan dengan sikap belajar.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi guru, yaitu meningkatkan pemahaman guru tentang sikap belajar pada siswanya, sehingga mampu mendesain proses pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Bagi siswa, yaitu memperbaiki sikap belajar siswasehingga hasil belajar yang diperoleh mengalami peningkatan .
- c. Bagi sekolah, yaitu meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah, yang pada akhirnya dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, yaitu sumber rujukkan atau referensi dalam mengkaji permasalahan yang terkait dengan sikap belajar siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

2.1 Kajian Pustaka

2.1.1 Hasil Belajar

2.1.1.1 Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu proses perkembangan hidup manusia. Dengan belajar, manusia melakukan perubahan-perubahan kualitatif individu, sehingga tingkah lakunya berkembang. Semua aktivitas dan prestasi hidup tidak lain adalah hasil dari belajar. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik.

Daryanto (2010:2) mengemukakan bahwa “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Sedangkan, Dalyono (2009:49) mengatakan bahwa “Belajar adalah suatu usaha atau kegiatan yang bertujuan mengadakan perubahan di dalam diri seseorang, mencakup perubahan tingkah laku, sikap, kebiasaan, ilmu pengetahuan, keterampilan dan sebagainya”. Dengan demikian, seseorang dikatakan telah mengalami proses belajar apabila di dalam dirinya telah terjadi perubahan, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan sebagainya.

Sardiman (2010:21) mengemukakan bahwa “Belajar adalah rangkaian kegiatan jiwa raga, psiko-fisik untuk menuju ke perkembangan pribadi manusia seutuhnya, yang berarti menyangkut unsur cipta, rasa dan karsa, ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik”. Bloom (dalam Sardiman, 2010:23) mengemukakan bahwa perubahan-perubahan yang timbul karena proses belajar meliputi 3 (tiga) ranah, yaitu:

1. *Kognitif domain*, yang terdiri atas (1) *knowledge* (pengetahuan, ingatan), (2) *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), (3) *analysis* (menguraikan, menentukan hubungan), (4) *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), (5) *evaluation* (menilai), dan (6) *application* (menerapkan).
2. *Affective domain*, yang terdiri atas (1) *receiving* (sikap menerima), (2) *responding* (memberikan respons), (3) *valuing* (nilai), (4) *organization* (organisasi), dan (5) *characterization* (karakterisasi).
3. *Psychomotor domain*, yang terdiri atas (1) *initiatory level*, (2) *pre-routine level*, dan (3) *untinized level*.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan-perubahan tersebut tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, dan penyesuaian diri.

2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Uno (2010:17) mengemukakan bahwa “Hasil belajar merupakan pengalaman-pengalaman belajar yang diperoleh siswa dalam bentuk kemampuan-kemampuan tertentu”. Hal ini senada dengan pendapat Rusman (2012:123) yang mengemukakan bahwa “Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa belajar tidak hanya penguasaan konsep atau teori mata pelajaran saja, tetapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat dan bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan.

Hamalik (2008:2) mengemukakan bahwa ”Hasil belajar adalah tingkah laku yang timbul, misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pertanyaan baru, perubahan dalam tahap kebiasaan, keterampilan, kesanggupan menghargai, perkembangan sikap sosial, emosional dan pertumbuhan jasmani”. Sedangkan, Winkel (2009:541) mengemukakan bahwa “Hasil belajar akan nampak dalam prestasi belajar atau dalam produk yang dihasilkan oleh siswa”. Dengan kata lain, peserta didik dalam hal ini siswa yang memiliki hasil belajar yang tinggi dapat dikategorikan sebagai siswa yang berprestasi.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mempunyai cakupan yang luas, tidak hanya terbatas pada perubahan kognitif tetapi juga perubahan afektif dan psikomotor.

2.1.1.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Pada hakekatnya, hasil belajar yang diperoleh seseorang dipengaruhi oleh banyak faktor. Daryanto dan Mulyo (2012:28) mengemukakan bahwa ada 2 (dua) faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor internal (faktor-faktor yang ada di dalam diri siswa) dan faktor eksternal (faktor-faktor yang ada di luar diri siswa). Faktor internal terdiri atas:

1. Faktor fisiologis atau jasmani individu baik bersifat bawaan maupun yang diperoleh dengan melihat, mendengar, struktur tubuh, cacat tubuh, dan sebagainya.
2. Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun keturunan, yang meliputi:
 - a. Faktor intelektual, terdiri atas faktor potensial (intelegensi dan bakat) dan faktor aktual (kecakapan nyata dan prestasi).
 - b. Faktor non intelektual, yaitu komponen-komponen kepribadian tertentu seperti sikap, minat, kebiasaan, motivasi, kebutuhan, konsep diri, penyesuaian diri, emosional, dan sebagainya.
3. Faktor kematangan baik fisik maupun psikis.

Sedangkan, faktor eksternal terdiri atas:

1. Faktor sosial yang terdiri atas faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah, faktor lingkungan masyarakat, dan faktor kelompok.
2. Faktor budaya yang terdiri atas adat istiadat, ilmu pengetahuan dan teknologi, kesenian, dan sebagainya.
3. Faktor lingkungan fisik yang terdiri atas fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim, dan sebagainya.

4. Faktor spiritual atau lingkungan keagamaan.

Pendapat Daryanto dan Mulyo ini senada dengan pendapat Slameto (2010:54-72) yang mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat diklasifikasikan atas 2 (dua), yaitu:

1. Faktor intern, yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar.

Faktor intern terdiri atas 3 (tiga) faktor, yaitu:

- a. Faktor jasmaniah, yaitu faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- b. Faktor psikologis, yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
- c. Faktor kelelahan, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

2. Faktor ekstern, yaitu faktor yang ada di luar individu. Faktor ekstern terdiri atas 3 (tiga) faktor, yaitu:

- a. Faktor keluarga, yaitu cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
- b. Faktor sekolah, yaitu metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
- c. Faktor masyarakat, yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Sedangkan, menurut Syah (2006:144-155) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat diklasifikasikan atas 3 (tiga), yaitu:

1. Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik yang meliputi:
 - a. Aspek fisiologis seperti kondisi umum jasmani dan *tonus*.
 - b. Aspek psikologis seperti tingkat kecerdasan atau intelegensi, sikap, bakat, minat, dan motivasi.
2. Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang meliputi:
 - a. Lingkungan sosial seperti keluarga, guru dan staf administrasi, teman-teman, dan masyarakat.
 - b. Lingkungan non sosial seperti gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar.
3. Faktor pendekatan belajar

Pendekatan belajar adalah segala cara atau strategi yang digunakan oleh peserta didik untuk menunjang keefektifan dan efisiensi dalam mempelajari materi tertentu. Pemilihan pendekatan belajar akan mempengaruhi tingkat keberhasilan proses belajar peserta didik.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik dapat diklasifikasikan atas 2 (dua), yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal, yaitu faktor-faktor yang

berasal dari dalam diri peserta didik. Sedangkan faktor eksternal, yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar diri peserta didik.

2.1.2 Sikap Belajar

2.1.2.1 Pengertian Sikap Belajar

Syah (2010:150) mengatakan bahwa “ Sikap siswa yang positif, terutama pada guru dan mata pelajaran yang akan disampaikan merupakan petanda awal yang baik bagi proses belajar siswa tersebut. Sikap negatif siswa pada guru dan mata pelajaran, apalagi diiringi kebencian kepada guru dan mata pelajaran tersebut dapat menimbulkan kesulitan belajar siswa tersebut”.

Trow (dalam Djaali, 2009:114) mengatakan bahwa “Sikap sebagai suatu kesiapan mental atau emosional dalam beberapa jenis tindakan pada situasi yang tepat”. Sedangkan Dimiyati dan Mudjono (2009:239) mengatakan bahwa “Sikap merupakan kemampuan memberikan penilaian tentang sesuatu yang membawa diri sesuai dengan penilaian”. Adanya penilaian tentang sesuatu, mengakibatkan terjadinya sikap menerima, menolak, atau mengabaikan. Selanjutnya Slameto (2010:188) mengatakan bahwa “Sikap merupakan suatu yang dipelajari dan sikap menentukan bagaimana individu bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang dicari individu dalam kehidupan”.

Berdasarkan uraian diatas diketahui bahwa sikap siswa yang positif, dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, dan dari sikap lah dapat memberikan penilaian tentang sesuatu yang membawa diri sesuai dengan penilaian.

2.1.2.2 Pembentukan Sikap

Slameto (2010:189) sikap terbentuk melalui bermacam-macam cara, yaitu:

1. Melalui pengalaman yang berulang-ulang atau dapat pula melalui satu pengalaman yang disertai perasaan yang mendalam.
2. Melalui imitasi. Peniruan dapat terjadi tanpa disengaja, dapat pula dengan sengaja. Dalam hal terakhir individu harus mempunyai minat dan rasa kagum terhadap model, di samping itu diperlukan pula pemahaman dan kemampuan untuk mengenal dan mengingat model yang hendak ditiru, peniruan akan terjadi lebih lancar bila dilakukan secara kolektif dari perorangan.
3. Melalui sugesti. Disini seseorang membentuk suatu sikap terhadap objek tanpa suatu alasan dan pemikiran yang jelas, tetapi semata-mata karena pengaruh yang datang dari seseorang atau sesuatu yang mempunyai wibawa dan pandangan.
4. Melalui identifikasi, Disini orang meniru orang lain atau organisasi/ bahan tertentu didasari suatu keterkaitan emosional sifatnya, meniru dalam hal ini lebih banyak dalam arti berusaha menyamai. Identifikasi seperti ini sering terjadi antara anak dan ayah, pengikut dengan pemimpin, siswa dan guru, antara anggota suatu kelompok dengan anggota lainnya dalam kelompok tersebut yang dianggap paling mewakili kelompok lainnya.

Ellis (dalam Purwanto, 2017:142) perkembangan dan pembentukan sikap yang perlu diperhatikan didalam pendidikan adalah :

1. Kematangan (maturation)
2. Keadaan fisik

3. Pengaruh keluarga
4. Lingkungan sosial
5. Kehidupan sekolah
6. Bioskop
7. Guru
8. Kurikulum sekolah, dan
9. Cara guru mengajar

Slameto (2014:190) ada banyak hal yang menyebabkan sulitnya mengubah suatu sikap, yaitu:

1. Adanya dukungan dari lingkungan terhadap sikap yang bersangkutan, manusia selalu ingin mendapatkan respon dari penerimaan dari lingkungan, dan karena itu ia akan berusaha menampilkan sikap-sikap yang dibenarkan oleh lingkungannya, keadaan semacam ini membuat orang yang tidak cepat mengubah sikapnya.
2. Adanya peranan tertentu dari suatu sikap dalam kepribadian seseorang.
3. Bekerja asas selektivitas, seseorang cenderung untuk tidak mempersepsi data-data baru yang mengandung informasi bertentangan dengan pandangan-pandangan dan sikap-sikapnya yang telah ada walaupun sampai dipersepsi, biasanya tidak bertahan lama, yang bertahan lama adalah informasi yang sejalan dengan pandangan atau sikapnya yang sudah ada.
4. Adanya kecenderungan seseorang untuk menghindari kontak dengan data yang bertentangan dengan sikap-sikapnya yang telah ada.
5. Adanya sikap yang tidak kaku pada sementara orang untuk mempertahankan pendapat-pendapatnya sendiri.

Berdasarkan uraian di atas diketahui bahwa aspek sikap pada diri siswa besar perannya dalam pendidikan. Oleh karena itu tidak dapat kita abaikan begitu saja. Pengukuran terhadap aspek ini sangat berguna dan lebih dari itu kita harus memanfaatkan pengetahuan kita mengenai karakteristik-karakteristik sikap siswa untuk mencapai tujuan pengajaran.

2.1.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Belajar

Purwanto (2017:102) mengemukakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi sikap belajar, yaitu:

1. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor-faktor yang terdapat dalam diri orang yang bersangkutan. Seseorang tidak dapat menangkap seluruh rangsangan dari luar melalui persepsinya. Oleh sebab itu, melalui sekitarnya ia harus memilih stimulus mana yang akan didekatkan dan mana yang akan dijauhi. Pilihan ini ditentukan oleh motif-motif dan kecenderungan-kecenderungan yang ada pada dirinya. Karena harus memilih inilah maka seseorang membentuk sikap positif terhadap sesuatu hal dan menyusun sikap negatif terhadap lainnya.

Dalam hal ini faktor internal yang terdapat dalam diri manusia, yaitu perasaan sebagai sesuatu hal yang mempengaruhi sikap. Hal ini sebagaimana yang dijelaskan oleh Robert Ellis, yang dikutip oleh Ngalim Purwanto dalam buku "Psikologi Pendidikan" bahwa yang memegang peranan penting dalam sikap adalah faktor perasaan dan emosi.

Dari keterangan di atas dapat dipahami bahwa sikap seseorang itu sangat dipengaruhi oleh perasaan, karena seseorang dapat bertindak pada mulanya

sudah memiliki suatu rencana dilaksanakannya atau tidak namun didalam hatinya sudah memiliki kehendak untuk menentukan berhasil atau tidaknya suatu tujuan. Suatu tujuan itu (belajar) akan sangat ditentukan oleh faktor dari dalam diri seseorang itu.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal dari luar individu (luar diri seseorang). Adapun faktor-faktor eksternal yang ikut menentukan sikap adalah sebagai berikut:

- a. Sifat objek yang di ajukan sasaran sikap.
- b. Kewajiban orang yang mengemukakan sikap.
- c. Sifat orang-orang atau kelompok yang mendukung sikap tersebut.
- d. Media komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan sikap.
- e. Situasi pada saat sikap itu terbentuk.

Syah (2010:145) mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi sikap belajar siswa dapat dibedakan menjadi 3 (tiga) yaitu :

1. Faktor internal siswa adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang meliputi dua aspek, yaitu aspek fisiologis (yang bersifat jasmani), aspek psikologis (yang bersifat rohaniah).
 - a. Aspek fisiologis (jasmani)

Dimana kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menanda tingkat kebugaran organ-organ dan sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi organ tubuh yang lemah, apalagi disertai pusing kepala yang berat misalnya,

dapat menurunkan kualitas ranah cipta (kognitif), sehingga materi yang dipelajari pun kurang atau tidak berbekas. Untuk mempertahankan tonus jasmani agar tetap bugar, siswa sangat dianjurkan mengkonsumsi makanan dan minuman yang bergizi.

b. Aspek psikologis (rohaniah)

Faktor-faktor rohaniah yang pada umumnya dipandang lebih esensial itu adalah :

1) Intelegensi siswa

Intelegensi siswa pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Jadi, intelegensi sebenarnya bukan persoalan masalah otak saja, melainkan juga organ-organ tubuh lainnya. Akan tetapi memang harus diakui bahwa peran otak dalam hubungannya dengan intelegensi manusia lebih menonjol dari pada peran organ-organ lainnya, lantaran otak merupakan kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Kemampuan dasar yang tinggi pada anak, memungkinkan anak dapat menggunakan pikirannya untuk belajar dan memecahkan persoalan-persoalan baru secara tepat, cepat dan berhasil.

2) Sikap siswa

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi efektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara yang

relatif tetap terhadap objek orang, barang dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran dan sangat berpengaruh dengan hasil belajar yang akan diperoleh siswa.

3) Bakat siswa

Bakat akan mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar bidang-bidang tertentu. Oleh karena itu, hal yang tidak bijaksana apabila orangtua memaksakan kehendaknya untuk menyekolahkan anaknya pada jurusan keahlian tertentu tanpa mengetahui terlebih dahulu bakat yang dimiliki anaknya itu. Pemaksaan kehendak terhadap seorang siswa, dan juga ketidaksadaran siswa terhadap bakatnya sendiri sehingga ia memilih jurusan keahlian tertentu yang sebenarnya bukan bakatnya, akan berpengaruh buruk terhadap kinerja akademik (*academic permormance*) dan prestasi belajar.

4) Motivasi siswa

Motivasi adalah keadaan internal organisme baik manusia maupun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini motivasi berarti pemasok daya (*energize*) untuk bertingkah laku secara terarah. Dalam perkembangan selanjutnya motivasi dibedakan menjadi 2(dua) macam yaitu (a) Motivasi intrinsik yaitu hal atau keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorong melakukan tindakan belajar, dan(b) Motivasi ekstrinsik, yaitu hal dan keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar.

2. Faktor eksternal

Faktor eksternal siswa adalah keluarga. Sifat-sifat orang tua, praktik pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga, dan demografi keluarga (letak rumah), semuanya dapat memberi dampak baik ataupun buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil yang dicapai oleh siswa. Lingkungan sosial disini, yaitu keluarga, guru dan staf, masyarakat dan tema.

a. Lingkungan sosial

Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para staf administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa. Selanjutnya, yang termasuk lingkungan sosial siswa adalah masyarakat dan tetangga juga teman-teman sepermainan disekitar perkampungan siswa tersebut. Kondisi masyarakat dilingkungan kumuh (*slum area*) yang serba kekurangan dan anak-anak pengangguran, misalnya, akan sangat mempengaruhi aktivitas belajar siswa.

b. Lingkungan Non Sosial

Lingkungan non sosial adalah gedung sekolah, dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor ini dipandang turut menentukan sikap belajar siswa. Sebab, bukan waktu yang penting dalam belajar melainkan kesiapan sistem memori siswa dalam menyerap, mengelolah, dan menyimpan item-item informasi dalam pengetahuan yang dipelajari siswa tersebut.

2.1.2.4 Indikator Sikap Belajar

Brown dan Holtzman (dalam Djaali, 2009:115) mengemukakan bahwa indikator sikap belajar terbagi menjadi 2 (dua), yaitu:

1. *Teacher Approval* (TA); yaitu berhubungan dengan pandangan siswa terhadap guru, tingkah laku mereka di kelas, dan cara mengajar.
2. *Education Acceptance* (AE); yaitu terdiri atas penerimaan dan penolakan siswa terhadap tujuan yang akan dicapai, materi yang disajikan, praktik, tugas, dan persyaratan yang ditetapkan di sekolah.

Ellis (dalam Purwanto, 2017:141) indikator yang sangat penting di dalam sikap, yaitu:

3. Perasaan atau emosi
4. Reaksi atau respons

Faturrohman dan Sulistyowati (2012:127) mengemukakan indikator dalam sikap, yaitu:

1. Selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
2. Lebih banyak belajar untuk persiapan ujian nasional.
3. Membaca buku mengenai Ekonomi.

Sikap belajar sangat bergantung pada guru sebagai pemimpin dalam proses belajar mengajar. Sikap belajar bukan sekedar sikap yang ditunjukkan pada guru, tapi juga pada tujuan yang dicapai, materi pelajaran, tugas, dan lain sebagainya.

2.1 Penelitian Yang Relevan

Hasil penelitian orang lain yang relevan dijadikan titik tolak penelitian kita. Berikut ini merupakan beberapa penelitian terdahulu yang oleh penulis dijadikan penelitian yang relevan. terdapat tiga penelitian terdahulu dengan judul dan variabel yang berbeda-beda.

Ketiga penelitian tersebut dilakukan ditempat penelitian yang berbeda dan dengan jumlah populasi serta sampel yang berbeda- beda pula.

1. Penelitian Sayfudin (2015) tentang “Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mekanika Teknik Siswa Kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil penelitan menunjukkan bahwa ada pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mekanika Teknik Siswa Kelas X Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kebiasaan belajar berkategori baik (40,3%), sikap pada pelajaran berkategori baik (63,9%), dan prestasi belajar berkategori baik (79,2%). Selanjutnya dari hasil analisis data dan pembahasan diperoleh persamaan regresi berganda sebagai berikut $Y=45,76 + 0,159 X_1 + 0,255 X_2$ dengan kesimpulan bahwa:
 - 1) terdapat pengaruh kebiasaan dalam belajar yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mekanika Teknik dengan kontribusi sebesar 15,22%.
 - 2) terdapat pengaruh sikap pada pelajaran yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mekanika Teknik dengan kontribusi sebesar 22,23%.
 - 3) terdapat pengaruh sikap pada pelajaran yang positif dan signifikan dari kebiasaan dalam belajar dan sikap dalam pelajaran secara

bersama-sama terhadap prestasi belajar Mekanika Teknik dengan kontribusi sebesar 66,914%.

2. Penelitian Wulandari (2012) tentang “Hubungan Antara Minat Belajar Dan Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada Hubungan Antara Minat Belajar Dan Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2011/2012. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat: 1) terdapat hubungan positif dan signifikan minat belajar dengan presentase belajar akuntansi siswa kelas X program keahlian Akuntansi SMK YPKK 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2011/2012, dibuktikan koefisien korelasi r hitung lebih besar dari r tabel dengan $n=68$ pada taraf signifikansi 5% ($0,510 > 0,239$), 2). Terdapat hubungan positif dan signifikan Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran Akuntansi dengan Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012, dibuktikan koefisien korelasi r hitung lebih besar dari r tabel dengan $n=68$ pada taraf signifikansi 5% ($0,515 > 0,239$), 3). Terdapat hubungan positif dan signifikan Minat Belajar dan Sikap Siswa terhadap Mata Pelajaran Akuntansi secara bersama-sama dengan Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK I Sleman Tahun Ajaran 2011/2012, hal tersebut dapat dilihat dari Koefisien Korelasi (R) sebesar 55,5% dan harga F hitung sebesar 14,499 dengan probabilitas

sebesar 0,000 serta F tabel dengan $n=68$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,14. Hal ini menunjukkan bahwa harga F Hitung lebih besar dari F tabel ($14,499 > 3,14$) dan nilai probabilitas F hitung lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$).

3. Penelitian Zettira (2018) tentang “Hubungan Sikap Mahasiswa Terhadap Penelitian Dengan Motivasi Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Kedokteran Universitas Lampung”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hubungan Sikap Mahasiswa Terhadap Penelitian Dengan Motivasi Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. Pada penelitian ini, sikap mahasiswa terhadap penelitian yang didapatkan dari responden, yaitu sikap baik (95,8%) dan sikap buruk (4,2%). Hampir seluruh responden memiliki motivasi tinggi (96,4%) dan sisanya (3,6%). Pada uji Fisher didapatkan hubungan bermakna antara sikap mahasiswa terhadap penelitian dengan motivasi dalam menyelesaikan skripsi dengan nilai $p=0,029$ ($p < 0,05$). Terdapat hubungan antara sikap mahasiswa terhadap penelitian dengan motivasi dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa tingkat akhir Fakultas Kedokteran Universitas Lampung.

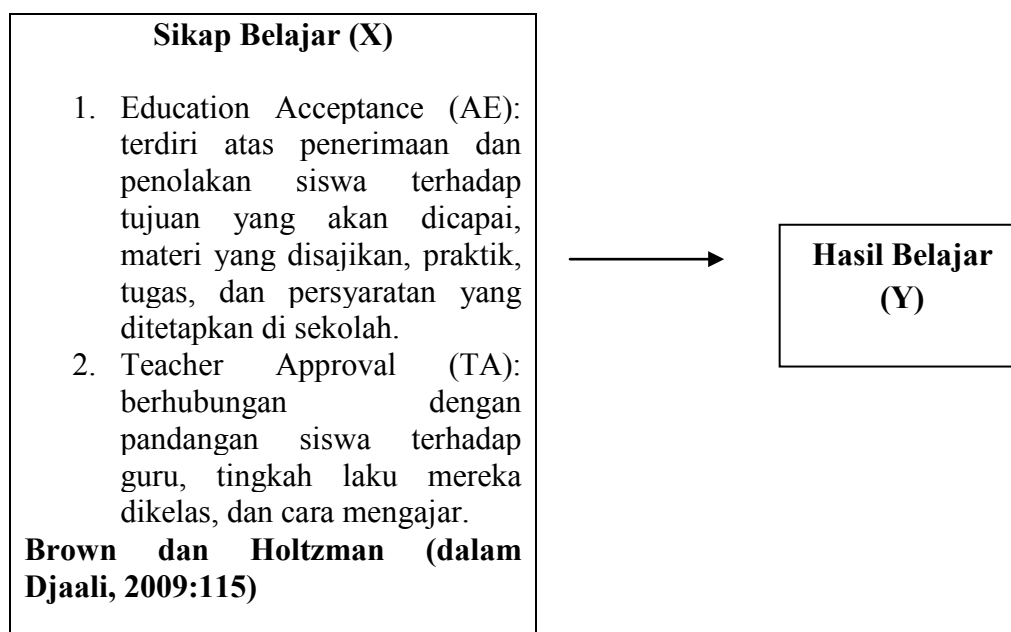
2.2 Kerangka Pemikiran

Sikap belajar merupakan perasaan yang timbul sebagai tanggapan terhadap suatu obyek baik itu sifat positif dan negatif. Sikap dalam proses pembelajaran sangat diperlukan oleh siswa karena dapat memotivasi kegiatan belajar. Didalam sikap terdapat gambaran bagaimana siswa seharusnya bersikap dalam belajar, menanggapi suatu permasalahan, melaksanakan suatu tugas, dan

mengembangkan diri. Melalui penampakan sikap dalam belajar siswa memiliki kemungkinan untuk lebih dapat belajar memahami dan menemukan. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda, begitu pula dengan kecenderungan sikap yang dimilikinya. Sikap belajar bukan saja sikap yang ditujukan kepada guru, melainkan juga kepada tujuan yang akan dicapai, materi pelajaran, tugas dan sebagainya. Sikap belajar siswa berwujudkan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap hal-hal tersebut. Sikap belajar akan mempengaruhi proses dan hasil dari belajar.

Untuk memberi arah dan tujuan ini, maka perlunya adanya kerangka berfikir dalam penelitian ini. Untuk lebih jelasnya kerangka pemikiran ini dapat diketahui melalui bagan 1 sebagai berikut:

Gambar 1.
Kerangka Pemikiran



2.3 Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris.

H_0 : Sikap belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi tergolong tidak baik.

H_a : Sikap belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi tergolong baik.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian yang peneliti laksanakan ini merupakan penelitian dengan metode survei. Menurut Riduwan (2013:49) “Penelitian survei adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, sehingga ditemukan kejadian-kejadian relatif, distribusi, dan hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologis”.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini peneliti laksanakan di SMA Negeri 8 Kota Jambi yang beralamat di Jln. Marsda Surya Dharma Km. 8 Kenali Asam Bawah Kota Baru Kota Jambi. Penelitian ini peneliti laksanakan pada bulan Januari 2019. Waktu penelitian penulis ini tergambar pada tabel sebagai berikut:

Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan Penelitian	November				Desember				Januari				Februari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Observasi Lapangan		√	√	√												
2.	Penyusunan Proposal					√	√	√									
3.	Penyusunan Instrumen								√								
4.	Seminar Proposal									√							
5.	Uji Coba Instrumen										√						
6.	Pelaksanaan Penelitian										√	√					
7.	Pengolahan Data											√	√				
8.	Penyelesaian Skripsi												√	√	√	√	√

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Riduwan dan Engkos (2012:37) mengemukakan bahwa “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Adapun populasi penelitian ini adalah siswa kelas XIIPS diSMA Negeri 8 Kota Jambi, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Siswa Kelas XI IPSdi SMA Negeri 8 Kota Jambi

No.	Kelas	Jumlah
1.	XI IPS 1	40
2.	XI IPS 2	39
3.	XI IPS 3	41
4.	XI IPS 4	40
Jumlah		160

Sumber: Guru Ekonomi Kelas XI IPSdi SMA Negeri 8 Kota Jambi, 2019

3.3.2 Sampel

Riduwan dan Engkos (2012:40) mengemukakan bahwa “Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti”. Penentuan jumlah sampel pada penelitian ini menggunakan rumus Taro Yamane. Menurut Riduwan (2013:65) rumus Taro Yamane adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

d^2 = Presisi yang ditetapkan (ditetapkan 5% dengan tingkat kepercayaan 95%)

Berdasarkan rumus di atas, maka diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$n = \frac{160}{160 \cdot (0,05^2) + 1}$$

$$n = \frac{160}{160 \cdot (0,0025) + 1}$$

$$n = 114,28 \text{ dibulatkan menjadi } 114$$

Dari jumlah sampel sebanyak 114 orang tersebut ditentukan jumlah sampel untuk masing-masing kelas secara *proportional random sampling*. Menurut Riduwan (2013:66) rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$$

Keterangan:

n_i = Jumlah sampel menurut stratum

N_i = Jumlah populasi menurut stratum

N = Jumlah populasi seluruhnya

n = Jumlah sampel seluruhnya

Hasil perhitungan tergambar pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4. Perhitungan Sampel Siswa Kelas XI IPSdi SMA Negeri 8 Kota Jambi

No.	Kelas	Sampel	Pembulatan Sampel
1.	XIIPS 1	$(41 : 160) \times 114 = 28,5$	28
2.	XIIPS 2	$(39 : 160) \times 114 = 27,78$	28
3.	XIIPS 3	$(41 : 160) \times 114 = 29,61$	30
4.	XIIPS 4	$(40 : 160) \times 114 = 28,6$	28
Jumlah			114

Sumber: Pengolahan Data Sekunder, 2019

3.4 Variabel Penelitian

Adapun variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel bebas (*independent variable*)

Adapun variabel bebas pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Sikap belajar (X) adalah sesuatu yang abstrak, sukar dilihat secara nyata, hanya dapat diketahui lewat penampilan dan tindakan ucapan ketika menghadapi suatu persoalan. Adapun indikator sikap belajar (1) Education Ecceptance: terdiri atas penerimaan dan penolakan terhadap tujuan yang akan dicapai, materi yang disajikan, pratik, tugas, dan persyaratan yang ditetapkan di sekolah, (2) Teacher Epproval: berhubungan dengan pandangan siswa terhadap guru, tingkah laku mereka dikelas, dan cara mengajar.

2. Variabel terikat (*dependent variable*)

Adapun variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar (Y).

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa baik kognitif, afektif maupun psikomotor setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil

belajar yang dimaksud pada penelitian ini adalah nilai Ujian Akhir Semester (UAS) yang diperoleh oleh siswa kelas XI IPSdi SMA Negeri 8 Kota Jambi.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

3.5.1 Angket (*Questionnaire*)

Sugiyono (2015:199) mengemukakan bahwa “Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”.Angket penelitian ini disusun berdasarkan skala Likert. Sugiyono (2015:134) mengemukakan bahwa “Skala Likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial”. Skala Likert yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas 5 (lima) alternatif jawaban seperti yang terlihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 5. Skor Alternatif Jawaban Pernyataan Penelitian

Alternatif Jawaban	Skor Pernyataan	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)	5	1
Sering (SR)	4	2
Kadang-kadang (KK)	3	3
Jarang (JR)	2	4
Tidak Pernah (TP)	1	5

3.5.2 Dokumentasi

Riduwan (2013:77) mengemukakan bahwa “Dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, dan data yang relevan penelitian”. Dokumentasi pada penelitian ini terdiri dari

dokumen hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XIIPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

3.6 Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Sugiyono (2015:148) mengemukakan bahwa “Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati”. Jumlah instrumen penelitian yang digunakan tergantung kepada jumlah variabel yang diteliti. Karena penelitian ini terdiri atas 3 (tiga) variabel, maka instrumen penelitian yang digunakan juga ada 3 (tiga), yaitu instrumen kompetensi kepribadian guru, fasilitas belajar, dan hasil belajar.

Kisi-kisi instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

No.	Variabel	Indikator	Jumlah Item
1.	Sikap Belajar (X)	1. Teacher Approval (TA) : berhubungan dengan pandangan siswa terhadap guru, tingkah laku mereka di kelas, dan cara mengajar. 2. Education Acceptance (AE) : terdiri atas penerimaan dan penolakan terhadap tujuan yang akan dicapai, materi yang di sajikan, pratik, tugas, dan persyaratan yang ditetapkan di sekolah.	13 17
2.	Hasil Belajar (Y)	Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) yang diperoleh oleh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi	

Sumber: Pengolahan Data Primer, 2019

3.7 Uji Coba Instrumen

Instrumen yang valid dan reliabel merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliabel. Oleh karena itu, perlu diadakan uji coba instrumen.

3.7.1 Uji Validitas Instrumen

Arikunto (2014:211) mengemukakan bahwa “Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen”. Uji validitas instrumen menggunakan rumus korelasi Pearson (*Pearson Product Moment*). Menurut Arikunto (2014:213) rumus korelasi Pearson adalah sebagai berikut:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan:

r = Koefisien korelasi

n = Jumlah responden

$\sum X$ = Jumlah skor/nilai variabel X

$\sum Y$ = Jumlah skor/nilai variabel Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor/nilai variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor/nilai variabel Y

$\sum XY$ = Jumlah hasil kali skor/nilai variabel X dan Y

Uji validitas instrumen pada penelitian ini menggunakan program SPSS *for Windows Version 20* dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut:

1. Jika nilai *Corrected Item-Total Correlation* positif atau besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$), maka item pernyataan dinyatakan valid.
2. Jika nilai *Corrected Item-Total Correlation* negatif atau kecil dari r_{tabel} pada taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$), maka item pernyataan dinyatakan tidak valid.

Tabel 7. Interpretasi Koefisien Korelasi (r)

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,200	Sangat rendah
0,200 – 0,400	Rendah
0,400 – 0,600	Agak Rendah
0,600 – 0,800	Cukup
0,800 – 1,000	Tinggi

Sumber: Arikunto (2014:319)

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen pada lampiran 4 diketahui bahwa dari 30 item pernyataan variabel kompetensi kepribadian guru yang diujicobakan terdapat 0 item pernyataan yang tidak valid.

3.7.2 Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu instrumen dapat dipercaya sebagai alat pengumpul data. Reliabilitas instrumen dapat diuji dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Menurut Arikunto (2014:239) rumus *Alpha Cronbach* adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas Instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir

$\sigma^2 t$ = Varians total

Uji reliabilitas instrumen pada penelitian ini menggunakan program SPSS *for Windows Version 20* dengan kriteria pengambilan keputusan sebagai berikut:

1. Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, maka item dikatakan reliabel.
2. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, maka item dikatakan tidak reliabel.

Tabel 8. Klasifikasi Indeks Reliabilitas

No.	Indeks Reliabilitas	Klasifikasi
1.	0,00 – 0,20	Sangat Rendah
2.	0,21 – 0,40	Rendah
3.	0,41 – 0,60	Sedang
4.	0,61 – 0,80	Tinggi
5.	0,81 – 1,00	Sangat Tinggi

Sumber: Arikunto (2014:100)

Berdasarkan lampiran 4 diketahui bahwa hasil analisis reliabilitas instrumen adalah reliabel. Hal ini dapat dilihat dari nilai *Cronbach's Alpha*. Dimana, nilai *Cronbach's Alpha* variabel sikap belajar adalah 0,917. Hal ini berarti bahwa nilai *Cronbach's Alpha* berada pada kategori sangat tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa angket tersebut reliabel digunakan pada penelitian. Sedangkan, berdasarkan lampiran 8 diketahui bahwa hasil analisis reliabilitas instrumen adalah reliabel. Hal ini dapat dilihat dari nilai *Cronbach's Alpha*. Dimana, nilai *Cronbach's Alpha* variabel fasilitas belajar adalah 0,756. Hal ini berarti bahwa nilai *Cronbach's Alpha* berada pada kategori tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa angket tersebut reliabel digunakan pada penelitian.

3.8 Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Teknis analisis data pada penelitian kuantitatif menggunakan statistik.

3.8.1 Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran umum tentang variabel yang diteliti dengan cara menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi. Adapun variabel penelitian yang dideskripsikan adalah pengaruh sikap

belajar terhadap hasil belajar siswa di kelas XI IPSdi SMA Negeri 8 Kota Jambi. Setelah data disajikan ke dalam tabel distribusi frekuensi, maka dilakukan analisis persentase dan interpretasi terhadap hasil analisis. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Persentase

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase
f = Frekuensi
n = Jumlah responden

b. Mean

Mean dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X}_w = \frac{\sum f_i W_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

\bar{X}_w = Rata-rata berbobot
 f_i = Frekuensi
 W_i = Bobot

Rata-rata untuk pernyataan positif menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{(SL \times 5) + (SR \times 4) + (KK \times 3) + (JR \times 2) + (TP \times 1)}{n}$$

Rata-rata untuk pernyataan negatif menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{(SL \times 1) + (SR \times 2) + (KK \times 3) + (JR \times 4) + (TP \times 5)}{n}$$

Keterangan:

\bar{X} = Rata-rata
N = Sampel
SL = Selalu
SR = Sering
KK = Kadang-kadang
JR = Jarang
TP = Tidak Pernah

- c. Tingkat pencapaian responden pada setiap indikator menggunakan rumus TCR.

$$\text{TCR} = \frac{\text{Jumlah Rata - rata}}{\text{Skor Ideal Maksimum}} \times 100\%$$

Kriteria TCR adalah sebagai berikut:

Tabel 9. Kriteria Derajat Pencapaian

Kriteria	% Pencapaian
Sangat Baik	90 – 100
Baik	80 – 89
Cukup	65 – 79
Kurang	55 – 64
Tidak Baik	0 – 54

Sumber: Lubis (2011:87)

3.8.2 Uji Asumsi Klasik

Menurut Idris (2010:71) ”Dalam analisis regresi terdapat beberapa asumsi yang harus dipenuhi, sehingga persamaan regresi yang dihasilkan akan valid apabila digunakan untuk memprediksi”. Asumsi-asumsi yang ada pada analisis regresi adalah sebagai berikut:

3.8.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan program *SPSS for Windows Version20*. Kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai Sig. uji *Kolmogorov-Smirnov* $> \alpha$ ($\alpha = 0,05$), maka data berdistribusi normal.
2. Jika nilai Sig. uji *Kolmogorov-Smirnov* $< \alpha$ ($\alpha = 0,05$), maka data tidak berdistribusi normal.

3.8.2.2 Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang digunakan bersifat linear atau tidak. Apabila persamaan regresi bersifat linear, maka dapat dilakukan prediksi dengan bentuk linear. Tetapi, apabila persamaan regresi tidak bersifat linear, maka perlu persamaan lain yang lebih sesuai. Uji linearitas dalam penelitian ini menggunakan program *SPSS for Windows Version20* dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

1. Jika nilai signifikan $> 0,05$, maka data yang digunakan adalah linear.

Jika nilai signifikan $< 0,05$, maka data yang digunakan adalah tidak linear

3.8.3 Uji Regresi Sederhana

Menurut Riduwan (2012:147-148) regresi mengemukakan tentang keingintahuan apa yang terjadi dimasa depan untuk memberikan kontribusi menentukan keputusan yang baik. Kegunaan regresi dalam penelitian salah satunya adalah untuk meramalkan atau memprediksi variabel terikat (Y) apabila variabel bebas (X) diketahui. Regresi sederhana dapat dianalisis karena didasari oleh hubungan fungsional atau hubungan sebab akibat (kausal) variabel bebas X (sikap belajar) terhadap variabel Y (hasil belajar). Untuk pengujian hipotesis pengeraruh sikap belajar terhadap hasil belajar, penulis menggunakan persamaan regresi yg dihitung menggunakan rumus :

$$Y^1 = a + b X$$

Keterangan :

Y^1 = nilai yang diprediksi

a = konstantan

b = koefisien regresi

X = nilai variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksi

3.8.4 Uji Hipotesis

Kebenaran suatu hipotesis dapat dibuktikan melalui:

1. Uji parsial (uji t)

Uji t bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (variabel bebas) secara parsial (sendiri-sendiri) terhadap variabel dependen (variabel terikat), apakah pengaruhnya signifikan atau tidak. Menurut Irianto (2010:204) rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$t_k = \left(\frac{b_i}{S_{b_i}} \right)$$

Keterangan:

b_i = koefisien regresi variabel ke i

S_{b_i} = simpangan baku koefisien variabel ke i

Kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak berarti ada pengaruh yang positif antara variabel bebas dengan variabel terikat.
- b. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima berarti tidak ada pengaruh yang positif antara variabel bebas dengan variabel terikat.

2. Uji Simultan (Uji F)

Uji F bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (variabel bebas) secara bersama-sama terhadap variabel dependen (variabel terikat), apakah pengaruhnya signifikan atau tidak. Menurut Irianto (2010:207) rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$F = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

Keterangan:

k = banyak variabel bebas

n = banyak sampel

R = koefisien korelasi berganda

Kriteria pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- a. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak.
- b. Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Sekolah

4.1.1 Sejarah Berdirinya SMA Negeri 8 Kota Jambi

SMA Negeri 8 Kota Jambi didirikan pada tanggal 2 September tahun 1978, ditetapkan dengan keputusan pemerintah SK No. 0292 / 0 / 1978. Namun, terjadi perubahan nama sekolah pada tanggal 12 Oktober 1987 yaitu berdasarkan keputusan pemerintah dengan SK No. 0832 / 0 / 1987. Dengan luas tanah secara keseluruhan adalah 17.385 m².

Adapun identitas sekolah tersebut yaitu :

Nomor Statistik Sekolah	: 301100407004
Nomor Pokok Statistik Nasional	: 10504584
Nama Sekolah	: SMA Negeri 8 Kota Jambi
Alamat	: Jl. Masda Surya dharma
Kecamatan	: Kota baru
Kota	: Jambi
Propinsi	: Jambi
Kode Area / No. Telp	: (0741) 41328
Kode Pos	: 36128
Email	: sman8kotajambi@gmail.com
Website	: www.Sman8kotajambi.sch.id

Adapun Visi dan Misi yang hendak dicapai oleh SMA Negeri 8 Kota Jambi yaitu:

a. Visi

Terwujudnya sekolah yang berprestasi, berbudaya lingkungan, terampil berlandaskan nilai imtaq dan berdisiplin tinggi.

Indikator:

1. Prestasi dalam perolehan UN.
2. Mampu bersaing ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
3. Prestasi dalam lomba olahraga dan seni.
4. Prestasi dalam lomba Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
5. Memiliki disiplin yang tinggi.
6. Aktif dalam kegiatan keagamaan
7. Memiliki nilai kepedulian social.
8. Memiliki keterampilan kompetensi berbahasa Inggris.
9. Aktif dalam upaya pelestarian lingkungan hidup.

b. Misi

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
2. Menumbuhkan semangat berprestasi kepada seluruh warga sekolah.
3. Mendorong membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dan kemampuan dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal.

4. Meningkatkan kemampuan kompetensi guru dan siswa untuk menguasai kemampuan bahasa Inggris.
5. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan juga memiliki nilai budaya bangsa yang menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
6. Menerapkan manajemen secara partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan kelompok kepentingan yang terkait dengan sekolah.
7. Menumbuh kembangkan bakat keterampilan dan minat secara positif seoptimal mungkin.
8. Melaksanakan layanan perpustakaan.
9. Melibatkan seluruh warga sekolah secara aktif dalam upaya menjaga dan melestarikan lingkungan

c. Tujuan dan Sasaran

1. Memotivasi siswa dalam kegiatan secara akademik dan non akademik.
2. Memberikan pelayanan kepada siswa yang memiliki kecerdasan di atas rata-rata normal untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan serta akhlak yang terpuji.
3. Menciptakan wadah kreatifitas dan aktifitas siswa dalam menyalurkan bakat unggul berkembang secara normal.
4. Menyediakan kesempatan belajar kepada siswa agar lebih cepat menyerap ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan lingkungan.
5. Menyiapkan peserta didik dan pendidik dalam program pertukaran pemuda antar provinsi dan antar negara.

6. Memiliki keterampilan berbahasa Inggris yang handal.
7. Meningkatkan semangat kompetensi antar guru.
8. Memberikan keterampilan dan pengetahuan tentang pelestarian lingkungan hidup.

4.1.2 Tujuan Sekolah

1. Membentuk peserta didik yang memiliki ketaqwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa dan mampu mengamalkan setiap keyakinan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Membentuk peserta didik yang memiliki pengetahuan yang memadai untuk dapat melangkah ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, serta mampu meraih prestasi sesuai kemampuan, minat, dan bakat.

4.1.3 Fungsi Dan Tugas Unsur-Unsur Pendidikan di SMA Negeri 8 Kota Jambi

1. Unsur Pimpinan Sekolah

Selama berdiri SMA Negeri 8 Kota Jambi telah mengalami beberapa kali pergantian Kepala Sekolah yaitu:

Tabel 10. Nama-Nama kepala sekolah yang pernah memimpin SMANegeri 8**Kota Jambi:**

No	Nama Sekolah	Kepsek	Masa Tugas
1	SMA N KENALI ASAM	Drs, SUMARNO	1978-1987
2	SMA N 8 JAMBI	NURLELA SYAMSU, BA	1987-1991
3	SMA N 8 JAMBI	MAHYUDDIN ABBAS, BA	1991-1996
4	SMA N 8 JAMBI	SYAKBAN DONGORAN, BA	1996-1999
5	SMU N 8 JAMBI	Drs. SUPNIAMAN	1999-2002
6	SMU N 8 KOTA JAMBI	Dra. NURMAINI	2002-2008
7	SMA N 8 KOTA JAMBI	MUHD. SALEH, S.Pd, M.Pd	2008-2011
8	SMA N 8 KOTA JAMBI	SUARDIMAN, S.Pd, M.Pd	2011-2012
9	SMA N 8 KOTA JAMBI	Drs. H. WIRMAN	2012-2013
10	SMA N 8 KOTA JAMBI	Drs. KHAIRIL AMRI	2014-2015
11	SMA N 8 KOTA JAMBI	Drs.H. SUGIYONO, M.Pd	2016- Sekarang

Kepala Sekolah memiliki tugas-tugas yang harus dilakukannya yaitu:

1. Menyusun perencanaan meliputi rencana jangka pendek dan jangka panjang
2. Mengorganisasikan kegiatan
3. Mengarahkan kegiatan
4. Melaksanakan pengawasan
5. Mengkoordinir kegiatan
6. Menentukan kebijaksanaan
7. Melakukan evaluasi terhadap kegiatan
8. Mengadakan rapat
9. Mengambil keputusan dan mengatur hubungan sekolah dengan masyarakat

10. Mengatur proses belajar mengajar
11. Mengatur administrasi, yaitu administrasi kantor, siswa, pegawai, perlengkapan dan keuangan
12. Mengatur organisasi siswa antar sekolah

Dalam melaksanakan tugas-tugas diatas kepala sekolah dibantu oleh:

2. Tenaga Administrasi / Tata Usaha (TU)

Dalam hal ini Tata Usaha bertanggung jawab kepada kepala sekolah serta memiliki tugas sebagai berikut:

1. Mengelola keuangan Sekolah
2. Menyusun Program Tata Usaha
3. Membina dan mengembangkan karier pegawai tata usaha sekolah
4. Mengkoordinasi dan melaksanakan 6 K
5. Menyusun atau menyajikan data statistic sekolah

Adapun nama-nama staff tata usaha SMA Negeri 8 Kota Jambi yaitu:

Tabel 11. Nama-nama Staf TU SMA Negeri 8 Kota Jambi:

No	Nama	Bidang Studi
1	Maulidina Veni Fajriah, S.Kom	TU
2	Andi Setiadi, S.Kom	TU
3	Alfebriano, SE	TU
4	Randoni Alfitri, SE	TU
5	Ayu Lestari, S.Kom	TU
6	Risma Lile, A.Md	TU
7	Eka Puspa Sari, S.Pd	TU
8	Fitriyani, S.Sos	TU
9	Riki Perdana Putra	TU
10	Raden Lukman	TU
11	Endang Herwanti	TU
12	Suriyati	TU
13	Ariyani Dwi Erfiana	TU

14	Atika Oktari Siregar	TU
15	Monica Puspa Lubis, S.Pd	TU
16	Angga Asmawan	TU
17	Muh Prayogi S	TU
18	Herdina Indriani	TU
19	Rini Dirgahayu Nainggolan, S.Pd	TU
20	Citra Ayu Paramita, SP	TU
21	Laili Asmaini	TU
22	Nur Priyani, S.Pt	TU
23	Atmawati	TU

3. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Pada priode posisi ini posisi dijabat oleh ibu B Ery Christini, S.Pd . adapun tugasnya meliputi:

1. Menyusun program pengajaran
2. Menyusun pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran
3. Menyusun jadwal dan melaksanakan ujian tengah smester dan akhir smester
4. Menerapkan krikteria persyaratan kelulusan siswa
5. Mengatur jadwal penerimaan buku laporan hasil belajar
6. Mengkoordinasi dan mengarahkan penyusunan jadwal dalam pelajaran
7. Menyusun laporan pelaksanaan pengajaran
8. Membina kegiatan lomba-lomba dibidang akademik
9. Melaksanakan pemilihan guru teladan

4. Wakil Kepala sekolah Bidang Kesiswaan

Pada priode ini posisi dijabat oleh ibu Fetmirwati, M.P.d. adapun tugasnyameliputi:

1. Menyusun laporan kesiswaan secara berskala
2. Menyusun program kegiatan ekstrakurikuler

3. Melaksanakan program pembinaan kesiswaan atau OSIS, melaksanakan bimbingan , mengarahkan dan pengendalian kegiatan siswa atau OSIS dalam rangka menegakkan disiplin dan tata tertib sekolah serta pemilihan dan pengurus OSIS
4. Menyusun program dan jadwal pembinaan siswa secara berkala
5. Mengadakan pemilihan siswa untuk mewakili sekolah dalm kegiatan diluar sekolah
6. Mengatur mutasi siwa
7. Membina dan melaksanakan koordinasi 6 K

5. Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana dan Prasarana

Pada priode ini dijabat oleh ibu Sahala mulatua Hutagalung S.pd. adapun tugasnya meliputi:

1. Mengkoordinasi perdayagunaan sarana dan prasarana
2. Menyusun rencana dan kebutuhan sarana dan prasarana
3. Menusun laporan alat-alat mengajar
4. Mengolah pembiayaan alat-alat mengajar

6. Wakil Kepala Sekolah Bidang Humas

Pada priode ini dijabat oleh bapak Isnanto, S.Ag. adapun tugas-tugasnya meliputi:

1. Mengatur dan menyelenggarakan hubungan sekolah dengan orang tua atau wali murid
2. Menbina hubungan antar sekolah BP3 (badan pembentu penyelenggaraan, pembangunan, penyelenggara pendidikan
3. Menyusun laporan pelaksanaan hubungan dengan masyarakat secara berkala

4. Membina pengembangan hubungan antara sekolah dengan lembaga pemerintahan dunia usaha dan lembaga sosial lainnya

7. Unsur Pelaksanaan Pendidikan

1. Majelis Guru

Majelis guru merupakan tenaga edukatif yaitu tenaga pengajar sekaligus sebagai pendidik yang merupakan sumber informasi bagi para siswa, karena guru merupakan salah satu komponen penting dalam kegiatan belajar-mengajar. Guru bukan bertugas menstransfer ilmu kepada siswa, melainkan sebagai fasilitator terhadap siswa. Guru harus mampu memotivasi siswa supaya lebih tertarik dengan pelajaran yang disampaikan.

Guru yang ada di SMA Negeri 8 Kota Jambi terbagi menurut bidang masing-masing, adapun tugas guru adalah sebagai berikut:

1. Memberi informasi tentang sistem sekolah dan kegiatan sekolah secara langsung kepada orang tua atau wali murid terhadap kontak langsung
2. Mendidik murid dan melakukan proses belajar mengajar dengan baik
3. Mengembangkan kerja sama dengan orang tua atau wali murid dan masyarakat
4. Menerima informasi dan keluhan dari masyarakat untuk disampaikan kepada wakil kepala sekolah di bidang humas
5. Memelihara kode etik jabatan sebagai seorang guru

Tata tertib yang diberikan kepada guru atau tenaga kerja yaitu:

1. Disiplin Waktu
2. Tertib Mengajar Bagi Guru

3. Tertib Evaluasi Bagi Guru

2. Guru BK/BP

Guru BK/BP merupakan tugas memberikan bimbingan kepada siswa yang bermasalah dalam pendidikannya disekolah. Secara rutin mengadakan bimbingan dengan orang tua atau wali murid dalam rangka mengontrol tingkah laku siswa disekolah dan diluar sekolah. Selain itu guru BK/BP juga membantu siswa dalam penjurusan.

Berikut adalah nama-nama majelis guru, staff tata usaha, dan karyawab SMA Negeri 8 Kota Jambi adalah sebagai beriku:

Tabel 12. Nama-nama Tenaga Pendidik

NO	NAMA	NIP
1	Drs.H.Sugiono, M.Pd	19620510 199003 1 007
2	Osmar Pandiangan S.Pd	19581122 198703 1 004
3	Drs. Mukhlis	19591008 198403 1 005
4	Dra. Hj. Fitri Hariyani	19591228 198403 2 001
5	Dra. Im Juherti, M.Pd	19600924 198703 2 001
6	Yurmiati, S.Pd	19610417 198502 2 001
7	Rohimat, S.Pd	19621006 198811 1 002
8	Sahala mulatua Hutagalung S.pd	19630204 199003 1 005
9	Dra. Zulnaida	19630328 199203 2 005
10	Fadillah Amar, S.Pd	19630408 198601 2 001
11	Zulkifli, S.Pd	19631005 198901 1 001
12	Rosmauly Purba, S.Pd	19650701 199103 2 007
13	Hafissulyadi, S.Pd	19650106 199103 1 004
14	Dra. Elfis Afrina	19650413 199203 2 005
15	Fetmirwati, M.P.d	19650627 199003 2 002
16	Hermawaty, SH	19650706 200701 2 007
17	Dra. Remita Erlinda	19650713 199412 2 001
18	Firlinawati, S.Pd	19650719 198803 2 005
19	Dra. Netri Mardiah	19661118 198902 2 001
20	Dra. Rasyidah	19670617 199203 2 007
21	Nilasari, S.Pd	19670721 199412 2 001
22	Zedmarlen, S.Pd	19671020 199803 2 003
23	Yohni Nirkhan, S.Pd	19681231 199802 1 004
24	Basrul, S.Pd	19690706 199702 1 001

25	Hj. Linda Reflita, S.Pd., M.Pd.I	19690816 200701 2 004
26	Suspriyani, S.Pd	19700119 199403 2 004
27	Kurnianingsih, S.Pd	19700611 199412 2 001
28	Lia Kurniati Siregar, S.Pd	19701229 199412 2 001
29	Faridha Usman S.Pd	19710408 199403 2 006
30	Rufnii Noer, M.Pd	19710414 199903 2 006
31	Afrizal Abbas, S.Pd	19710417 199703 1 001
32	Muhammad Dong, S.Ag., M,Pd.I	19711215 199802 1 001
33	B Ery Christini, S.Pd	19720104 199512 2 001
34	Rosmahani Harahab, S.Pd	19720110 199702 2003
35	Devi Sitrayani S, S.Pd	19720726 200501 2 004
36	Ermita, S.Pd	19750508 200701 2 007
37	Siti Lestari Dewi, M.Pd	19771215 200604 2 009
38	Sumiarti, S.Pd	19771227 200604 2 013
39	Damri, S.Pd.I	19800101 200903 1 012
40	Lusiana Situmorang, SH	19800412 200904 2 001
41	Yazit Salman, S.Pd.I	19820506 200903 1 005
42	Nurhana, S.Pd.I	19830109 201001 2 013
43	Ikha Herny Ulfa Tinadha, S.Pd	19840929 201001 2 022
44	Juita, S.Pd	19841001 201001 2 040
45	Sri Wulandari, S.Pd	19871031 201001 2 003
46	Ferdian, S.Pd	19860728 201001 1 007
47	Khusnul Khatimah, S.Pd	19871031 201001 2 003
48	Divia Rani, S.Pd	19890618 201503 2 003
49	Isnanto, S.Ag	19650104 200312 1 001
50	Rohana Uli Siregar, S.Pd	19790816 200903 2 004
51	Salmawati, S.Pd	19800712 200604 2 010
52	Eniyanti, S.Pd	19700309 200801 2 005

Tenaga Kependidikan

NO	NAMA	NIP
53	Muhammad Amin	19640108 198602 1 001
54	Henri Dunant, B.Sc	19061112 198203 1 010
55	Linda Sukmianty	19630813 198603 2 004
56	Irawan	19651021 199003 1 006
57	Supriyanti	19790402 200012 2 002

Tenaga Pendidikan

NO	NAMA	BIDANG STUDI
1	Marwiyah	TIK
2	Sugiono	TIK
3	Ratnawati, S.P	Biologi
4	Citra Mardasari, S.Pd	Bahasa Inggris
5	Hardi Cahyadi, A.Md	Penjaskes

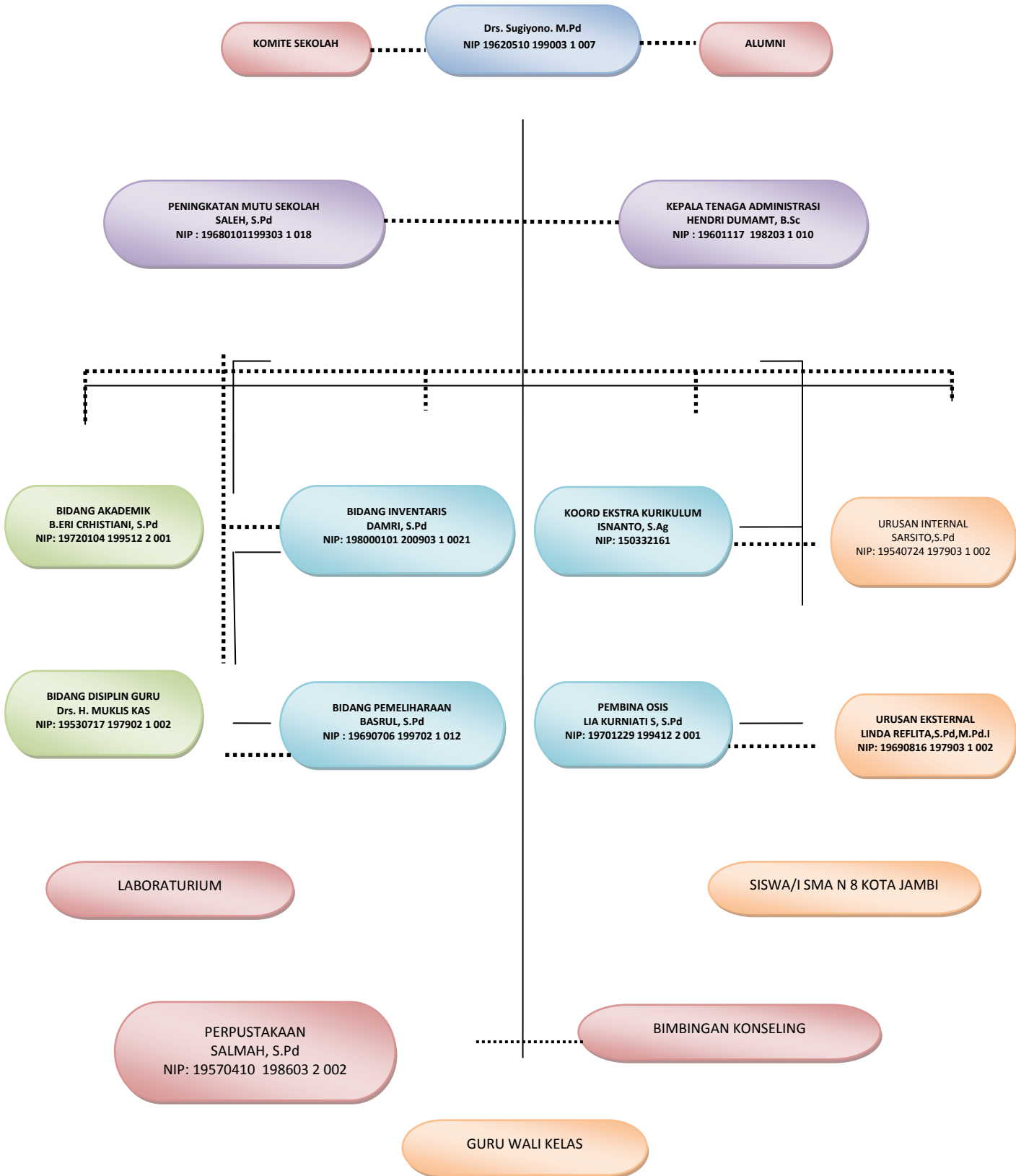
6	Nisa Berlian Sari, S.Pd	Bimbingan konseling
7	Sri Arfina Yulianingsih, S.Pd	Bimbingan konseling
8	Vita Shera Utami, S.Pd	Matematika
9	Muhlisin, S.Pd.I	Agama
10	Christin Panjaitan, S.Pd	Biologi\ mulok
11	Nadia Fitria Sari, S.Pd	MTK
12	Dwi Ayu Permatasari, S.Pd	Sejarah
13	Susana Ekarulmawati, S.Pd	Bahasa Inggris
14	Iin, S.Pd	BK
15	Ruri Ratnasari, S.Pd	MTK
16	Nur Endang, S.Pd	Bahasa Jerman
17	Yurmaini Munaf, S.Pd	Bahasa Indonesia
18	Riski Susanti, S.Pd	Bahasa Indonesia
19	Riezkie Galuh Septiani, S.Pd	BK
20	Lamtiur Sinaga, S.Pd	Ekonomi
21	Dosmaria Ronauli Siregar, S.Pd	MTK
22	Imanda Wahyu Py, S.Pd	PKN
23	Fajar Dwi Astuti, S.Pd	Sejarah
24	Riki Priantoso, S.Pd	Seni Budaya
25	Asri Afni Naibaho, S.Pd	Goegerafi/ PKWU
26	Heppy Yanti, S.Pd	PPKN
27	Ilham Setiawan, S.Pd	Penjaskes
28	Fatimah Zuhro Zarnah, S.Pd.I	Agama
29	Santi Yuliana, S.Pd	Sejarah
30	Rokiin, M.Pd	Olahraga
31	Reky Hadi Susanti, S.Pd	Sejarah
32	Yusmeliati, S.Pd	Bahasa Indonesia
33	Sokhinaso Gea, S.Th	Agama
34	Adrian Putra, S.Pd	Sejarah
35	Cintya Christina, S.Pd	Fisika
36	Yoana Tri Hastuti, SE, M.Pd	Sosiologi
37	Maulidina Veni Fajriah, S.Kom	TU
38	Andi Setiadi, S.Kom	TU
39	Alfebriano, SE	TU
40	Randoni Alfitri, SE	TU
41	Ayu Lestari, S.Kom	TU
42	Risma Lile, A.Md	TU
43	Eka Puspa Sari, S.Pd	TU
44	Fitriyani, S.Sos	TU
45	Riki Perdana Putra	TU
46	Zuhdi Isra	Satpam
47	Wijoni	Satpam
48	Raden Lukman	TU
49	Endang Herwanti	TU
50	Suriyati	TU
51	Ariyani Dwi Erfiana	TU

52	Atika Oktari Siregar	TU
53	Monica Puspa Lubis, S.Pd	TU
54	Angga Asmawan	TU
55	Muh Prayogi S	TU
56	Herdina Indriani	TU
57	Rini Dirgahayu Nainggolan, S.Pd	TU
58	Citra Ayu Paramita, SP	TU
59	Laili Asmaini	TU
60	Nur Priyani, S.Pt	TU
61	Fatmawati	TU

4.1.4 Struktur Organisasi SMA Negeri 8 Kota Jambi

Struktur organisasi adalah susunan personil yang tergabung dalam suatu organisasi. Melalui struktur kita dapat melihat tugas, wewenang dan bidang kerja yang ada pada organisasi tersebut. Struktur juga dapat membentuk skema yang dapat menunjukkan gambaran dalam bidang tugas masing-masing personal yang akan memudahkan pimpinan mengadakan pengawasan, koordinasi dan juga termasuk dalam pengambilan keputusan-keputusan yang diperlukan dalam tubuh struktur. Struktur nya dibawah ini:

STRUKTUR ORGANISASI SMA NEGERI 8 KOTA JAMBI



4.2 Pengujian Asumsi Klasik

Data yang terkumpul dalam penelitian ini adalah data tentang pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi. Setelah melakukan pengelolaan dari setiap data yang diperoleh dalam penelitian ini, maka langkah yang dapat dilakukan selanjutnya adalah melakukan analisis data. Adapun dalam analisis data ini sendiri dapat dilakukan selanjutnya adalah melakukan data. Adapun dalam analisis data ini sendiri dapat dilakukan menggunakan uji normalitas.

4.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *One-SampleKolmogorov-Smirnov* dengan taraf signifikansi 0,05 (5%). Apabila nilai Sig. uji *Kolmogorov-Smirnov* $> \alpha$ ($\alpha = 0,05$), maka data berdistribusi normal. Sebaliknya, apabila nilai Sig. uji *Kolmogorov-Smirnov* $< \alpha$ ($\alpha = 0,05$), maka data tidak berdistribusi normal. Hasil pengujian *One-SampleKolmogorov-Smirnov* pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 13. Hasil Uji Normalitas

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		Sikap Belajar	Hasil Belajar
N		114	114
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	90.63	70.82
	Std. Deviation	10.704	4.429
	Absolute	.077	.109
Most Extreme Differences	Positive	.077	.109
	Negative	-.054	-.090
Kolmogorov-Smirnov Z		.820	1.163
Asymp. Sig. (2-tailed)		.512	.134

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tabel 15 di atas menggambarkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* variabel sikap belajar (X) adalah $0,512 > 0,05$, dan variabel hasil belajar (Y) adalah $0,134 > 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data penelitian adalah berdistribusi normal.

4.2.2 Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas bertujuan untuk mengetahui apakah terjadi ketidaksamaan varians dari residual pada model regresi. Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya masalah heterokedastisitas. Pengujian heterokedastisitas pada penelitian ini menggunakan uji Glejser. Apabila koefisien korelasi spearman mempunyai nilai $\text{Sig.} > 0,05$, maka varian residual model regresi adalah homogen atau model regresi terbebas dari heterokedastisitas. Hasil pengujian heterokedastisitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 14. Hasil Uji Heterokedastisitas

Correlations			
		Hasil Belajar	Sikap Belajar
Pearson Correlation	Hasil Belajar	1.000	.579
	Sikap Belajar	.579	1.000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar	.	.000
	Sikap Belajar	.000	.
N	Hasil Belajar	114	114
	Sikap Belajar	114	114

Tabel 17 di atas menggambarkan bahwa hasil uji heterokedastisitas untuk masing-masing variabel *independent* adalah $> 0,05$. Hal ini terlihat dari nilai *Sig. (1-tailed)* variabel sikap belajar (X) adalah $1.000 > 0,05$ dapat disimpulkan bahwa model regresi terbebas dari heterokedastisitas.

4.2.3 Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah persamaan regresi yang digunakan bersifat linear atau tidak. Apabila persamaan regresi bersifat linear, maka dapat dilakukan prediksi dengan bentuk linear. Tetapi, apabila persamaan regresi tidak bersifat linear, maka perlu persamaan lain yang lebih sesuai. Apabila nilai signifikan $> 0,05$, maka data yang digunakan adalah linear. Sebaliknya, apabila nilai signifikan $< 0,05$, maka data yang digunakan adalah tidak linear.

Hasil pengujian linearitas pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 15. Hasil Uji LinearitasX terhadap Y

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	742.587	1	742.587	56.428	.000 ^b
	Residual	1473.905	112	13.160		
	Total	2216.491	113			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

c. Predictors: (Constant), Sikap Belajar

4.2.4 Hasil Estimasi Regresi Sederhana

Berdasarkan pengolahan data menggunakan program SPSS *for Windows Version20* diperoleh hasil estimasi regresi berganda sebagai berikut:

Tabel 16. Hasil Estimasi Regresi Sederhana

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B		
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	
1	(Constant)	49.119	2.909		16.883	.000	43.354	54.883
	Sikap Belajar	.239	.032	.579	7.512	.000	.176	.303

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 20 di atas diperoleh persamaan regresi berganda sebagai berikut:

$$Y = 49,119 + 0,239X$$

Berdasarkan persamaan di atas diketahui bahwa nilai konstanta (a) adalah 449,119. Hal ini berarti bahwa apabila hasil belajar dan sikap belajar 0, maka hasil belajar bernilai positif, yaitu 40,531. Berdasarkan persamaan di atas juga diketahui bahwa nilai koefisien regresi (b_1) variabel kompetensi kepribadian guru adalah positif, yaitu 0,239. Hal ini dapat diartikan bahwa setiap peningkatan

variabel sikap belajar sebesar satu satuan, maka hasil belajar juga akan meningkatkan sebesar 0,239 satuan dengan asumsi variabel lain nilainya tetap.

4.2.5 Pengujian Hipotesis

Hipotesis pertama penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh sikap belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi”. Guna mengetahui apakah variabel sikap belajar(X) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y), maka dilakukan uji t.

Tabel 17. Hasil Uji t X Terhadap Y

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
(Constant)	49.119	2.909		16.883	.000	43.354	54.883
1 Sikap Belajar	.239	.032	.579	7.512	.000	.176	.303

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 21 di atas diketahui bahwa nilai t_{hitung} variabel sikap belajar(X) adalah 7,512. Pengambilan keputusan adalah membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Nilai t_{tabel} dapat dilihat pada tabel statistika untuk signifikansi $0,05/2 = 0,025$ dengan derajat kebebasan $df = n-k-1$ atau $114-1-1 = 112$. Hasil yang diperoleh untuk t_{tabel} adalah 1,974. Dengan demikian, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,512 > 1,974$). Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak. Maknanya, sikap belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi.

Selanjutnya, nilai koefisien korelasi (R) dan koefisien determinasi (R^2) dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 18. Koefisien Determinasi (R^2)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics ^b				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.579 ^a	.335	.329	3.628	.335	56.428	1	112	.000

a. Predictors: (Constant), Sikap Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 22 di atas diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (R) variabel kompetensi kepribadian guru terhadap hasil belajar adalah 0,579. Sedangkan, nilai koefisien determinasi (R^2) adalah 0,335. Artinya, sumbangan variabel sikap belajar siswa terhadap hasil belajar adalah 16,2% dan sisanya sebesar 83,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

4.3 Pembahasan

4.4.1 Pengaruh Sikap Belajar Siswa Pada Mata Pelajar Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi

bahwa sikap belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi adalah cukup baik. Hal ini dapat dilihat pada sikap belajar yang terdiri dari : (1) Teacher Approval (TA): yang berhubungan dengan materi yang disajikan praktik, tugas dan persyaratan yang ditetapkan disekolah menunjukkan bahwa rata-rata siswa pada indikator tersebut 3,26% dengan nilai TCR sebesar 65% ini berarti pada indikator sikap belajar siswa pada Teacher Approval (TA) masih cukup baik . (2) Education Acceptance (AE): pandangan siswa terhadap guru, tingkah laku mereka

dikelas dan cara mengajar dengan rata-rata 3,17% dengan nilai TCR 63%. Ini berarti pada indikator sikap belajar siswa pada Education Acceptance (AE) masih cukup baik.

4.3.2 pengaruh Sikap Belajar (X) terhadap Hasil Belajar Siswa (Y)

Berdasarkan hasil pengolahan data melalui analisis regresi sederhana diperoleh informasi bahwa sikap belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajarsiswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XIIPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi. Hal ini ditunjukkan oleh nilai Sig. $< 0,05$, yaitu $0,000 < 0,05$. Selain itu, hasil pengujian hipotesis juga menginformasikan bahwa sikap belajar signifikan terhadap hasil belajarsiswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 8 Kota Jambi, yang ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini dapat dilihat pada tabel 21 yang menggambarkan bahwa nilai t_{hitung} variabel sikap belajar (X) adalah $7,512 > 1,840$ pada tingkat signifikansi $0,05$.

Daryanto (2010:36) yang mengemukakan bahwa salah satu faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor sekolah seperti sikap belajar. Selain itu, hasil temuan penelitian ini diperkuat oleh hasil penelitian Antika (2016) yang menemukan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan sikap belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa kelas VII SMP Negeri 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. Hasil temuan penelitian ini didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Bire, dkk (2014) yang menyatakan bahwa sumbangan relatif sikap belajar terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar 34,8%.

Dilihat pada *coefficients* diperoleh suatu analisis model estimasi regresi sederhana yaitu $Y = 49,119 + 0,239$. Hasil dari analisis model estimasi regresi

sederhana diperoleh nilai Bkonstanta sebesar 49,119 yang artinya jika sikap belajar siswa itu diabaikan, maka siswa mempunyai rata-rata 49,119 pada pendidikannya. Sedangkan nilai BX sebesar 0,239 yang berarti jika hasil belajar dilibatkan maka sikap belajar siswa yang ada dalam diri siswa itu akan meningkat rata-ratanya sebesar 0,239 (23,9%).

Kemudian dapat dilanjutkan dengan melihat uji hipotesis, diketahui bahwa hipotesis menunjukkan nilai t_{hitung} variabel sikap belajar (X) sebesar 7,512 dengan nilai signifikan 0,000. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,512 > 0,239$, maka hasil hipotesis dalam penelitian ini dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 8 Jota Jambi.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil beberapa pokok pikiran sebagai kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat dinyatakan bahwa sikap belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi adalah cukup baik. Hal ini dapat dilihat pada sikap belajar yang terdiri dari : (1) Teacher Approval (TA): yang berhubungan dengan materi yang disajikan praktik, tugas dan persyaratan yang ditetapkan disekolah menunjukkan bahwa rata-rata siswa pada indikator tersebut 3,26% dengan nilai TCR sebesar 65% ini berarti pada indikator sikap belajar siswa pada Teacher Approval (TA) masih cukup baik. (2) Education Acceptance (AE): pandangan siswa terhadap guru, tingkah laku mereka dikelas dan cara mengajar dengan rata-rata 3,17% dengan nilai TCR 63%. Ini berarti pada indikator sikap belajar siswa pada Education Acceptance (AE) masih cukup baik.
2. Terdapat pengaruh sikap belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 8 Kota Jambi diperoleh nilai nilai t_{hitung} variabel sikap belajar (X) sebesar 7,512 dengan nilai signifikan 0,000. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,512 > 0,239$, maka hasil hipotesis dalam penelitian ini dapat dinyatakan bahwa H_0

ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara sikap belajar terhadap sikap belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 8 Jota Jambi. Hal ini dikarenakan sikap belajar sangat tergantung pada guru sebagai pemimpi dalam proses belajar mengajar.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang perlu diperhatikan antara lain sebagai berikut :

1. Kepada siswa agar lebih dapat meningkatkan sikap dalam belajar karena sikap belajar dapat memberikan hasil yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar.
2. Dapat memberi masukan kepada pihak sekolah agar dapat mengupayakan peningkatan sikap belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dengan cara :
1) siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, 2) siswa selalu mentaati peraturan yang berlaku baik disekolah maupun dirumah, 3) perlunya bimbingan dari guru agar dapat menuntun sikap siswa lebih baik lagi.
3. Dengan adanya sikap belajar dan memiliki hasil yang positif terhadap hasil belajar, supaya bisa melakukan penelitian lebih lanjut dengan melihat pengaruhnya dengan variabel lain seperti motivasi siswa, bakat siswa dan intelegensi siswa.

Demikian saran yang dapat penulis berikan, semoga dapat bermanfaat untuk kedepannya nanti. Baik untuk seluruh siswa, pembaca atau peneliti untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2010. *Prosedur penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Baharudin dan Esa. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung : CV. Yrama Widya.
- Daryanto dan Mulyo. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djaali. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Iskandar. 2009. *Metodeologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Idris. 2012. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS*. Edisi Revisi III. Padang: UNP.
- Purwanto. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Riduwan. 2012. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muhammad Nur Syaifudin. 2015. "Pengaruh Kebiasaan Dalam Belajar dan Sikap Siswa Dalam Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015". Skripsi Tidak Diterbitkan. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Sari, Dewi Permata, 2012. "Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Tingkat Kepuasan masyarakat Di Puskesmas Muara Sabak Timur Jambi". Skripsi : Universitas Batanghari Jambi.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.

Syah, muhibbin 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Uno. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Winkel. 2012. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

Wulandari. 2012. “Hubungan Antara Minat Belajar Dan Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Akuntansi Dengan Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas X Program Akuntansi SMK YPPK 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi tidak diterbitkan

Lampiran 1

Tabel kisi-kisi instrumen penelitian

Variabel	Indikator	Deskriptor	Jumlah Item	No. Butir	
Sikap Belajar (X)	1. Teacher Approval (TA): berhubungan dengan pandangan siswa terhadap guru, tingkah laku mereka	❖ Memiliki sikap sopan dan santun kepada guru	2	1,2	
		❖ Interaksi siswa disekolah dan dirumah	3	3,4	
		❖ Memiliki kemauan untuk mempelajari dan menerapkan materi ekonomi	2	5,6	
		❖ Bertanya kepada teman	2	7,8	
		❖ Mengajukan pertanyaan kepada guru	1	9	
		❖ Belajar bersama	2	10,11	
		❖ Cara mengajar	2	12,13	
		2. Education Acceptance (AE): terdiri atas penerimaan dan penolakan siswa terhadap tujuan yang akan dicapai, materi yang disajikan, praktik, tugas, dan persyaratan yang ditetapkan di sekolah.	❖ Kemauan yang kuat untuk berlaku disiplin disekolah dan dirumah	2	14,15
			❖ Paham akan tujuan belajar	2	16,17
	❖ Senang membaca atau mempelajari buku ekonomi		1	18	
	❖ Mencari bahan atau sumber bacaan		3	19,20,21	
	❖ Mengerjakan tugas tepat waktu		2	22,23	
	❖ Memeriksa kelengkapan tugas		3	24,25,26	
	❖ Terus belajar		2	27,28	
	❖ Mamperbaiki tugas		1	29	
	❖ Tidak mudah bosan	1	30		

Lampiran 2

KUESIONER

Siswa

Terlebih dahulu kami mengucapkan terima kasih yang setulusnya atas siswa responden untuk memberikan data dan informasi yang kami perlukan dalam melakukan penelitian. Seluruh data dan informasi yang diberikan kepada kami akan dipergunakan semata-mata untuk tujuan penelitian. Untuk itu kami mengharapkan bantuan siswa responden, mengisi dan memberikan jawaban atau kuesioner ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kotak jawaban yang telah disediakan dan mengembalikannya kepada kami. Terima kasih

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda benar.

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-Kadang

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

Identitas Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
A. Teacher Approval (TA) : Persetujuan Guru						
1	Saya senang membaca dan mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan Ekonomi					
2	Saya merasa lebih giat mengikuti pelajaran Ekonomi, karna guru saya menyampaikan tujuan belajar Ekonomi kepada siswa sebelum belajar					
3	Jika tugas/PR Ekonomi yang diberikan guru salah, saya berusaha untuk memperbaikinya					
4	Jika saya tidak mengerti pelajaran ekonomi, saya tidak berusaha untuk mempelajarinya karna saya tidak mengetahui tujuan mempelajari Ekonomi					
5	Dengan mengikuti proses pembelajaran saya memiliki sifat santun terhadap guru					

6	Jika guru menjelaskan pelajaran yang diselingi contoh-contoh, saya terdorong untuk memberikan contoh-contoh yang lain					
7	Saat guru mengajar dengan menggunakan metode ceramah, saya memperhatikannya					
8	Jadwal belajar Ekonomi dirumah, saya buat sendiri dan saya laksanakan dengan tepat waktu					
9	Saya merasa sulit untuk mengulang pelajaran ekonomi dirumah karena saya tidak mengerti					
10	Saya merasa semangat saat mengikuti pelajaran ekonomi					
11	Saya menyediakan waktu khusus untuk mengulang pelajaran Ekonomi yang sudah diajarkan disekolah					
12	Dengan mengikuti proses pembelajaran saya memiliki sifat sopan terhadap guru					
13	Saya malu untuk bertanya kepadateman					
B. Education Acceptance (EA) : Penerimaan Pendidikan						
14	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran Ekonomi					
15	Saya tidak menyukai pelajaran ekonomi					
16	Saya hanya diam saja jika materi Ekonomi yang diajarkan belum jelas					
17	Saya bertanya kepada teman yang lebih mengerti tentang materi pelajaran Ekonomi yang belum mengerti					
18	Saya belajar dan mengerjakan tugas Ekonomi disekolah dengan tepat waktu					
19	Saat guru menggunakan metode ceramah, saya tidak memperhatikannya					
20	Saya belajar bersama dengan teman-teman untuk mengerjakan tugas/PR Ekonomi yang sulit					
21	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika materi Ekonomi yang di ajarkan belum jelas					
22	Saya merasa kurang mampu untuk mempelajari pelajaran Ekonomi					
23	Saya mengerjakan tugas/PR Ekonomi yangTepat waktu					
24	Saya berusaha mencari bahan atau sumber bacaan Ekonomi yang di ajarkan guru					
25	Jika guru Ekonomi mengembalikan tugas/PR dengan beberapa catatan, saya tidak berusaha memperhatikan catatan tersebut untuk perbaikan pada tugas berikutnya					
26	Saya merasa sulit untuk mengerjakan tugas/PR Ekonomi tepat waktu					
27	Sebelum tugas dikumpulkan saya memeriksa apakah sudah lengkap atau belum					
28	Saya menyukai pelajaran ekonomi yang disampaikan oleh guru					
29	Jika hasil belajar saya rendah saya berkeinginan kuat untuk mencapai hasil yang tinggi dan dibantu orang tua saya saat belajar					
30	saya akan terus berusaha menyelesaikan tugas/PR Ekonomi yang diberikan guru sampai benar					

LAMPIRAN 3

Tabulasi Uji Coba Instrumen Sikap Belajar (X)

No Responden	No Butir (Item)																														Skor t0tal
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	2	4	4	5	5	4	3	4	1	4	4	5	4	5	4	5	5	121
2	4	3	5	2	4	3	5	1	1	4	3	3	4	4	4	1	5	3	5	2	4	3	5	3	5	4	3	2	4	4	103
3	3	3	5	2	1	4	4	4	5	1	5	1	3	3	3	4	3	3	5	2	3	1	1	4	5	2	5	2	3	3	93
4	3	3	4	2	4	5	2	3	3	4	2	1	3	5	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	1	3	5	93
5	5	4	4	3	5	4	1	5	4	2	3	4	1	3	4	5	5	1	1	3	5	4	3	2	4	3	3	4	4	3	102
6	3	3	2	3	5	2	4	3	5	4	1	3	4	5	2	3	3	2	1	3	5	3	4	3	5	4	2	3	4	1	95
7	4	4	5	3	5	1	1	3	2	1	3	5	4	4	3	1	3	4	5	3	2	2	5	3	1	1	3	3	2	2	88
8	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	5	3	3	5	3	4	1	1	3	3	4	4	2	2	3	4	5	1	4	4	97
9	4	2	2	1	3	3	4	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	3	3	4	109
10	4	4	5	3	3	4	4	3	2	3	5	4	5	4	3	3	2	2	2	5	3	3	1	4	3	2	3	2	3	3	98
11	4	4	3	2	2	4	5	4	3	3	3	2	1	4	2	2	4	4	5	4	4	4	3	4	1	1	3	2	4	3	94
12	2	4	4	1	4	3	2	2	1	4	2	5	2	3	2	5	1	4	2	3	1	1	4	4	1	4	2	3	2	3	81
13	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	3	1	1	5	4	4	1	1	5	4	4	2	2	4	3	5	3	3	4	4	105
14	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	99
15	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	5	4	1	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	97
16	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	1	3	3	2	4	4	3	3	89
17	4	5	4	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	2	5	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	96
18	4	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	1	4	5	4	4	2	3	3	2	1	2	2	4	2	3	3	3	4	5	91
19	5	4	3	3	4	4	5	3	2	4	3	4	5	3	2	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	3	3	5	112
20	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	108
21	4	4	3	3	3	1	5	2	5	3	4	4	1	2	5	3	3	1	2	2	2	4	5	3	5	3	3	4	5	4	98
22	3	3	4	5	4	5	1	1	4	2	2	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	99
23	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	1	1	3	2	3	3	2	2	5	3	3	2	4	3	92
24	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	2	2	3	4	4	3	4	1	2	2	4	4	95
25	3	3	4	3	3	4	1	2	4	3	4	1	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	3	4	91
26	4	5	4	3	3	4	4	5	2	5	3	5	3	3	3	5	4	1	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	3	111
27	5	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	1	1	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	5	104
28	3	3	3	5	4	4	2	4	3	4	3	3	1	1	2	5	4	4	3	3	4	4	2	1	3	4	3	3	4	4	96
29	5	4	5	4	4	3	3	3	5	4	3	5	3	3	2	2	3	4	5	4	5	4	3	3	2	4	3	4	3	3	108
30	4	4	3	3	4	5	4	4	5	1	4	5	4	2	3	4	4	3	5	3	4	5	2	4	4	3	3	3	4	4	110
31	4	4	5	3	5	1	1	3	2	1	3	5	4	4	3	1	3	4	5	3	2	2	5	3	1	1	3	3	2	2	88
32	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	5	3	3	5	3	4	1	1	3	3	4	4	2	2	3	4	5	1	4	4	97
33	4	2	2	1	3	3	4	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	3	3	4	109
$\sum X$	125	118	122	99	118	113	107	102	113	103	114	113	103	118	100	104	100	97	116	102	114	103	107	102	111	106	107	99	115	118	

Lampiran 4
Validitas dan Realibilitas Instrumen Sikap Belajar (X)

Case Processing Summary

		N	%
Valid		33	100.0
Cases Excluded ^a		0	.0
Total		33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Item1	3.79	.740	33
Item2	3.58	.792	33
Item3	3.70	.951	33
Item4	3.15	1.121	33
Item5	3.64	1.055	33
Item6	3.64	.962	33
Item7	3.39	1.248	33
Item8	3.09	.980	33
Item9	3.48	1.326	33
Item10	3.12	1.139	33
Item11	3.45	1.063	33
Item12	3.45	1.325	33
Item13	3.12	1.244	33
Item14	3.67	1.137	33
Item15	3.12	.992	33
Item16	3.15	1.253	33
Item17	3.03	1.212	33
Item18	2.94	1.273	33
Item19	3.52	1.228	33
Item20	3.09	.765	33
Item21	3.61	.933	33
Item22	3.30	1.212	33
Item23	3.30	1.237	33

Item24	3.09	.879	33
Item25	3.36	1.319	33
Item26	3.30	1.132	33
Item27	3.24	.902	33
Item28	3.12	1.023	33
Item29	3.61	.747	33
Item30	3.64	.895	33

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	96.91	79.523	.561	.983
Item2	97.12	85.672	.680	.917
Item3	97.00	91.063	.398	.845
Item4	97.55	85.568	.531	.824
Item5	97.06	84.809	.480	.818
Item6	97.06	84.309	.376	.813
Item7	97.30	78.968	.393	.893
Item8	97.61	83.934	.443	.812
Item9	97.21	78.047	.397	.991
Item10	97.58	82.814	.462	.911
Item11	97.24	86.002	.617	.824
Item12	97.24	84.189	.663	.823
Item13	97.58	82.502	.551	.812
Item14	97.03	87.468	.561	.833
Item15	97.58	79.689	.383	.990
Item16	97.55	83.881	.488	.819
Item17	97.67	79.667	.393	.996
Item18	97.76	88.939	.529	.844
Item19	97.18	86.591	.628	.832
Item20	97.61	84.621	.561	.811
Item21	97.09	81.585	.497	.999
Item22	97.39	75.496	.499	.872
Item23	97.39	83.309	.416	.816
Item24	97.61	82.746	.377	.804
Item25	97.33	80.417	.395	.804
Item26	97.39	79.059	.554	.990
Item27	97.45	82.006	.484	.800
Item28	97.58	81.252	.580	.999
Item29	97.09	80.335	.691	.988
Item30	97.06	79.934	.521	.989

Lampiran 5

Tabel kisi-kisi instrumen penelitian

Variabel	Indikator	Deskriptor	Jumlah Item	No. Butir
Sikap Belajar (X)	3. Teacher Approval (TA): berhubungan dengan pandangan siswa terhadap guru, tingkah laku mereka	❖ Memiliki sikap sopan dan santun kepada guru	2	1,2
		❖ Interaksi siswa disekolah dan dirumah	3	3,4
		❖ Memiliki kemauan untuk mempelajari dan menerapkan materi ekonomi	2	5,6
		❖ Bertanya kepada teman	2	7,8
		❖ Mengajukan pertanyaan kepada guru	1	9
		❖ Belajar bersama	2	10,11
		❖ Cara mengajar	2	12,13
		4. Education Acceptance (AE): terdiri atas penerimaan dan penolakan siswa terhadap tujuan yang akan dicapai, materi yang disajikan, praktik, tugas, dan persyaratan yang ditetapkan di sekolah.	❖ Kemauan yang kuat untuk berlaku disiplin disekolah dan dirumah	2
	❖ Paham akan tujuan belajar		2	16,17
	❖ Senang membaca atau mempelajari buku ekonomi		1	18
	❖ Mencari bahan atau sumber bacaan		3	19,20,21
	❖ Mengerjakan tugas tepat waktu		2	22,23
	❖ Memeriksa kelengkapan tugas		3	24,25,26
	❖ Terus belajar		2	27,28
	❖ Mamperbaiki tugas		1	29
	❖ Tidak mudah bosan	1	30	

Lampiran 6

Angket penelitian

KUESIONER

Siswa

Terlebih dahulu kami mengucapkan terima kasih yang setulusnya atas siswa responden untuk memberikan data dan informasi yang kami perlukan dalam melakukan penelitian. Seluruh data dan informasi yang diberikan kepada kami akan dipergunakan semata-mata untuk tujuan penelitian. Untuk itu kami mengharapkan bantuan siswa responden, mengisi dan memberikan jawaban atau kuesioner ini dengan memberikan tanda centang (√) pada kotak jawaban yang telah disediakan dan mengembalikannya kepada kami. Terima kasih

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda benar.

Keterangan :

- SL : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-Kadang
 JR : Jarang
 TP : Tidak Pernah

Identitas Responden

- Nama :
 Jenis kelamin :
 Kelas :

NO	PERTANYAAN	JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
C. Teacher Approval (TA) : Persetujuan Guru						
1	Saya senang membaca dan mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan Ekonomi					
2	Saya merasa lebih giat mengikuti pelajaran Ekonomi, karna guru saya menyampaikan tujuan belajar Ekonomi kepada siswa sebelum belajar					
3	Jika tugas/PR Ekonomi yang diberikan guru salah, saya berusaha untuk memperbaikinya					
4	Jika saya tidak mengerti pelajaran ekonomi, saya tidak berusaha untuk mempelajarinya karna saya tidak mengetahui tujuan mempelajari Ekonomi					
5	Dengan mengikuti proses pembelajaran saya memiliki sifat santun terhadap guru					
6	Jika guru menjelaskan pelajaran yang diselingi contoh-contoh, saya terdorong untuk memberikan contoh-contoh yang lain					
7	Saat guru mengajar dengan menggunakan metode ceramah, saya memerhatikannya					

8	Jadwal belajar Ekonomi dirumah, saya buat sendiri dan saya laksanakan dengan tepat waktu					
9	Saya merasa sulit untuk mengulang pelajaran ekonomi dirumah karena saya tidak mengerti					
10	Saya merasa semangat saat mengikuti pelajaran ekonomi					
11	Saya menyediakan waktu khusus untuk mengulang pelajaran Ekonomi yang sudah diajarkan disekolah					
12	Dengan mengikuti proses pembelajaran saya memiliki sifat sopan terhadap guru					
13	Saya malu untuk bertanya kepadateman					
D. Education Acceptance (EA) : Penerimaan Pendidikan						
14	Saya merasa bosan saat mengikuti pelajaran Ekonomi					
15	Saya tidak menyukai pelajaran ekonomi					
16	Saya hanya diam saja jika materi Ekonomi yang diajarkan belum jelas					
17	Saya bertanya kepada teman yang lebih mengerti tentang materi pelajaran Ekonomi yang belum mengerti					
18	Saya belajar dan mengerjakan tugas Ekonomi disekolah dengan tepat waktu					
19	Saat guru menggunakan metode ceramah, saya tidak memperhatikannya					
20	Saya belajar bersama dengan teman-teman untuk mengerjakan tugas/PR Ekonomi yang sulit					
21	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika materi Ekonomi yang di ajarkan belum jelas					
22	Saya merasa kurang mampu untuk mempelajari pelajaran Ekonomi					
23	Saya mengerjakan tugas/PR Ekonomi yangTepat waktu					
24	Saya berusaha mencari bahan atau sumber bacaan Ekonomi yang di ajarkan guru					
25	Jika guru Ekonomi mengembalikan tugas/PR dengan beberapa catatan, saya tidak berusaha memperhatikan catatan tersebut untuk perbaikan pada tugas berikutnya					
26	Saya merasa sulit untuk mengerjakan tugas/PR Ekonomi tepat waktu					
27	Sebelum tugas dikumpulkan saya memeriksa apakah sudah lengkap atau belum					
28	Saya menyukai pelajaran ekonomi yang disampaikan oleh guru					
29	Jika hasil belajar saya rendah saya berkeinginan kuat untuk mencapai hasil yang tinggi dan dibantu orang tua saya saat belajar					
30	saya akan terus berusaha menyelesaikan tugas/PR Ekonomi yang diberikan guru sampai benar					

Lampiran 7

Tabel hasil validitas dan reabilitas instrumen sikap belajar (X)

No	No Butir (Item)																														Skor Total
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	2	5	4	5	5	4	3	4	2	4	4	5	4	5	4	5	5	123
2	4	3	5	2	4	3	5	1	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	5	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	99
3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	79
4	3	3	4	2	4	5	2	3	3	4	2	1	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	1	3	5	91
5	3	3	4	3	2	5	3	2	4	2	3	4	1	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	85
6	3	3	2	5	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	1	3	4	4	3	4	2	3	3	2	90
7	4	4	5	3	5	1	3	3	2	3	3	5	4	4	3	3	3	4	5	3	2	2	5	3	5	4	3	3	2	2	101
8	3	3	4	5	4	3	5	2	3	4	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	4	4	2	5	3	4	4	5	3	4	112
9	4	2	3	1	3	3	4	3	5	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	98
10	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1	1	2	4	3	3	2	2	3	3	3	1	4	3	2	2	3	2	2	2	79
11	4	4	3	2	2	4	5	4	3	3	3	2	1	4	2	2	4	4	5	4	4	4	3	4	2	1	3	2	4	3	95
12	3	4	4	1	4	3	2	2	3	4	2	5	2	3	2	5	2	3	2	3	1	1	4	4	5	4	2	3	2	4	89
13	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	2	1	5	3	2	2	5	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	80
14	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	2	4	3	3	90
15	3	3	4	3	2	4	4	3	4	2	5	4	5	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	99
16	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	87
17	4	5	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	95
18	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	1	4	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	4	4	79

19	5	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	2	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	3	3	5	113	
20	4	3	4	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	106	
21	4	4	3	3	3	1	5	2	5	3	4	4	1	2	5	3	3	1	2	2	2	4	5	3	5	3	3	4	5	4	98	
22	3	3	4	2	4	3	1	1	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	88	
23	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	5	5	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	5	89	
24	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	1	4	3	2	2	3	2	3	3	5	4	2	2	3	2	81	
25	3	3	4	3	3	4	1	2	4	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	1	4	3	4	4	3	3	85	
26	4	5	4	5	2	2	4	3	2	5	3	3	5	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	90	
27	3	3	3	4	5	4	1	4	3	4	1	4	4	5	1	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	97
28	5	3	3	5	4	4	2	4	3	4	3	3	4	1	3	5	4	4	3	3	4	4	2	1	3	4	3	4	5	5	105	
29	3	3	5	4	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	1	2	4	2	1	3	3	2	4	3	2	3	3	80	
30	4	4	3	3	4	5	4	1	1	5	4	3	1	2	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	97	
31	4	4	3	3	5	1	1	3	2	1	3	3	4	4	3	2	2	4	5	3	2	2	4	3	1	1	3	3	2	2	83	
32	3	3	4	2	4	4	4	2	3	4	5	3	3	5	3	4	3	1	3	3	4	4	2	2	3	4	5	1	4	4	99	
33	4	2	2	1	3	3	4	3	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	4	2	2	5	5	3	5	3	2	2	3	4	99	
34	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	4	5	4	3	3	4	3	2	3	3	84	
35	4	3	4	2	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	90	
36	3	3	5	2	2	3	4	4	5	1	5	1	3	3	3	4	3	3	5	2	3	1	2	3	5	2	5	2	3	3	93	
37	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	2	4	3	5	3	3	4	3	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	4	5	119	
38	5	4	4	3	3	4	5	5	4	2	3	4	2	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	112	
39	3	3	2	3	5	2	4	3	5	4	1	3	4	5	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	5	4	2	3	3	2	95	
40	4	4	5	3	5	1	1	3	2	1	3	5	4	4	3	2	2	4	5	3	2	2	5	3	1	2	3	3	2	2	89	
41	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	1	3	3	87	
42	4	2	2	5	3	3	4	3	3	3	5	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	99	
43	4	4	5	3	3	4	4	3	2	3	5	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	1	4	3	2	3	3	2	3	3	93	

44	4	4	3	3	2	4	5	4	3	3	3	2	1	4	2	2	4	4	5	4	4	4	3	3	4	1	3	2	4	3	97
45	3	4	4	5	4	3	2	2	5	4	2	5	2	3	2	5	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	101
46	3	3	3	4	3	1	4	4	3	2	3	1	1	3	3	4	1	2	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	85
47	3	3	5	4	3	3	3	3	5	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	99
48	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	5	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	89
49	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	89
50	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	1	3	3	90
51	4	4	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	5	3	2	2	4	3	1	1	3	3	2	2	83
52	4	2	2	1	3	3	4	3	3	3	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	91
53	3	3	3	3	4	2	3	3	5	2	3	3	3	2	4	3	5	5	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	90
54	3	1	2	2	4	3	5	5	4	2	2	3	3	3	3	2	4	2	3	1	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	87
55	3	3	4	5	4	5	1	1	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	95
56	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	5	4	3	5	5	3	2	3	3	2	2	5	3	3	4	4	5	107
57	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	99
58	3	3	4	3	3	4	1	2	4	3	4	5	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	5	4	3	4	4	3	4	100
59	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	4	3	3	1	2	3	5	2	3	2	2	4	2	2	3	3	4	3	80
60	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	5	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	97
61	3	3	3	5	4	3	2	4	3	4	3	3	5	3	2	5	4	4	3	3	4	4	2	1	3	4	3	3	4	3	100
62	3	4	3	3	3	5	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	1	3	2	3	1	5	5	2	3	3	4	3	3	89
63	3	3	5	2	4	3	1	1	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	88
64	4	4	5	3	5	1	2	3	2	1	3	5	4	4	3	1	3	4	4	3	2	2	5	3	1	3	3	3	2	2	90
65	3	3	2	2	4	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	87
66	3	3	4	2	4	3	1	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	89
67	4	3	4	5	4	5	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	102
68	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	81

69	4	4	3	3	2	1	1	3	2	2	3	3	4	4	3	1	3	4	4	3	2	2	4	3	1	1	3	3	2	2	80	
70	3	3	4	2	4	5	2	3	3	4	2	1	3	5	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	5	2	4	3	5	97	
71	4	4	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	5	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	4	89	
72	3	3	2	3	5	2	4	3	5	4	1	3	4	5	2	3	3	2	1	3	5	3	4	3	5	4	2	3	4	5	99	
73	2	4	3	3	3	5	5	3	2	3	3	5	3	3	5	5	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	98	
74	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	109
75	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	4	105	
76	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	1	4	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	2	3	75	
77	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	1	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	1	1	3	2	3	3	88	
78	5	4	4	2	4	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	5	2	4	2	3	1	1	4	4	3	4	2	3	2	3	87	
79	3	3	4	2	4	3	1	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	1	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	85	
80	5	3	5	4	3	3	3	3	5	4	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	101	
81	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	77	
82	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	87	
83	4	5	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	2	2	5	3	1	4	3	3	3	3	89	
84	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	1	5	3	2	3	1	2	2	2	3	3	5	3	3	84	
85	5	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	5	4	3	3	4	100	
86	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	115	
87	5	5	3	3	3	5	5	2	5	3	4	4	5	2	5	3	3	2	2	4	2	4	5	3	5	3	3	4	5	4	111	
88	3	2	3	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	85	
89	2	3	5	4	3	3	3	5	3	2	3	4	3	3	4	2	3	5	4	4	2	5	3	3	2	4	3	3	3	3	99	
90	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	1	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	81	
91	4	4	3	3	4	3	1	3	2	4	3	2	4	4	3	1	3	4	5	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	2	91	
92	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	83	
93	4	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	5	3	2	2	3	2	85	

94	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	5	3	2	3	3	2	5	3	3	4	4	4	3	3	5	3	2	3	3	95	
95	4	3	4	5	4	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	107		
96	3	3	5	2	2	4	4	4	4	2	5	3	3	3	4	3	3	5	2	3	3	3	4	5	2	5	2	3	3	100		
97	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	87	
98	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	85	
99	3	3	2	3	5	3	4	3	5	4	2	3	4	5	2	3	3	2	2	3	5	3	4	3	5	4	2	3	4	2	99	
100	4	4	5	3	5	5	5	3	2	5	3	5	4	4	3	5	3	4	5	3	2	2	5	3	5	2	3	3	3	5	113	
101	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	1	3	3	87	
102	4	2	2	1	3	3	4	3	3	3	1	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	91		
103	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	80	
104	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	88	
105	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	2	5	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	95	
106	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	103
107	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	121	
108	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	99	
109	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	79	
110	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	80	
111	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	5	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	88	
112	4	2	2	1	3	3	4	3	3	3	1	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	90		
113	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	99	
114	3	3	2	2	4	3	5	5	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	93	
jumlah	396	376	387	341	373	349	351	329	364	336	329	356	363	361	342	336	348	368	369	340	358	331	356	342	368	345	335	339	365	373	10626	

Lampiran 8

Validitas dan Realibilitas Instrumen Sikap Belajar (X)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	114	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	114	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.756	.759	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Item1	3.47	.778	114
Item2	3.30	.808	114
Item3	3.39	.937	114
Item4	2.99	1.085	114
Item5	3.27	.915	114
Item6	3.06	1.024	114
Item7	3.08	1.161	114
Item8	2.89	.890	114
Item9	3.19	1.029	114
Item10	2.95	.901	114
Item11	2.89	.975	114
Item12	3.12	1.065	114
Item13	3.18	.983	114
Item14	3.17	.930	114
Item15	3.00	.787	114
Item16	2.95	1.012	114
Item17	3.05	.985	114
Item18	3.23	1.105	114

Item19	3.24	1.050	114
Item20	2.98	.752	114
Item21	3.14	.930	114
Item22	2.90	1.056	114
Item23	3.12	.997	114
Item24	3.00	.741	114
Item25	3.23	1.121	114
Item26	3.03	.982	114
Item27	2.94	.801	114
Item28	2.97	.917	114
Item30	3.27	.823	114
Item29	3.20	.694	114

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	89.74	93.912	.384	.519	.744
Item2	89.91	97.107	.360	.531	.755
Item3	89.82	96.523	.358	.364	.755
Item4	90.22	94.049	.542	.465	.751
Item5	89.94	94.925	.555	.403	.750
Item6	90.15	93.686	.581	.354	.749
Item7	90.13	92.735	.578	.540	.749
Item8	90.32	96.734	.359	.293	.755
Item9	90.02	92.690	.331	.578	.746
Item10	90.26	94.638	.577	.583	.749
Item11	90.32	96.239	.363	.483	.755
Item12	90.09	91.727	.365	.393	.743
Item13	90.03	97.566	.492	.314	.759
Item14	90.04	96.839	.342	.488	.756
Item15	90.21	96.893	.380	.397	.754
Item16	90.26	91.364	.410	.522	.741
Item17	90.16	91.993	.389	.506	.742
Item18	89.98	93.540	.559	.539	.750
Item19	89.97	96.628	.325	.512	.758
Item20	90.23	96.266	.336	.373	.751
Item21	90.07	94.721	.361	.404	.750
Item22	90.31	91.790	.366	.447	.743
Item23	90.09	94.700	.338	.543	.751

Item24	90.21	98.327	.498	.313	.757
Item25	89.98	91.982	.329	.543	.746
Item26	90.18	93.072	.331	.538	.746
Item27	90.27	94.890	.406	.522	.748
Item28	90.24	94.076	.403	.481	.748
Item30	89.94	92.040	.481	.515	.739
Item29	90.01	94.026	.431	.516	.743

Lampiran 9

Tabel frekuensi variabel sikap belajar (X)

No	Indikator	NK	SL		SR		KD		JR		TP	
			Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Teacher Approval (TA). Berhubungan dengan pandangan siswa terhadap guru, tingkah laku mereka di kelas dan cara mengajar	1	10	8.77	44	38.60	50	43.86	10	8.77	0	0
		2	7	6.14	37	32.46	54	47.37	15	13.16	1	0
		3	15	13.16	35	30.70	42	36.84	22	19.30	0	0
		4	14	12.28	15	13.16	50	43.86	26	22.81	9	7
		5	10	8.77	37	32.46	41	35.96	26	22.81	0	0
		6	11	9.65	20	17.54	56	49.12	18	15.79	9	7
		7	13	11.40	29	25.44	39	34.21	20	17.54	13	11
		8	15	13.16	25	21.93	48	42.11	19	16.67	7	6
		9	16	14.04	23	20.18	47	41.23	27	23.68	1	0
		10	3	2.63	30	26.32	42	36.84	34	29.82	5	4
		11	35	30.70	59	51.75	14	12.28	6	5.26	0	0
		12	8	7.02	35	30.70	50	43.86	13	11.40	8	7
		13	8	7.02	34	29.82	52	45.61	12	10.53	8	7
		Jumlah		165	144.74	423	371.05	585	513.16	248	217.54	61
Rata-rata		12.69	11.13	32.54	28.54	45.00	39.47	19.08	16.73	4.69	4	
2	Education Acptance (AE). Terdiri atas penerimaan dan penolakan siswa terhadap tujuan yang akan dicapai, materi yang disajikan, praktik, tugas dan persyaratan yang ditetapkan di sekolah	14	10	8.77	25	21.93	54	47.37	23	20.18	2	1
		15	4	3.51	21	18.42	63	55.26	24	21.05	2	1
		16	11	9.65	15	13.16	54	47.37	28	24.56	6	5
		17	9	7.89	28	24.56	41	35.96	33	28.95	3	2
		18	21	18.42	43	37.72	20	17.54	20	17.54	10	8
		19	27	23.68	26	22.81	42	36.84	17	14.91	2	1
		20	2	1.75	26	22.81	60	52.63	25	21.93	1	0
		21	3	2.63	40	35.09	44	38.60	22	19.30	5	4
		22	8	7.02	23	20.18	47	41.23	27	23.68	9	7
		23	33	28.95	49	42.98	27	23.68	5	4.39	0	0
		24	4	3.51	20	17.54	70	61.40	17	14.91	3	2
		25	16	14.04	32	28.07	35	30.70	24	21.05	7	6
		26	4	3.51	37	32.46	37	32.46	30	26.32	6	5
		27	7	6.14	12	10.53	62	54.39	33	28.95	0	0
		28	4	3.51	28	24.56	51	44.74	25	21.93	6	5
		29	4	3.51	28	24.56	68	59.65	14	12.28	0	0
		30	12	10.53	22	19.30	65	57.02	15	13.16	0	0
Jumlah		179	157.02	475	416.67	840	736.84	382	335.09	62	54	
Rata-rata		10.53	9.24	27.94	24.51	49.41	43.34	22.47	19.71	3.65	3	

Item1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	10	8.8	8.8	8.8
3	50	43.9	43.9	52.6
Valid 4	44	38.6	38.6	91.2
5	10	8.8	8.8	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	.9	.9	.9
2	15	13.2	13.2	14.0
Valid 3	54	47.4	47.4	61.4
4	37	32.5	32.5	93.9
5	7	6.1	6.1	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	21	18.4	18.4	18.4
3	42	36.8	36.8	55.3
Valid 4	36	31.6	31.6	86.8
5	15	13.2	13.2	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	9	7.9	7.9	7.9
2	26	22.8	22.8	30.7
Valid 3	50	43.9	43.9	74.6
4	15	13.2	13.2	87.7
5	14	12.3	12.3	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	26	22.8	22.8	22.8
3	41	36.0	36.0	58.8
Valid 4	37	32.5	32.5	91.2
5	10	8.8	8.8	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	9	7.9	7.9	7.9
2	18	15.8	15.8	23.7
Valid 3	55	48.2	48.2	71.9
4	21	18.4	18.4	90.4
5	11	9.6	9.6	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	13	11.4	11.4	11.4
2	20	17.5	17.5	28.9
Valid 3	39	34.2	34.2	63.2
4	29	25.4	25.4	88.6
5	13	11.4	11.4	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	9	7.9	7.9	7.9
2	20	17.5	17.5	25.4
Valid 3	65	57.0	57.0	82.5
4	15	13.2	13.2	95.6
5	5	4.4	4.4	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	.9	.9	.9
2	32	28.1	28.1	28.9
3	41	36.0	36.0	64.9
4	24	21.1	21.1	86.0
5	16	14.0	14.0	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	3.5	3.5	3.5
2	34	29.8	29.8	33.3
3	43	37.7	37.7	71.1
4	30	26.3	26.3	97.4
5	3	2.6	2.6	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	6.1	6.1	6.1
2	30	26.3	26.3	32.5
3	56	49.1	49.1	81.6
4	11	9.6	9.6	91.2
5	10	8.8	8.8	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	13	11.4	11.4	11.4
2	8	7.0	7.0	18.4
3	56	49.1	49.1	67.5
4	26	22.8	22.8	90.4
5	11	9.6	9.6	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	8	7.0	7.0	7.0
2	14	12.3	12.3	19.3
3	49	43.0	43.0	62.3
4	35	30.7	30.7	93.0
5	8	7.0	7.0	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	1.8	1.8	1.8
2	24	21.1	21.1	22.8
3	52	45.6	45.6	68.4
4	25	21.9	21.9	90.4
5	11	9.6	9.6	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	1.8	1.8	1.8
2	25	21.9	21.9	23.7
3	62	54.4	54.4	78.1
4	21	18.4	18.4	96.5
5	4	3.5	3.5	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	6	5.3	5.3	5.3
2	32	28.1	28.1	33.3
3	49	43.0	43.0	76.3
4	16	14.0	14.0	90.4
5	11	9.6	9.6	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	2.6	2.6	2.6
2	34	29.8	29.8	32.5
3	40	35.1	35.1	67.5
4	28	24.6	24.6	92.1
5	9	7.9	7.9	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	9	7.9	7.9	7.9
2	21	18.4	18.4	26.3
3	30	26.3	26.3	52.6
4	43	37.7	37.7	90.4
5	11	9.6	9.6	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	1.8	1.8	1.8
2	29	25.4	25.4	27.2
3	40	35.1	35.1	62.3
4	26	22.8	22.8	85.1
5	17	14.9	14.9	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	2	1.8	1.8	1.8
2	26	22.8	22.8	24.6
3	59	51.8	51.8	76.3
4	26	22.8	22.8	99.1
5	1	.9	.9	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	5	4.4	4.4	4.4
2	24	21.1	21.1	25.4
3	38	33.3	33.3	58.8
4	44	38.6	38.6	97.4
5	3	2.6	2.6	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	11	9.6	9.6	9.6
2	28	24.6	24.6	34.2
3	44	38.6	38.6	72.8
4	23	20.2	20.2	93.0
5	8	7.0	7.0	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	1	.9	.9	.9
2	35	30.7	30.7	31.6
3	39	34.2	34.2	65.8
4	27	23.7	23.7	89.5
5	12	10.5	10.5	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	2.6	2.6	2.6
2	19	16.7	16.7	19.3
3	70	61.4	61.4	80.7
4	19	16.7	16.7	97.4
5	3	2.6	2.6	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	7	6.1	6.1	6.1
2	24	21.1	21.1	27.2
3	35	30.7	30.7	57.9
4	32	28.1	28.1	86.0
5	16	14.0	14.0	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	6	5.3	5.3	5.3
2	31	27.2	27.2	32.5
3	35	30.7	30.7	63.2
4	38	33.3	33.3	96.5
5	4	3.5	3.5	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	33	28.9	28.9	28.9
3	62	54.4	54.4	83.3
Valid 4	12	10.5	10.5	93.9
5	7	6.1	6.1	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	6	5.3	5.3	5.3
2	27	23.7	23.7	28.9
Valid 3	49	43.0	43.0	71.9
4	28	24.6	24.6	96.5
5	4	3.5	3.5	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item29

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	14	12.3	12.3	12.3
3	67	58.8	58.8	71.1
Valid 4	29	25.4	25.4	96.5
5	4	3.5	3.5	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Item30

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2	15	13.2	13.2	13.2
3	65	57.0	57.0	70.2
Valid 4	22	19.3	19.3	89.5
5	12	10.5	10.5	100.0
Total	114	100.0	100.0	

Lampiran 10**DATA Sikap Belajar dan Hasil Belajar**

No	Sikap Belajar(X)	Hasil Belajar(Y)
1	123	73
2	99	65
3	79	67
4	91	71
5	85	69
6	90	68
7	101	80
8	112	77
9	98	73
10	79	67
11	95	75
12	89	66
13	80	65
14	90	70
15	99	74
16	87	70
17	95	75
18	79	69
19	113	78
20	106	77
21	98	75
22	88	69
23	89	71
24	81	63
25	85	65
26	90	69
27	97	75
28	105	80
29	80	67
30	97	70
31	83	73
32	99	75
33	99	78
34	84	67
35	90	65
36	93	70
37	119	81

38	112	80
39	95	64
40	89	65
41	87	71
42	99	75
43	93	73
44	97	71
45	101	77
46	85	68
47	99	70
48	89	69
49	89	67
50	90	71
51	83	65
52	91	72
53	90	71
54	87	67
55	95	69
56	107	75
57	99	77
58	100	80
59	80	67
60	97	78
61	100	70
62	89	72
63	88	65
64	90	70
65	87	70
66	89	75
67	102	77
68	81	63
69	80	69
70	97	77
71	89	71
72	99	75
73	98	69
74	109	75
75	105	73
76	75	68
77	88	67
78	87	65
79	85	67
80	101	75

81	77	65
82	87	66
83	89	68
84	90	70
85	100	74
86	115	77
87	111	69
88	85	68
89	99	72
90	81	65
91	91	72
92	83	71
93	85	67
94	95	69
95	107	75
96	100	77
97	87	66
98	85	67
99	99	75
100	113	80
101	87	67
102	91	71
103	80	71
104	88	67
105	95	69
106	103	73
107	121	73
108	99	65
109	79	67
110	80	68
111	88	67
112	90	66
113	99	70
114	93	70

Lampiran 11

Uji Normalitas Variabel X dan Variabel Y

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Sikap Belajar	114	70	123	90.63	10.704
Hasil Belajar	114	63	81	70.82	4.429
Valid N (listwise)	114				

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Sikap Belajar	Hasil Belajar
N	114	114
Normal Parameters ^{a,b}		
Mean	90.63	70.82
Std. Deviation	10.704	4.429
Most Extreme Differences		
Absolute	.077	.109
Positive	.077	.109
Negative	-.054	-.090
Kolmogorov-Smirnov Z	.820	1.163
Asymp. Sig. (2-tailed)	.512	.134

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 12

Uji Hogenitas Variabel X dan Variabel Y

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.936	21	82	.000

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1254.492	31	40.467	3.449	.000
Within Groups	961.999	82	11.732		
Total	2216.491	113			

Lampiran 13

Uji Regresi Sederhana dan Uji Hipotesis

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	70.82	4.429	114
Sikap Belajar	90.63	10.704	114

Correlations

		Hasil Belajar	Sikap Belajar
Pearson Correlation	Hasil Belajar	1.000	.579
	Sikap Belajar	.579	1.000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar	.	.000
	Sikap Belajar	.000	.
N	Hasil Belajar	114	114
	Sikap Belajar	114	114

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Sikap Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.579 ^a	.335	.329	3.628	.335	56.428	1	112	.000

a. Predictors: (Constant), Sikap Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	742.587	1	742.587	56.428	.000 ^b
Residual	1473.905	112	13.160		
Total	2216.491	113			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Sikap Belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	49.119	2.909		16.883	.000	43.354	54.883
Sikap Belajar	.239	.032	.579	7.512	.000	.176	.303

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	65.88	78.58	70.82	2.564	114
Residual	-7.871	12.440	.000	3.612	114
Std. Predicted Value	-1.928	3.024	.000	1.000	114
Std. Residual	-2.170	3.429	.000	.996	114

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Novita Sari

Tempat Tanggal Lahir : Tunas Baru 21 Desember 1997

Agama : Islam

Perkerjaan : Mahasiswa

Status : Belum menikah

Alamat :

Jl. Lintas Timur Rt.05 Tunas Baru
Kec. Sekernan Kab. Muaro Jambi

Nama Ayah : Syaifudin

Nama Ibu : Sri Menanti

Alamat Orang Tua :

Jl. Lintas Timur RT. 05 Tunas Baru
Kec. Sekernan Kab. Muaro Jambi

Riwayat Pendidikan :

1. SDN 117 Jambi Kecil Kec. Maro Sebo
2. SMPN 5 Sekernan Kec. Sekernan
3. SMAN 8 Rengas Bandung Kec. Sekernan
4. S1 Pendidikan Ekonomi Universitas Batanghari Jambi

Dokumentasi



